

Davranışsal Eğitim Ekonomisi

Editörler:

Kasım KARAKÜTÜK · Ece ÖZDOĞAN ÖZBAL



Editörler: Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK - Doç. Dr. Ece ÖZDOĞAN ÖZBAL

DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİ

ISBN 978-625-6357-49-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2022, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK - Doç. Dr. Ece ÖZDOĞAN ÖZBAL

1. Bölüm: Eğitim Ekonomisine Yeniden Bakış: Davranışsal Eğitim

Ekonomisinin Gelişimi ve Kapsamı

Prof. Dr. Binali TUNÇ, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3636-209X

Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3136-1979

2. Bölüm: Davranışsal Eğitim Ekonomisinin Temel Kavramları

Arş. Gör. Burcu TOPTAŞ, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8419-7450

3. Bölüm: Davranışsal Eğitim Ekonomisinin Bazı Kuramları ve Modelleri

Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL, Trakya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6334-8264

Dr. Öğr. Üyesi Gül KURUM TİRYAKIOĞLU, Trakya Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8686-7339

4. Bölüm: Eğitim Ekonomisinde Toplumsal Beceriler

Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3136-1979

Dr. Öğr. Gör. Melike GÜNBEY, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0402-5611

5. Bölüm: Eğitim Ekonomisinde Psikolojik Etkenler

Dr. Öğr. Gör. Eray KARA, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8614-4918

6. Bölüm: Davranışsal Eğitim Ekonomisi Araştırmalarında Deneysel Yöntemlerin Kullanılması

Dr. Öğr. Gör. Melike GÜNBEY, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0402-5611

Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9217-9615

7. Bölüm: Eğitim Ekonomisine Sinirbilimsel Ekonominin (Nöroekonominin) Etkisi

Prof. Dr. Güven ÖZDEM, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5617-5780

Dr. Öğr. Gör. Eray KARA, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8614-4918

8. Bölüm: Sınıfta Davranışsal Ekonomi

Dr. Arş. Gör. İnci ÖZTÜRK ERKOÇAK, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9177-2038

Doç. Dr. Ece ÖZDOĞAN ÖZBAL, Ankara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6876-183X

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

EĞİTİM EKONOMİSİNE YENİDEN BAKIŞ: DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİNİN GELİŞİMİ VE KAPSAMI

Eğitim Ekonomisinin Dünyada ve Türkiye’de Gelişimi	1
Davranışsal Ekonomi Modelinin Kamu Eğitim Politikalarına Etkisi.....	3
Davranış Bilimlerine Yönelmenin Nedenleri	4
Geleneksel (Klasik) Ekonomide Yeni Açılımlar: Davranışsal Ekonominin Gelişimi ..	6
Eğitim Ekonomisi, Bireysel ve Toplumsal Eğitim Kararı.....	11
Toplumsal Yapı, Sosyal Sermaye ve Eğitim Kararı.....	13
Eğitimsel Davranışların Kaynakları ve Davranışsal Eğitim Ekonomisi.....	16
Eğitime İlişkin Kararların Davranışsal Engelleri.....	19
Sonuç.....	23
Kaynakça.....	24

2. BÖLÜM

DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

Temel Kavramlar	27
Karar Verme Yanlılıkları.....	28
Bilişsel Karar Verme Yanlılıkları	30
Duygusal Karar Verme Yanlılıkları.....	39
Davranışsal Engeller.....	43
Süredurum (Atalet).....	43
İstenç (İrade) Kontrolü Yanlılığı	44
Sınırlı Dikkat.....	45
Sosyal Öncelikler ve Düzgüler	45
Karar Verme Yorgunluğu	46
Etik Dışı Nedenler	47
Ayla Etkisi (Halo Effect).....	47
Duygudaşlık (Empati) Boşluğu	48
Hazcı (Hedonik) Uyum.....	49

Olumlu Özellikler.....	50
Dürüstlük	50
Özgecilik.....	50
Davranışsal Eğitim Ekonomisi ile İlgili Diğer Kavramlar.....	50
Eğitim Planlaması	51
Yatırım	52
Sonuç.....	53
Kaynakça.....	54

3. BÖLÜM

DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİNİN BAZI KURAMLARI VE MODELLERİ

Davranışsal Ekonominin Temelindeki Kuram ve Yaklaşımlar.....	61
Sınırlı Akılcılık (Rasyonellik)	63
Beklenti Kuramı	68
İkili Sistem Yaklaşımı.....	72
Dürtme Yaklaşımı	76
Yalınlaştırma ve Bilginin Çerçevesi.....	77
Fiziksel Çevredeki Değişiklikler.....	78
Varsayılan Politikadaki Değişiklikler.....	78
Toplumsal Düzgülerin (Normların) Kullanılması.....	78
Toplumsal Etkenler	80
Güven ve Güvensizlik	80
Adalet	81
Toplumsal Düzgüler (Normlar)	82
Tutarlık ve Bağlılık	82
Zamansal Etmenler	83
Eğitim Örgütleri Bağlamında Bir Değerlendirme ve Sonuç.....	84
Kaynakça.....	91

4. BÖLÜM

EĞİTİM EKONOMİSİNDE TOPLUMSAL BECERİLER

Farklı Beceriler ve Toplumsal Beceriler.....	95
Eğitim Üretimi ve Toplumsal Beceriler	97

Eğitim Çıktılarını Etkileyen Davranışsal Özellikler.....	102
Özdenetim.....	102
Rekabet ve Cinsiyet Farklılıkları	104
Kimlik Ekonomisi ve Eğitim.....	105
Toplumsal Becerileri Etkileyen Çevresel Etmenler.....	107
Aile Girdileri.....	107
Okul Girdileri	109
Akran Girdileri.....	111
Eğitim Ekonomisinde Toplumsal Beceriler ve Sonuç	112
Kaynakça.....	113

5. BÖLÜM

EĞİTİM EKONOMİSİNDE PSİKOLOJİK ETKENLER

Ekonomi Alanına Psikolojinin Girişi.....	119
Eğitim Yatırımına Karar Verme Süreci ve Davranışsal Engeller	123
Özdenetim Sorunları	123
Sınırlı Dikkat ve Bilişsel Beceriler.....	124
Kayıptan Kaçınma Davranışı.....	124
Başlangıç Yanlılığı (Var Olanı Kabul Etme Eğilimi).....	125
Toplumsal Tercihler	125
Önyargı ve İnançlar.....	126
Davranışsal Eğitim Ekonomisi ve Dürtme	127
Çerçeveleme	129
Akran Grubu	130
Teslim Tarihi	131
Hedef Belirleme	131
Anımsatıcılar	132
Bilgi ve Destek Dürtmeleri.....	133
Beceri Artırma Dürtmeleri.....	133
Toplumsal Karşılaştırma Dürtmeleri.....	134
Toplumsal Aidiyet, Kimlik ve Zihniyet	135
Kaynakça.....	137

6. BÖLÜM

DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİ ARAŞTIRMALARINDA DENEYSEL YÖNTEMLERİN KULLANILMASI

Araştırma Modelleri ve Davranışsal Eğitim Ekonomisi	141
Eğitim Ekonomisi Araştırmalarında Yöntem	143
Deneysel Araştırma Yöntemine Genel Bakış	145
Korelasyondan Nedenselliğe	146
Deneysel Yöntemin Temel Kavramları	149
Deneysel Araştırma Yönteminin Temel Özellikleri	151
Deneklerin Özelliklerinden Kaynaklanan Tehditleri En Aza İndirmek	153
Deneysel Araştırma Desenleri	155
Ön Deneysel Araştırmalar	156
Yarı Deneysel Araştırmalar	157
Tam Deneysel Araştırmalar	158
Deneysel Araştırmalarda Etik	160
Deneklerin Zarardan Korunması	163
Araştırma Verilerinin Gizliliğinin Sağlanması	163
Deneklerin Aldatılması Sorunu	164
Deneysel Araştırmaların Uygulanabilirliği ve Davranışsal Eğitim Ekonomisine Yansımaları	164
Kaynakça	167

7. BÖLÜM

EĞİTİM EKONOMİSİNE SINIRBİLİMSEL EKONOMİNİN (NÖROEKONOMİNİN) ETKİSİ

Sinirbilimsel Ekonomi	172
Karar Verme Süreci ve Beynin Yapısı	175
Sinirbilim Araştırma Yöntemleri	178
Göz İzleme Yöntemi	179
Fonksiyonel Manyetik Rezonans Görüntüleme (fMRI) Yöntemi	182
Elektroansfalografi (EEG) Yöntemi	186
Eğitsel Sinirbilim	190
Kaynakça	194

6. BÖLÜM

DAVRANIŞSAL EĞİTİM EKONOMİSİ ARAŞTIRMALARINDA DENEYSEL YÖNTEMLERİN KULLANILMASI

Dr. Öğr. Gör. Melike GÜNBEY, Giresun Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0402-5611

Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9217-9615

Bu bölümde eğitim ekonomisinde yapılan araştırmaların yöntemi, deneysel araştırma (experimental/empirical research) yöntemine genel bir bakış, deneysel desenler ve türlerine ilişkin bilgiler davranışsal eğitim ekonomisi araştırmalarından yararlanılarak sunulmaktadır.

Araştırma Modelleri ve Davranışsal Eğitim Ekonomisi

Eğitim alanında politikalar oluşturmak ve geliştirmek kanıta dayalı araştırmalar yapılmasını gerekli kılmaktadır. Eğitime ilişkin kanıtlar üretmek farklı bilimsel araştırma yöntemleri kullanılarak yapılabilir. Bilimsel araştırmalar işlevine göre temel araştırmalar ve uygulamalı araştırmalar; yürütüldüğü ortama göre laboratuvar araştırmaları ve saha araştırmaları; amacına göre keşfedici araştırmalar, tanımlayıcı araştırmalar, açıklayıcı araştırmalar ve yordayıcı araştırmalar; süresine göre anlık araştırmalar ve boylamsal araştırmalar; problemin verilerle test edilme durumuna göre kavramsal araştırmalar ve görgül (ampirik) araştırmalar; müdahale içerme durumuna göre deneysel araştırmalar ve deneysel olmayan araştırmalar, ek olarak, yöntemine göre nicel, nitel ve karma araştırmalar biçiminde sınıflandırılabilir (İlhan ve Gezer, 2021, s. 103). Eğitim ekonomisi alanında yapılan araştırmalara bakıldığında genel olarak nicel araştırmalardan yararlandığı gözlemlenmektedir. Nicel araştırmaların tarama, deneysel ve meta analiz araştırmalar olarak ayrıldığı belirtilmektedir (İlhan ve Gezer, 2021, s. 103). Eğitime ilişkin uygun kanıtlara ulaşmak nedensel çıkarımlar içeren özel araştırma yöntemleri ile olanaklıdır. Bu yöntemlerden biri olan deneysel yöntem belli bir duruma özgü ol-

dürecektir. Bunun yanı sıra davranışsal ekonomi alanında çalışmalar yürütmek isteyen araştırmacıların karar verme sürecini sinirsel olarak gözlemlemesi için sinirsel görüntüleme ve diğer araçların kullanıldığı araştırmaların da büyüyen bir alan olduğunu bilmesi gerekmektedir (Hsu ve diğ., 2005; Camerer ve diğ., 2005; Sanfey ve diğ., 2006). Bu bağlamda bireylerin eğitim kararlarının altında yatan etmenlerin çeşitli kaynaklardan nasıl etkilendiğinin test edilebileceği, hipotezlere ya da genellenabilir bulgulara götürebilecek çalışmaların deneylere dayalı olması gerektiği belirtilebilir.

Sonuç olarak davranışsal eğitim ekonomisi psikoloji, sosyoloji ve sinirbilim (nörobilim) gibi çeşitli bilim dallarından beslendiğinden araştırma konuları ve yöntemleri de çeşitlenerek gelişmeyi sürdürecektir. Bu alanda yurt dışında yapılan çalışmalar özerk, sözleşmeli okullar gibi farklı programları olan okulların eğitim politikalarının öğrencilerin akademik başarıları ve geliştirmeleri gereken beceriler üzerinde nasıl etkileri olduğuna ilişkin kanıtlar üretmeye yönelmektedir. Karar verme sürecine bağlı olarak gelişen bu alanda Türkiye’de yapılacak olan araştırmaların bireylerin eğitimlerini sürdürme ya da sürdürmeme kararlarını etkileyen etmenler, eğitime ilişkin üretilen bir politikanın öğrencilerin akademik ve toplumsal becerilerine sağladığı katkılar ve farklı (alternatif) okulların eğitim programlarının kazandırdığı becerilere ilişkin olması önerilmektedir.

Kaynakça

- Alpaydın, Y. ve Erol, İ. (2017). Türkiye’de eğitim ekonomisi alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 45, 23-41. Doi: 10.15285/maruae.292105.
- Angrist, J. (2003, Summer). *Randomized trials and quasi-experiments in education research*. Nber. <https://www.nber.org/reporter/summer-2003/randomized-trials-and-quasi-experiments-education-research>.
- Angrist, J., & Lavy, V. (1999). Using Maimonides’ Rule to estimate the effect of class size of scholastic achievement. *Quarterly Journal of Economics*, 114, 533-576.
- Auestad, M. L. (2020). *Economics of education: peer effects and mindset* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Stavanger.
- Abdulkadiroglu, A., Angrist, J., Dynarski, S., Kane, T. J., & Pathak, P. (2011). Accountability and flexibility in public schools: Evidence from Boston’s charters and pilots. *Quarterly Journal of Economics*, 126(2), 699-748.
- Aydın, İ. (2019). *Akademik Etik*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Beach, D., & Pedersen, R. B. (2016). *Causal case study methods foundations and guidelines for comparing, matching and tracing*. University of Michigan Press.
- Becker, G. S. (1975). *Human capital: A theoretical and empirical analysis to special reference to education*. Princeton University Press.
- Bettinger, E. P. (2012). Paying to learn: The effect of financial incentives on elementary school test scores. *The Review of Economics and Statistics*, 94, 686-698.

- Blunt, J., Wells, F., & Eckstein, S. (2003). The prevention and management of fraud and misconduct: the role of the LREC. *Manual for Research Ethics Committees: Centre of Medical Law and Ethics, King's College London*, 79-82.
- Brehm, J., & Rahn, W. (1997). Individual-level evidence for the causes and consequences of social capital. *American Journal of Political Science*, 41, 999-1023.
- Büyüköztürk, Ş. (2017). *Deneysel Desenler*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bynner, J., & Egerton, M. (2001). *The wider benefits of higher education*. Institute of Education.
- Bynner, J., & Parsons, S. (1997). *It doesn't get any better: the impact of poor basic skills on the lives of 37-year-olds*. Basic Skills Agency.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin Company.
- Camerer, C., Loewenstein, G., & Prelec, D. (2005). Neuroeconomics: how neuroscience can inform economics. *Journal of Economic Literature*, XLIII, 9-64.
- Card, D. (1999). The causal effect of education on earnings. In O. Ashenfelter & D. Card (Eds.), *Handbook of labor economics* (Volume 3A, pp. 1801-1863). Elsevier Science.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (8th Edition). Routledge.
- Creemers, B. P., Kyriakides, L., & Sammons, P. (2010). *Methodological advances in educational effectiveness research*. Routledge.
- Cullen, J. B., Jacob, B. A., & Levitt, S. (2006). The effect of school choice on participants: Evidence from randomized lotteries. *Econometrica*, 74(5), 1191-1230.
- Dearden, L., Ferri, J., & Meghir, C. (2002). The effect of school quality on educational attainment and wages. *Review of Economics and Statistics*, 84, 1-20.
- Dearden, L., Machin, S., & Vignoles, A. (2009) Economics of education research: a review and future prospects. *Oxford Review of Education*, 35(5), 617-632, Doi: 10.1080/03054980903216333.
- Dee, T. (2004). Are there civic returns to education? *Journal of Public Economics*, 88, 1697-1720.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş: Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri*. Anı Yayıncılık.
- Feinstein, L., & Sabates, R. (2005). *Education and youth crime: effects of introducing the education maintenance allowance programme*. Centre for Research on the Wider Benefits of Learning.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.
- Fryer, R. G. (2011). Financial incentives and student achievement: Evidence from randomized trials. *Quarterly Journal of Economics*, 126(4), 1755-1798.
- Gao, T., Siegel, P., Johar, J. S., & Sirgy, M. J. (2008). A survey of management educators' perceptions of unethical faculty behavior. *Journal of Academic Ethics*, 6(2), 129-152.
- Harmon, C., & Walker, I. (1995). Estimates of the economic return to schooling for the United Kingdom. *American Economic Review*, 85, 1278-1286.
- Heckman, J. J., & Rubinstein, Y. (2001) The importance of noncognitive skills: lessons from the GED Testing Program. *American Economic Review*, 91(2), 145-149.
- Heckman, J. J. (2007). The economics, technology and neuroscience of human capability formation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(3), 13250-13255.
- Hoover, D. K. (2008). Hoover, K. D. Causality in economics and econometrics. In *New Palgrave Dictionary of Economics*, S. N. Durlauf & L. E. Blume, (Eds.).

- Humphreys, M. (2015). Reflections on the ethics of social experimentation. *Journal of Globalization and Development*, 6(1), 87-112.
- Hsu, M., Bhatt, M., Adolphs, R., Tranel, D., & Camerer, C. F. (2005). Neural systems responding to degrees of uncertainty in human decision-making. *Science*, 310(5754), 1680-1683.
- İlhan, M. ve Gezer, M. (2021). Araştırmaların sınıflandırılması. B. Çetin, M. İlhan ve M. G. Şahin (Ed.), *Eğitimde araştırma yöntemleri* içinde (ss. 101-132). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Jabbar, H. (2011). The behavioral economics of education: New directions for research. *Educational Researcher*, 40(9), 446-453.
- Karadavut, T. (2022). Nicel araştırma yöntemleri. H. Tabak, B. A. Dünya & F. Şahin (Ed.), *Eğitimde araştırma yöntemleri* içinde (ss. 183-213). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Karakütük K. (2021). *Eğitim planlaması* (7. bası). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. (2000). *Foundations of behavioral research*. Harcourt College Publishers.
- Kim, J. Y. (2022). *Application of behavioral economics to education* [Doctoral dissertation]. Columbia University.
- Kingdon, G. G. (2006). Empirical research methods in education: a brief review. *Contemporary Education Dialogue*, 3(2), 155-174. <https://doi.org/10.1177/0973184913411116>.
- Kraska, M. (2010). Quantitative research. In N. J. Salkind (Ed.), *Encyclopedia of research design* (Vol. 1, pp. 1166-1171). SAGE Publications.
- Jabbar, H. (2011). The behavioral economics of education: New directions for research. *Educational Researcher*, 40(9), 446-453.
- Levitt, S. D., List, J. A., Neckermann, S., & Sadoff, S. (2016). The behavioralist goes to school: Leveraging behavioral economics to improve educational performance. *American Economic Journal: Economic Policy*, 8(4), 183-219.
- Lewis, J. (2020). Experimental Design: Ethics, Integrity, and the Scientific Method. *Handbook of research ethics and scientific integrity*, 459-474.
- Lochner, L., & Moretti, E. (2004). The effect of education on criminal activity: evidence from prison inmates, arrests and self-reports. *American Economic Review*, 94, 155-189.
- Machin, S. (2003). Wage inequality since 1975. In R. Dickens, P. Gregg & J. Wadsworth (Eds.), *The labour market under new labour* (pp. 191-200). Palgrave Macmillan.
- McEwan, P. J. (2010). Empirical research methods in the economics of education. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3rd ed., pp. 187-192). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01211-2>
- Mincer, J. (1974). *Schooling, experience and earnings*. NBER.
- Mincer, J. (1958). Investment in human capital and personal income distribution. *Journal of Political Economy*, 66, 281-302.
- Murnane, R. J., & Willet, J. B. (2011). *Methods matter: Improving causal inference in educational and social science research*. Oxford University Press.
- Neuman, W. L. (2014). *Toplumsal araştırma yöntemleri: Nitel ve nicel yaklaşımlar*. (S. Özge, Çev.). (7. bası). Siyasal.
- Oshio, T. & Seno, S. (2007). The economics of education in japan: a survey of empirical studies and unresolved issues, *Japanese Economy*, 34(1), 46-81. <https://doi.org/10.2753/JES1097-203X340102>
- Oxford Dictionary. (2020a). *Correlation*. <https://www.lexico.com/en/definition/correlation>
- Oxford Dictionary. (2020b). *Causality*. <https://www.lexico.com/en/definition/causality>

- Papay, J. P., Murnane, R. J., & Willett, J. B. (2016). The impact of test score labels on human-capital investment decisions. *Journal of Human Resources*, 51(2), 357-388.
- Podsakoff, P. M., & Podsakoff, N. P. (2019). Experimental designs in management and leadership research: Strengths, limitations, and recommendations for improving publishability. *The Leadership Quarterly*, 30(1), 11-33.
- Punch, K., & Oancea, A. (2014). *Introduction to research methods in education*. SAGE Publications.
- Reiss, J. (2013). *Philosophy of economics: A contemporary introduction*. Routledge.
- Resnik, D. B. (1998). *The ethics of science: An introduction*. Routledge.
- Rivkin, S., Hanushek, E., & Kain, J. (2005) Teachers, schools, and academic achievement, *Econometrica*, 73, 417-458.
- Sanfey, A. G., Loewenstein, G., McClure, S. M., & Cohen, J. D. (2006). Neuroeconomics: cross-currents in research on decision-making. *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 108-116.
- Schlotter, M., Guido, S., & Woessmann, L. (2011). Econometric methods for causal evaluation of education policies and practices: A non-technical guide. *Education Economics*, 19(2), 109-137.
- Schwerdt, G., & Woessmann, L. (2020). Empirical methods in the economics of education. S. Bradley & C. Green (Eds.), *The economics of education: A comprehensive overview* (pp. 3-20). Academic Press.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Wadsworth Cengage Learning.
- Siegel, E. (2019). Why ice cream is linked to shark attacks – Correlation/Causation – The Dr. Data Show. <https://www.youtube.com/watch?v=AOB6vcwFL-I>
- Simon, J. L. (1978). *Basic research methods in social science: the art of empirical investigation*. Random House.
- Stanley, M. (1963). Behavioral Study of Obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378.
- Şahin, İ. ve Çıkrıkçı, F. (2018). Deneysel araştırma yöntemi. K. Beycioğlu, N. Özer ve Y. Konakçı (Ed.), *Eğitim yönetiminde araştırma içinde* (ss. 307-326). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Tekinal, S. (2021). *Nitel, nitel, karma yöntem araştırma desenleri ve istatistik*. Nobel Akademi Yayıncılık.
- Wang, J., & Morgan, G. A. (2010). Pre-experimental designs. In N. J. Salkind (Ed.), *Encyclopedia of research design*, (Vol. 1, pp. 1081-1086). SAGE Publications.
- Wilkinson, N., & Klaes, M. (2018). *An introduction to behavioral economics*. Bloomsbury Publishing.
- Woodhall, M. (1987). Economics of education: A review. In G. Psacharopoulos (Ed.), *Economics of education Research and studies* (pp. 1-8). Pergamon Press.