



T. C.

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

**İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE SETİNİN(A1/A2/B1/B2/C1) DİLLER
İÇİN AVRUPA ORTAK ÖNERİLER ÇERÇEVESİ ANLATMA BECERİLERİ
BAKIMINDAN UYGUNLUĞUNUN İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Ramazan CÖMERT

Danışman

Doç. Dr. Mesut GÜN

Nevşehir

Temmuz 2018

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.



Tezi Hazırlayan

Ramazan CÖMERT

TEZ YAZIM KILAVUZUNA UYGUNLUK

“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmek Amacıyla Hazırlanan İzmir Yabancılar için Türkçe Setinin (A1/ A2/ B1/ B2/C1) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Anlatma Becerileri Bakımından Uygunluğunun İncelenmesi” adlı Yüksek Lisans, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu’na uygun olarak hazırlanmıştır.



Tezi Hazırlayan

Ramazan CÖMERT



Danışman

Doç. Dr. Mesut GÜN



Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Lokman TANRIKULU

KABUL VE ONAY SAYFASI

Doç. Dr. Mesut GÜN danışmanlığında Ramazan CÖMERT tarafından hazırlanan ‘İzmir Yabancılar için Türkçe Setinin(A1/A2/B1/B2/C1) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Anlatma Becerileri Bakımından Uygunluğunun İncelenmesi’ adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

06/07./2018

JÜRİ

Danışman: Doç. Dr. Mesut GÜN

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Lokman TANRIKULU

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Bahadır GÜLBAHAR

İMZA

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun 09./08./2018. tarih ve 2018.31.629. sayılı kararı ile onaylanmıştır.

09.08./2018

Dr. Öğr. Üyesi Vedat AKTEPE
Enstitü Müdürü

İzmir Yabancılar için Türkçe Setinin(A1/A2/B1/B2/C1) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Anlatma Becerileri Bakımından Uygunluğunun İncelenmesi

Ramazan CÖMERT

**Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans, Temmuz 2018**

Danışman: Doç. Dr. Mesut GÜN

ÖZET

Teknolojinin gelişimiyle birlikte bir bakıma ülke sınırları kalkmıştır. Sınırların kalkmasıyla birlikte insanlar arasındaki sosyal iletişim yaygınlaşmıştır. Ancak bu iletişimin sağlanması için dil bilmek gerekmektedir. Ayrıca iletişimin olabilmesi için de anlatma becerilerinden olan konuşma ve yazma becerilerini tam olarak bilmek gerekmektedir.

Araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanan İzmir Yabancılar için Türkçe setinin (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne uygunluğunun anlatma becerileri odaklı incelenmesidir.

Çalışmada tarama modeli ve doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle incelenmek üzere belirlenen Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ndeki konuşma ve yazma becerisine ait ölçütler belirlenmiştir. Daha sonra kaynak kitaplardaki konuşma ve yazma becerisine ait etkinlikler belirlenmiştir. Bu aşamaların sonunda belirlenen ölçüte uygun etkinlik ölçüt sırasına göre sıralanarak verilmiştir. Daha sonra da ölçüt ve etkinlikler hakkında tespitler yapılmıştır.

Çalışmanın sonuç bölümünde ise İzmir Yabancılar için Türkçe Ders kitaplarının Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne büyük oranda uygun olduğu görülmüştür. Ayrıca Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde daha çok konuşma becerisi ölçütleri üzerinde durulduğu görülmüştür. Kitaplara baktığımızda ise temel seviye olarak adlandırdığımız A1 ve A2 seviyesinde etkinlik sayılarının daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma, Yazma, İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı, Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi

Examining the Appropriateness of İzmir Turkish Set (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) for Foreigners which is Prepared with the Aim of Teaching Turkish as Foreign Language according to Narrative Skills Common European Framework of Reference

Ramazan CÖMERT

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Institute of Social Sciences

Department of Turkish Education, Postgraduate, July 2018

Supervisor: Associate Professor Mesut GÜN

ABSTRACT

National borders disappeared in a way with development of technology. Social communication among people became widespread with disappearing of borders. However, ability to speak a language is necessary to provide this connection. It is necessary to have narrative skills which consist of speaking and writing skills for communication also.

Aim of the research is examining the appropriateness of İzmir Turkish Set (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) for Foreigners which is prepared with the aim of teaching Turkish as foreign language according to narrative skills Common European Framework of Reference. Methods used in the research are survey model and document analysis. At first, criterions are determined about speaking and writing skills in Common European Framework of Reference which is specified to review. After that, activities about speaking and writing skills in reference books have been determined. At the end of these periods, activity which appropriates to determined criterion has been lined up according to sequence of criterion. Afterwards, determinations about criterion and activities have been done.

In the conclusion part of the research, it has been seen that İzmir Turkish Course Books for Foreigners are largely appropriate for Common European Framework of Reference. Furthermore, it has been mostly seen that it is focused on speaking skill criterions in Common European Framework of Reference. When we review the books, it has been ascertained that there are more activities in A1 and A2 levels which is called basic level.

Key Words: Speaking, Writing, İzmir Turkish Course Book for Foreigners, Common European Framework of Reference

TEŞEKKÜR

Öncelikle eğitim öğretim hayatım boyunca desteklerini esirgemeyen her an yanımda olan aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca yüksek lisansa başladığım andan tez yazma aşamasına kadarki süre boyunca her an desteğini hissettiğim, her zaman yanımda olan değerli eşim Tuğba CÖMERT'e teşekkürü bir borç bilirim.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi'ne adım attığım günden itibaren desteklerini esirgemeyen, sürekli bizi cesaretlendiren, devamlı yanımızda olan kıymetli danışmanım Doç. Dr. Mesut GÜN'e, ders dönemi boyunca bilgilerinden faydalandığım Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞENGÜL ve Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yalap'a teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa Nu.
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK	ii
TEZ YAZIM KILAVUZUNA UYGUNLUK	iii
KABUL VE ONAY SAYFASI	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT	vi
TEŞEKKÜR.....	vii
İÇİNDEKİLER	viii
KISALTMALAR	xi
TABLO LİSTESİ.....	xii
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM DURUMU

1.1. Araştırma Problemi	4
1.2. Araştırmanın Konusu	5
1.3. Araştırmanın Amacı ve Gerekçesi	5
1.3.1. Araştırmanın Alt Amaçları.....	6

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ve Amaçları	7
2.2. Dört Temel Dil Becerileri	27
2.3. İlgili Çalışmalar.....	30

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

3.1. Araştırmanın Modeli	38
3.2. Çalışma Grubu	38
3.3. Sınırlılıklar	39
3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi	39

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. A1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri	40
4.1.1. A1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	42
4.2. A1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri	59
4.2.1. A1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	62
4.3. A2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri	81
4.3.1. A2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	83
4.4. A2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri	109
4.4.1. A2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	111
4.5. B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri	128
4.5.1. B1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	130
4.6. B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri	162
4.6.1. B1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	164
4.7. B2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri	184
4.7.1. B2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	186

4.8. B2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri	200
4.8.1. B2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	202
4.9. C1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri	218
4.9.1. C1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	220
4.10. C1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri	233
4.10.1. C1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri	235
4.11. A1- A2- B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Alıştırma Kitapları Verileri	244

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç.....	252
5.2. Öneriler	254
5.2.1. Hazırlanacak Kitaplara Yönelik Öneriler.....	254
5.2.2. Öğretmenlere Yönelik Öneriler.....	255
5.2.3. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	255
KAYNAKÇA	256

ÖZ GEÇMİŞ

KISALTMALAR

Akt : Aktaran

K : Konuşma

s. : Sayfa

TDK : Türk Dil Kurumu

vb : ve benzeri

vd : ve diğerleri

Y : Yazma



TABLO LİSTESİ

Tablo 2.1. A1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri.....	11
Tablo 2.2. A2 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri.....	12
Tablo 2.3. B1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri.....	16
Tablo 2.4. B2 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri.....	20
Tablo 2.5. C1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri.....	24
Tablo 4.1. A1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	40
Tablo 4.2. A1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	59
Tablo 4.3. A2 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	81
Tablo 4.4. A2 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	109
Tablo 4.5. B1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	128
Tablo 4.6. B1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	162
Tablo 4.7. B2 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	184
Tablo 4.8. B2 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	200
Tablo 4.9. C1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	218
Tablo 4.10. C1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları.....	233

GİRİŞ

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi son dönemde önemi anlaşılabilmiş bir alandır. Önceki dönemlerde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi yapılsa bile gerektiğince önem verilmemiş ve ana dili Türkçe öğrenenlerle birmiş gibi hareket edilmiştir. Çünkü insanlar ya da diğer bir deyişle öğreticiler yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin önemini kavrayabilmiş değillerdi. Yakın zamanlarda ise Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yeni yöntem ve yaklaşımlar uygulanmaya başlanmış ve beceri odaklı dil öğretilmeye tam anlamıyla son dönemlerde geçilmiştir.

Dil öğretimindeki beceri alanları ise anlama ve anlatma becerileri olarak kısaca ikiye ayrılır. Anlama becerileri denildiğinde dinleme ve okuma; anlatma becerileri denildiğinde ise konuşma ve yazma becerileri aklımıza gelmektedir. Dinleme, anne karnında başlayan ve ölümümüze kadarki süreci kapsayan bir beceridir. Ayrıca dinleme, ‘insanın kulağına gelen birçok sestten birini seçmesi, algılaması ve değerlendirmesi sürecinin bütünü kapsar(Yıldız vd, 2013:189).’ şeklinde de ifade edilmektedir. TDK Türkçe sözlüğünde ise dinleme, ‘dinlemek işi(2009:533)’ olarak tanımlanırken dinlemek, ‘işitmek için kulak vermek(2009:534).’ şeklinde tanımlanmıştır. Okuma, bir çoğumuzun okul ortamında karşılaştığı harf ve ses öğretimiyle devam eden ve en sonunda da sesleri ya da harfleri birleştirerek seslendirdiğimiz durumu kapsar. Diğer bir deyişle ‘...yazılı bir metnin şifresini çözme, grafiksel olarak kodlanmış bir iletinin kodunu çözme...(Keskin, Okur, 2013:293)’ demektir. Tezin de konusu olan konuşma, ‘... anlam verilmiş seslerin sözlü kademedede ifade edilmesi...(Alperen, 1990:60)’, ‘... seslerin barışı, akışı ve uyumu...(Köksal, Pestil, 2014:298)’, ‘... düşüncenin ses organları yardımıyla anlamlı söze dönüşmesi...(Gündüz, Şimşek, 2014:20)’, ‘... sözlü (verbal) veya

sözsüz (nonverbal) sembolleri uygun bağlamlarda (contexts) kullanarak hedeflenen anlam bütününe meydana getirme veya paylaşma yeteneği(Chaney and Burk, 1998:13'den akt, Dağtan, 2015:334) olarak tanımlanırken yazma ise '... sahip olduğumuz duygu, fikir ve görüşleri zihnimize yapılandırıp, sembol ve işaretler kullanarak dilin kurallarına uygun şekilde yazıya dökme işi...(Kaya; 2014:102)', '... anlatılmak isteneni sembollerle ifade etme yani üretme...(Kasten, Yıldırım; 2013:3)' olarak tanımlanmaktadır.

Görüldüğü gibi hem anlama hem de anlatma becerileri birbiriyle tamamen ayrı beceriler olarak ele alınamaz. Her dört beceri de birbiriyle bağlantılı olarak ilerlemekte ve öğrencilerin en zorlandığı beceri olan yazma becerisiyle son bulmaktadır. Şu da bir gerçektir ki yazma becerisi diğer beceri alanlarını içinde barındıran bir beceridir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi bu alana özel hazırlanmış kitaplarla yapılmaktadır. Yalnız kitaplar hazırlanırken kesin bir ölçüt kullanılamamaktadır. Çünkü Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine hazırlanmış bir programdan bahsetmek mümkün değildir. 2015 yılında Ankara Üniversitesi TÖMER'in hazırladığı taslak program dışında halihazırda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi hususunda yazılmış hazır bir program yoktur. Bundan dolayı da ders kitapları hazırlanırken daha çok öğreticilerin deneyimlerine başvurulmaktadır. Bu durum da Türkçe öğretimi için hazırlanmış kitapların ortak bir paydada buluşmasını zorlaştırmaktadır. Ayrıca yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla yazılan ders kitaplarında Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne de başvurulmaktadır.

Bu tezde İzmir Yabancılar için Türkçe setinin (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) söz edilen çerçeve programa uygunluğu anlatma becerileri odaklı incelenmiştir. Setteki anlatma becerileri tespit edilmiş ve çerçeve programa uygunluğu açısından değerlendirilmiştir.

Tezden bu alanda çalışan öğreticiler yararlanabilir ve kitabın revize işlemleri durumunda faydalanılabilir.



BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM DURUMU

1.1. Araştırma Problemi

Teknolojinin yaygınlaşmasıyla beraber sınırlar ortadan kalkmıştır. Bu durum dil öğrenme ve öğretme ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Böylece insanlar ‘Dil nasıl öğrenilmeli?’ ya da ‘Nasıl öğretilmeli?’ sorusuyla karşı karşıya kalmışlardır. En nihayetinde de kendi dillerini öğretmek amacıyla kitaplar hazırlamaya başlamışlardır.

Türkiye’de de Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmek amacıyla kitaplar yazılmıştır. Ancak kitaplarda ortak bir programın izini görmek zordur. Çünkü yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacına uygun ortak bir program yoktur. Bu durum da her Türkçe öğretim merkezinin kendi metodolojisiyle kitap hazırlamasına sebep olmuştur. Tabii ki kitaplar yazılırken tamamen bağımsız kendi kurallarına göre hazırlanmıştır demek de yanlıştır. Çünkü birçok Türkçe öğretim kitabı ‘Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ temel alınarak yazılmıştır ve yazılmaktadır. İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Setlerinde de bu durum ‘Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages) temel alınarak belirlenen düzeylere göre A1/A2/B1/B2/C1 düzeyleri için sınıf içinde uygulamaya elverişli...’ şeklinde dile getirilmiştir. Bu durum çerçeve programda şu şekilde dile getirilmektedir: ‘Avrupa ortak Öneriler Çerçevesi, Avrupa ülkelerinde hedef dillere yönelik öğretim programlarının, program yönergelerinin, sınav ve ders kitaplarının vb. hazırlanması için temel oluşturur(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi telc, 2012:11).’ Ancak yine de tamamen programa uyulduğunu söylemek zordur. Bu

çalışmada İzmir Yabancılar için Türkçe setinin (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde anlatma becerileri (yazma- konuşma) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne göre incelenecektir. Daha önce de söylenildiği gibi bir programa göre kitaplar hazırlamak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini ortak bir paydada birleştirecektir. Program incelendiğinde dil öğrenmenin ya da öğretmenin dört temel beceri odaklı olacağı söylenmiştir. Bu beceriler 'okuma, dinleme, konuşma ve yazma'dır.

1.2. Araştırmanın Konusu

Bu araştırmanın konusu İzmir Yabancılar İçin Türkçe setinin (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne uygunluğunun anlatma becerileri odaklı incelenip değerlendirilmesidir.

1.3. Araştırmanın Amacı ve Gerekçesi

Anlatma becerileri olarak karşımıza çıkan yazma ve konuşma becerisi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Türkiye'ye diğer ülkelerden gelen öğrenciler Türkiye'de hayatlarını devam ettirebilmeleri ve kazandıkları bölümleri okuyabilmeleri için Türkçe öğrenmek zorundadırlar. Dinleme ve okuma becerilerinin yanında öğrenci konuşma ve yazma becerisine de ihtiyaç duyar. Çünkü öğrencinin Türkiye'de özellikle yaşamını devam ettirebilmesi için, insanın iletişim kurma ihtiyacını yani kendini anlatma ihtiyacını gerçekleştirmesi için konuşma ve yazma becerisini bilmesi gerekmektedir.

“De Saint Laurent'e(1967: 6) göre de hayatın şartları insanları diğer insanlarla devamlı surette ilişkide bulunmaya zorlamaktadır ve bu ilişkiler de ancak konuşma sayesinde sağlanabilir. Konuşmak, insan için yemek ve içmek kadar zorunludur; istense de istenmese de zamanın önemli bir kısmı konuşmaya hasredilir. Bu bakımdan konuşmayı günlük hayatın vazgeçilemez bir parçası olarak değerlendirmek mümkündür(akt; Sallabaş; 2012: 2201).” diyerek konuşma becerisinin ne kadar önemli ve vazgeçilemez bir beceri olduğunu gözler önüne sermiştir. Ayrıca konuşma esnasında kişi karşısındaki kişiyi etkilemek ya da kendi fikrini kabul ettirebilmek için konuşma içerisinde bulunan tonlama, vurgu gibi

noktalara da dikkat eder. Bu da konuşma becerisinin düşünöldüğü kadar kolay olmadığının içerisinde çeşitli unsurlar barındırdığının bir kanıtıdır.

Yazma becerisine bakıldığında da yine insanlarla iletişim kurma, insanlara kendini anlatabilme çabası dikkati çekecektir. İnsan, yaratılışından itibaren diğer varlıklarla iletişim kurma çabası içerisinde girmiştir. Bu ilk başlarda konuşmayla daha sonra ise yazmayla sağlanmışır. Konuşmada, yazmada olduğu gibi söylenmek istenilenlerin üzerinde düşünme ya da düzeltme imkânı yoktur. Bu durum da konuşma becerisinin insanlar için ne derece önemli olduğunu bir kez daha vurgulamaktadır.

Yukarıdaki söylenenlere paralel olarak kısaca söylenebilir ki yazma ve konuşma becerisi insanlar için vazgeçilemez iki önemli unsurdur. Bundan dolayı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarında yer alan konuşma ve yazma bölümleri ayrı bir öneme sahiptir. Ayrıca kitaplardaki bu bölümlerin içerdikleri seviyelere uygunluğu da önem arz etmektedir. Bu çalışma da kitap seviyelerinin Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne uygunluğunun yanı sıra kazanımlarının uygunluğunu yazma ve konuşma becerisi merkezli değerlendirilmesi zorunluluğunu yerine getirmek için seçilmiştir.

1.3.1. Araştırmanın Alt Amaçları

1. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nin anlatma becerileri akımından incelenmesi
2. Ders kitaplarındaki anlatma becerilerinden olan yazma becerisini ölçen bölümlerin tespit edilmesi
3. Ders kitaplarındaki yazma becerisini ölçen bölümlerin ünitelere sayıca dağılımı
4. Ders kitaplarındaki konuşma becerisini ölçen bölümlerin tespit edilmesi
5. Ders kitaplarındaki konuşma becerisini ölçen bölümlerin ünitelere sayıca dağılımı
6. Tespit edilen konuşma ve yazma becerilerinin Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ni uygunluğunun incelenmesi

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ve Amaçları

Daha önce de belirtildiği gibi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ortak bir paydada buluşmak için bir programa ihtiyaç vardır. Köse de(2007:108) ‘Ortak Başvuru Metni’ne Uygun Türkçe Öğretiminin Başarıya ve Tutuma Etkisi’ adlı çalışmasında ‘Temel sorunlardan biri de, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ortak bir program belirlenmemiş olmasıdır.’ diyerek yukarıda değinilen düşüneyi desteklemektedir. Bu doğrultuda da Avrupa Konseyi yabancı dil öğretimini daha sistemli hale getirmek için bir program hazırlamış ve Avrupa Konseyi’nde yer alan devletlere öneri olarak sunmuştur. Avrupa Konseyi üyelerinden biri olan Türkiye de yabancı dil olarak Türkçe öğretimine destek olması için ‘Common European Framework of Refence’ adlı eseri ‘Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ adıyla çevirerek Türkçe’nin öğretimine destek sağlamıştır. Kısaca çerçeve program da denilen öneriler çerçevesi dil öğretimi için gerekli olan ortak düzeni sağlamaktadır. Bu düzen de Avrupa ülkelerinde dil öğretiminde ortak bir program eksikliği olan ülkelere bir öneri getirmektir. Bu durumu da ‘Avrupa ülkelerinde hedef dillere yönelik öğretim programlarının, program yönergelerinin, sınav ve ders kitaplarının vb. hazırlanması için temel oluşturur(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012:11)’ diyerek dile getirmiştir.

Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’nin amaçlarından birisi de ‘*Öneriler Çerçevesi*, amaç, içerik ve yöntemlerin belirlenmesi için ortak bir temel oluşturarak kursların, öğretim programlarının, yönergelerin, yeterlik belgelerinin saydamlığını artırır ve böylece modern diller alanında uluslararası işbirliğinin

geliştirilmesini sağlar. Dil yeterliğinin tanımlanmasını sağlayan nesnel ölçütlerin oluşturulması, çeşitli bağlamlarda verilen dil yeterlik belgelerinin karşılıkları olarak kabullenilmesini kolaylaştırır ve böylece Avrupa'da hareketliliği destekler(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012:11).’ Cümleden de anlaşıldığı üzere Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi dil öğretimi açısından uluslararası geçerliği olması yolunda kriterler koymayı amaçlamaktadır. Bu sayede bir ülkede öğrenilen dil gidilen ülkede de kabul görecektir ve çıkacak olumsuzlukları en aza indirgeyecektir. ‘Farklı ülkelerdeki eğitim kurumları arasında işbirliğini artırmak ve kolaylaştırmak’, ‘Dilsel niteliklerin karşılıklı tanınması için sağlam bir zemin oluşturmak(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012:15)’ cümleleri de yukarıdaki cümleleri destekler niteliktedir.

Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nin amaçlarından bir diğeri ise ‘Dil öğrenenleri, öğretmenleri, ders kitabı yazarlarını, sınav sunucularının ve eğitim yöneticilerinin çalışmalarını, bu çerçeve içinde eşgüdümlü olarak sürdürmelerini desteklemek(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012:15)’tir. Görüldüğü gibi doğru kriterlere uygun yabancı dil kitaplarını hazırlamak için Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne ihtiyaç vardır. Bu durum ‘... kullananların yararlanabileceği parametre, kategori, ölçüt ve basamak kümelerini belirler(Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012:25).’ cümlesinden de anlaşılmaktadır.

Aynı zamanda Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi kişinin kendisini değerlendirmesini ve değerlendirirken kullanacağı kriterleri de belirtmektedir:

‘1. Test ve sınav içeriklerini belirler.

2. Yazılı ya da sözlü başarıyı değerlendirerek öğrenme amacına ulaşmış olup olmadığını saptanması için, gerekli ölçütleri sunar; öğretmenlere, çalışma gruplarına ve kendi kendini değerlendiren bireylere, sürekli değerlendirme yapabilme olanağını sağlar.

3. Hazır test ve sınavların yeterlik düzeylerinin tanımlanmasını ve böylece çeşitli yeterlik sistemleri arasında karşılaştırma yapma olanağı sağlar(Diller için Avrupa

Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012: 26).’ maddeleri de yine aynı düşünceleri söylemektedir.

Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi dil öğretmek için belirli bir seviye sınıflamasına da gitmiştir. Bu sınıflamada yer alan öneri düzeyleri de şunlardır:

‘**Breakthrough**, Wilkins’in 1978’de “*Formulaic Proficiency*” olarak ve Trim’in aynı yayında “*Introductory*” olarak adlandırdığı kavramdır.

Waystage, Avrupa Konseyi’nin şu anda geçerli olan öğrenim amaçlarının tanımlanmasına uygundur.

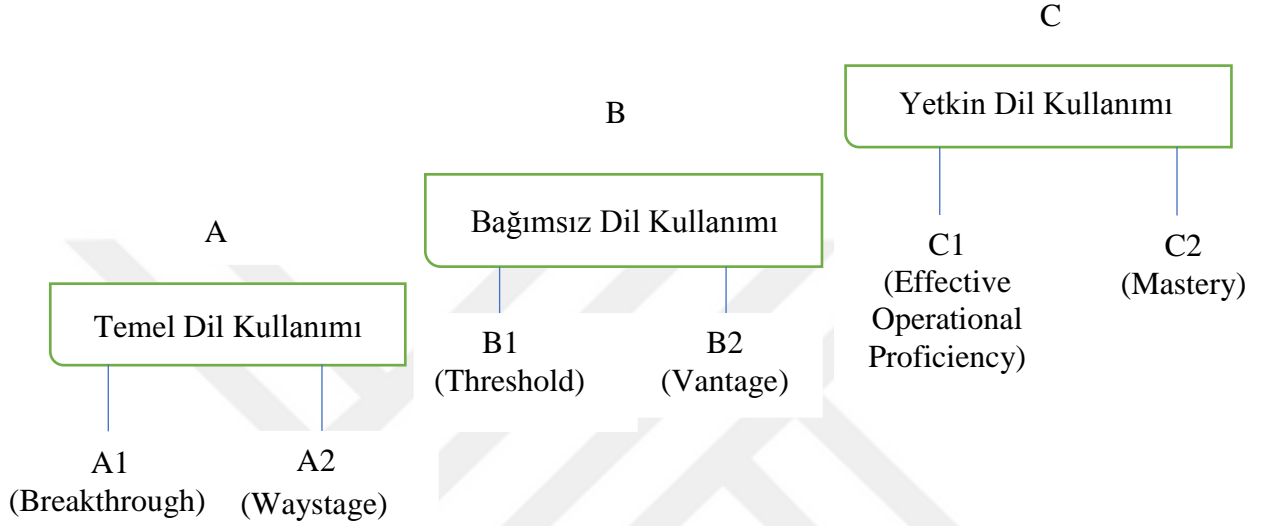
Threshold, Avrupa Konseyi’nin şu anda geçerli olan öğrenim amaçlarının tanımlanmasına uygundur.

Vantage, Threshold’un bir üst düzeyi ve Avrupa Konseyi’nin üçüncü öğrenim amaçları tanımlamalarına uygundur: Wilkins tarafından “*Limited Operational Proficiency*” (sınırlı bağımsız dil kullanımı) ve Trim tarafından “*adequate response to situations normally encountered*” (olağan durumlara uygun tepki) biçiminde adlandırılmıştır.

Effective Operational Proficiency, Trim tarafından “*Effective Proficiency*”, Wilkins tarafından da “*Adequate Operational Proficiency*” olarak adlandırılmıştır; meslek hayatında ve yüksek öğrenimde gerekli olan daha karmaşık bildirişimsel görevlerin yerine getirilmesini sağlayan üst düzey dil yeterliğini yansıtır.

Mastery, (Trim: “*Comprehensive Mastery*”; Wilkins: “*Comprehensive Operational Proficiency*”, ALTE (*Association of Language Testers in Europe*) sistemi kapsamında hedeflenen en üst sınav düzeyini yansıtır. Bu basamak daha da geliştirilerek daha üst bir düzey olan ve dil alanında çalışanların birçoğunun erişebileceği, kültürlerarası yeterlik düzeyini de kapsar.

Bu altı düzeyi göz önüne aldığımızda, öğrenim alanındaki geleneksel sınıflandırmayı içeren temel, orta ve üst düzeylerin, tekrar kendi içinde üst ve alt basamaklara ayrıldığını görürüz. ... Bizim düzenimiz, hiper-metinde olduğu gibi, üç büyük öneri düzeyinden (A, B ve C) yola çıkarak yeni bir sınıflandırma oluşturur:



Kaynak: Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, 2012: 29-30

Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde yukarıdaki dil seviyelerinin yanı sıra olmazsa olmaz dil beceri alanları da dört ana başlık etrafında toplanmıştır. Bu beceriler herkesin de bildiği gibi dinleme, okuma, konuşma ve yazmadır. Yalnız konuşma becerisi 'bir konuşmaya katılım' ve 'bağlantılı konuşma' olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde yer alan becerilerin hangi özellikleri bünyesinde bulundurması gerektiği maddeler halinde sıralanmıştır. Burada tezin de konusu olan anlatma becerilerinin yani konuşma ve yazma becerilerinin maddeleri yazılıp söz konusu edilen kitaplar bu ölçütlere göre incelenecektir. Bu ölçütler seviye seviye ve madde madde yazılacaktır. Ayrıca hangi beceri alanını karşıladığı da başlıklar halinde sunulacaktır:

Tablo 2.1. A1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri

A1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri	A1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri
1. Somut ihtiyaçların karşılanmasını amaçlayan, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. (s. 31)	1. Somut ihtiyaçların karşılanmasını amaçlayan, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. (s. 31)
2. Kendini tanıtabilir, başkalarını tanıstrabilir. (s. 31)	2. ... tatil selamları göndermek için kısa ve basit bir posta kartı yazabilirim; otellerde, adları, adresleri, ulusal kimliği ve benzerlerini formlara işleyebilir. (s. 32)
3. Başkalarına, kendileri hakkında (örneğin nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. (s. 31)	3. Basit, kalıplaşmış deyim ve cümleleri yazabilir. (s. 64)
4. Karşıdaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve de yardımcı olurlarsa, onlarla basit yollardan anlaşılabilir. (s. 31)	4. Kendisinin ya da hayal ettiği insanların nerede yaşadıklarını, neler yaptıklarını basit deyimler ve cümleler kullanarak yazabilir. (s. 65)
5. Doğrudan doğruya gerekli şeylerle ve çok iyi bildiğim konularla ilgili konularda basit soruları sorabilir ve soruları yanıtlayabilirim. (s. 32)	5. Bir kişi hakkında yazılı bilgi isteyebilir ya da bilgileri iletebilir. (s. 84)
6. Tanıdığım kişileri ve oturduğum yeri betimlemek için basit ve kalıplaşmış ifadeleri ve tümceleri kullanabilirim. (s. 32)	6. Basılı tek tük sözcükleri ve kısa metinleri bakarak yazabilir. (s. 98)
7. Kişi hakkındaki bilgilere ve bazı somut durumlara ilişkin çok kısıtlı düzeyde sözcük dağarcığına ve deyimine sahiptir. (s. 34)*	7. Basit tabelalar ya da talimatlar, günlük kullanılan nesnelerin isimleri, mağaza isimleri veya devamlı kullanılan deyimler gibi alışılmış sözcük ve kısa deyimleri bakarak yazabilir. (s. 120)
8. Ezberlenmiş bir dağarcık içindeki basit dil bilgisel yapıya ve örnek tümcelere sadece sınırlı derecede hâkim olduğunu gösterir. (s. 34)	8. Sözcükleri ve sözcük gruplarını “ve” ya da “sonra” gibi basit bağlaçlarla birleştirebilir. (s. 128)

<p>9. Çok kısa, bağlantısız, çoğunlukla önceden hazırlanmış anlatımları kullanabilir; anlatımları aramak, az bilinen sözcükleri söylemek ya da anlam sorunlarını kaldırmak için birçok araya gereksinim duyar. (s. 34)</p>	
<p>10. Sözcükleri ve sözcük kümelerini ve ya da <i>sonra</i> gibi basit bağlaçlarla bağlayabilir. (S. 34)</p>	
<p>11. ... basit saptamalar yapabilir ve yapılanlara karşılık verebilir. (s. 77)</p>	
<p>12. Bir söyleşide, yavaş, anlaşılır, doğrudan ve deyim kullanılmadan kendisine yöneltilen basit kişisel soruları yanıtlayabilir. (s. 83)</p>	
<p>13. Adresini, uyruğunu ve kişiye ait diğer bilgileri harf harf söyleyebilir. (s. 120)</p>	
<p>14. Birini selamlamak ya da birine veda etmek için gerekli en basit nezaket kalıplarını kullanarak, lütfen ve teşekkür ederim diyerek, kendini tanıtarak ya da özür dileyerek vb. basit bir sosyal ilişki kurabilir. (s. 125)</p>	

Tablo 2.2. A2 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri

A2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri	A2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri
<p>1. Bilinen alışılmış konularda, doğrudan doğruya bilgi alışverişi söz konusu olduğunda, alışlagelmiş, basit durumlarda kendini ifade edebilir. (s. 31)</p>	<p>1. Geçmişi, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir. (s. 31)</p>
<p>2. Geçmişi, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir. (s. 31)</p>	<p>2. Kısa, basit notlar, haberler yazabilirim. Örneğin bir şeye teşekkür etmek için çok basit kişisel bir mektup yazabilirim. (s. 32)</p>

<p>3. Basit günlük durumlarda sınırlı bilgi alışverişi yapabilmek için, kısa sözcük kümelerini, konuşma kalıplarını ve temel tümce yapılarını ezberlenmiş deyimlerle birlikte kullanır. (s. 34)</p>	<p>3. “Ama”, “çünkü” ya da “ve” gibi bağlaçlar kullanarak bir dizi kolay deyim ve cümleleri yazabilir. (s. 64)</p>
<p>4. ... kendini çok kısa anlatımlarla ifade edebilir. (s. 34)</p>	<p>4. Birbiriyle bağlantılı cümleler kurarak insanlar, mekânlar, meslek ya da eğitim ile ilgili deneyimleri hakkında kendi sosyal çevresinden günlük konuları içeren bir şeyler yazabilir. (s. 65)</p>
<p>5. Soru sorabilir ve soruları yanıtlayabilir, aynı zamanda basit saptamalara tepki gösterebilir. Ne zaman anladığını belirtebilir, ancak konuşmayı kendisi sürdürebilecek kadar anlamaz. (s. 34)</p>	<p>5. Eski olaylar ve kişisel deneyimler hakkında çok kısa temel betimlemeleri kaleme alabilir.</p>
<p>6. Sözcük kümelerini <i>ve</i>, <i>ama</i>, <i>çünkü</i> gibi basit bağlaçlarla bağlayabilir. (s. 34)</p>	<p>6. Ailesi, hayat şartları, eğitim durumu, şimdiki ya da önceki mesleği hakkında bir dizi basit cümleleri yazabilir. (s. 65)</p>
<p>7. Birisinin işinde ve boş zamanlarında neler yaptığını sorabilir ve başkalarının benzeri sorularını yanıtlayabilir. (s. 39)</p>	<p>7. İnsanlar hakkında kısa, basit, hayali özgeçmişler ve basit şiirler yazabilir. (s. 65)</p>
<p>8. Birisini davet edebilir ve bir davete karşılık verebilir. (s. 39)</p>	<p>8. Önemli bir şey söz konusu olduğunda kısa, basit ve kalıplaşmış notlar alabilir. (s. 84) *</p>
<p>9. Akşamları ya da hafta sonları ne yapabileceği hakkında başkalarıyla görüşebilir. (s. 39)</p>	<p>9. Günlük gereksinimlerle ilgili kısa, basit not ve iletileri yazabilir. (s. 85)</p>
<p>10. Başkalarına bir şey sunabilir ve başkalarının tekliflerini kabul edebilir. (s. 39)</p>	<p>10. Kendi deneyim ve kısıtlı yeterliklerine dayanarak kısa bir metinden anahtar sözcükleri, deyimleri ve kısa cümleleri çıkarıp yazabilir. (s. 98)</p>
<p>11. Mağazalarda, postane ve bankada soru sorabilir ve basit işleri halledebilir. (s. 39)</p>	<p>11. Kitap harfleri ya da okunaklı el yazısıyla yazılmış metinleri bakarak yazabilir. (s. 98)</p>
<p>12. Basit seyahat bilgilerini alabilir ve otobüs, tren, taksi gibi toplu taşıma araçlarını</p>	<p>12. Yol tarifi gibi günlük konulara ilişkin kısa cümleleri yazabilir. (s. 120)</p>

kullanabilir; yol sorabilir, yol gösterebilir ve bilet alabilir. (s. 39)	
13. Günlük yaşam için gerekli olan mal ve hizmetleri isteyebilir ve başkalarına da verebilir. (s. 39)	13. Sözlü olarak kullandığı sözcük dağarcığından kısa sözcükleri konuşma diline yakın, oldukça doğru olarak yazar (ancak alışılmış yazım kurallarını kullanmaz). (s. 120)*
14. İnsanlar, yaşam ya da iş koşulları, gündelik işleri, hoşlandıkları ya da hoşlanmadıkları şeyler vb. hakkında kısa ve art arda sıralanmış basit deyimler ve tümceler kullanarak basit betimlemeler yapabilir. (s. 61)	
15. Basit bir dille kendine ait şeyleri kısaca anlatabilir ve karşılaştırmalar yapabilir. (s. 62)	
16. Bir şeyin nesini beğenip beğenmediğini belirtebilir. (s. 62)	
17. Çok kısa, önceden hazırlanmış, bilinen ve çok dikkatli dinlendiğinde anlaşılabilen ezberlenmiş bir içerik hakkında duyuru yapabilir. (s. 63)	
18. Günlük yaşantısıyla ilgili bir konu üzerine kısa ve önceden hazırlanmış bir sunum yapabilir; fikir, plan ve eylemler hakkında kısa gerekçeler gösterebilir ve açıklamalar getirebilir. (s. 63)	
19. Öneriler yapabilir ve yapılan önerilere karşılık verebilir. (s. 80)	
20. Birisinin söylediklerini anlayabilir ya da itiraz edebilir. (s. 80)	
21. ... birisiyle buluşmayı kararlaştırabilir. (s. 80)	
22. Doğrudan kendisine hitap edildiğinde,	

ana noktaların tekrarlanmasını istemeye fırsat verilirse resmî bir tartışmada düşüncesini söyleyebilir. (s. 80)	
23. ... bir sonraki adımın ne olacağını sorup konuşmak için basit bilgileri isteyebilir. (s. 81)	
24. Ölçü, miktar ve fiyat gibi bilgileri verebilir ve anlayabilir. Basit alışverişler yapabilir, ne aradığını söyleyebilir ve fiyatını sorabilir. (s. 82)	
25. Yemek ısmarlayabilir. (s. 82)	
26. Bir harita ya da plana bakarak yol sorabilir ve tarif edebilir. (s. 83)	
27. ... karmaşık olmayan teknik bilgileri bulabilir ve başkalarına iletebilir. (s. 83)	
28. Bir söyleşide, basit soru ve saptamalara yanıt verebilir. (s. 83)	
29. ... Hazır kalıplar kullanarak anlaşılmayan anahtar sözcüklerin açıklamasını isteyebilir. (s. 88)	
30. Basit ve iyice ezberlediği deyimleri belli başlı sözcükleri değiştirerek koşullara uygun biçimde kullanabilir. (s. 127)	
31. Öğrendiği deyimlerin belli başlı öğelerini harmanlayarak daha çok kullanım olanağı yaratabilir. (s. 127)	
32. Belli başlı noktaları basit bir şekilde sıralayarak bir öykü anlatabilir ya da betimleme yapabilir. (s. 128)	

Tablo 2.3. B1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri

B1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri	B1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri
1. Öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda karşılaştığı çoğu zorlukların üstesinden gelebilir. (s. 31)	1. İlgili alanındaki konular üstüne ya da beni kişisel olarak ilgilendiren konularda basit, kendi içinde bağlantılı metin yazabilirim. (s. 32)
2. Bilinen konularda ve ilgi duyduğu alanlarda kendini basit ve bağlantılı olarak ifade edebilir. (s. 31)	2. Deneyim ve izlenimlerimi içeren mektup yazabilirim. (s. 32)
3. Deneyim ve olaylar hakkında bilgi verebilir; hayal, beklenti, amaç ve hedeflerini anlatabilir, tasarımı ve görüşlerinin kısa gerekçelerini gösterir ya da bunlara açıklamalar getirebilir. (s. 31)	3. Belli noktaları art arda sıralayarak kendi ilgi alanından konular hakkında karmaşık olmayan; ama birbiriyle bağlantılı, oldukça akıcı betimlemeler yapabilirim. (s. 61)
4. ... Kendi ilgi alanımda; kişisel ya da günlük yaşamla ilgili alışlagelmiş, örneğin aile, hobi, meslek, yolculuk v. güncel olaylar gibi alışık olduğum konularda hazırlıksız konuşmalara katılabilirim. (s. 32)	4. Bir dizi kısa metin bölümünü birleştirerek karmaşık olmayan, alışlagelmiş birçok konuyu içeren, bağlantılı metinler oluşturabilir. (s. 64)
5. Bir öykü anlatabilir ya da bir kitabın veya filmin konusunu(içeriğini) anlatabilir ve kendi tepkilerimi betimleyebilirim. (s. 32)	5. Deneyimlerini yazabilir; duygu ve tepkilerini basit ama bağlantılı bir metinle dile getirebilir. (s. 65)
6. Genelde önceden tahmin edilen durumlar için, sıkça kullanılan yapılar ve konuşma kalıplarından oluşan dağarcığını nispeten doğru kullanır. (s. 34)	6. Gerçek ya da hayali olayları ya da kısa bir süre önce yapmış olduğu bir yolculukla ilgili betimlemeleri kaleme alabilir. (s. 65)
7. Özellikle uzun süre serbest konuştuğunda, anlatımlarını dil bilimsel ve sözcük seçimi açısından planlamak ya da düzeltmek için belirgin aralar vermesine rağmen, kendini fazla duraksamadan ifade edebilir. (s. 34)	7. Herkesi ilgilendiren konular hakkında kısa ve kolay bir deneme yazabilir. (s. 66)
8. ... Karşılıklı anlamayı kesinleştirmek için karşısındakinin söylediklerinden bazı kısımları tekrarlayabilir. (s. 34)	8. Kendi uzmanlık alanından alışık olduğu günlük meseleler hakkında geniş çapta teknik bilgileri oldukça emin olarak ve pek

	alışık olmadığı bazı şeyler hakkındaki bilgileri özetleyerek, rapor verebilir ve görüşünü bildirebilir. (s. 66)
9. Bir kısım kısa, basit ögeyi bağdaşık ve dizinsel bir anlatımla bağlayabilir. (s. 34)	9. Alışlagelmiş ölçünlü bir biçimde, teknik bilgilerin verildiği ve eylemlerin nedenlerinin belirtildiği çok kısa raporlar yazabilir. (s. 66)
10. Arkadaşlarla yapılan bir tartışmada kişisel bakış açılarını ve görüşlerini dile getirebilir ve sorular sorabilir. (s. 39)	10. Soyut ve somut konular hakkında bilgi ve düşüncelerini dile getirebilir; bilgileri gözden geçirip sorunları oldukça kesin bir şekilde açıklayabilir veya bunlara ilişkin sorular yöneltebilir. (s. 84)
11. Söylemek istediklerinden en önemli olanları anlaşılır şekilde dile getirebilir. (s. 39)*	11. Özel mektup ve bildirimlerinde önemli basit bilgileri verebilir veya sorular sorabilir; neyi önemseydiğini de açıklayabilir. (s. 84)
12. Kendini tam olarak ifade etmek istediğinde zor anlaşılrsa da, bir konuşmayı ya da tartışmayı sürdürebilir. (s. 39)*	12. Özel mektuplarında yeni gelişmeleri iletebilir, soyut ya da kültürel konular (müzik, film gibi) hakkında düşüncelerini dile getirebilir. (s. 85)
13. Toplu ulaşım araçlarını kullandığında alışılmamış durumların da üstesinden gelebilir; bir gezi için seyahat acentesinden bilet alabilir ya da seyahatte karşılaşılabilecek bir durumun üstesinden gelebilir. (s. 40)	13. ... duygu, olay ve deneyimler hakkında ayrıntılı bir mektup yazabilir. (s. 85)
14. Hazırlık yapmadan, bilinen konular hakkında yapılan bir konuşmaya katılabilir. (s. 40)	14. Birisi bir bilgi istediğinde ya da bir sorunu dile getirdiğinde söyleneni not tutabilir. (s. 85)
15. Şikâyetinde bulunabilir. (s. 40)	15. Arkadaşlarına ya da her gün ilişki içinde olduğu hizmet verenlere, öğretmenlere veya başkalarına basit, en gerekli bilgileri içeren notlar tutabilir ve en önemli noktaları açıklayabilir. (s. 85)
16. Bir söyleşi ya da danışma esnasında bazı girişimlerde bulursa da(yeni bir konuya girmek gibi) konuşmayı sürdürebilmek için	16. Kendi ilgi alanından konular hakkında anlaşılır ve iyi yapılandırılmış sunumlar söz konusu olduğunda, konferans türü üniversite

kendisiyle görüşme yapana bağlı kalır. (s. 40)	derslerinde sonradan kullanmak amacıyla yeterli derecede doğru notlar alabilir. (s. 97)
17. Başkalarından, söylediklerini tekrarlamalarını ya da ayrıntılı olarak açıklamalarını isteyebilir. (s. 40)	17. Karmaşık olmayan konferans türü üniversite derslerinde, konuya aşınaysa ve sunum basit, anlaşılır ve ölçünlü bir dille yapılıyorsa liste halinde ana noktaları içeren notlar alabilir. (s. 97)
18. Belli noktaları art arda sıralayarak kendi ilgi alanından konular hakkında karmaşık olmayan; ama birbiriyle bağlantılı, oldukça akıcı betimlemeler yapabilir. (s. 61)	18. Birçok kaynaktan kısa bilgileri birleştirip başka birisi için özetini çıkarabilir. (s. 97)
19. Önceden bilinmeyen olayların (örneğin bir kaza) önemli ayrıntıları hakkında bilgi verebilir. (s. 62)	19. Bir metnin bazı kısa bölümlerini, asıl metindeki sözcük ve sıralandırmayı kullanarak basit şekilde özetleyebilir. (s. 97)
20. Görüş, tasarı ve davranışlar hakkında kısaca nedenler gösterebilir veya açıklamalar yapabilir. (s. 62)	20. Bağlantılı olarak yazabilir; metinler tümüyle anlaşılır biçimde biçimdedir. Yazım, noktalama, bölümlenme ve düzenleme genelde anlamayı sağlayacak derecede doğrudur. (s. 120)
21. Kendi ilgi alanından günlük olaylar hakkında kısa, önceden hazırlanmış duyuruları yabancı bir tonlama ve vurgulama kullansa da belirgin ve anlaşılır bir şekilde sunabilir. (s. 63)	
22. Kendi uzmanlık alanıyla ilgili alışlagelmiş bir konu hakkında hazırladığı basit bir sunumu, dinleyicilerin genelde zorlanmadan izleyebileceği belirgin bir dille yapabilir; konunun ana noktalarına yeterince doğru açıklamalar getirebilir. (s. 63)	
23. Kendisine yöneltilen soruları yanıtlarken hızlı konuşulduğunda soruların tekrarlanması isteğinde bulunabilir. (s. 63)*	
24. ... bir şeyin niçin sorun yarattığını	

açıklayabilir. (s. 77)	
25. Film, kitap ve müzik gibi daha soyut kültürel konular hakkında düşüncelerini dile getirebilir. (s. 77)	
26. Sürpriz, sevinç, üzüntü, ilgi ve ilgisizlik gibi duyguları dile getirebilir ve benzeri duygulara karşılık verebilir. (s. 78)	
27. ... Tartışmalarda başkalarının bakış açıları hakkında kısaca fikir yürütebilir. (s. 79)	
28. Konuşmalarda ne yapılması, nereye gidilmesi ya da neye karar verilmesi gerektiğinde seçenekleri karşılaştırabilir ve çeşitli olanakları tartabilir. (s. 79)	
29. İnanıklarını ve görüşlerini, kabul ve red ettiklerini kibarca dile getirebilir. (s. 79)	
30. Gidişatın nasıl olması hakkında başkalarından düşüncelerini söylemelerini ister. (s. 81)	
31. Postanede, bankada ya da bir dükkânda (defolu bir malı geri vermek gibi) daha az alışılmış durumların üstesinden gelebilir. (s. 82)	
32. Bir şeyin nasıl yapıldığını betimleyebilir ve kesin talimatlar verebilir. (s. 82)	
33. Önceden hazırlanmış bir soru kataloğu yardımıyla tam yönlendirilmiş bir söyleşiyi, bazı anında oluşan soruları da ekleyerek sürdürebilir. (s. 83)	
34. Bir tartışmayı özetleyebilir ve böylece konuşmanın yönünü belirlemeye katkıda bulunabilir. (s. 87)	

Tablo 2.4. B2 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri

B2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri	B2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri
1. Kendini o denli akıcı ve anında ifade edebilir ki, anadili konuşurlarıyla az çaba göstererek anlaşabilmesi mümkündür. (s. 31)*	1. Kendini geniş bir konu alanında belirgin ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilir, güncel bir konuda görüşünü belirtebilir ve çeşitli olanakların olumlu ve olumsuz yönlerine değinebilir. (s. 31)
2. Kendini geniş bir konu alanında belirgin ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilir, güncel bir konuda görüşünü belirtebilir ve çeşitli olanakların olumlu ve olumsuz yönlerine değinebilir. (s. 31)	2. Bir yazıda ya da raporda bilgiler verebilir ya da belli bir görüşe yandaş veya karşıt olarak gerekçeler ve karşı gerekçeler ortaya koyabilirim. (s. 32)
3. ... Alışık olduğum durumlarda tartışmaya girebilir, görüşlerimi gerekçelendirebilir ve savunabilirim. (s. 32)	3. Olayların ve deneyimlerin kişisel önemlerini vurgulayarak mektup yazabilirim. (s. 32)
4. Kendi ilgi alanımdan çoğu konularda açık ve ayrıntılı bir sunuşta bulunabilirim. (s. 32)	4. Değişik kaynaklardan bilgi ve gerekçeleri de katıp değerlendirerek kendi ilgi alanından çeşitli konuları içeren anlaşılır ve ayrıntılı metinleri kaleme alabilir. (s. 64)
5. Sezdirmeden sözcükler arar ve yer yer karmaşık tümce yapıları kullanır. (s. 33)*	5. Değişik düşünceleri belirterek, söz konusu yazım türünden gerektirdiği kuralları dikkate alarak anlaşılır, ayrıntılı, birbiriyle bağlantılı gerçek ya da hayali olaylar ve deneyimleri içeren betimlemeleri kaleme alabilir. (s. 65)
6. ... Yanlış anlamları doğuran sebep olacak hatalar yapmaz ve çoğunlukla kendi hatalarını kendisi düzeltir. (s. 33)*	6. Bir film, kitap ya da tiyatro oyunu hakkında eleştiri yazabilir. (s. 65)
7. Konuşmacı durumunda olduğu görüşmeleri üstlenebilir, gerektiğinde her zaman duruma göre nazik olmasa bile görüşmeyi isterse sonlandırabilir. (s. 33)*	7. Önemli noktaları uygun bir tarzda vurgulayarak, destekleyici ayrıntıları ekleyerek, sistematik olarak açıklığa kavuşturan bir deneme ya da rapor yazabilir. (s. 65)
8. Anladığını göstererek ve başkalarının konuşmaya katılımlarını sağlayarak, bildiği alandaki bir konuşmanın devam etmesine	8. Değişik düşünceleri ve çözüm yollarını tartıp değerlendirebilir. (s. 65)

katkıda bulunabilir. (s. 33)	
9. Anlatımlarını anlaşılır ve bağdaşık bir konuşmayla bağlamak için sınırlı sayıda bağlaç araçlarını kullanabilir. (s. 33)	9. Bir deneme yazısında veya raporda herhangi bir şeyi, zıt düşünceleri de göz önünde bulundurarak, çeşitli seçeneklerin yarar ve zararlarını belirterek açıklayabilir. (s. 65)
10. Bu düzeyin ana zemininin ana noktasını örneğin, başarılı bir gerekçelendirme yapmak oluşturur: Tartışmalarda kendi görüşlerini önemli açıklamalar, gerekçeler ve yorumlar getirerek savunabilir. (s. 40)	10. Son gelişmeleri ve görüşleri etkin bir şekilde ifade edebilir ve benzer yazılara yanıt verebilir. (s. 84)
11. Ortaya çıkan bir sorunu açıklayabilir; hizmet sağlayan kurumun ya da müşterinin ödün verip vermesi hakkında açıklık getirebilir. (s. 40)	11. Mektuplarında çeşitli yoğunluktaki duyguları ifade edebilir; olayların ve deneyimlerin kişisel önemini vurgulayabilir, yazışma arkadaşının bildiri ya da görüşlerini yorumlayabilir. (s. 85)
12. Nedenler ve sonuçlar hakkında tahmin yürütebilir ve varsayıma dayanan durumlar hakkında konuşabilir. (s. 40)	12. Birisi bir bilgi istediğinde ya da bir sorunu dile getirdiğinde söyleneni not tutabilir. (s. 85)*
13. Cümle kurmak için zaman kazanmak ve konuşma hakkını kaybetmemek için “Bu zor bir soru” gibi basmakalıp sözler kullanabilir. (s. 40)*	13. Arkadaşlarına ya da her gün ilişki içinde olduğu hizmet verenlere, öğretmenlere veya başkalarına basit, en gerekli bilgileri içeren notlar tutabilir ve en önemli noktaları açıklayabilir. (s. 85)*
14. Bir yanlış anlama olduğunda kendi yanlışını düzeltebilir. (s. 40)*	14. Bilinen bir konu hakkında, anlaşılır şekilde yapılandırılmış konferans türü üniversite derslerinde, tek tük sözcüklere odaklandığı zaman bazı bilgileri kaçırrsa da, önemli bulduğu noktaları not alabilir. (s. 97)*
15. Dinleyicilerin üzerinde bırakacağı izlenimi de göz önüne alarak neyi nasıl söyleyeceğini planlayabilir. (s. 40)	15. Ana konuları ve farklı görüşleri yorumlayarak geniş bir alanı kapsayan teknik ve hayali metinleri özetleyebilir. (s. 97)
16. Birçok genel konu hakkında anında, anlaşılır ve akıcı bir dille kolay anlaşılacak	16. Görüş, açıklama ve tartışma içeren haber, söyleşi ve röportajlardan aldığı bölümlerden

şekilde duyurular yapabilir. (s. 63)	bir metin oluşturabilir. (s. 97)
17. Hazırlamış olduğu metinden uzaklaşıp genelde ustalıkla ve akıcı bir şekilde, dinleyicilerin ona yönelttiği ilginç soruları anında yanıtlayabilir. (s. 63)*	17. Bir film ya da tiyatro oyunundaki olayları ya da onların akışını özetleyebilir. (s. 97)
18. Kendisini veya dinleyici kitlesini zorlanmadan, bir dizi soruyu anında ve akıcı bir dille yanıtlayabilir. (s. 63)	18. Yazım ve noktalama yeterli derecede doğrudur; ama anadilinin etkisi de görülebilir. (s. 120)*
19. Geniş çapta genel, bilimsel, mesleki ya da boş zamanları değerlendirici konular gündeme geldiğinde, dili akıcı, doğru ve etkin olarak kullanıp düşünceleri bağlantılı olarak ortaya koyabilir. (s. 77)	19. İçerik açısından ilişkileri vurgulamak için çeşitli bağlaçları yerinde kullanabilir. (s. 128)
20. Söyleyeceklerini sanki kısıtlamasına pek gerek yokmuş gibi, ortama uygun resmî bir dille ve iyi bir dil bilgisiyle anında anlatabilir. (s. 77)*	20. Anlatımlarını, anlaşılır ve bağlantılı bir metne dönüştürebilmek için az sayıda bağlantılı olanakları kullanabilir; ama daha uzun metinlerde kopukluklar oluşabilir. (s. 128)*
21. Anadili konuşurlarıyla, iki taraf da zorluk çekmeden normal bir konuşmayı ve kalıcı ilişkileri mümkün kılacak şekilde, anında ve akıcı olarak anlaşabilir. (s. 77)*	
22. Yanlarında istemeden komik duruma düşmeksizin, onları şaşırtmadan ya da davranışlarını değiştirme zorunda bırakmaksızın, anadili konuşurlarıyla ilişkilerini sürdürebilir. (s. 78)*	
23. Anadili konuşurları arasında geçen hararetli tartışmalara ayak uydurabilir. Düşünce ve fikirlerini tam olarak dile getirebilir, inandırıcı gerekçeler getirebilir ve başkalarının getirdiği karmaşık gerekçelere karşılık verebilir. (s. 79)	
24. Başkalarını çalışmaya teşvik ederek ya da düşüncelerini bildirerek bir işin yürümesini	

sağlayabilir. (s. 81)*	
25. Haksızca verilmiş bir trafik cezası, evdeki bir zarar için tazminat, bir kazada suç sorumluluğu gibi durumlarla dilsel açıdan başa çıkabilir. (s. 81)	
26. Bir tazminat davasını ana hatlarıyla belirtebilir; karşısındakini zararı karşılayacağına dair ikna ederken ödün vereceği sınırları da belirleyebilir. (s. 81)	
27. Mesleğiyle ilgili her şey hakkında karmaşık bilgi ve önerileri anlayabilir ve bilgi alışverişinde bulunabilir. (s. 82)	
28. Ayrıntılı bilgileri güvenilir şekilde aktarabilir. (s. 82)*	
29. Bir işlemin nasıl yürütülmesi gerektiğini anlaşılır ve ayrıntılı olarak betimleyebilir. (s. 82)	
30. Değişik kaynaklardan edindiği bilgi ve gerekçeleri özetleyip anlatabilir. (s. 82)	
31. Söyleşiyi yönetenden fazla yardım ya da teşvik almaksızın, bir söyleşi esnasında girişimde bulunabilir, düşüncelerini açıkça ifade edip geliştirebilir. (s. 83)*	
32. Konuşmacının söylemek istediklerini anlayıp anlamadığından emin olmak ve yanlış anlaşılmaya yol açan noktaları aydınlığa kavuşturmak için sorular sorabilir. (s. 88)*	
33. Bir şeyi anlaşılır biçimde betimleyebilir ya da anlatabilir ve önemli yönlerini ifade ederken gerekli ayrıntılarla ve uygun örneklerle destekleyebilir. (s. 128)	
34. Ayrıntılı bir bilgiyi doğru olarak iletebilir. (s. 133)*	

Tablo 2.5. C1 Konuşma ve Yazma Beceri Ölçütleri

C1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri	C1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri
1. ... Sık sık sözcük arama zorunluluğu duymadan kendini anında ve akıcı bir dille ifade edebilir. (s. 31)*	1. Karmaşık konularda görüşlerini açık, düzenli ve ayrıntılı biçimde belirtebilir. Bu sırada çeşitli dilsel araçları uygun şekilde kullanarak metinleri birbirine bağlayabilir. (s. 31)
2. Dili, toplumsal ve meslek yaşamında, eğitim ve öğretimde etkin ve esnek bir şekilde kullanabilir. (s. 31)	2. Kendimi yazılı olarak açık ve iyi yapılandırılmış bir şekilde ifade edebilir ve görüşümü ayrıntılı biçimde anlatabilirim. (s. 32)
3. Karmaşık konularda görüşlerini açık, düzenli ve ayrıntılı biçimde belirtebilir. Bu sırada çeşitli dilsel araçları uygun şekilde kullanarak metinleri birbirine bağlayabilir. (s. 31)	3. Karmaşık konularda mektup, kompozisyon ya da rapor yazabilir ve bu esnada benim için önemli olduğunu düşündüğüm konuları ön plana çıkarabilirim. (s. 32)
4. ... Düşünce ve fikirlerimi açık ve tam olarak anlatabilir ve bunları başarılı bir şekilde başkalarının konuşmalarıyla ilişkilendirebilirim. (s. 32)	4. Yazdığım metinlerde belirlediğim okuyucu kitlesine uygun bir üslup seçebilirim. (s. 32)*
5. ... Söyleminde kendini, hiç kısıtlamak zorunda kalmaksızın bilimsel, mesleki ve boş zamanlarla ilgili çok çeşitli genel konularda net ve uygun bir şekilde ifade eder. (s. 33)	5. Bir işlemin nasıl yürütülmesi gerektiğini anlaşılır ve ayrıntılı olarak betimleyebilir. (s. 82)
6. Dilbilgisel doğruluğu sürekli en üst seviyede tutar; ender hata yapar ve genelde kendisi düzeltir. (s. 33)*	6. Özel yazışmalarda kendini anlaşılır ve kesin bir dille ifade edebilir; şaka yaparken, bir şeyi ima ederken, duygularını dile getirirken etkili ve esnek bir dil kullanabilir. (s. 84)
7. ... sadece zor terimler içeren konular konuşma akışını etkileyebilir. (s. 33)*	7. Birisi bir bilgi istediğinde ya da bir sorunu dile getirdiğinde söyleneni not tutabilir. (s. 85)*
8. Eğer söze girmek ya da devam etmek veya konuşmalarını başkalarınıninkiyle ustaca	8. Arkadaşlarına ya da her gün ilişki içinde olduğu hizmet verenlere, öğretmenlere veya

<p>bağlamak istiyorsa, kendi anlatımını doğru yönlendirmek amacıyla, mevcut söylem araçları dağarcığının içinden uygun bir anlatım biçimi seçebilir. (s. 33)</p>	<p>başkalarına basit, en gerekli bilgileri içeren notlar tutabilir ve en önemli noktaları açıklayabilir. (s. 85)*</p>
<p>9. Net, çok akıcı ve iyi yapılandırılmış şekilde konuşabilir, bölümlene ve bağlaç araçlarına hâkim olduğunu gösterir. (s. 33)*</p>	<p>9. Konferans türü bir üniversite dersinde, kendi alanından konular hakkında başkalarının da yararlanabileceği ayrıntılı notları, doğru ve aslına yakın olarak alabilir. (s. 97)*</p>
<p>10. ... Pek zorlanmadan, anında ve akıcı olarak kendini ifade edebilir; geniş bir sözcük dağarcığına sahiptir ve bilmediği sözcükler yerine hiçbir sorun yaşamadan başka sözcükler kullanabilir; nadiren bir sözcük aradığı belli olur ya da kaçınma stratejisi kullanır. (s. 41)*</p>	<p>10. Uzun ve iddialı metinleri özetleyebilir. (s. 97)</p>
<p>11. Sadece kavram açısından zor olan konular gündeme geldiğinde doğal konuşma akışı engellenebilir. (s. 41)*</p>	<p>11. Büyük ölçüde dilbilgisi kurallarına sadık kalabilir; nadir olarak pek farkına varılmayan hatalar yapar. (s. 115)</p>
<p>12. Bir önceki düzeyi nitelendiren söylem yeterliği burada da geçerlidir, ancak ağırlık daha çok akıcılıktadır. (s. 41)*</p>	
<p>13. Söze girmek ya da zaman kazanmak ve düşünme payı elde edebilmek için, sık kullanılan söylemler dağarcığından uygun bir deyimle konuşmasına başlar. (s. 41)*</p>	
<p>14. ... Betimleme yaparken; açıklamalar getirerek, hikayelerle süsleyerek, alt konuları katarak ve belirli noktaları da açıklayarak uygun bir sonuca bağlayabilir. (s. 62)</p>	
<p>15. Fazla zorlanmadan doğru bir tonlama ve vurgulamayla ince anlam farklılıklarını da belirterek bir kamu duyurusu yapabilir. (s. 63)</p>	

16. Dinleyicilerin tepkileriyle anında ve fazla zorlanmadan başa çıkabilir. (s. 63)*	
17. Dili sosyal alanda etkin ve esnek olarak kullanabilir; duyguları ifade etme, bir şeyi ima etme ve şaka yapma için de geçerlidir. (s. 78)	
18. Karmaşık grup tartışmalarını kolaylıkla takip edebilir ve soyut, karmaşık ve az alışılmış konular bile tartışıldığında katkıda bulunabilir. (s. 79)	
19. Bir tutumu inandırıcı bir şekilde savunabilir, soru ve yorumları yanıtlayabilir ve karmaşık yorumlara anında, akıcı ve uygun olarak karşılık verebilir. (s. 80)	
20. Başkalarını çalışmaya teşvik ederek ya da düşüncelerini bildirerek bir işin yürümesini sağlayabilir. (s. 81)	
21. Bir meseleyi ya da sorunu açık olarak ortaya koyabilir; nedenler ve sonuçlar hakkında tahmin yürütebilir, çeşitli yaklaşımların yarar ve zararlarını değerlendirebilir. (s. 81)	
22. Haksızca verilmiş bir trafik cezası, evdeki bir zarar için tazminat, bir kazada suç sorumluluğu gibi durumlarla dilsel açıdan başa çıkabilir. (s. 81)	
23. Bir tazminat davasını ana hatlarıyla belirtebilir; karşısındakini zararı karşılayacağına dair ikna ederken ödün vereceği sınırları da belirleyebilir. (s. 81)	
24. Mesleğiyle ilgili her şey hakkında karmaşık bilgi ve önerileri anlayabilir ve bilgi alışverişinde bulunabilir. (s. 82)*	
25. Değişik kaynaklardan edindiği bilgi ve	

gerekçeleri özetleyip anlatabilir. (s. 82)	
26. Hem görüşme yapan, hem de görüşme yapılan kişi olarak rahatlıkla bir söyleşiye katılabilir; tartışılan konuyu akıcı ve hiçbir yardım almaksızın sürdürüp geliştirebilir; tepkilerle iyi başa çıkabilir. (s. 83)	
27. Konuşmaya yaptığı katkıları konuşma arkadaşlarınınkiyle başarılı bir şekilde birleştirebilir. (s. 87)*	
28. Konuşmacının söylemek istediklerini anlayıp anlamadığından emin olmak ve yanlış anlaşılma yol açan noktaları açıklığa kavuşturmak için sorular sorabilir. (s. 88)*	
29. Güven/güvensizlik, tahmin/kuşku ve olasılık derecelerini belirterek görüş ve anlatımları tam olarak sınıflandırabilir. (s. 133)	

Yukarıdaki tablolar incelendiğinde A1 seviyesi konuşma becerisi için on dört, A2 seviyesi konuşma becerisi için otuz üç, B1 seviyesi konuşma becerisi için otuz beş, B2 seviyesi konuşma becerisi için otuz dört, C1 seviyesi konuşma becerisi için yirmi dokuz ölçüt belirlenmiştir. Yazma becerisi için ise A1 seviyesinde sekiz, A2 seviyesinde on iki, B1 seviyesinde yirmi, B2 seviyesinde yirmi, C1 seviyesinde de on iki ölçüt yer almaktadır. Bazı ölçütler hem konuşma hem de yazma becerisi için ortak olarak belirlenmiştir. Ayrıca bazı ölçütler bazı seviyelerde de ortak olarak saptanmıştır. “*” kullanılan ölçütler ise uygunluğu daha çok uygulamada tespit edilebilecek etkinlikleri işaret etmektedir.

2.2. Dört Temel Dil Becerisi

Dil öğretimi dört temel dil beceri alanının tam olarak öğretilmesinden oluşmaktadır. Bu dört dil beceri alanını da bir beceri alanı olarak adlandırılmayan

ama dil öğretiminin tamamlayıcısı olan dil bilgisi öğretimi tamamlamaktadır. Dil bilgisi için Sever ‘Dilbilgisi doğru düşünme, doğru konuşma ve yazmaya yardımcı bir çalışma alanıdır. Dilbilgisi öğretimiyle, öğrenciler dilin olanaklarını, sınırlarını ve gizli gücünü ortaya çıkarırlar(2004: 28).’ demektedir. Ayrıca yine Sever’in, Kavcar ve Oğuzkan’dan aktırdığı şu cümleler de dikkate değerdir: ‘Anadili öğretiminde, amaçlara anlama ve anlatma etkinlikleriyle ulaşılırken; bu etkinlikler yazım, noktalama ve dilbilgisi çalışmalarıyla beslenir, bütünleşir. Dilbilgisi öğretimindeki, “doğru söyleyiş”, “sözcük bilgisi”, “doğru cümle kurma”, “yazım” ve “noktalama” gibi beceri alanlarına yönelik çalışmaların, öğrencilerin anlama ve anlatma başarılarını da etkilemesi beklenir(2004: 28; 1987: 72-75).’ Burada her ne kadar “anadili öğretimi” kelime grubu kullanılsa da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için de aynı hususlar geçerlidir. Uysal da ‘Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Doğrultusunda Türkçe Öğretimi Programları ve Örnek Kitapların Değerlendirilmesi’ adlı çalışmasında ‘Dört temel dil becerisinin gelişimi, dil öğretimini sağlayan bir unsurdur. Dil bilgisi, bu dört becerinin içinde değildir; fakat dil bilgisi kuralları olmadan da bir dili iletişimsel boyutta kullanmak mümkün değildir. Dolayısıyla destekleyici öğrenme alanı olarak dil bilgisi öğretimi muhakkak yapılmalıdır(2009: 123).’ diyerek dil bilgisi öğretiminin gerekliliğine vurgu yapmaktadır.

Dört temel dil beceri alanlarından olan ve öğrenmeye en erken başlanılan dil becerisi dinlemedir. Dinleme anne karnında başlayan ve ölümümüze kadar kullandığımız bir beceridir. Ömeroğlu ‘Yabancı dil öğretiminde dinleme, bir dili anlamada ve edinmede ilk ve en önemli süreçtir (2016:40).’ diyerek dinlemenin önemini bir kez daha gözler önüne sermektedir. Ayrıca ‘Yeni bir dil öğrenmede dinleme; konuşma, okuma ve yazma becerisinin gelişimine kaynaklık eder(Oxford; 1993’ten akt Melanlıoğlu, 2016: 1207).’

Okuma ise dil beceri alanlarından bir diğeridir. Okuma, dinleme becerisi ile birlikte anlama becerileri içinde yer alır. Okuma, ‘yazılı metnin üretildiği dilin anlamsal ve dil bilgisel özelliklerini tanıyan bireylerin belirli amaçlar doğrultusunda, hızlı bir biçimde kod çözerek ve birtakım stratejiler kullanarak

gerçekleştirdikleri anlamlandırma sürecidir(Ülper, 2014: 68'ten akt Ömeroğlu, 2016: 44).' şeklinde tanımlanmaktadır. Tanımdan da anlaşılacağı üzere okuma bir kod çözme sürecidir. Bu kod çözme sayesinde öğrencinin kelime dağarcığı gelişir ve diğer dil beceri alanlarına yardımda bulunur. Çelik de 'Bireyler okuma alışkanlıklarını geliştirirlerse, kelime hazinelerini artırmış olurlar. İnsan okudukça, konuşma yeteneği de güçlenecek ve artacaktır(2017: 35).' diyerek okumanın özelde konuşma beceri alanıyla ilişkisini savunurken aynı zamanda diğer beceri alanlarıyla ilişkisini de gözler önüne sermiştir.

Konuşma becerisi, yazma becerisi ile beraber anlatma becerilerini oluşturur. 'Konuşma, doğuştan getirdiğimiz bir yetenek değildir, sonradan kazanılan bir alışkanlık, bir beceridir. Her beceri, her alışkanlık gibi bunu da zamanla ilerletir, geliştiririz(Kurudayıoğlu, 2011: 5).'

Konuşma becerisinin günümüze kadar çeşitli tanımları yapılmıştır. Tanımlarda üzerinde durulan konulardan en önemlileri üretime dayalı bir beceri olması ve insanoğlu için vazgeçilmez olmasıdır. Ayrıca her bireyin kendini anlatmak için mutlaka ve mutlaka konuşmaya başvuruyor olmasıdır. 'Araştırmalar, günümüzün %50 ile %80'lik bölümünün iletişim kurarak geçtiğini; iletişim kurma zamanımızın ortalama %45'ini dinleyerek %30'unu konuşarak, %16'sını okuyarak %9'unu ise yazarak geçirdiğimizi ortaya koymaktadır(Nalıncı, 2000: 130'dan akt Kurudayıoğlu, 2011:71).'

Konuşma becerisi anlık düşünmeyi gerektiren bir beceri alanıdır. İnsanın düşüncelerini karşı tarafa anlatması için kısa bir zaman dilimine ihtiyacı vardır. Bundan dolayı insan düşüncelerini anında ve doğru olarak karşı tarafa aktarmak zorundadır. Özdemir 'Çoğunlukla, herhangi bir düzeltme uygulanmadan ve ani olarak işletilmesi gereken bir beceri alanı olan konuşma, bazı öğrenenlerde, farklı içsel bunalımların oluşmasına neden olabilmektedir. (2013: 38)' diyerek konuşmanın önemini belirtmektedir. Bu da konuşma becerisinin ne kadar zor olduğunun en büyük göstergelerinden biridir. Çünkü anlatılmak istenen şeyin doğru anlatılması ve doğru kelimelerle anlatılması gerekmektedir.

Konuşma becerisinin başarılı olması için iyi bir dinleyici olmaya ihtiyaç vardır. Çünkü insan dinlediklerine cevap verdikçe konuşma becerisinde pratik kazanır. Pratik kazandıkça da kendi özgüvenini kazanıp daha da iyi konuşmaya başlar. Yani kısaca söylemek gerekirse başarılı bir konuşmacı olmanın yolu başarılı bir dinleyici olmaktan geçmektedir.

Yazma becerisi de konuşma becerisi gibi üretime dayalı bir beceri alanıdır. Yani konuşma gibi yazma da anlatma becerilerindedir. Ana dilde ayrı birer beceri olarak farklı zamanlarda öğretilir. Ancak yabancı dil öğretiminde ‘ana dilinden farklı olarak konuşma ve yazma becerileri birlikte kazanılmaya başlanır. Bu nedenle yabancı dilde konuşma ya da yazma becerilerinden birinin ihmal edilmesi diğerini de olumsuz yönde etkilemektedir. (İnan; 2013: 24)’

‘Yazma yazıda düzenlemenin, doğruluğun, karmaşık dilbilgisel araçların üst düzeyde kullanılmasını ve sözcüklerin, dilbilgisel kalıpların ve tümce yapılarının seçiminde dikkatli olmayı gerektirir(Hedge; 1988:5 ‘ten akt Selvikavak; 2006: 15).’ ‘Yazma; anlatmak istediğimiz konuyu karşılayabilecek kadar sözcük bilmeyi, dilbilgisi kurallarına hâkim olmayı, gözlem, dinleme ve okuma yoluyla edinilmiş bilgi birikimini gerektiren karmaşık bir beceridir(Özdemir; 2010: 46).’ Alıntılardan da anlaşılacağı üzere yazma becerisi birçok karmaşık unsuru içinde barındırır. Ayrıca bütün bu unsurların ölçülmesinde yazma becerisi bir araç olarak da kullanılabilir. Raimes de ‘Yazma öğrencilere dil bilgisel yapıları, deyimleri, sözcükleri doğru öğrenip öğrenmediklerini kontrol etme şansı vermektedir(1983: 3).’ şeklinde yazma becerisinin diğer yapı unsurlarının ölçümünde de kullanıldığını açıklamaktadır.

2.3. İlgili Çalışmalar

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine yapılan araştırmalar arasında bir doğrusallık söz konusudur. Yani Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi arttıkça bu konu üzerinde yapılan araştırmalar da aynı oranda artmıştır. Bu durum Türkçenin öğretimiyle ilgili

olumlu gelişmelerin yaşanmasına öncülük etmiş ve edecektir. Bu bölümde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine yapılan çalışmalara yer verilecektir.

Gür (2004) “Avrupa Ortak Dil Kriterleri Çerçevesinde Türkiye’de Yetişkinlere Yönelik Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretimi” adlı yüksek lisans tezinde, Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi’nin çokdillilik, öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme ilkelerinin biçimlendirdiği çerçevede ortaya atılan Avrupa Ortak Dil Kriterleri metnini incelemiştir. Tezi oluşturmadaki ana hedef Avrupa Birliği’nin yabancı dil için öngördüğü çerçevenin Türkiye’de yabancı dil olarak Almanca öğrenen yetişkinler için ne ölçüde uygun olduğunun ve bu yolla yapılan yabancı dil dersinde ne oranda başarı sağlandığının ortaya çıkarılmasıdır.

Samık (2006) “C. E. F. A1 Düzeyi İçerik İncelemesi (Avrupa Konseyi Çerçeve Programı)” adlı yüksek lisans tezinde, Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ni esas alarak bir izlençe oluşturmaya çalışmıştır. Belirlediği kriterlere uygun olarak metin oluşturmaya çalışmış ve metinlerin sözcüksel ve yapısal bağlamda incelemelerini yapmıştır.

Ataç (2008) “Özgün Değerlendirme Tekniği Bağlamında Avrupa Dil Gelişim Dosyası Uygulamalarının Okuma Becerisine Etkisi” adlı doktora tezinde, bahsi geçen dosyadaki aktivite ve etkinliklerin orijinal değerlendirme teknikleri bağlamında araştırıldığında eğitimle ilgili bir vasıta olarak kullanılıp kullanılmayacağı üzerinde durmuştur. Ayrıca tez deneysel bir çalışma sonucunda elde edilmiştir.

Yiğit (2010) “Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Çerçevesi ile İlköğretim 6. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Karşılaştırılmalı Analizi” adlı yüksek lisans tezinde, nitel araştırma yaklaşımını, durum yaklaşımı tekniğini ve doküman analizi tekniğini kullanmıştır. Tezde Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’yle 6. Sınıf İngilizce Öğretim Programı, amaç ve hedefler, içerik, eğitim durumları ve sınam durumları bakımından karşılaştırılmıştır.

Tunay (2010) “Avrupa Dil Çerçevesi’nin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarına Uygulanışının Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde, Yeni Hitit Serisi- 3 ve Hitit Serisi- 3 ders kitaplarını metin altı soruları; Metin Dil Bilim ve Bilgiyi İşleme Kuramları açısından incelemiştir.

Arslan (2011) “Türk Yükseköğretiminde Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programının Program Hazırlama Süreci Açısından Uygulanabilirliği” adlı doktora tezinde, uzman ve akademisyenlerin görüşünü belirlemek amacıyla nitel araştırma yaklaşımını kullanmıştır. Söz konusu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verileri çözümlemede içerik analizi yöntemi, verilerin analizinde ise Nvivo 8 analiz programı kullanılmıştır.

Güvercin (2012) “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde TÖMER Modeli Yazma Eğitimi ve Süreç Temelli Yazma Modelinin Karşılaştırılması” adlı yüksek lisans tezinde, deneysel model kullanarak orta düzey sınıflarda öğretilen sekiz dil bilgisi konusu üzerine süreç temelli yazma etkinlikleri hazırlayarak yapmıştır. Deney grubuna çalışma öncesinde ön test ve çalışma sonunda son test uygulanarak çalışma yürütülmüştür. Kompozisyonları iki farklı okutman okuyup değerlendirmiştir. Okutmanlar arası uyum için kappa ölçeği uygulanmıştır.

Yıldırım (2012), “Ortaöğretim Düzeyinde Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminin Avrupa Konseyi Diller için Ortak Başvuru Metnine göre Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde, Kayseri’deki Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimini Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ne uygunluğu açısından değerlendirmiştir. Çalışmada Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’nden yola çıkarak hazırlanan sorular ışığında program, kullanılan ders kitabı, sınıf içi etkinlikler ve değerlendirme boyutları oluşturularak veriler değerlendirilmiştir. Ayrıca derse giren öğretmenlerden ve dersi gören öğrencilerden de görüşler toplanıp incelenmiştir.

Top (2013) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Yazma Tekniklerinin Kullanılması” adlı yüksek lisans tezinde, nicel araştırma yaklaşımını kullanmış, İstanbul Merkezi Dil Merkezi’ndeki B1 ve C1 seviyesinden toplam 66 öğrenci üzerinde uygulamıştır. Araştırmada ön test ve son test uygulamalarından da yararlanılmıştır.

Sarıbaş (2014) “Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metnine Göre Yabancılara Türkçe Öğretiminde A1-A2-B1-B2 Seviyesinde Okuma Etkinlikleri ve Örnekleri” adlı yüksek lisans tezinde, okuma becerisine ilişkin kazanımları çıkarmış ve kazanımlara uygun olarak etkinlikler tasarlamıştır. Ayrıca etkinlikler seviyelere göre sıralanmış ve her kazanım için bir hedef kelime ya da kelime grubu listesi oluşturulmuştur. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır.

Sivrioğlu (2014) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Dramanın Konuşma Becerisine Etkisi” adlı yüksek lisans tezinde, öğrenci için iletişimi ön plana çıkarıp öğrenciyi etkin hâle getirmek için planlar hazırlamıştır. Ayrıca yaratıcı drama etkinlikleri sınıf içi iletişimi ve dili kullanmayı destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Çalışma B1 ve B2 seviyesiyle sınırlı tutulmuştur.

Gök (2015) “Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Metni’ne göre Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerde Karşılaşılan Ses Olayları” adlı yüksek lisans tezinde, sesletim üzerinde durarak özellikle B1 ve B2 seviyeleri üzerinde yoğunlaşmıştır. Ayrıca ses hatalarını incelemek için ‘Ses Olayları Değerlendirme Formu’ oluşturulmuştur.

Özkan (2015) “Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Ara Düzeyde (B1-B2) Diksiyon Eğitiminin Sesli Okuma Üzerindeki Etkisi” adlı yüksek lisans tezinde, hem nicel hem nitel araştırma yaklaşımını içinde barındıran karma desen araştırmasını kullanmıştır. Araştırmada Türkçe yeterlilik sınavını geçemeyen 22 öğrenciden faydalanılmıştır. Doğru verilere ve çalışmanın amacına ulaşması için uzman görüşleri alınarak ‘Sesli Okuma Becerisi Değerlendirme Ölçeği’ geliştirilmiştir.

Kalkan (2017) “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikaları” adlı yüksek lisans tezinde Türkiye’deki yabancı dil öğretimindeki eksiklikleri tespit etmiş ve öğretmeni öne çıkaran yerli ve milli bir eğitim modeli tasarlamıştır. Araştırmada görüşme formları kullanılmıştır. Analizlerde ise Nvivo programı kullanılmıştır.

Güler (2005) “Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı ve Türkiye’de Yabancı Dil Öğretim Süreçleri” adlı çalışmasında, Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı’nı ve Dil Gelişim Dosyası’nı inceleyerek Avrupa ve Türkiye’de yabancı dil öğrenme sırasında ve öğretmen yetiştirme merkezlerinin kendi kurumlarında eğitilen öğretmenlerin program içeriklerine ne kadar uyularak yetiştirildiğini araştırmıştır.

Yücel (2006) “Avrupa Ortak Başvuru Metni- Avrupa Dil Portföyü Eleştirel Bir Yaklaşım” adlı çalışmasında, Türkiye’de bu iki kaynağın nasıl kullanılması gerektiği ve çokdillilik olgusu üzerinde durmuştur. Ayrıca bu iki kaynak evrensel olarak ve Türkiye’de kullanılabilirliği açısından da incelenmiştir.

Köse (2007) “Ortak Başvuru Metni’ne Uygun Türkçe Öğretiminin Başarıya ve Tutuma Etkisi” adlı çalışmasında, Ortak Başvuru Metni’ni incelemiş ve Türkçe öğretiminin programa uygun olduğunda başarıya ve tutuma etkisini araştırmıştır. Çalışmada B1 seviyesine uygun bir test ve program hazırlanıp uygulamaya çalışılmıştır.

Uysal ve Deniz (2010) “Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni ve Yurt Dışındaki Türk Çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Programı” adlı çalışmalarında, iki farklı programı karşılaştırmışlardır. Buradan hareketle birbiriyle çelişen ve birbiriyle paralel olan kazanımları belirlemişlerdir.

Kara (2011) “Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Doğrultusunda Türkçe Öğrenen Yabancılara A1-A2 Seviyesinde Türkçe Öğretim Programı Örneği” adlı

çalışmasında, çerçeve programı temel alarak Türk kültür ve adetlerine uygun bir program hazırlamaya çalışmıştır.

Sallabaş (2012) “Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında, tarama modelini kullanmış ve C seviyesindeki 68 öğrenci üzerinde araştırmasını yapmıştır. Araştırmadaki veriler ‘Konuşma Kaygısı Ölçeği’ ve ‘Kişisel Bilgi Formu’ aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizi için ise SPSS 16.0 programı kullanılmıştır.

Tok (2013) “Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Yazma Çalışmalarının Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında, iki farklı ders kitabını incelemiş ve yazma etkinliklerinde hangi yöntemlerin kullanıldığını tespit etmiştir.

Şeref (2013) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma ve Konuşma Becerileri Kazandırmada İletişimsel Yaklaşımın Kullanımı için Model Önerisi” adlı çalışmasında, İletişimsel Yaklaşımın Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde kullanılması ele alınmıştır. Ayrıca yazma ve konuşma becerisi özelinde kullanılması için etkinlikler düzenlemiştir. Etkinlikleri oluştururken İletişimsel Yaklaşımın tekniklerinden istifade etmiştir.

Tüm (2014) “Çok Uluslu Sınıflarda Yabancı Dil Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sesletim Sorunları” adlı çalışmasında, Türkçe dışındaki dil ailelerinden ve Erasmus’la gelen öğrenciler üzerinde çalışmıştır. Öğrencilerin sesletimde ne tür hatalar yaptığını ve bu durumu aşmak için hangi teknik ya da stratejileri kullandığını araştırmıştır.

Çetinkaya ve Hamzadayı (2014) “Sesbirimsel Metin Diktesi Uygulamalarının A2 Düzeyindeki Öğrencilerin Yazma Becerileri Üzerindeki Etkisi” adlı çalışmalarında, A2 seviyesindeki 18 öğrenciden 11 öğrenci üzerinde uygulamışlardır. Çalışma deneysel olarak yapılmıştır.

Boylu ve angal (2015) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Bosna-Hersekli Öğrencilerin Konuşma Kaygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” adlı çalışmalarında, 63 öğrenci üzerinde araştırma yapılmıştır. Ayrıca Melanlıoğlu ve Demir’in 2013 yılında geliştirdiği ‘Konuşma Kaygısı Ölçeği’ ve ‘Kişisel Bilgi Formu’yla veriler elde edilmeye çalışılmıştır.

Göçer (2015) “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Becerisinin Kazandırılması” adlı çalışmasında, öğrencilerin konuşma becerisini kazanmaları ve konuşma becerisini kullanmaları için etkinlik ve uygulamalar işaret etmiştir. Ayrıca konuşma becerisini kazandırmak ve uygulamak için uygun yöntem ve tekniklere de değinmiştir.

Korkmaz (2016) “Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Bağlamında A1 Düzeyindeki Dil Becerileri Temelli Kazanımlar” adlı çalışmasında, programda yer alan temel dil beceri alanlarını incelemiştir. Ayrıca yabancı dil öğretiminde temel seviye olan A1 seviyesine ait her dil beceri alanındaki kazanımlara, kapsamlarına ve kısıtlamalara ait örnek şemalar oluşturmuştur.

Görüldüğü gibi literatür taramasında Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi çeşitli araştırmalarda temel alınmıştır. Ayrıca sadece Türkçe öğretiminde değil diğer yabancı dillerin öğretiminde de temel alındığı görölmektedir. Bir diğer konu ise her öğretim seviyesinde uygulanabilir olduğudur. İlayda Yıldırım yaptığı çalışmada Kayseri’deki lise düzeyindeki öğrencilerin hangi seviyeye uygun şekilde Türkçe öğrendiği tespiti bunun en önemli örneğidir. Tarama sonucunda temel dil beceri alanlarının birbirleriyle bağlantılı olduğunu vurgulayan çalışmalara da ulaşılmıştır. Literatür taramasının çalışma için önemi ise Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’nin Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kitapları oluşturulurken vazgeçilmez unsur olarak görölmektedir. Çünkü daha önce de denildiği gibi halihazırda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda uzmanların fikir birliğinde olduğu bir program yoktur. Bundan dolayı çalışmada

temel alınan ölçütler Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ni işaret etmektedir.



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada tarama modeli kullanılacaktır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan, uygun bir biçimde “gözleyip” belirleyebilmektir(Karasar, 2014: 77).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan kaynak kitaplardan İzmir Yabancılar İçin Türkçe seti (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) incelenecektir. Çalışma grubunu aşağıda verilen kitaplar oluşturmaktadır:

Günay, D. , Fidan, Ö. , Çetin, B. ve Yıldız, B. (2014). İzmir A1 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı. Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi. İstanbul: Papatya Yayıncılık Eğitim.

Günay, D. , Fidan, Ö. , Çetin, B. ve Yıldız, B. (2014). İzmir A2 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı. Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi. İstanbul: Papatya Yayıncılık Eğitim.

Günay, D. , Yıldız, F. U. , Çetin, B. , Köleci, E. O. , Oryaşın, U. , Atak, A. , Demirhan, Y. , Tülü, T. A. ve Şen, E. (2015). İzmir B1 Yabancılar için Türkçe

Ders Kitabı. Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi. İstanbul: Papatya Yayıncılık Eğitim.

Günay, D. , Yıldız, F. U. , Çetin, B. , Köleci, E. O. , Oryaşın, U. , Atak, A. , Demirhan, Y. , Tülü, T. A. ve Şen, E. (2015). İzmir B2 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı. Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi. İstanbul: Papatya Yayıncılık Eğitim.

Günay, D. , Yıldız, F. U. , Çetin, B. , Köleci, E. O. , Oryaşın, U. , Atak, A. , Demirhan, Y. , Tülü, T. A. ve Şen, E. (2015). İzmir C1 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı. Dokuz Eylül Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi. İstanbul: Papatya Yayıncılık Eğitim.

3.3. Sınırlılıklar

Bu araştırma İzmir Yabancılar için Türkçe setinin (A1/ A2/ B1/ B2/ C1) anlatma becerileriyle yani yazma ve konuşmayla sınırlandırılmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplarken doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi yöntemi, araştırmanın amacına yönelik kaynaklara ulaşmada ve elde edilecek verilerin tespit edilmesinde kullanılır(Çepni, 2007: 76). Doküman incelemesi, çalışılacak konular ile ilgili olarak yazılı ve basılı belgelerin analizini içerir(Yıldırım ve Şimşek, 2006: 187).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

Aşağıdaki tabloda İzmir A1 kitabındaki ünitelerinde yer alan konuşma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca konuşma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

4.1. A1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri

Tablo 4.1. A1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1	
Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları	1. Ünite 2.- 3.- 7.- 10. ve 12. Sayfa
	2. Ünite 20.- 22. ve 27. Sayfa
	3. Ünite 33.- 34.- 36. ve 40. Sayfa
	4. Ünite 43.- 44.- 47.- 50.- 51. ve 53. Sayfa
	5. Ünite 55.- 56.- 57. ve 63. Sayfa
	6. Ünite 67.- 69. ve 76. Sayfa
	7. Ünite 80.- 85. ve 86. Sayfa
	8. Ünite 92. Sayfa

<p>Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı</p>	1. Ünite Merhaba :)
	A. Tanışma, Selamlaşma- 2. ve 3. Sayfa
	B. Alfabe- 7. Sayfa
	C. Kaç Lira?- 10. Sayfa
	D. Ülke, Milliyet, Dil- 12. Sayfa
	2. Ünite Nerede Ne Yapıyorsun?
	B. Nerede Ne Var? Kimde Ne Var?- 20. Sayfa
	C. Ne Yapıyor?- 22. Sayfa
	D. Ne Yapmıyor?- 27. Sayfa
	3. Ünite Biz Öğrenciyiz
	B. Ben Öğrenciyim.- 33. ve 34. Sayfa
	C. Ben Öğrenci Değilim.- 36. Sayfa
	E. Dinliyorum, Okuyorum, Yazıyorum.- 40. Sayfa
	4. Ünite Nereden Nereye?
	A. Nasıl Bir Evde Oturuyorsunuz?- 43. ve 44. Sayfa
	B. Nasıl Araba Seviyorsunuz?- 47. Sayfa
	D. Yol Tarif Ediyorum- 50. ve 51. Sayfa
	E. Ne Yapsın?- 53. Sayfa
	5. Ünite Geçmişte
	A. Saat Kaç?- 55. ve 56. Sayfa
B. Ne Zaman?- 57. Sayfa	

Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	D. Nasıldı?- 63. Sayfa
	6. Ünite Ailem ve Arkadaşlarım
	A. Benim Mi, Senin Mi, Onun mu?- 67. ve 69. Sayfa
	E. Bendeki- 76. Sayfa
	7. Ünite Ne Yapalım?
	A. Ne Yiyelim?- 80. Sayfa
	C. Kantinde Oturup Çay İçelim- 85. Sayfa
	D. Yaşamak Güzel- 86. Sayfa
	8. Ünite Tekrar Ediyoruz
	92. Sayfa

Tablo 4.1 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda konuşma becerisi için yirmi dokuz etkinliğin olduğu görülecektir. Bununla birlikte kırk üçüncü sayfada iki etkinlik vardır. Yani kitaptaki konuşma becerisine ait toplam etkinlik sayısı otuzdur. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve tekrar ünitesi olan 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Ancak şu da bir gerçektir ki üniteler arasında sayı olarak bir kıyaslamaya gidildiğinde eşitsizlik söz konusudur. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında konuşma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.1.1. A1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

K.1.



A1 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

4. Sen de diyalog yap.


Nasıl-sın?
İyi-yim. Sen nasıl-sın?
Nasıl-sınız?
İyi-yim. Siz nasıl-sınız?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 3. Sayfa

1. Resme bak. Soruları yanıtla.

a. Nerede/kimde neler var? Anlat.

b. Resimde neler var?

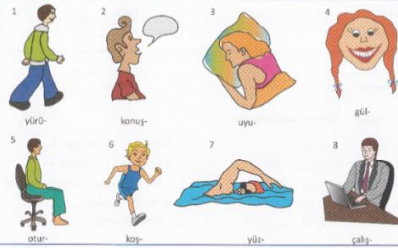


c. Soruları cevapla.

1. Gazete kimde? _____
2. Akvaryumda ne var? _____
3. Odada kaç kişi var? _____
4. Elektrik süpürgesi kimde? _____
5. Odada kaç pencere var? _____
6. Gü'l'de ne var? _____
7. Koltukta kim var? _____
8. Ayşe'de ne var? _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 20. Sayfa

1. Resme bak, soruları cevapla.



1. yürü-
2. konu-
3. uyu-
4. gül-
5. otur-
6. koş-
7. yür-
8. çalış-

1. O ne yapıyor?
O yürüyor.
2. O ne yapıyor? _____
3. O ne yapıyor? _____
4. O ne yapıyor? _____
5. O ne yapıyor? _____
6. O ne yapıyor? _____
7. O ne yapıyor? _____
8. O ne yapıyor? _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 22. Sayfa

6. Arkadaşın neler yapıyor, neler yapmıyor?
Bak, ona söyle ve yaz.

Örnek:
Sen müzik dinliyorsun / Sen müzik dinlemiyorsun.

Sen _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa

5. Arkadaşın için soru hazırla ve soru sor.

Örnek:

Sen sabah kaçta kalkıyorsun? / Sen sabah sekizde uyanıyor musun?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 56. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler incelendiğinde 1. ölçüte uygun örnekler olduğu görülmektedir. Ayrıca sayfa 20, 22 ve 27'deki etkinliklerin yazma becerisiyle beraber kullanılmaya uygun olduğu tespit edilmiştir. Bu durum temel beceri alanlarının birbirinden tamamen ayrı düşünülmemeyeceğinin en önemli örneklerini teşkil etmektedir. Bir de 27. sayfadaki örnek, 2. ünite içinde yer alan bazı dil bilgisi konularının tekrarlanması ya da öğrenilip öğrenilmediğinin tespiti amacını gütmektedir. Bu durumun en önemli kanıtı şahıs eklerinin renklendirilerek verilmesidir.

K.2.

2. Sen de diyalog yap.

Merhaba Selam İyi günler	Ben Benim adım , Senin adın ne? Benim adım , Sizin adınız ne?	Memnun oldum. Ben de.
--------------------------------	---	--------------------------

A1 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

3. Kendini tanıt.

Benim adım

.....

.....

.....

A1 Türkçe Ders Kitabı, 12. Sayfa

2. Sen kendini anlat. Önce anlat, sonra yaz.

Adın :

Göz rengin :

Saçın :

Boyun :

Kıyafetin :

Benim adım

.....

.....

.....

A1 Türkçe Ders Kitabı, 67. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar hazırla.

1. Kişi
Sınıftan bir arkadaşını seç. Onun adını söyleme. Onu anlat.
Anahtar Sözcükler:
boy, saç, göz, kıyafet (pantolon, gömlek, etek, elbise, ayakkabı)

2. Kişi
Arkadaşını dinle. O, kimden bahsediyor, bul.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 69. Sayfa

Yukarıdaki etkinliklerin 2. ölçüte uygun örnekler olduğu görülmektedir. Bu ölçüt altındaki etkinliklerde de konuşma becerisiyle yazma becerisi beraber verilmiştir. Ayrıca 2. sayfadaki etkinlikte öğrencilerin konuşma becerisini kazanmasına yardımcı olmak için kullanacağı kelime grupları da verilmiştir.

K.3.

4. Kendini anlat.

Ben _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

2. Sen nasıl bir evde yaşıyorsun? Anlat ve yaz.

klimalı	bakımlı	panjurlu	havuzlu	ebeveyn banyolu	asansörlü
apartman dairesi	apartman dairesi	tek katlı	..... katlı	garajlı	bahçeli

Ben _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

2. Şimdi sen tarif et.

sağa dön- solda	sola dön- sağda	düz git- karşıya geç-
--------------------	--------------------	--------------------------

Şimdi Gül Pastanesindeyim. Alsancak Gara gidiyorum. Bana tarif et.

Halk Kütüphanesindeyim. Parka gidiyorum. Bana tarif et.

Şimdi Migrostayım. Hayat Hastanesi'ne gidiyorum. Bana tarif et.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 50. Sayfa





4. Sen tarif et, nereye gidiyorsun, arkadaşların bulsun.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 51. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 3. ölçüte uygun örneklerdir. Diğer ölçütler altında yer alan etkinliklerde olduğu gibi bu etkinliklerde de konuşma becerisi yazma becerisiyle birlikte verilmiştir. Ayrıca burada başka beceri alanında yer aldığı için verilmeyen fakat aynı ölçüte hizmet eden etkinlikler de mevcuttur. Bu durum da bir ölçütün birden fazla beceri alanında yer aldığını göstermesi açısından önemlidir. Böylece bir ölçüt birden fazla beceri alanıyla ve birden fazla etkinlikle pekiştirilmiş olmaktadır. Bu sayede öğrencinin dili öğrenmesi daha kolay hâle gelmektedir.

K.4.

3. Bilgileri oku ve diyaloglar oluştur.

 Kiralık arabalar	1. Kişi Acentada çalışıyorsun. Araba satıyorsun ya da kiraliyorsun. Anahtar Sözcükler: Ehliyet, kimlik, rahat, ücret	2. Kişi Bir araba kiralamak istiyorsun. Anahtar Sözcükler: Konforlu, klimalı, hızlı, yeni
1. Kişi Ev sahibisin. Ev satıyorsun. Anahtar Sözcükler: Bahçeli, büyük, yeni, özel, ucuz	2. Kişi Sen bir ev satın almak istiyorsun. Anahtar Sözcükler: bahçeli, büyük, kaloriferli, pahalı, manzaralı, müstakil	
	1. Kişi Acentada çalışıyorsun. Araba satıyorsun ya da kiraliyorsun. Anahtar Sözcükler: Ucuz, lüks, güvenli, hızlı, yeni, konforlu	2. Kişi Araba satın almak istiyorsun. Anahtar Sözcükler: 0 km., otomatik vites, lüks
1. Kişi Emlakçısın. Anahtar Sözcükler: lüks, daire, 5. kat, 4+1, ebeveyn banyolu, kaloriferli ve klimalı	2. Kişi Ev kiralamak istiyorsun. Anahtar Sözcükler: Daire, ara kat, yeni, kaloriferli, temiz, ucuz, merkezde	

A1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

5. Arkadaşın için soru hazırla ve soru sor.

Örnek:

Sen sabah kaçta kalkıyorsun? / Sen sabah sekizde uyanıyor musun?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 56. Sayfa

3. Sen nereye gittin ve orası nasıl bir yerd. Anlat.

Nereye gittin? Neler gördün?
Ne zaman gittin? Nasıl bir yerd?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

3. Bilgilere bak. Arkadaşınla diyalog oluştur.

1. otogarda	2. acentada	3. telefonda
Müşteri otobüs bileti, İzmir-Afyon hafta sonu 3 kişi gidiş-dönüş	Müşteri uçak bileti, İzmir-Istanbul pazartesi-sabah tek kişi gidiş	Müşteri tren bileti, İzmir-Aydın çarşamba, 2 kişi gidiş
Satıcı gidiş-dönüş 45 TL tek gidiş 25 TL saat 18.00	Satıcı gidiş-dönüş 115 TL tek gidiş 60 TL TL saat 07.00 / 10.30	Satıcı gidiş-dönüş 20TL tek gidiş 15 TL saat 18.00

A1 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 4. ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Burada 'Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde...' ibaresini etkinliklerdeki anahtar kelimeler ve verilen örnek cümleler karşılamaktadır. Bilindiği üzere konuşma anlatmaya yani üretime dayalı bir beceridir. Bu sebeple konuşma esnasında ölçütün özelliklerini harekete geçirecek ifadeler yer verilmesi etkinliklerin 4. ölçütün altında verilmesini sağlamıştır.

K.5.

4. Arkadaşlarına sorunlarını sor ve onlara çözümler söyle.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa

3. Sence hangisi tehlikeli? Neden?

dalmak atış kayak yapmak
yılan paraşütle atlamak dağa tırmanmak örümcek
yıldırım kurt

ad
Ateş çok tehlikeli.
Yüzmek tehlikeli değil.
-ad

A1 Türkçe Ders Kitabı, 86. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 5. ölçüte uygun örnekleri belirtmektedir. Bu ölçüt altında iki etkinlik verilmiş olsa da kitapta bu ölçüte uygun etkinliklerin sayısı ikiden fazladır. Ancak yukarıdaki ölçütlerde yer alan etkinliklerde de verildiği için tekrara düşmemek amacıyla buraya yazılmamıştır. Burada bir etkinlikte anahtar kelimeler verilirken diğer etkinlikte herhangi bir anahtar kelime yer almamaktadır. Anahtar kelime verilmesi öğrenci için olumlu bir unsurdur. A1 seviyesinde öğrencinin kelime bilgisi daha istenilen düzeyde olmayabilir. Moral ve motivasyonunu yitirmemesi ve özgüven kazanması açısından anahtar kelimelerin verilmesi öğrenmeye daha olumlu yansiyabilir.

K.6.

2. Sen nasıl bir evde yaşıyorsun? Anlat ve yaz.

klimalı bakımlı panjurlu havuzlu ebeveyn banyolu asansörlü
apartman dairesi tek katlı katlı garajlı bahçeli

Ben _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

2. Şimdi sen tarif et.

sağa dön- solda sola dön- sağda düz git- karşıya geç-

Şimdi Gül Pastanesindeyim. Alsancak Gara gidiyorum. Bana tarif et.

Halk Kütüphanesindeyim. Parka gidiyorum. Bana tarif et.

Şimdi Migrostayım. Hayat Hastanesi'ne gidiyorum. Bana tarif et.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 50. Sayfa

4. Sen tarif et, nereye gidiyorsun, arkadaşların bulsun.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 51. Sayfa

3. Sen nereye gittin ve orası nasıl bir yerdi. Anlat.

Nereye gittin?

Neler gördün?

Ne zaman gittin?

Nasıl bir yerdi?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar hazırla.

1. Kişi

Sınıftan bir arkadaşını seç. Onun adını söyleme. Onu anlat

Anahtar Sözcükler:

boy, saç, göz, kıyafet (pantolon, gömlek, etek, elbise, ayakkabı)

2. Kişi

Arkadaşını dinle. O, kimden bahsediyor, bul.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 69. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 6. ölçüt için uygun olan örneklerdir. Burada öğrenciye yardımcı olması için bazı anahtar kelimeler ve yine öğrenciyi istediği konuya yönlendirmek için hazırlanmış sorular verilmiştir. Öğrenci verilen soruları cevaplayarak hem konuyu pekiştirmektedir hem soruyu anlamlandırmaktadır hem de konuşma becerisini geliştirmektedir.

K.8.

1. Resime bak, soruları cevapla.

1. yürü-
2. konuş-
3. uyur-
4. gül-
5. otur-
6. koş-
7. yata-
8. çalış-

1. O ne yapıyor?
O yürüyor.
2. O ne yapıyor?
3. O ne yapıyor?
4. O ne yapıyor?

5. O ne yapıyor?
6. O ne yapıyor?
7. O ne yapıyor?
8. O ne yapıyor?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 22. Sayfa

6. Arkadaşın neler yapıyor, neler yapmıyor?
Bak, ona söyle ve yaz.



Örnek:

Sen müzik dinliyorsun / Sen müzik dinlemiyorsun.

Sen _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa

2. Saat kaç?

Saat kaç?
Saat on iki.

Saat kaç?
Saat üç.

Saat kaç?
Saat on iki buçuk.

Saat kaç?
Saat üç buçuk.

3. Saat kaçta?

Saat kaçta?
Saat altıda.

Saat kaçta?
Saat dokuzda.

Saat kaçta?
Saat altı buçukta.

Saat kaçta?
Saat dokuz buçukta.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 55. Sayfa

2. Saat kaç?

Saat kaç?
Saat altıya çeyrek geçiyor.

Saat kaç?
Saat altıya çeyrek var.

Saat kaç?
Saat on on geçiyor.

Saat kaç?
Saat on on var.

3. Saat kaçta?

Saat kaçta?
Saat altıya çeyrek geçe

Saat kaçta?
Saat altıya çeyrek kala

Saat kaçta?
Saat on on geçe

Saat kaçta?
Saat on on kala

akrep → yelkovan

A1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

3. Metinleri oku, -yılıp kullan ve anlat.

Bugün okuldan erken çıktım. Yolda, bir mağazada çok güzel bir çanta gördüm. Mağazaya girdim ve çantanın fiyatını sordum. Satıcı "95 TL" dedi. Çok pahalıydı. Hemen eve geldim ve anneme söyledim. Annem "Tamam sana 100 TL veriyorum, git ve o çantayı al" dedi. Çok mutlu oldum. Hemen hazırlandım ve mağazaya gittim.

Dün gece saat 1'e kadar bilgisayarda oyun oynadım. Bu yüzden sabah çok zor uyanırdım. Kahvaltı yaptım ve evden çıktım. Okula gittim ve sınıfa girdim. Türkçe dersi başladı. Çantamı açtım ama içinde Türkçe kitabım yoktu. Öğretmen bana çok kızdı. "Git ve kitabını getir" dedi. Eve gittim ve kitabımı aldım. Geldim ve öğretmenden özür dileddim.



























Dün akşam misafir vardı. Bu yüzden işten bir saat erken çıktım. Süpermarkete gittim ve alışveriş yaptım. Marketten tavuk, pirinç ve sebze aldım. Eve geldim ve yemek hazırladım. Çok yoruldu. Ev biraz dağınıktı. Hemen odaları topladım. Sonra kendime bir kahve yaptım ve misafiri bekledim.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 8. ölçüte uygun örneklerdir. Burada 22.- 27. ve 85. sayfadaki etkinliklerde doğrudan doğruya dil bilgisi yapılarının kullanılması istenmektedir. Özellikle 85. sayfadaki örnek dil bilgisi yapısının metin içinde nasıl karşımıza çıkacağını örnekleme açısından önemlidir. Ayrıca burada yaygın yaklaşımlardan olan dil bilgisi yapılarının metin içinde ve sezdirilerek verilmesi hususu da ön plandadır. Öğrencinin kullanacağı yapının sadece başlık olarak verilmesi ve anlatımı olmaması bu durumu kanıtlamaktadır.

K.9.

1. Dinle ve tekrar et.

Aa  araba	Bb  balık	Cc  ceviz	Çç  çorap	Dd  düğme
Ee  elma	Ff  fare	Gg  gözlük	Ğğ  öğretmen	Hh  havuç
İı  ıspanak	İi  ip	Jj  japon	Kk  kitap	Ll  limon
Mm  makas	Nn  nal	Oo  ok	Öö  ördek	Pp  pantolon
Rr  radyo	Ss  saat	Şş  şemsiye	Tt  televizyon	Uu  uçak
Üü  ütü	Vv  vazo	Yy  yüzük	Zz  zarf	

A1 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

1. Dinle ve tekrar et.

1	bir	11	on bir	30	otuz
2	iki	12	on iki	40	kırk
3	üç	13	on üç	50	elli
4	dört	14	on dört	60	altmış
5	beş	15	on beş	70	yetmiş
6	altı	16	on altı	80	seksen
7	yedi	17	on yedi	90	doksan
8	sekiz	18	on sekiz	100	yüz
9	dokuz	19	on dokuz	1000	bin
10	on	20	yirmi		

A1 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

1. a. Tabloyu doldur. (+ ya da - koy)

	korkunç	sevimli	akıllı	yaramaz	tembel	uykucu	büyük	çirkin	küçük
kuş									
kedi									
balık									
köpek									
at									
fare									

b. Tabloya bak özellikleri söyle ve yaz.

1. Kuş küçük ama çirkin değil.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 36. Sayfa

3. Kiralık evlere bak ve hangi ev iyi, söyle.

<p>1. Karşıyaka</p>  <p>Kiralık Müstakil Ev 5 + 1 2 katlı Ebeveyn banyolu 200 m² bahçeli site içinde havuzlu deniz manzaralı 2.000 TL</p>	<p>2. Buca</p>  <p>Kiralık Daire ara kat kalemerli 3 odalı asansörlü 100 m² otoparklı 500 TL</p>
<p>3. Bornova</p>  <p>Kiralık Daire 4. katta 4 odalı 120 m² klimalı sıfır daire 600 TL</p>	<p>4. Gazimir</p>  <p>Kiralık Daire zemin kat panjurlu sobalı depreme dayanıklı 100 m² 350 TL</p>

A1 Türkçe Ders Kitabı, 44. Sayfa

2. Menüye bak ve sipariş ver.

YEMEK EVİ	
Yiyecekler	İçecekler
Çorbalar	Kola 2.50 TL
Mercimek 4.00 TL	Ayran 2.00 TL
Kaşarlı Domates 4.00 TL	Gazoz 2.50 TL
Ezogelin 4.00 TL	Çay 0.50 TL
Yayla 4.00 TL	Türk Kahvesi 3.00 TL
Salatalar	Neskafe 2.50 TL
Tavuklu salata 8.50 TL	Su 0.75 TL
Peynirli salata 7.00 TL	Tatlılar
Ton balıklı salata 8.00 TL	Sütlüç 4.00 TL
Kebablar	Baklava 6.00 TL
Domates Kebabı 9.00 TL	Dondurma 5.00 TL
Patlıcan Kebabı 9.00 TL	Künefe 5.00 TL
Beyti sarma 11.00 TL	Kabak Tatlısı 6.00 TL
Adana 9.00 TL	
Urfa 9.00 TL	
Izgara	
Köfte 10.00 TL	
Kaşarlı Köfte 11.00 TL	
Tavuk Izgara 9.50 TL	
Bonfile Izgara 12.50 TL	
Döner	
İskender 7.50 TL	
Soslu İskender 8.00 TL	
Ekmek arası 5.50 TL	

Sipariş Hattı
345 00 98
Adres : Buca Sok. No:5644 / 49 - İZMİR

A1 Türkçe Ders Kitabı, 80. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 9. ölçüte uygun örnekleri göstermektedir. Ayrıca 7. ve 10. sayfadaki etkinlikler dinleme becerisiyle ortak olarak verilmiştir. Etkinliklerde öğrencinin önce dinlemesi daha sonra dinlediğini tekrarlaması istenmiştir. Ayrıca burada ölçütte geçen ‘az bilinen sözcükleri söylemek...’ ifadesi de karşılığını bulmaktadır.

K.10.

1. a. Tabloyu doldur. (+ ya da - koy)

	korkunç	sevimli	akıllı	yaramaz	tembel	uykucu	büyük	çirkin	küçük
kuş									
keci									
balık									
köpek									
at									
fare									

b. Tabloya bak özellikleri söyle ve yaz.

1. Kuş küçük ama çirkin değil.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 36. Sayfa

3. Bilgileri oku ve diyaloglar oluştur.

 <p>Kiralık arabalar</p>	<p>1. Kişi Acentada çalışıyorsun. Araba satıyorsun ya da kiralıyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> Ehliyet, kimlik, rahat, ücret</p>	<p>2. Kişi Bir araba kiralamak istiyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> Konforlu, klimalı, hızlı, yeni</p>
	<p>1. Kişi Ev sahibisin. Ev satıyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> Bahçeli, büyük, yeni, özel, ucuz</p>	<p>2. Kişi Sen bir ev satın almak istiyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> bahçeli, büyük, kaloriferli, pahalı, manzaralı, müstakil</p>
	<p>1. Kişi Acentada çalışıyorsun. Araba satıyorsun ya da kiralıyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> Ucuz, lüks, güvenli, hızlı, yeni, konforlu</p>	<p>2. Kişi Araba satın almak istiyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> 0 km., otomatik vites, lüks</p>
<p>1. Kişi Emlakçısın. <u>Anahtar Sözcükler:</u> lüks, daire, 5. kat, 4+1, ebeveyn banyolu, kaloriferli ve klimalı</p>	<p>2. Kişi Ev kiralamak istiyorsun. <u>Anahtar Sözcükler:</u> Daire, ara kat, yeni, kaloriferli, temiz, ucuz, merkezde</p>	

A1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

2. Şimdi sen tarif et.

sağa dön- solda	sola dön- sağda	düz git- karpıya geç-
--------------------	--------------------	--------------------------

Şimdi Gül Pastanesindeyim. Alsancak Gara gidiyorum. Bana tarif et.

Halk Kütüphanesindeyim. Parka gidiyorum. Bana tarif et.

Şimdi Migrostayım. Hayat Hastanesi'ne gidiyorum. Bana tarif et.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 50. Sayfa

Verilen etkinlikler 10. ölçüte uygun örnekleri içermektedir. Ölçütün amaç olarak gösterdiği husus olan bağlaç kullanımı üç etkinlikte de sıkça kullanılacak türdendir. 36. sayfada yer alan etkinlik başlı başına bir bağlaç etkinliğidir. Öğrencilerden 'ama' bağlacının kullanımını öğrenmeleri için verildiği görülmektedir. Sayfa 47'deki etkinlik de yine bağlaç kullanmaya yönelik bir

etkinliktir. Son etkinlikte ise yol tarifi yapılması istenmektedir. Ana dili kullanıcılarında bile sıkça görülen ‘sonra’ bağlama edatıyla örnekler verileceği düşünülmektedir. Yani ‘Düz git. Sonra soldaki ışıklardan sola dön. Sonra sağa dön. İş yeri karşında.’ kullanımıyla çok fazla karşılaşılacağı tahmin edilmektedir.

K.11.

1. a. Tabloyu doldur. (+ ya da - koy)

	korkunç	sevinçli	akıllı	yararlı	tembel	uyukcu	büyük	çiftin	küçük
kuş									
kedi									
balık									
köpek									
at									
fare									

b. Tabloya bak özellikleri söyle ve yaz.

1. Kuş küçük ama çirkin değil.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 36. Sayfa

2. Meslekler nasıl? Neden? Sözcükleri kullan ve anlat.

polis	doktor	avukat	hemşire	mühendis	
aşçı	itfaiyeci	öğretmen	vb.	çöpçü	
zor	kolay	yarucu	sıcak	soğuk	
sokak	hastane	muşak	okul	karakol	mahkeme
		vb.			

A1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

3. Kiralık evlere bak ve hangi ev iyi, söyle.

<p>1. Karsiyaka</p>  <p>Kiralık Müstakil Ev 5 + 1 2 katlı Ebeveyn banyolu 200 m² bahçeli site içinde havuzlu deniz manzaralı 2.000 TL</p>	<p>2. Buca</p>  <p>Kiralık Daire ara kat kaloriferli 3 odalı asansörlü 100 m² otoparklı 500 TL</p>
<p>3. Bornova</p>  <p>Kiralık Daire 4. katta 4 odalı 120 m² klimalı sifir daire 600 TL</p>	<p>4. Gazemir</p>  <p>Kiralık Daire zemin kat panjurlu sobalı depreme dayanıklı 100 m² 350 TL</p>

A1 Türkçe Ders Kitabı, 44. Sayfa

4. Arkadaşlarına sorunlarını sor ve onlara çözümler söyle.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa

3. Sence hangisi tehlikeli? Neden?

dalmak	ateş	kayak yapmak	
yalan	paraşütle atlamak	dağa tırmanmak	örümcek
	yıldırım	kurt	

ad
Ateş çok tehlikeli.
Yüzmek tehlikeli değil.
ad

A1 Türkçe Ders Kitabı, 86. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 11. ölçüte uygun örneklerden oluşmaktadır. 36.- 40 ve 86. sayfalara bakıldığında anahtar kelimelerin verildiği ve bu kelimelerle tespit cümlesi oluşturması istenmektedir. Sayfa 44'teki etkinlikte ise ilanlardan yola çıkarak saptamalar yapması istenmiştir. Sayfa 53'teki etkinlikte ise öğrenciye herhangi bir ipucu vermeden saptama yapması istenmiştir.

K.13.

2. Sen de diyalog yap.

Merhaba Selam İyi günler	Ben Benim adım Benim adım	Senin adım ne? Sizin adınız ne?	Memnun oldum. Ben de.
--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------

A1 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

3. Kendini tanı.

Benim adım

.....

.....

.....

A1 Türkçe Ders Kitabı, 12. Sayfa

4. Kendini anlat.

Ben

.....

.....

.....

.....

A1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

2. Sen kendini anlat. Önce anlat, sonra yaz.

Adın	:	_____
Göz rengin	:	_____
Saçın	:	_____
Boyun	:	_____
Kıyafetin	:	_____

Benim adım _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 67. Sayfa

Yukarıda yer alan etkinlikler 13. ölçüte uygun örnekleri içermektedir. Burada öğrenciden adresini ya da uyruğunu söylemesi yerine dolaylı olarak bu bilgilerin verilmesi istenmiştir. Ayrıca sayfa 2 ve 67 dışında anahtar sözcükler verilmemiş ve öğrenciye az da olsa bir zorluğa sebep olmuştur. Öğrenci cevaplayamadığı sorularda öz güvenini kaybedebilir ve Türkçeye karşı tepki oluşturabilir. Bu durumu en aza indirmek için öğrenciye anahtar sözcüklerle ya da istenilen cevapları verebilmesi için kısa sorularla yol gösterilebilir.

K.14.

2. Sen de diyalog yap.

Merhaba Selam İyi günler	Ben Benim adım Senin adın ne? Benim adım Sizin adınız ne?	Memnun oldum. Ben de.
--------------------------------	---	--------------------------

A1 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

5. Arkadaşın için soru hazırla ve soru sor.

Örnek:

Sen sabah kaçta kalkıyorsun? / Sen sabah sekizde uyanıyor musun?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 56. Sayfa

3. Bilgilere bak. Arkadaşınla diyalog oluştur.

<p>1. otogarda</p> <p>Müşteri</p> <p>otobüs bileti, İzmir-Afyon hafta sonu 3 kişi gidiş-dönüş</p> <p>Satıcı</p> <p>gidiş-dönüş 45 TL tek gidiş 25 TL saat 18.00</p>	<p>2. acentada</p> <p>Müşteri</p> <p>uçak bileti, İzmir-İstanbul pazartesi -sabah tek kişi gidiş</p> <p>Satıcı</p> <p>gidiş-dönüş 115 TL tek gidiş 60 TL TL saat 07.00 / 10.30</p>	<p>3. telefonda</p> <p>Müşteri</p> <p>tren bileti, İzmir-Aydın çarşamba, 2 kişi gidiş</p> <p>Satıcı</p> <p>gidiş-dönüş 20TL tek gidiş 15 TL saat 18.00</p>
---	--	--

A1 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 14. ölçüte uygun örnekleri göstermektedir. Öğrencinin örnekler yoluyla konuşması amaçlanmıştır. Ayrıca son etkinlikte öğrenciye nerede nasıl konuşması gerektiği öğretilmeye çalışılmıştır. Etkinlikte nerede konuşması gerektiği numaralandırılarak verilmiştir. 1. etkinlik otogarda, 2. etkinlik acentada ve 3. etkinlik de telefonda olacak şekilde öğrenciden hazırlaması istenmiştir. Böylece öğrencinin her yerde ve her koşulda nasıl konuşması gerektiğine hazırlıklı olması amaçlanmıştır.

Bu bölümde yer alan 12. ölçüte uygun bir etkinlik bulunamamıştır. Ayrıca 7. ölçüt uygulamasında öğrenilebilecek bir ölçüttür. Bundan dolayı ölçüt altına herhangi bir etkinlik konulamamıştır.

4.2. A1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir A1 kitabındaki ünitelerinde yer alan yazma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca yazma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.2. A1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1	
Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları	1. Ünite 4.- 5.- 6.- 8.- 9.- 10.- 11.- 12.- 14. ve 15. Sayfa

Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları	2. Ünite 17.- 18.- 19.- 20.- 21.- 22.- 23.- 24.- 25.- 26.- 27.- 28. ve 29. Sayfa
	3. Ünite 31.- 32.- 33.- 34.- 35.- 36.- 37.- 39.- 40. ve 41. Sayfa
	4. Ünite 43.- 44.- 47.- 50.- 51. ve 53. Sayfa
	5. Ünite 56.- 58.- 59.- 60. ve 65. Sayfa
	6. Ünite 67.- 71.- 73. ve 77. Sayfa
	7. Ünite 80.- 82.- 83.- 85.- 86.- 87.- 88. ve 89. Sayfa
	8. Ünite 92.- 94.- 95.- 96.- 98. ve 99. Sayfa
	Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	1. Ünite Merhaba :)
A. Tanışma, Selamlaşma- 4.- 5. ve 6. Sayfa	
B. Alfabe- 8. ve 9. Sayfa	
C. Kaç Lira?- 10. ve 11. Sayfa	
D. Ülke, Milliyet, Dil- 12.- 14. ve 15. Sayfa	
2. Ünite Nerede Ne Yapıyorsun?	
A. Nerede?- 17.- 18. ve 19. Sayfa	
B. Nerede Ne Var? Kimde Ne Var?- 20. ve 21. Sayfa	
C. Ne Yapıyor?- 22.- 23.- 24. ve 25. Sayfa	
D. Ne Yapmıyor?- 26. ve 27. Sayfa	
E. Sen Kitap Okuyor musun?- 28. ve 29. Sayfa	
3. Ünite Biz Öğrenciyiz	
A. Nasıl?- 31. ve 32. Sayfa	

**Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve
Ünite Alt Başlığının Adı**

B. Ben Öğrenciyim.- 33.- 34. ve 35. Sayfa

C. Ben Öğrenci Değilim.- 36. ve 37. Sayfa

D. Siz Öğrenci misiniz?- 39. Sayfa

**E. Dinliyorum, Okuyorum, Yazıyorum.-
40. ve 41. Sayfa**

4. Ünite Nereden Nereye?

**A. Nasıl Bir Evde Oturuyorsunuz?- 44. ve
45. Sayfa**

B. Nasıl Araba Seviyorsunuz?- 46. Sayfa

C. Nereden Nereye?- 49. Sayfa

E. Ne Yapsın?- 53. Sayfa

5. Ünite Geçmişte

A. Saat Kaç?- 56. Sayfa

B. Ne Zaman?- 58. ve 59. Sayfa

C. Ne Yaptın?- 60. Sayfa

E. Neden?- 65. Sayfa

6. Ünite Ailem ve Arkadaşlarım

**A. Benim mi, Senin mi, Onun mu?- 67.
Sayfa**

B. Akrabalarım- 71. Sayfa

C. Organlarım- 73. Sayfa

E. Bendeki- 77. Sayfa

7. Ünite Ne Yapalım?

A. Ne Yiyelim?- 80. Sayfa

Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	B. Ne Düşünüyorsun?- 82. ve 83. Sayfa
	C. Kantinde Oturup Çay İçelim- 85. Sayfa
	D. Yaşamak Güzel- 86. ve 87. Sayfa
	E. Nereye Gidelim?- 88. ve 89. Sayfa
	8. Ünite Tekrar Ediyoruz
	92.- 94.- 95.- 96.- 98. ve 99. Sayfa

Tablo 4.2 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda yazma becerisi için yüz dört etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve tekrar ünitesi olan 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında yazma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.2.1. A1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

Y.1.

5. Boşlukları doldür.

1.	Ahmet	: Günaydın. Nasılsın?
	Mehmet	: İyiyim. _____ ?
	Ahmet	: Ben de iyiyim.
2.	Ali	: Merhaba. Benim adım Ali. Senin _____ ne?
	Jack	: Benim adım da _____
	Ali	: Memnun _____
	Jack	: _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

9. İşaretle.

Ne zaman?	sabah	akşam	sabah ve akşam
İyi günler			
Hosça kal			
Güle güle			
İyi akşamlar			
Görüşürüz			
Günaydın			
Selam			
Hos geldiniz			
Hos bulduk			

A1 Türkçe Ders Kitabı, 5. Sayfa

11. Sıraya diz ve diyalog oluştur.

1

- Merhaba. A : _____
- İyilik, senden ne haber? B : _____
- Ne haber? A : _____
- Merhaba. B : _____
- İyilik. A : _____

2

- Ben de memnun oldum. A : _____
- Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız? B : _____
- Benim adım Doğan. Sizin adınız ne? A : _____
- Benim adım İnci. B : _____
- Memnun oldum. A : _____
- Nasılsınız? B : _____
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim. A : _____

3

- İyiyim, teşekkür ederim. Siz nasılsınız? A : _____
- Nasılsınız? B : _____
- Merhaba İnci Hanım. A : _____
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim. B : _____
- Funda Hanım merhaba. A : _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 6. Sayfa

5. Sıraya diz ve diyalog oluştur.

Ben 26 yaşındayım. Sen kaç yaşındasın? _____

Benim adım da Oktay. Kaç yaşındasın Ali? _____

Ben de 26 yaşındayım. _____

Merhaba. Benim adım Ali. Senin adın ne? _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

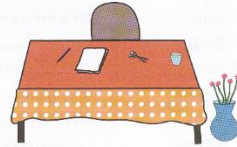
2. Boşlukları doldur.

Örnek: Masada kalem var.

Masada çiçek yok.

1. Masada var.
2. Masada yok.
3.
4.
5.
6.
7.

saat bardak makas televizyon
çanta gazete kağıt



A1 Türkçe Ders Kitabı, 20. Sayfa

1. b. Eve bak ve soruları yanıtla.

1. Evde kaç oda var? Evde dört oda var **yani** ev dört odalı.
2. Evde kaç balkon var? _____ yani _____
3. Evde ebeveyn banyosu var mı? _____ yani _____
4. Evde kalorifer var mı? _____ yani _____
5. Evde havuz var mı? _____ yani _____
6. Evde bahçe var mı? _____ yani _____
7. Evde panjur var mı? _____ yani _____
8. Evde garaj var mı? _____ yani _____

2. Sen nasıl bir evde yaşıyorsun? Anlat ve yaz.

klimalı bakımlı panjurlu havuzlu ebeveyn banyolu asansörlü
apartman daîresi tek katlı katlı garajlı bahçeli

Ben _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

4. Pankartlara bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, yaz.

Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların pankartları var. Onlar için sen de pankart yaz. Kadınlar ne yapmak istiyor ve ne yapmak istemiyor?



A1 Türkçe Ders Kitabı, 87. Sayfa

7. Dinle. Kim ne yapıyor, bul.

	yürü-	kitap oku-	yüz-	müzik dinle-	İngilizce öğren-	okula git-	koş-
Hande							
Cüneyt							
Serla							

8. Tabloya bak ve metni yeniden yaz.

Öğretmen, "Bugünkü konumuz spor ve diğer sosyal etkinlikler. Kimler neler yapıyor? Siz okuldan sonra neler yapıyorsunuz? Hande önce sen söyle. Okuldan çıkıyorsun, sonra neler yapıyorsun?" diyor. Hande, _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 95. Sayfa

16. Sözcükleri kullan ve tümce kur.

1. çocuklar / park / oyna-

2. kadın / mutfak / yemek yap-

3. şarkıcı / sahne / şarkı söyle-

4. biz / kafe/ çay iç-

5. biz / sinema / film seyret-

A1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa

Verilen etkinlikler birinci ölçüte örnek olabilecek etkinliklerdir. Burada 43. ve 95. sayfadaki etkinlikler diğer beceri alanlarıyla beraber verilmiştir. Özellikle 95. sayfadaki etkinlik becerilerin birbirinden ayıramayacağını göstermesi açısından önemlidir. 95. sayfada önce dinleme ayrı bir etkinlik olarak daha sonra da dinlemeye bağlı olarak yazma becerisi verilmiştir. Etkinlikte dinleme etkinliğinde elde edilen verilerden yola çıkarak yazma becerisi etkinliğinin yapılması istenmiştir. Dinlemede yanlış yapılan bir durum olduğunda yazmada da görülecektir ve böylece öğrenci tüm becerilerin eşit öneme sahip olduğunu kavrayacaktır.

Y.2.

2. Boşlukları doldur.

Ad : _____
Soyad : _____
Ülke : _____
Dil : _____
Yaş : _____

3. Kendini tanı.

Benim adım
.....
.....
.....

A1 Türkçe Ders Kitabı, 12. Sayfa

4. Oku, tabloyu doldur ve soru yaz.

Örnek: Aysel Türkiye'den geliyor.
Aysel nereden geliyor? / Aysel nereli? / Aysel hangi dili konuşuyor? / Aysel Türk mü? vb.

	DİL	MİLLİYET
1. Rodolfo İtalya'dan geliyor. _____ ?	Aysel	Türkçe
2. Soog-Yang Çin'den geliyor. _____ ?	Rodolfo	
3. Joseph İngiltere'den geliyor. _____ ?	Soog-Yang	
4. George Amerika'dan geliyor. _____ ?	Joseph	
	George	

A1 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

b. Tablodaki bilgileri kullan ve metin yaz.

Aylin, 45 yaşında. O, _____

4. Kendini anlat.

Ben _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

4. Kartlara bak ve kişileri tanı.

Ben _____	Ad : Aysel
_____	Yaş : 20
_____	Meslek : yok (öğrenci)
_____	Cinsiyet : kadın
_____	Milliyet : Arap
_____	Medeni Durum : bekar
_____	Hobiler : müzik dinlemek, keman çalmak, gazete okumak
_____	Özellikler : tembel, mutlu, koskay, uykucu

Ad : Phil	O _____
Yaş : 35	_____
Meslek : avukat	_____
Cinsiyet : erkek	_____
Milliyet : Amerikan	_____
Medeni Durum : evli	_____
Hobiler : yemek yapmak, dans etmek, maç izlemek	_____
Özellikler : çalışkan, dakik	_____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 41. Sayfa

4. Blgileri baklava birimlerin yaz.

Akrabalık	Ad	Yaş	Meslek
Kendisi	Gonca	17	ğrenci (lise)
Annesi	Gl	45	ğretmen
Babası	Ahmet	48	polis
Kız kardeşi	Najla	13	ğrenci (ortakul)
Erken kardeşi (abi)	Fuat	21	ğrenci (niversite)

Onun adı Gonca.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 71. Sayfa

Yukarıdaki etkinlik örnekleri 2. ltn özelliklerini yansıtmaktadır. Yalnız ltn belirttiği durumları tam anlamıyla karşılamamaktadır. ltte geçen ‘posta kartı’ ibaresi etkinliklerde yoktur. Ancak kartlara bakarak kişiler hakkında bilgileri cümle haline getirmesi istenmiştir. Ayrıca bazı bilgileri ‘otellerdeki form’larla daraltması da dikkate değerdir. Etkinliklerde form şeklinde bir şey söz konusu olmamasına rağmen diğer bilgilerin verilmesi istenmiştir. Yani ‘otel formu’ ya da ‘posta kartı’ ibarelerini kaldırdığımızda ltn özelliklerini doğrudan yansıtmaktadır. Bir diğer önemli husus da ğrenci için hayati öneme sahip olan adını, adresini, ulusal kimliğini birden fazla yerde farklı başlıklar altında istemesidir. Burada ğrenci için önemli olan hususlar düzenli olarak öğrenciye sorulmakta ve bilgileri aktif halde tutulmaktadır.

Y.4.

8. Boşlukları doldur.

1. Sabah 10.00

Can : _____

Baba : _____

Can : Nasılsın?

Baba : _____ . Sen nasılsın?

Can : Ben de _____ . Sağ ol.

2. Akşam 20.30

Esra : _____

Jale : _____

Esra : Nasılsın?

Jale : _____ ?

Esra : Ben de iyiyim.

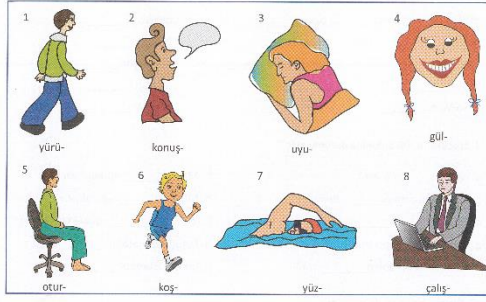
3. Gee 23.30

Esra : _____

Jale : Sana da _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 5. Sayfa

1. Resme bak, soruları cevapla.



1. O ne yapıyor?
O yürüyor.
2. O ne yapıyor?

3. O ne yapıyor?

4. O ne yapıyor?

5. O ne yapıyor?

6. O ne yapıyor?

7. O ne yapıyor?

8. O ne yapıyor?

2. Oku ve -iyor eklinin altını çiz.

1. O, Gül, 38 yaşında. Gül, bir ressam. Gül eyde çalışıyor. O, çok güzel resimler yapıyor. Hafta sonu spor yapıyor. Koşuyor, yüzüyor, bisiklete biniyor.
2. O, Figen. Figen bir hostes. O, 30 yaşında. O, sürekli uçuyor. O hep farklı ülkeler görüyor. Hafta sonu kitap okuyor.

3. Eşleştir.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Terzi | a. Kitap yazıyor. |
| 2. Kasap | b. Diş çekiyor. |
| 3. Ressam | c. Ft kesiyor. |
| 4. Diş hekimi | ç. Resim yapıyor. |
| 5. Yazar | d. Dikiş dikeyor. |

A1 Türkçe Ders Kitabı, 22. Sayfa

4. a. Dinle ve resimlerle adları eşleştir.

- ___ a. Aylin
___ b. Natalla
___ c. Bora
___ ç. Yasemin
___ d. Gül
___ e. Tom
___ f. Andrew
___ g. Angelina

b. Adlara bak ve kim ne yapıyor, yaz.

1. Aylin _____
2. Natalla _____
3. Bora _____
4. Yasemin _____
5. Gül _____
6. Tom _____
7. Andrew _____
8. Angelina _____

5. Eylemleri kullan ve tümece yaz.

- Örnek:
(yat-) O yatıyor.
- (uyu-) O _____
- (kalk-) O _____
- (al-) O _____
- (yaz-) O _____
- (iç-) O _____
- (anlat-) O _____

6. Sözcüklerle eylemleri eşleştir.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. kitap | a. okumak |
| 2. yemek | b. seyretmek |
| 3. televizyon | c. etmek |
| 4. dans | ç. yemek |
| 5. alışveriş | d. çalışmak |
| 6. ders | e. dinlemek |
| 7. müzik | f. yapmak |

A1 Türkçe Ders Kitabı, 23. Sayfa

10. Boşluklara uygun eylemi yaz. (İlyor ve kişi eki ekle.

1. Biz bu hafta spor _____.
2. Siz müzik _____.
3. Kim televizyon _____ ?
4. Ben yemek _____.
5. Çocuklar futbol _____.
6. Şarkıcı şarkı _____.
7. Öğrenciler ders _____.
8. Sen sabah dişlerini _____.

söyle-
çalış-
frçala-
oyna-
seyret-
yap-
dinle-
ye-

11. Eylemleri -(İlyor ve kişi eki ile yeniden yaz.

1. Tom Bey ofiste _____ (çalış-)
2. Siz bu lokantada yeni yemekler _____ (tat-)
3. Ali ve Ayşe _____ (gül-)
4. Siz şimdi sokakta _____ (yürü-)
5. Annem mutfakta yemek _____ (yap-)
6. Biz Türkçe _____ (öğren-)
7. Biz okulda resim _____ (yap-)
8. Ben kütüphanede kitap _____ (oku-)
9. Öğrenciler soru _____ (sor-)
10. Sen televizyon _____ (seyret-)

A1 Türkçe Ders Kitabı, 25. Sayfa

3. Nerede ne yapıyoruz? Eşleştir ve tüme kur.

1. mutfak
2. sinema
3. park
4. okul
5. deniz
6. market
7. kütüphane

- a. oyun oyna-
- b. kitap oku-
- c. yüz-
- ç. Türkçe öğren-
- d. alışveriş yap-
- e. film izle-
- f. yemek yap-

1. Mutfakta yemek yapıyoruz.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 29. Sayfa

5. Bilgileri kullanan diyalog yaz.

 1. Koruyaklar	 Kıraakk Müstakil Ev 5+1 2 katlı Ebeveyn banyosu 200 m ² bahçeli site içinde havuzlu deniz manzaralı 2.000 TL	 2. Racco	 Kıraakk Daire arka kat kalemtıraşlı 3 odalı sanzonrlü 100 m ² mutfaklı 500 TL
 3. Bonnova	 Kıraakk Daire 4 katlı 4 odalı 120 m ² kitchen siler daire 600 TL	 4. Guzerne	 Kıraakk Daire zemin kat panjurlu sokak depreme dayanıklı 100 m ² 300 TL

Emlakçı için

Elinde 4 tane ev var.
Nasıl bir ev istiyorsun, soruyorsun.
Bir ev öneriyorsun.

Kiracı için

Nasıl bir ev istiyorsun, karar veriyorsun
ve anlatıyorsun.
Emlakçı ev öneriyor, çok pahalı diyorsun.

pahalı ucuz uzak

yakın nerede? nasıl?
ne kadar? kaçınca kat?
kaç katlı? köprü

Emlakçı : Hoş geldiniz.

Kiracı : Hoş bulduk.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 45. Sayfa

4. Tabloya bak, soruları cevapla.

gün saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
08.00	¹ okula gitmek					² Uyumak	
12.15		Kütüphaneye gitmek				Tenis oyunak	
14.00							yüzmek
18.30			Yemek yapmak			Sinemaya gitmek	
20.00		Yemek yemek			³ TV izlemek		Dans etmek
22.45	⁴ Müzik dinlemek			⁵ Kitap okumak			

a. Jale ne zaman ne yapıyor?

1. Jale pazartesi günü saat sekizde okula gidiyor.

2. Jale cumartesi _____

3. _____

4. _____

5. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 58. Sayfa

12. Sözcükleri boşluklara yaz. Uygun kip, zaman ve kişi ekini ekle.

oyna- ol- vefat et- buluş- git- kork- sor- oku-

1. Onlar fareden çok _____
2. Ben üç gün önce hasta _____
3. Biz geçen hafta pazar günü arkadaşlarla _____
4. Çocuklar şimdi bahçede oyun _____
5. Siz dün bana hiç soru _____
6. Onlar geçen yıl tatilde İstanbul'a _____
7. Ayşe, her zaman kitap _____
8. Atatürk 1938'de _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 98. Sayfa

14. Saat kaçta ne yapıyorsun, yaz.

- a. 09.10 (kalk-) : _____
- b. 10.00 (okul/git-) : _____
- c. 12.45 (ders/bit-) : _____
- ç. 13.15 (ye-) : _____
- d. 15.30 (spor yap-) : _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 98. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 4. ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Burada yazma becerisi bazı dil bilgisi konularını pekiştirmek için kullanılmıştır. Yine burada da beceriler arası geçiş söz konusudur. Yani bir etkinlik hem dinleme hem konuşma hem de yazma becerisine hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca anahtar

kelimeler yardımıyla cümleler kurdurulmaya çalışılması da önemli bir noktadır. Öğrenci için kullanacağı kelimelerin temel düzey yani A1 ve A2 seviyesi için verilmesinde herhangi olumsuz bir durum yoktur. Bu durum öğrenciyi motive edip Türkçeyi öğrenmede olumlu bir etken olarak görülebilir. Bir diğer dikkate değer nokta ise ölçütte geçen ‘deyim’ ibaresidir. A1 seviyesi için deyim kullanma oldukça gelişmiş bir dil kabiliyeti ister. Bu yüksek ihtimalle çeviriden kaynaklanmaktadır.

Y.5.

4. Oku, tabloyu doldur ve soru yaz.

Örnek: Ayşe Türkiye'den geliyor.
Ayşe nereden geliyor? / Ayşe nereli? / Ayşe hangi dili konuşuyor? / Ayşe Türk mü? vb.

1. Rodolfo İtalya'dan geliyor. _____ ?

2. Soog-Yang Çin'den geliyor. _____ ?

3. Joseph İngiltere'den geliyor. _____ ?

4. George Amerika'dan geliyor. _____ ?

	DİL	MİLLİYET
Ayşe	Türkçe	Türk
Rodolfo		
Soog-Yang		
Joseph		
George		

A1 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

1. Metni oku, boşlukları doldur ve soruları cevapla.

VOLKAN

Orun adı Volkan. O 19 yaşında ve üniversite öğrencisi. Haftada iki gün okula (git-) _____ Diğer günler okula gitmiyor. Bu yüzden her gün bir çok farklı etkinlikte (kati-) _____ Bir gün (ya-) _____, bir gün (top-) _____ Hafta sonu basketbol (oyna-) _____, Ama o futbol sevmiyor. Hiç futbol oynamıyor. Haftada bir kere sinemada (film izle-) _____ ama tiyatroya (git-) _____ çünkü tiyatroya sevmiyor. Bunların yanında bilgisayar kursuna (git-) _____ ve bilgisayar (öğren-) _____.

Volkan ne yapıyor? Ne yapmıyor?

	+	-
okula git-		
ya-		
top-		
sinemaya git-		
tiyatroya git-		
futbol oyna-		
basketbol oyna-		
bilgisayar öğren-		

2. Sen Volkan'ın. Tabloya bak ve yaz. (Neiler yapıyorsun, neles yapmıyorsun?)

Benim adım Volkan. 19 yaşındayım.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 26. Sayfa

2. a. Cevapları oku ve soru yaz.
Merhaba. Bir anket yapıyoruz ve sorularımız var. Sağlık için neler yapıyoruz?

Sorular	Cevaplar
1. _____ ?	Hayır, içmiyorum. Evet, maalesef kullanıyorum. Evet, ama çok az.
2. _____ ?	Bazen yapıyorum. Her gün 3 km. yürüyorum. Yok. Hiç zaman yok. Yapmıyorum.
3. _____ ?	Evet, her akşam 11'de uyuyorum. Evet, erken yatıyorum. Hayır, genelde geç yatıyorum.
4. _____ ?	Evet, yiyorum. Bazen meyve yiyorum. Sebze de meyve de yemiyorum.

b. Cevaplara bak ve yorum yaz.
İnsanlar çok sigara içiyor. Ama

A1 Türkçe Ders Kitabı, 28. Sayfa

3. a. Dışile ve tabloya doldur.

	Aylin	Gonca	Aykut	Epik
Meslek?	Doktor			
	Hemşire			
	Avukat			
	Polis			
Yaş	45			
	25			
	44			
	40			
Nasıl?	Yarşın			
	Hızlı			
	Sağlıklı			
	Genç			

b. Tablodaki bilgileri kullan ve metin yaz.
Aylin, 45 yaşında. O,

c. Kendini anlat.
Ben

A1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

1. a. Metni oku ve -DI ile yemiden yaz.

BU CUMARTESİ	GEÇEN CUMARTESİ
Asuman, bu cumartesi çok erken kalkıyor. Kahvaltı yapıyor ve evden çıkıyor. Biraz alışveriş yapıyor. Yeni ayakkabılar, pantolar ve taktar alıyor. Sonra sinemada güzel bir film izliyor. Saat 14.00'ye arkadaşları ile buluşuyor ve onlar birlikte güzel bir yemek yiyorlar. Yemekten sonra kahve içmek istiyorlar ve bu nedenle bir kafeye gidiyorlar. Kafede kahvelerini içiyorlar ve sohbet ediyorlar. Sonra kafeden çıkıyorlar ve bir bara gidiyorlar. Burada güzel müzikler dinliyorlar, bir şeyler içiyorlar ve dans ediyorlar. O sırada Asuman üzerine specklerden öksüyor ama o dansa devam ediyor. Hemen eve gidiyor. Bu cumartesi Asuman eve çok geç dönüyor. Eve gidiyor ve hemen uyuyor.	Asuman, geçen cumartesi çok erken kalktı.

b. Metinden birkaç eylem seç ve uygun yere yaz.

_____ -rdi	_____ -ti
_____ -rdi	_____ -ti
_____ -rdi	_____ -ti
_____ -rdi	_____ -ti

A1 Türkçe Ders Kitabı, 60. Sayfa

4. Pankartları bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, yaz.

Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların pankartları var. Onlar için sen de pankart yaz. Kadınlar ne yapmak istiyor ve ne yapmak istemiyor?



A1 Türkçe Ders Kitabı, 87. Sayfa

Verilen etkinlikler 5. ölçüte uygun örnekleri teşkil etmektedir. Etkinliklere bakıldığında beceriler arası geçiş söz konusudur. Bu durum diğer ölçütler için de geçerlidir. Ayrıca yine diğer ölçütlerde söz konusu olan dil bilgisi öğretimi durumu burada da görülmektedir. Bazı etkinlikler dil bilgisi yapılarını öğretmek ya da pekiştirmek için yazma becerisiyle birlikte verilmiştir.

Y.6.

7. Boşlukları doldur.

	İyiyim iyiyim	Hoş buldum ne?	memnun n'aber?	memnun görüşürüz	nasıl? benim adım
a.	Mustafa Bey : İyi günler Esra Hanım. Esra Hanım : Hoş geldiniz Mustafa Bey. Mustafa Bey : _____, Nasılsınız? Esra Hanım : _____, Siz nasılsınız? Mustafa Bey : Ben de _____ sağ olun. Esra Hanım : İyi çalışmalar.				
b.	Ferit : Selam, _____? Alper : İyilik, senden n'aber? Ferit : Ne olsun işte, aynı... Alper : Okul _____? Ferit : İyi... Alper : Tamam. Görüşürüz o zaman. Ferit : _____				
c.	-Hakan : Merhaba, _____ Gül : Benim adım Gül, _____ Hakan : Ben de _____				

A1 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

11. Sıraya diz ve diyalog oluştur.

1
- Merhaba. A : _____
- İyilik, senden ne haber? B : _____
- Ne haber? A : _____
- Merhaba. B : _____
- İyilik. A : _____

2
- Ben de memnun oldum. A : _____
- Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız? B : _____
- Benim adım Doğan. Sizin adınız ne? A : _____
- Benim adım İnci. B : _____
- Memnun oldum. A : _____
- Nasılsınız? B : _____
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim. A : _____

3
- İyiyim, teşekkür ederim. Siz nasılsınız? A : _____
- Nasılsınız? B : _____
- Merhaba İnci Hanım. A : _____
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim. B : _____
- Funda Hanım merhaba. A : _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 6. Sayfa

5. Sıraya diz ve diyalog oluştur.

Ben 26 yaşındayım. Sen kaç yaşındasın?

Benim adım da Oktay. Kaç yaşındasın Ali?

Ben de 26 yaşındayım.

Merhaba. Benim adım Ali. Senin adın ne?

A1 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

2. a. Eşleştir.

- | | |
|---|---|
|  1. çiçek | a. kafes  |
|  2. su | b. kitaplık  |
|  3. elbise | c. duvar  |
|  4. saat | ç. bardak  |
|  5. balık | d. dolap  |
|  6. kuş | e. vazo  |
|  7. para | f. cüzdan  |
|  8. kitap | g. akvaryum  |

2. b. Nerede? Yaz.

1. Çiçek vazoda.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 17. Sayfa

2. Boşlukları doldür.

Örnek: Masada kalem var.
Masada çiçek yok.

1. Masada var.
2. Masada yok.
3.
4.
5.
6.
7.

saat bardak makas televizyon
çanta gazete kağıt



A1 Türkçe Ders Kitabı, 20. Sayfa

3. Eylem ve adları kullan. Tümce yaz.

Örnek:
İç-, siz (+) Sız çay içiyorsunuz. olumlu tümce (+)
İç-, siz (-) Sız çay içmiyorsunuz. olumsuz tümce (-)

1. oku-, onlar (+)
2. ye-, biz (+)
3. ye-, ben (-)
4. dinle-, sen (-)

5. fırçala-, o (+)
6. öğren-, siz (-)
7. yap-, ben (-)
8. oyna-, biz (+)

A1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa

2. Diyalogu oku ve boşlukları doldür.

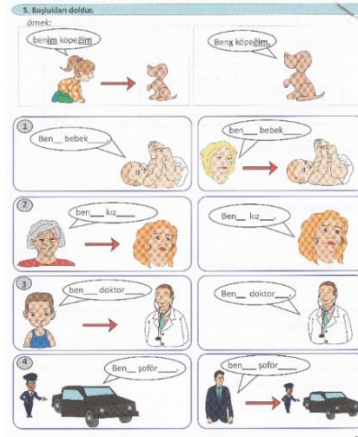
Anne : Gonca hemen buraya gel.
Gonca : Ne var anne?
Anne : Hemen markete git. Misafir geliyor. Kola (al-), kek (al-).
Gonca : Ya anne oyun oynuyorum. Burak (git-).
Anne : Hayır Burak çok küçük. Sen (git-).
Gonca : O zaman Burak ve sen birlikte (git-).
Anne : Kızım hadi git. Kızıyorum bak.
Gonca : Ya anne lütfen babamı götün.
Anne : Babam bana yardım ediyor. O gitme Sen git.
Gonca : Off ya tamam, gidiyorum.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa

5. Diyalogu oku ve boşlukları doldür.

Nejla : Naber Mert? Ne yapıyorsun?
Mert : İyi, senden naber?
Nejla : İyi, senden de. Ne yapıyorsun, yolculuk mu var? Walilerin burada.
Mert : Evet, Brüksel gidiyorum.
Nejla : Öyle mi? Çok güzel. Neyle gidiyorsun?
Mert : Tabii ki uçak Otobüs ya da tren yol çok uzun sürüyor.
Nejla : Uçak gidiyorsun yani. Ne zaman gidiyorsun peki?
Mert : Bugün gidiyorum. Saat altıya çeyrek uçacağım kalkıyor. Ben dört havalalanında olmak istiyorum. Bilgiyorsun, havalalanında pasaport için biraz iş var.
Nejla : Uçak korkmuyor musun? Ben korkuyorum.
Mert : Yok, korkmuyorum.
Nejla : Ama ben acele et. Geç kalıyorsun. Saat üç oluyor.
Mert : Tamam hemen çıkıyorum. Hızırım.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 89. Sayfa



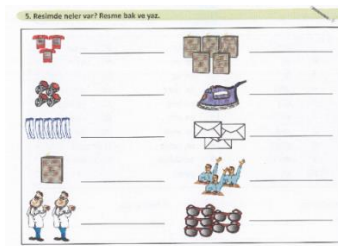
A1 Türkçe Ders Kitabı, 94. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 6. ölçüte hizmet edecek şekilde verilmişlerdir. Buradaki etkinliklerde de yazma becerisinin dil bilgisi konularına yardımcı olacak şekilde verildiği görülmektedir. Ayrıca öğrencinin özgüven kazanması için de verilen kelime ya da cümlelerin tekrar farklı çeşitlerde yazılmasının istenmesi önemli bir noktadır.

Y.7.



A1 Türkçe Ders Kitabı, 8. Sayfa



A1 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

6. Kaç lira? Yaz.

pantolon çanta elbise ayakkabı eldiven kravat gözlük

1. Kravat 24 lira 90 kuruş.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 11. Sayfa

3. Soru ve cevap yaz.

1. Soru: Fotoğraf makinesi kimde?
 Cevap: Fotoğraf makinesi Faruk'ta.

2. Soru: Bardaklar _____?
 Cevap: _____.

3. Soru: _____?
 Cevap: _____.

4. Soru: _____?
 Cevap: _____.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

1. Resme bak. Soruları yanıtla.

a. Nerede/kimde neler var? Anlat.

b. Resimde neler var?

c. Soruları cevapla.

1. Gazete kimde? _____
 2. Akvaryumda ne var? _____
 3. Odada kaç kişi var? _____
 4. Elektrik süpürgesi kimde? _____
 5. Odada kaç pencere var? _____
 6. Gül'de ne var? _____
 7. Koltukta kim var? _____
 8. Ayşe'de ne var? _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 20. Sayfa

2. Meslekler nasıl? Neden? Sözcükleri kullan ve anlat.

polis	doktor	avukat	hemşire	mühendis
aşçı	itfaiyeci	öğretmen	vb.	çöpçü
zor	kolay	yorucu	sıcak	soğuk
sokak	hastane	mutfak	okul	karakol
		vb.		mahkeme

A1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

1. Konuşmaları oku. Jale ne düşünüyor ve Gül ne düşünüyor? Yaz.

Jale ve Gül arkadaşlar. Bir kafene sohbet ediyorlar. Arkadaşlarındaki bal sevdiklerini...



1. Jale'ye göre Nermin, güzel bir kız değil.
2. Gül'e göre _____
3. Jale'ye göre _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 82. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler 7. ölçüte uygun örneklerdir. Burada ölçüt içerisinde geçen 'tabela' ve 'devamlı kullanılan deyimler' ibarelerini karşılayacak etkinlikler yoktur. Daha önce de belirtildiği gibi deyim kullanımı A1 ve A2 seviyesi için çok üst düzey bir dil yeterliği istemektedir. Ancak tabela yerine konuşma baloncukları az da olsa bu işlevi üstlenmiştir. 20. sayfadaki etkinlikte 'fanus' kelimesi yerine

'akvaryum' kullanıldığı görülmektedir. Bu durum öğrenci için yanlış bir bilginin öğrenilmesi anlamına gelmektedir.

Y.8.

5. Hangisi önce hangisi sonra? Eşleştir.

1. Tatilden önce çok çalışıyorum. çalış, tatil önce _____ sonra _____	4. Dersten önce ödevlerimi yapıyorum. ders, ödev önce _____ sonra _____
2. Sinemadan önce yemek yiyorum. sinema, ye- önce _____ sonra _____	5. Masadan önce koltukları taşıyorum. masa, koltuk önce _____ sonra _____
3. Yazdan sonra sonbahar geliyor. yaz, sonbahar önce _____ sonra _____	6. Aysel'den önce Fatma geliyor. Aysel, Fatma önce _____ sonra _____

6. Önce ne yapıyorsunuz? Sonra ne yapıyorsunuz? Yaz.

Örnek:
Önce: yemek sonra: televizyon Yemekten sonra televizyon seyrediyorum.

1. önce: piknik sonra: dağ al-	_____
2. önce: ders sonra: yemek	_____
3. önce: yemek sonra: çay	_____
4. önce: sinema sonra: kahve	_____
5. önce: spor sonra: kahvaltı	_____
6. önce: yemek sonra: ödev	_____
7. önce: maç sonra: uyu-	_____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

2. Bölümleri doldur. İlgili yerleri yeniden yaz.

bu nedene	çünkü
Örnek : Ben kütüphanedeyim <u>bu nedene</u> yüksek sesle konuşmuyorum. Ben yüksek sesle konuşmuyorum <u>çünkü</u> kütüphanedeyim.	
1. Dersteyiz _____ öğrenciler telefonla konuşmasınlar.	
2. Ben çok üzülüyüm _____ hava çok soğuk.	
3. Sabah geç kalktım _____ akşam geç yaptım.	
4. Çok ödev var _____ o, sinemaya gitmesin.	
5. Okula otobüs gitmiyor _____ biz yürüyoruz.	
6. Her gün spor yapıyorum _____ spor yapmak çok iyi.	
7. Akşam tiyatroya gitmedim _____ cezalıyım.	
8. Sen çok çalıştın _____ her zaman iyi notlar aldın.	
9. Sen başarılı değilsin _____ hiç ders çalışmıyorsun.	
10. Türkiye öğreniyorum _____ Türkiye'de üniversiteye gitmek istiyorum.	
11. Siz doktora gidin _____ hastasınız.	

A1 Türkçe Ders Kitabı, 65. Sayfa

2. Tümceleri (-ty) ile yeniden yaz.

1. Yolda duralım ve benzin alalım.
2. Markete gittim ve iki tane ekme aldım.
3. Çocuklar banyo yaparlar ve uyusunlar
4. Kahvaltı etik ve işe gittik.
5. Selma ders çalıştı ve uyudu.

A1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

2. Hangisiyle ne yapıyoruz?

makas	Kapı açıyoruz.	1. _____
biçak	Kalem açıyoruz.	2. _____
testere	Kağıt kesiyoruz.	3. _____
kalemtraş	Ekme kesiyoruz.	4. _____
anahtar	Tahta kesiyoruz.	5. _____

3. Soru ve cevap yaz

Örnek (gözetil)	Neyle daha iyi görüyoruz?	Gözetikle daha iyi görüyoruz.
(bardak)	_____	_____
(kalem)	_____	_____
(vapur)	_____	_____
(otobüs)	_____	_____
(tava)	_____	_____
(kredi kartı)	_____	_____
(kaşık)	_____	_____

A1 Türkçe Ders Kitabı, 88. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler incelendiğinde 8. ölçüte uygun örnekler olduğu görülecektir. Burada özelden 've' bağlacı ya da 'sonra' bağlama edatı verilse de etkinlikler daha geniş şekilde bağlaç kullandırmaya yöneliktir.

A1 yazma ve konuşma becerisi için burada benzerliğinden dolayı yer almayan çok fazla etkinlik mevcuttur. Benzerliklerden ve aynı etkinliğin birden fazla ölçüte de hizmet edecek şekilde düzenlenmesinden dolayı buraya eklenmemiştir. Ayrıca herhangi bir ölçüte hizmet etmese de öğrenciye çeşitli konuları öğretmek amacıyla yazılan etkinlikler de mevcuttur.

4.3. A2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir A2 kitabındaki ünitelerinde yer alan konuşma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca konuşma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.3. A2 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A2	
Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları	1. Ünite 4.- 7.- 9. ve 10. Sayfa
	2. Ünite 15.- 19. ve 21. Sayfa
	3. Ünite 30. ve 35. Sayfa
	4. Ünite 47. Sayfa
	5. Ünite 54.- 57.- 59.- 60. ve 61. Sayfa
	6. Ünite 69. Sayfa
	7. Ünite 85. Sayfa
	8. Ünite 87. ve 92. Sayfa
Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	1. Ünite Konuşma
	A. Mağazada- 4. Sayfa
	B. En Ucuz Yer- 7. Sayfa
	C. Nereden Aldın?- 9. Sayfa
	D. Bakmadan Alma!- 10. Sayfa
	2. Ünite Geziyoruz
	A. Tatil- 15. Sayfa
	B. Ben Türkiye'deyken- 19. Sayfa
	C. Nesi Meşhur?- 21. Sayfa
	3. Ünite Doktora Gidiyorum

Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	B. Sağlıklı Yaşam- 30. Sayfa
	D. İlaç İçmeyi Sevmiyorum- 35. Sayfa
	4. Ünite Gelecekte
	D. Projeler- 47. Sayfa
	5. Ünite Davranışlar
	B. Nerede Ne Yapmamız Lazım?- 54. Sayfa
	C. Alışkanlıklar- 57. Sayfa
	D. İnsanlar Neler Yapmaz?- 59. Sayfa
	E. Farklı Ülkelerde Farklı Gelenekler- 60. ve 61. Sayfa
	6. Ünite Kim “Ne” Dedi?
	C. İşte!- 69. Sayfa
	7. Ünite Kimmiş, Neymiş, Nasılmış?
	E. Neymiş, Nasılmış?- 85. Sayfa
	8. Ünite Tekrar Ediyoruz
87. ve 92. Sayfa	

Tablo 4.3 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı’nda konuşma becerisi için yirmi etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve tekrar ünitesi olan 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında konuşma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.3.1. A2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

K.1.

1. Arkadaşlarına soru hazırla. "Hangi ürünün bahsediyorum?"

Bir tane ürün seç, diğerleri de karşılaştıra arkadaşına anlat ve sor "Hangi ürünün bahsediyorum?"

1	plajlık ceket	100 TL	
	ceppli ceket	80 TL	
	ışık ceket	95 TL	
	kışlık ceket	120 TL	
	keten ceket	110 TL	

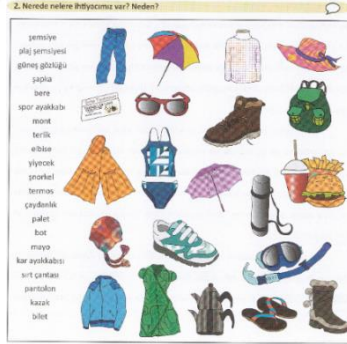
2	siyah bluz	18 TL	
	açık bluz	22 TL	
	arkalı bluz	17 TL	
	permye bluz	20 TL	
	düğme bluz	29 TL	

3	deri pantolon	55 TL	
	terlin pantolon	53 TL	
	ket pantolon	40 TL	
	kuşmaş pantolon	60 TL	
	kadık pantolon	48 TL	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

2. Alışveriş hakkında bir anın var mı? Arkadaşlarına anlat.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

- | | |
|---|--|
| 1. Kişi
Tur şirketinde çalışıyorsun.
Nasıl tatil istiyorsun, sor ve önerilerde bulun.
deniz doğa göl vb. | 2. Kişi
Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun.
Fiyat yol nesi meşhur hava vb. |
|---|--|

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

3. Tabloya bak ve Ali her gün rutin olarak neler yapar, anlat.

06.30 --> kalkma zamanı	12.30--> öğle yemeği
06.45--> spor	18.30--> paydos
07.30--> duş	19.00--> akşam yemeği
07.45--> kahvaltı	20.00--> Tv/haberler
08.00--> iş	23.00--> uyku

A2 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

Yukarıdaki ölçütler incelendiğinde 1. ölçüte uygun örnekler olduğu görülecektir. Burada kimi etkinlikler görsel kullanılarak kimi etkinlikler de anahtar kelime kullanılarak verilmiştir. Bu durum öğrenci için olumlu bir durumdur. Bazı etkinliklerde de öğrenciden diyalog oluşturulması istenmiştir. Böylece öğrenci hem cevap veren hem de soru soran konuma getirilmiştir. Bu sayede öğrenci her duruma biraz da olsa alıştırmaya çalışılmıştır.

K.2.

2. Alışveriş hakkında bir anın var mı? Arkadaşlarına anlat.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

2. Ne zaman, nerede, ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Önce anlat, sonra yaz.

müzik dinlemek	kitap okumak	yüzmek	yatmak
güneşlenmek	uyumak	sohbet etmek	çerez/çekirdek/cips yemek
bir şeyler içmek	dans etmek	düşünmek	vb....

1. Havuzdayken _____
2. Sahildeyken _____
3. Evdeyken _____
4. Parktayken _____
5. Yürüyüşteyken _____
6. Barda/kafedeyken _____
7.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

1. Sağdaki bir yaşam için sence hangilerini yapalın, hangilerini yapamayalın?

DOKTÖRÜN ÖNERİLERİ

- Kahvaltı ihmal etmeyin.
- Sabah uyandıktan sonra su için.
- Çok yemek yiyein.
- Bütün vitaminlerden yeterli miktarda alın.
- İhtiyaçından fazla kalori alın. Vücud depolansın.
- Günde en az 10-12 bardak su için.
- Yemekleri yavaş yiyin ve çok çiğneyin.
- Sigara içmeyin.
- Aç kalmayın. Öğünlerinizi düzenleyin. Üç ana öğün, en az iki ara öğün yemek yiyein.
- Günde 8 saat spor yapın.
- Stresten uzak durun.
- Az ve güdüz uyuyun.
- Günde birkaç saat kendinize ayırın. Hobbilerinizle ilgilenin.
- Hijyen çok önemli. Temizliğe dikkat edin.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

2. Kimin nerede/ ne zaman ne yapması lazım?

öğretmen	Türkiye
pilot	sınıf
hempire	cadde
bir anne	sokak
trafik polisi	mutfak
aşçı	uçak
sen	lokanta
	ev
	okul
	yol
	trafik
	hastane
	havaalanı

A2 Türkçe Ders Kitabı, 54. Sayfa

Yukarıdaki ölçütler ikinci ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Burada etkinliklerde de görüleceği gibi ön plana çıkan durum 'geçmiş' ve 'doğrudan gereksinimleri'dir. Ancak ölçütte yer alan 'eğitim', 'çevre' durumları yer almamaktadır. Ayrıca daha önce de söylenen beceriler arası geçiş söz konusudur. Bir etkinlikte okumayla birlikte verilirken diğer etkinlikte yazmayla birlikte verilmiştir.

K.3.

3. Arkadağınla soru hazırla. "Hangi ürünün bahsediyorsun?"

Bir tane ürün seç. Değerleri ile karşılaştıran arkadaşına anlat ve sor "hangisini bahsediyorsun?"

1	siyah çiklet	100 TL	
	cevizli çiklet	80 TL	
	şeker çiklet	98 TL	
	klasik çiklet	120 TL	
	kahve çiklet	110 TL	
2	yaşıl biber	18 TL	
	siyah biber	22 TL	
	acımsu biber	17 TL	
	peynirli biber	20 TL	
	diğirmeli biber	29 TL	
3	deri pantolon	55 TL	
	keten pantolon	52 TL	
	sefil pantolon	40 TL	
	kuşak pantolon	60 TL	
	kaçife pantolon	48 TL	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?

deniz
kayak
müze (tarihi yerler)
orman / dağ (kamp)
aile ziyareti
ev
.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

<p>1. Kişi Tur şirketinde çalışıyorsun. Nasıl tatil istiyorsun, sor ve önerilerde bulun. deniz doğa göl vb.</p>	<p>2. Kişi Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun. Fiyat yol nesi meşhur hava vb.</p>
---	---

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

2. Tabloya bak ve Ail her gün rutin olarak ne yapıyor, anlat.

06.30 → kalkma zamanı	12.30 → öğle yemeği
06.45 → spor	18.30 → paydos
07.30 → duş	19.00 → akşam yemeği
07.45 → kahvaltı	20.00 → Tv/haberler
08.00 → iş	23.00 → uyku

A2 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

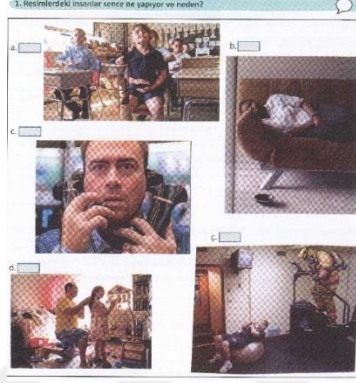
2. Sence hangi iki boşluğu için uygun. Seç, a) Haddizatında oku ve neden onu seçtiğini açıkl.

- X: Aylin, sinemaya gidiyoruz, değil mi?
Y: Hayır, işim var.
X:
a. Yaaz b. Şey c. Yani
- X: Biliyor musun? Nurcan'ın sergi için t-shirt yaptı.
Y:
a. Hani b. Yaaz c. İşte
- X: Çok geç kaldım. Tam iki saat seni bekledim.
Y: Sorma. Önce apartmanda asansörde kaldım. Oradan çıktım, taksiye bindim, onun laştığı patladı. Sonra başka taksiye bindim, o da kaza yaptı.
X:
a. Hani b. Yaaz c. Allah Allah
- X: Bak, Karpada Ayşe var.
Y: nerede? Görmüyorum.
X:
a. Hani / İşte b. Ya / Yani c. Allah Allah / Yani
- X: Haydi! Arkam yatağa. Geç oldu.
Y:
a. Yaaz / yaaz b. Hani / yaaz c. Şey / Allah Allah
- X: Yola geç çıktık. Uçağı kaçırdık.
Y: beni sana dedim. Ben biliyordum.
X:
a. İşte / Hani b. Aman / Allah Allah c. İşte / Aman

A2 Türkçe Ders Kitabı, 69. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 60. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 87. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Çok geniş anlama gelecek bir ölçüt olup söz konusu kitapta hemen hemen tüm etkinlikler bu ölçüt altına yazılabilir. Ayrıca son etkinlik görselleri okuyarak konuşmayı sağlaması açısından önemlidir.

K.5.

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Soruları, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> taksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?

deniz
kayak
müze (tarihi yerler)
orman / dağ (kamp)
aile ziyareti
ev
.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

3. Sence başka nasıl sorunlar var ve bu sorunları çözmek için neler yapmayı öneriyorsun?

sorun: _____

çözüm: _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 35. Sayfa

2. Dinle ve metinde var mı, yok mu işaretle.

a. Dinlemeden önce sen fikrini söyle. Hangileri doğru?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

2. Sence hangi şık boşluklar için uygun. Seç, arkadaşlarına oku ve neden onu seçti, açıkla.

1. X: Aylın, sinemaya gidiyoruz, değil mi?
Y: Hayır, işim var.
X: _____! Ama söz vermiştim.
a. Yaaa b. Şey c. Yani

2. X: Biliyor musun? Nurcan'ı sevdiğini terk etmiş.
Y: _____!
a. Hani b. Yaaa c. İşte

3. X: Çok geç kaldın. Tam iki saat seni bekledim.
Y: Sorma. Önce apartmanda asansörde kaldım. Oradan çıktım, taksiye bindim, onun lastiği patladı. Sonra başka taksiye bindim, o da kaza yaptı.
X: _____! Çok ilginç.
a. Hani b. Yaa c. Allah Allah

4. X: Bak. Karşıda Ayşe var.
Y: _____ nerede? Görmüyorum.
X: _____ orada.
a. Hani / İşte b. Ya / Yani c. Allah Allah / Yani

5. X: Haydi! Artık yatağa. Geç oldu.
Y: _____ anne _____! Çizgi film bitmedi.
a. Yaaa / yaaa b. Hani / yaaa c. Şey / Allah Allah

6. X: Yola geç çıktık. Uçağı kaçırdık.
Y: _____ bak! Ben sana dedim. Ben biliyordum.
X: _____ sen deli! Her zaman şeyi biliyorsun.
a. İşte / Hani b. Aman / Allah Allah c. İşte / Aman

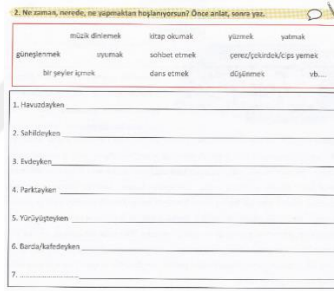
A2 Türkçe Ders Kitabı, 69. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Yine beceriler arası geçiş söz konusudur. Ayrıca ölçütün bir kısmı yani ‘...Ne zaman anladığını belirtebilir, ancak konuşmayı kendisi sürdürebilecek kadar anlamaz.’ bölümü uygulamada fark edilebilecek şekildedir.

K.7.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 54. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yedinci ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Ayrıca yine bir örnekte de olsa beceriler arası geçiş söz konusudur. Anlatma becerileri olan konuşma ve yazma becerileri bir arada aynı etkinlikte verilmiştir.

K.9.

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?



deniz
kayak
müze (tarihi yerler)
orman / dağ (kamp)
aile ziyareti
ev
.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

2. Ne zaman, nerede, ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Önce anlat, sonra yaz.

müzik dinlemek	kitap okumak	yüzmek	yarmak
güneşlenmek	uyumak	sohbet etmek	gözet/pekinde/çips yemek
bir şeyler içmek	dans etmek	slapınmak	vb....

- Havuzdayken _____
- Sehildeyken _____
- Erdleyken _____
- Parktayken _____
- Yarıyüçteyken _____
- Bar/da/kafedeyken _____
-

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

K.10.

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

1. Kişi Tur şirketinde çalışıyorsun. Nasıl tatil istiyor, sor ve önerilerde bulun. deniz doğa göl vb.	2. Kişi Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun. Fiyat yol nesi meşhur hava vb.
---	---

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

1. Sağlıklı bir yaşam için sence hangilerini yapalım, hangilerini yapmayalım?

DOKTORUN ÖNERİLERİ

Kahvaltıyı ihmal etmeyin. Sabah uyandıktan sonra su için.

Çok yemek yiyin. Bütün vitaminlerden yeterli miktarda alın.

İhtiyaçsızdan fazla kalori alın. Vücut depolansın. Günde en az 10-12 bardak su için.

Yemekleri yavaş yiyin ve çok çiğneyin. Sigara içmeyin.

Aç kalmayın. Öğünlerinizi düzenleyin. Üç ana öğün, en az iki ara öğün yemek yiyin.

Günde 8 saat spor yapın. Stresten uzak durun.

Az ve gündüz uyuyun. Günde birkaç saat kendinize ayırın. Hobbilerinizle ilgilenin.

Hijyen çok önemli. Temizliğe dikkat edin.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

3. Tabloya bak ve Ali her gün rutini olarak neler yapar, anlat.

06.30 -> kalkma zamanı	12.30 -> öğle yemeği
06.45 -> spor	18.30 -> paydos
07.30 -> duş	19.00 -> akşam yemeği
07.45 -> kahvaltı	20.00 -> Tv/haberler
08.00 -> iş	23.00 -> uyku

A2 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

2. Arkadaşıma aşağıdaki işler ve sporlar hakkında fikrini sor ve sonra sınıfa anlat.

1. aşama : (arkadaşıma) Bu iş hakkında ne düşünüyorsun? (cevaplarını not et.)

2. aşama : (sınıfa anlat.) Arkadaşıma göre bu iş/spor zormuş/ yorucuymuş/ zevkliyim/kalaymış.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler onuncu ölçüte uygun örneklerdir. Burada anahtar kelimelerin ve uygun örneklerin verilmesi önemli bir noktadır. Öğrenci için anahtar kelime ve uygun örneklerin verilmesi motivasyonu artırıcı bir unsur olarak dikkat çekmektedir.

K.11.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

3. Arkadaşlarına soru hazırla. "Hangi üründen bahsediyorum?"

Bir tane ürün seç. Diğerleri ile karşılaştırıp arkadaşına anlat ve sor "hangi üründen bahsediyorum?"

1	Ürün	Fiyat	Soru
	siyah ceket	100 TL	_____
	cepsiz ceket	80 TL	_____
	spor ceket	98 TL	_____
	klasik ceket	120 TL	_____
	keten ceket	110 TL	_____

2	Ürün	Fiyat	Soru
	mavi bluz	18 TL	_____
	askılı bluz	22 TL	_____
	askısız bluz	17 TL	_____
	penye bluz	20 TL	_____
	düğmeli bluz	29 TL	_____

3	Ürün	Fiyat	Soru
	deri pantolon	55 TL	_____
	keten pantolon	52 TL	_____
	kot pantolon	40 TL	_____
	kumaş pantolon	60 TL	_____
	kadife pantolon	48 TL	_____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

2. Alışveriş hakkında bir anın var mı? Arkadaşlarına anlat.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.



1. Kişi

Tur şirketinde çalışıyorsun.
Nasıl tatil istiyor, sor ve önerilerde bulun.
deniz doğa göl vb.

2. Kişi

Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun.
Fiyat yol nesi meşhur hava vb.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

7. Otel özelliklerini karşılaştır ve sence hangi otel daha güzel, söyle.

OTEL KAYA İZMİR - ÇEŞME	Otelimiz	7/24 Ön Büro	İnternet	Otopark	Uyandırma Servisi
	Çamaşhanesi	Masaj	Doktor	Sauna	Berber & Kuaför
Havuz	Türk Hamamı	Plaj			
Odalarımız	Mini Bar	İnternet	Saç Kurutma Makinesi	TV	
Kasa	Telefon	Oda Servisi	Balkon		
Yiyecek İçecekler (Açık Büfe)	Kahvaltı	Öğle Yemeği	Aşam Yemeği	Limitsiz Yeri İçki	
Etkinlikler	Animasyon	Basketbol	Masa Tenisi	Bilardo	Deniz Biskleti
Cocuklar için	Cocuk Bahçesi	Cocuk Havuzu	Öğretmenler		Sinema

PARK OTEL AYDIN - KUŞADASI	Otelimiz	7/24 Ön Büro	Havuz	Otopark	
	Oda Servisi (Ücretli)	Plaj			
Odalarımız	Balkon	Saç Kurutma (Ücretli)	Telefon (Ücretli)		
Yiyecek İçecekler	Aşam Yemeği	Öğle Yemeği	Kahvaltı	Limitsiz Yeri İçki	
Etkinlikler	Bilardo	Masa Tenisi			
Cocuklar için	Cocuk Havuzu				

A2 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on birinci ölçüte uygun etkinliklerdir. Buradaki örnekler daha çok ‘otel’ ve ‘mağaza’ kavramları üzerinedir. ‘Postane’ ve ‘banka’ kavramları ise es geçilmiştir. Yani etkinlikler ‘postane’ ve ‘banka’ kavramlarını ele almamıştır.

K.12.

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?



A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.



1. Kişi

Tur şirketinde çalışıyorsun.
Nasıl tatil istiyor, sor ve önerilerde bulun.
deniz doğa göl vb.

2. Kişi

Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun.
Fiyat yol nesi meşhur hava vb.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

7. Otel özelliklerini karşılaştır ve sence hangi otel daha güzel, söyle.



OTEL KAYA İZMİR- ÇEŞME		Otelimiz					
		7/24 Ön Büro	Internet	Otopark	Uyandırma Servisi		
		Çamaşırhane	Masaj	Doktor	Sauna		
		Havuz	Türk Hamamı	Plaj	Berber & Kuaför		
Odalarımız		Mini Bar	Internet	Saç Kurutma Makinesi	TV		
		Kasa	Telefon	Oda Servisi	Balkon		
Yiyecek İçecekler (Açık Büfe)		Kahvaltı	Öğle Yemeği	Akşam Yemeği	Limitsiz Yerli İçki		
Etkinlikler		Animasyon	Basketbol	Masa Tenisi	Bilardo	Deniz Bisikleti	Sinema
Çocuklar için		Çocuk Bahçesi	Çocuk Havuzu	Öğretmenler			

PARK OTEL AYDIN- KUŞADASI		Otelimiz			
		7/24 Ön Büro	Havuz	Otopark	
		Oda Servisi (Ücretli)	Plaj		
Odalarımız		Balkon	Saç Kurutma (Ücretli)	Telefon (Ücretli)	
Yiyecek İçecekler		Akşam Yemeği	Öğle Yemeği	Kahvaltı	Limitsiz Yerli İçki
Etkinlikler		Bilardo	Masa Tenisi		
Çocuklar için		Çocuk Havuzu			

A2 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

İncelenen etkinliklerin on ikinci ölçüte uygun etkinlikler olduğu görülecektir. Burada dikkat çeken unsur istenen konuşmanın gerçekleşmesi için anahtar kelimelerin verilmesidir. Bu sayede öğrenci daha pratik bir şekilde etkinliği tamamlayacak ve özgüvenini kazanacaktır.

K.13.

3. Arkadaşlarına soru hazırla. "Hangi üründen bahsediyorum?"

Bir tane ürün seç. Diğerleri ile karşılaştırıp arkadaşına anlat ve sor "hangi üründen bahsediyorum?"

1	siyah ceket	100 TL	
	cepsiz ceket	80 TL	
	spor ceket	98 TL	
	klasik ceket	120 TL	
	keten ceket	110 TL	

2	mavi bluz	18 TL	
	aşkılı bluz	22 TL	
	askısız bluz	17 TL	
	penye bluz	20 TL	
	düğmeli bluz	29 TL	

3	deri pantolon	55 TL	
	keten pantolon	52 TL	
	kot pantolon	40 TL	
	kumaş pantolon	60 TL	
	kadife pantolon	48 TL	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Soruları, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

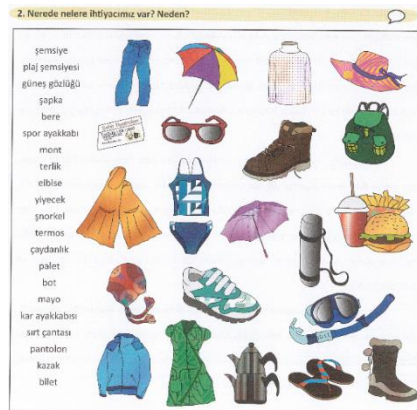
a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> taksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

Verilen örnekler incelendiğinde on üçüncü ölçüte uygun etkinlikler olduğu görülecektir. Yine beceriler arası geçiş söz konusudur. Dokuzuncu sayfadaki etkinlikte hem dinleme hem de konuşma becerisi bir arada verilmiştir. Ayrıca etkinliklerde anahtar kelimelerin verilmesi de dikkate değerdir.

K.14.

2. Ne zaman, nerede, ne yapıpattan hoşlanıyorsunuz? Önce anlat, sonra yaz.

müzik dinlemek	kitap okumak	yürmek	yatmak
güneşlenmek	uyumak	sohbet etmek	peru/çelikde/çöş yemek
bir şeyler içmek	dinlemek	dişünmek	vb....

- Hıvıtdıyken _____
- Sahildeyken _____
- Evdeyken _____
- Parlkıyken _____
- Yürüyüşteyken _____
- Barca/kafedeyleyken _____
-

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

3. Sağlıklı bir yaşam için sence hangilerini yapalım, hangilerini yapmayalım?

DOKTORUN ÖNERİLERİ

<input type="checkbox"/> Katıyayı ihmal etmeyin.	<input type="checkbox"/> Sabah uyardıktan sonra su için.
<input type="checkbox"/> Çok yemek yiyin.	<input type="checkbox"/> Bütün vitaminlerden yeterli miktarda alın.
<input type="checkbox"/> İhtiyacınızdan fazla kalori alın. Vücut depolansın.	<input type="checkbox"/> Günde en az 10-12 bardak su için.
<input type="checkbox"/> Yemekleri yavaş yiyin ve çok çiğneyin.	<input type="checkbox"/> Sigara içmeyin.
<input type="checkbox"/> Aç kalmayın. Öğünlerinizi düzenleyin. Uç ana öğün, en az iki ara öğün yemesi için.	<input type="checkbox"/> Stresten uzak durun.
<input type="checkbox"/> Günde 8 saat spor yapın.	<input type="checkbox"/> Günde birkaç saat kendinize ayırın. Hobbilerinizle ilgilenin.
<input type="checkbox"/> Az ve günde bir uyuyun.	<input type="checkbox"/> Hijyen çok önemli. Temizliğe dikkat edin.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

2. Kimin nerede/ne zaman ne yapması lazım?

öğretmen	Türkiye
pilot	sınıf
hemşire	caddede
bir anne	sokak
trafik polisi	lokanta
aşçı	okul
sen	hastane

uçak
ev
trafik
havaalanı

A2 Türkçe Ders Kitabı, 54. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Burada dikkat çekilecek olan husus okuma, yazma ve konuşma becerilerinin ayrı etkinlikler olsa da konuşmanın yanında verilmiş olmasıdır. Tezde en baştan beri belirtilen becerilerin birbirinden ayrı düşünülmemeyeceği durumu bir kez daha karşımıza çıkmaktadır.

K.15.

2. Alışveriş hakkında bir anın var mı? Arkadaşlarına anlat.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

2. Ne zaman, nerede, ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Önce anlat, sonra yaz.

müzik dinlemek	kitap okumak	yüzmek	yatınak
güneşlenmek	uyumak	sohbet etmek	çerez/şekerdek/cips yemek
bir şeyler içmek	dans etmek	düşünmek	vb....

- Havuzdayken _____
- Sahildeyken _____
- Evdeyken _____
- Parktayken _____
- Yürüyüşteyken _____
- Barda/kafedeyken _____
-

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

3. Gelecek ile ilgili sorulardan seç ve arkadaşlarına düşüncelerini nedenleriyle birlikte anlat.

Taşıtlar havada mı gidecek? Yerde araba olacak mı?

İnsan ömrü uzayacak mı? İnsanlar ortalama kaç yaşında ölecek?

İnsanlar nasıl bir dil konuşacak? Aynı ayrı diller mi olacak, tek bir dil mi olacak?

İnsanlar işlanacak mı?

Neler otomatik olacak?

İnsanlarda kimlik değil, çipler mi olacak?

Doğa nasıl olacak? Hayvan türleri yok mu olacak?

Çalışmak için işe gitmeye gerek olmayacak mı?

Uzayda hayat bulacaklar mı?

Bütün hastalıklara çözüm mü bulacaklar, yeni hastalıklar mı çıkacak?

İnsanlar kopyalanacak mı?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

2. Dinle ve metinde var mı, yok mu işaretle.

a. Dinlemeden önce sen fikrini söyle. Hangileri doğru?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde yine beceriler arası geçiş söz konusudur. 47. Sayfada karşılaştırma söz konusuyken diğer etkinliklerde kendini anlatma söz konusudur.

K.16.

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?

deniz
kayak
müze (tarihi yerler)
orman / dağ (kamp)
aile ziyareti
ev
.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

2. Ne zaman, nerede, ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Önce anlat, sonra yaz.

güneşlenmek	uyumak	bir şeyler içmek	kitap okumak	sohbet etmek	çans etmek	yürmek	yaşamak	çerez/göbürdek/çips yemek	dişçinmek	vb....
-------------	--------	------------------	--------------	--------------	------------	--------	---------	---------------------------	-----------	--------

1. Havuzdayken _____

2. Sahildeyken _____

3. Evdeyken _____

4. Parktayken _____

5. Yürüyüşteyken _____

6. Bar'da/kafedeyken _____

7. _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

3. Sence başka nasıl sorunlar var ve bu sorunları çözmek için neler yapmayı öneriyorsun?

sorun: _____

çözüm: _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 35. Sayfa

2. Dinle ve metinde var mı, yok mu işaretle.

a. Dinlemeden önce sen fikrini söyle. Hangileri doğru?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

7. Otel özelliklerini karşılaştır ve sence hangi otel daha güzel, söyle.

OTEL KAYA İZMİR- ÇEŞME		Otelimiz 7/24 Ön Büro Çamaşhanesi Havuz Odalarımız Mini Bar Kasa Yiyecek İçecekler (Açık Büfe) Kahvaltı	İnternet Masaj Türk Hamamı Plaj İnternet Telefon Öğle Yemeği	Otopark Doktor Plaj Saç Kurutma Makinesi Oda Servisi Akşam Yemeği	Uyandırma Servisi Sauna Berber & Kuaför TV Balcon Limitsiz Yerli İçki
Etkinlikler Animasyon Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bisikleti Sinema		Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler			
OTELİMİZ 7/24 Ön Büro Oda Servisi (Ücretli) Odalarımız Balcon Yiyecek İçecekler Akşam Yemeği		Havuz Plaj Saç Kurutma (Ücretli) Telefon (Ücretli) Öğle Yemeği Kahvaltı	Otopark Plaj Telefon (Ücretli)	PARK OTEL AYDIN- KUŞADASI	
Etkinlikler Bilardo Masa Tenisi		Çocuklar için Çocuk Havuzu			

A2 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on yedinci ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Buradaki etkinliklerde de beceriler arası geçiş söz konusudur. Yine anahtar sözcük kullanımı da göze çarpan diğer önemli bir husustur.

K.18.

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Soruları, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> taksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

1. Sence tatilde nereye gitmek ya da nerede olmak daha eğlenceli? Neden?

	deniz	
	kayak	
	müze (tarihi yerler)	
	orman / dağ (kamp)	
	aile ziyareti	
	ev	
	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Öğrenci için yine anahtar sözcük verilmesi olumlu bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Burada 'sunum' kavramını karşılayacak herhangi bir unsur söz konusu değildir. Ancak etkinlikler 'sunum' hazırlamaya uygun ve sunumu sunmaya uygun etkinliklerdir.

K.19.

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Soruları, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> taksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

2. Nerede nelere ihtiyacımız var? Neden?

şemsiye				
plaj şemsiyesi				
güneş gözlüğü				
şapka				
bere				
spor ayakkabı				
mont				
terlik				
elbise				
yiyecek				
şnorkel				
termos				
çaydanlık				
palet				
bot				
mayo				
kar ayakkabısı				
sırt çantası				
pantolon				
kazak				
bilet				

A2 Türkçe Ders Kitabı, 15. Sayfa

1. Sağlıklı bir yaşam için sence hangilerini yapalım, hangilerini yapmamalıyız?

DOKTORUN ÖNERİLERİ

<input type="checkbox"/> Kahvaltısı ihmal etmeyin.	<input type="checkbox"/> Sabah uyandıktan sonra su için.
<input type="checkbox"/> Çok yemek yiyin.	<input type="checkbox"/> Günde en az 10-12 bardak su için.
<input type="checkbox"/> Bütün vitaminlerden yeterli miktarda alın.	<input type="checkbox"/> İhtiyacınızdan fazla kalori alın. Vücut depolansın.
<input type="checkbox"/> Yemekleri yavaş yiyin ve çok çiğneyin.	<input type="checkbox"/> Sigara içmeyin.
<input type="checkbox"/> Aç kalmayın. Öğünlerinizi düzenleyin. Üç ana öğün, en az iki ara öğün yemek yiyin.	<input type="checkbox"/> Stresten uzak durun.
<input type="checkbox"/> Günde 8 saat spor yapın.	<input type="checkbox"/> Az ve gündüz uyuyun.
<input type="checkbox"/> Günde birkaç saat kendinize ayırın. Hobbilerinizle ilgilenin.	<input type="checkbox"/> Hijyen çok önemli. Temizliğe dikkat edin.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

2. Kimin nerede/ne zaman ne yapması lazım?

öğretmen	Türkiye
pilot	sınıf cadde
hemşire	sokak mutfak uçak
bir anne	lokanta ev
trafik polisi	okul yol trafik
aşçı	hastane havaalanı
sen	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 54. Sayfa

2. Arkadaşına aşağıdaki işler ve sporlar hakkında fikrini sor ve sonra sınıfa anlat.

1. aşama : (arkadaşına) Bu iş hakkında ne düşünüyorsun? (cevaplarını not et.)
2. aşama : (sınıfa anlat.) Arkadaşına göre bu iş/spor zormuş/ yorucuymuş/ zevklymiş/kolaymış.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on dokuzuncu ölçüte uygun örnekleri teşkil etmektedir. Ölçütte de ana unsur olan 'öneri' kavramı etkinliklerde de görülmektedir. Yine anahtar kelimeler yardımıyla öğrencinin konuşması sağlanmaya çalışılmıştır.

K.22.

2. Arkadaşına aşağıdaki işler ve sporlar hakkında fikrini sor ve sonra sınıfa anlat.

1. aşama : (arkadaşına) Bu iş hakkında ne düşünüyorsun? (cevaplarını not et.)
2. aşama : (sınıfa anlat.) Arkadaşına göre bu iş/spor zormuş/ yorucuymuş/ zevkliyimş/kolaymış.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlik yirmi ikinci ölçüte uygun örnektir. Bu ölçüte uygun yalnızca bir etkinlik verilmiştir. Bu durum kitap için olumsuz bir unsur olarak dikkat çekmektedir. Ayrıca ölçüt dikkatle okunduğunda uygulamada da fark edilebilecek özellikte olduğu görülmektedir.

K.23.

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Soruları, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> taksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

1. Kişi Tur şirketinde çalışıyorsun. Nasıl tatil istiyor, sor ve önerilerde bulun. deniz doğa göl vb.	2. Kişi Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun. Fiyat yol nesi meşhur hava vb.
--	--

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

2. Arkadaşına aşağıdaki işler ve sporlar hakkında fikrini sor ve sonra sınıfa anlat.

1. aşama : (arkadaşına) Bu iş hakkında ne düşünüyorsun? (cevaplarını not et.)
2. aşama : (sınıfa anlat.) Arkadaşına göre bu iş/spor zormuş/ yorucuymuş/ zevkliymiş/kalaymış.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yirmi üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Kitapta bu ölçüte uygun yalnızca üç etkinlik yer almaktadır. Bu durum ölçüt için olumsuz bir durum olabilir. Çünkü tam anlamıyla anlaşılamayan bir durumda tekrar şansını aza indirmiş olmaktadır. Ayrıca 'bir sonraki adım' söz grubu da etkinliklerde anahtar kelimelerde sağlanmıştır.

K.24.

3. Arkadaşlarına soru hazırla. "Hangi üründen bahsediyorum?"

Bir tane ürün seç, Diğerleri ile karşılaştırıp arkadaşına anlat ve sor "Hangi üründen bahsediyorum?"

1	siyah çeket	100 TL	
	cepsiz çeket	80 TL	
	spor çeket	98 TL	
	klasik çeket	120 TL	
	keten çeket	110 TL	

2	ısvıl bluz	38 TL	
	askı bluz	22 TL	
	akıksız bluz	17 TL	
	pernye bluz	20 TL	
	çüğümel bluz	29 TL	

3	ileri pantolon	55 TL	
	keten pantolon	52 TL	
	kot pantolon	40 TL	
	kurmuş pantolon	60 TL	
	ladife pantolon	48 TL	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

3. Dinle ve soruları cevapla.

Bir reklam şirketi anket yapıyor. Alışveriş ile ilgili sorular soruyorlar. Sorular, "Kim, nereden ne alıyor? İnsanlar için kalite mi, fiyat mı, kampanyalar mı, güven mi, reklam mı önemli?" gibi konular hakkında.

a. Dinle ve insanlar için önemli şeyleri işaretle.

<input type="checkbox"/> reklam	<input type="checkbox"/> indirimler	<input type="checkbox"/> güven
<input type="checkbox"/> faksit sayısı	<input type="checkbox"/> kalite	<input type="checkbox"/> moda
<input type="checkbox"/> ambalaj/paket gibi görsel özellikler	<input type="checkbox"/> promosyonlar/hediyeler	<input type="checkbox"/> ihtiyaç

b. Senin için başka neler önemli?

c. Anket sonuçları hakkında ne düşünüyorsun? Sınıfta tartışın.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 9. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

1. Kişi Tur şirketinde çalışıyorsun. Nasıl tatli istiyor, sor ve önerilerde bulun. deniz doğa göl vb.	2. Kişi Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun. Fiyat yol nesi meşhur hava vb.
--	--

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yirmi dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Yalnız etkinliklerde daha çok 'fiyat' üzerinde durulmuştur. 'Ölçü' ve 'miktar' üzerinde fazla durulmamıştır. Bu durum ölçütün etkinliklerin yetersiz şekilde verildiği durumunu ortaya çıkarmıştır.

K.27.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

7. Oteli özelliklerini karşılaştır ve sonra hangi oteli daha güzel, söyle.

OTEL KAYA İZMİR- ÇEŞME	Otelimiz 7/24 Ön Büro Çamaşhanesi Havuz Odalarımız Mini Bar Kasa Yiyecek İçecekler (Açık Büfe) Kahvaltı	Otelimiz 7/24 Ön Büro Çamaşhanesi Havuz Odalarımız Mini Bar Kasa Yiyecek İçecekler (Açık Büfe) Kahvaltı	İnternet Masa Türk Hamamı Pijama İnternet Telefon Öğle Yemeği Kahvaltı	Otopark Doktor Plaj Saç Kurutma Makinesi Oda Servisi Akşam Yemeği	Uyandırma Servisi Sauna Barber & Kuaför TV Balık Lüksiz Yeri İçti
	Etkinlikler Anımsayın Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bükleti Sinema	Etkinlikler Anımsayın Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bükleti Sinema	Etkinlikler Anımsayın Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bükleti Sinema	Etkinlikler Anımsayın Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bükleti Sinema	Etkinlikler Anımsayın Basketbol Masa Tenisi Bilardo Deniz Bükleti Sinema
Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler	Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler	Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler	Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler	Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler	Çocuklar için Çocuk Bahçesi Çocuk Havuzu Öğretmenler

OTELİMİZ
7/24 Ön Büro Havuz Otopark
Oda Servisi (Ücretsiz) Plaj
Odalarımız
Balık Saç Kurutma (Ücretsiz) Telefon (Ücretsiz)
Yiyecek İçecekler
Akşam Yemeği Öğle Yemeği Kahvaltı Lüksiz Yeri İçti

Etkinlikler
Bilardo Masa Tenisi

Çocuklar için
Çocuk Havuzu

**PARK OTEL
AYDIN- KUŞADASI**

A2 Türkçe Ders Kitabı, 92. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler incelendiğinde yirmi yedinci ölçüte uygun örnekler olduğu görülecektir. Ölçütteki ‘... başkalarına iletebilir.’ ifadesi uygulamada ölçülebilecek bir durumdur. Fakat ölçütteki ‘... karmaşık olmayan teknik bilgi’ ifadesi etkinliklerde bulunabilecek yani ölçütle karşılaştırılabilecek durumdur.

K.32.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

2. Alışveriş hakkında bir anın var mı? Arkadaşlarına anlat.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 10. Sayfa

3. Kartlardaki bilgilere bak ve arkadaşınla diyalog oluştur.

1. Kişi Tur şirketinde çalışıyorsun. Nasıl tatil istiyorsun, sor ve önerilerde bulun. deniz doğa göl vb.	2. Kişi Tatile çıkmak istiyorsun. Tur şirketine gidiyorsun ve bilgi almak istiyorsun. Fiyat yol nesi meşhur hava vb.
---	--

A2 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler otuz ikinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada 'öykü' ya da 'betimleme' söz konusu değildir. Ancak 'öykü' ve 'betimleme' gibi sistemli şekilde ilerleme istenmektedir. Bu durumdan dolayı dolaylı olarak sistemli ilerlenmesi istendiği için bu ölçüt altında verilmesi uygun görülmüştür.

Bu bölümde yer alan altıncı, sekizinci, on yedinci, yirminci, yirmi birinci, yirmi beşinci, yirmi altıncı, yirmi sekizinci, yirmi dokuzuncu, otuzuncu ve otuz birinci ölçüte uygun bir etkinlik bulunamamıştır.

4.4. A2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir A2 kitabındaki ünitelerinde yer alan yazma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca yazma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.4. A2 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A2	
Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları	1. Ünite 3.-4.- 6. ve 11. Sayfa
	2. Ünite 19.- 22.- 23. ve 25. Sayfa
	3. Ünite 28.- 30.- 32.- 33. ve 37. Sayfa
	4. Ünite 42.- 45. ve 49. Sayfa
	5. Ünite 52.- 54.- 55.- 56. ve 58. Sayfa
	6. Ünite 64.- 65.- 67. ve 73. Sayfa
	7. Ünite 77.- 79.- 81.- 82.- 83. ve 84. Sayfa
	8. Ünite 88.- 93.- 95.- 97.- 98. ve 100. Sayfa
Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	1. Ünite Alışveriş
	A. Mağazada- 3. ve 4. Sayfa
	B. En Ucuz Yer- 6. Sayfa
	D. Bakmadan Alma!- 11. Sayfa
	2. Ünite Geziyoruz
	B. Ben Türkiye'deyken- 19. Sayfa
	D. Türkiye'nin Neresinde?- 22. ve 23. Sayfa
	E. İzmir'in Havaşına Güven Yok- 25. Sayfa
3. Ünite Doktora Gidiyorum	

**Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve
Ünite Alt Başlığının Adı**

A. Doktora Gidiyorum- 28. Sayfa

B. Sağlıklı Yaşam- 30. Sayfa

C. Sağlığımız için Önce...- 32. ve 33. Sayfa

D. Sağlığım- 37. Sayfa

4. Ünite Gelecekte

B. Planın Ne?- 42. Sayfa

C. Hava Nasıl Olacak?- 45. Sayfa

E. Hayallerim- 49. Sayfa

5. Ünite Davranışlar

A. Yasak Değil, Ayıp!- 52. Sayfa

**B. Nerede Ne Yapmamız Lazım?- 54. ve
55. Sayfa**

C. Alışkanlıklar- 56. Sayfa

D. İnsanlar Neler Yapmaz?- 58. Sayfa

6. Ünite Kim “Ne” Dedi?

A. Kim?- 64. ve 65. Sayfa

B. “Ne” Dedi?- 67. Sayfa

E. Neden?- 73. Sayfa

7. Ünite Kimmiş, Neymiş, Nasılmış?

A. Kimden Duydun?- 77. Sayfa

B. Masal Bu Ya!- 79. Sayfa

C. Yorucuymuş- 81. Sayfa

D. Nasıl Konuşuyorlarmış?- 82. ve 83. Sayfa

E. Neymiş, Nasılmış?- 84. Sayfa

Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı	8. Ünite Tekrar Ediyoruz
	88.- 93.- 95.- 97.- 98. ve 100. Sayfa

Tablo 4.4 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda yazma becerisi için kırk sekiz etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve tekrar ünitesi olan 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında yazma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.4.1. A2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

Y.1.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

4. Oku, tabloya bak ve boşlukları doldür.

En ucuz market mi yapıyorsunuz? Market market dolaymıyal?

Uzun'deki en ucuz marketler burada.
Ucuz marketi bulmak için dolaymıyal. Neden pahalı yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
Sizin için liste yaptık. Sitemizi her gün güncelliyoruz. Alışverişten önce siteyi ziyaret edin.

	TEKNOLOJİK ÜRÜNLER	GIDA	KIYAFET	KOSMETİK
Mavi Market	1.	3.	1.	2.
Kırmızı Market	2.	4.	2.	1.
Sarı Market	3.	1.	3.	5.
Siyah Market	4.	2.	5.	3.
Yeşil Market	5.	5.	4.	4.

ayrıntılı bilgi için tıklayınız

Sıralamaya bak ve boşlukları doldür.

En ucuz market: _____
En pahalı market: _____

1. Kırmızı Market'teki teknolojik ürünler _____ ürünlerden daha pahalı.
2. Siyah Market'teki gıdalar Sarı Market'teki gıdalar _____
3. Yeşil Market'teki kozmetikler Mavi Market'teki kozmetikler _____
4. Sarı Market'teki _____ Yeşil Market'teki _____ daha ucuz.
5. Kırmızı Market'teki kıyafetler Mavi Market'teki kıyafetler _____
6. Mavi Market'teki gıdalar _____ gıdalarından daha ucuz.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 6. Sayfa

3. Metni tamamla.

(Türkiye'den ayrıldın ve kendi ülkeneye döndün. Türkiye'deki anılarını anlatıyorsun.)

Ben Türkiye'deyken _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

4. Tabloyu doldur ve bir metin yaz.

ÖNCE (geçmişte)	ŞİMDİ	SONRA (hayallerin/planların)
öğrenci	öğrenci	
ülkemde		

Bundan 3 sene önce öğrenciydim. Şimdi de öğrenciyim ama Türkçe öğreniyorum. Kursum bitecek ve

Geçen yıl bu zamanlar ülkemdeydim. Şimdi Türkiye'deyim. Gelecek yıl.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 49. Sayfa

1. Resimlere bak ve eskiden insanlar ne yapıyorlar, yaz.



Örnek:

Eskiden insanlar ısınmak için evlerde soba yakıyorlardı. Şimdi de bazı evlerde soba kullanıyorlar ama bazı evlerde de merkezi kalorifer sistemleri var.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 84. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler birinci ölçüte uygun örneklerdir. Verilen örneklere dikkatle bakıldığında 'geçmiş', 'eğitim', 'çevre' ve 'gereksinim' kavramlarına ayrı ayrı

Yukarıdaki etkinlikler incelendiğinde üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Kitapta bu ölçüte uygun iki etkinlik verilmiştir. Öğrenci için bu durum olumsuz bir durum olabilir. Çünkü konuyu pekiştirmek için ya da daha iyi öğrenmek için tekrarlama olanağı azdır. Ayrıca örneklerin verilerek yapılmasını istenmesi de öğrenci için olumlu bir unsurdur.

Y.4.

3. Bilgileri oku ve ki, yerini anlat. Farklar nedir?

	ANKARA (Başkenti)	ANTALYA
Yaklaşık nüfus	4.500.000	1.000.000
Bölge	İç Anadolu	Akdeniz
İklim	İklim	İklim
Turistler için		

Ankara ve Antalya Türkiye'nin önemli şehirleri arasında yer alıyorsa, Ankara İç Anadolu Bölgesi'nde, Antalya ise

A2 Türkçe Ders Kitabı, 23. Sayfa

2. Sence sağlıklı yaşam için başka neler yapabiliriz?

3. Sence sağlıklı yaşam için en önemli 3 şey ne? Neden?

4. Sence insan için en zararlı 3 şey ne? Neden?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

2. Aşağıdaki örnekleri oku, benzer tamlamaları kullan ve bir metin yaz.

Küçükken sağlığım için yapıyordum.	Şimdi sağlığım için yapıyorum.
..... mutfak yapıyordum. yapmaktan asla vazgeçmiyordum.	..... yapıyordum. yapıyorum.
..... yapmayı ihmal etmiyordum.	..... yapmayı unuttuğum.
Sağlığım için hem yapıyorum hem de yapıyorum.	..... yapmadan önce yapıyorum.
Sağlığım için hem yapıyorum hem de yapıyorum.	..... yaptıktan sonra yapıyorum.
Sağlığım için ne yapıyorum ne de yapıyorum.	..... yapıp yapıyorum.
Sağlığım için ya yapıyorum ya da yapıyorum.	..... yapıp yapıyorum.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 37. Sayfa

3. Tablodaki bilgilere bak, belgisiz adları kullan ve kişilerin özelliklerini yaz.

	Ayşe	Murat	Göktuğ	Hakan	Gökhan	Zeynep
20 yaşında	x	x				
22 yaşında			x	x	x	x
öğrenci	x	x	x	x	x	x
hasta			x			x
yorgun			x	x		x
yalnız	x	x		x		
bekar	x	x	x	x	x	x
evli						

Bu gençlerden ikisi 20 yaşında. Diğerleri ise

A2 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa

9. Otelin için özellikler seç ve bir reklam metni yaz.

Otelimiz

Odalarımız

Yiyecek İçecekler

Etkinlikler



OTEL



A2 Türkçe Ders Kitabı, 93. Sayfa

11. Dinle, tabloyu doldur, soruları cevapla ve diyalog yaz.

Kim	nereye	hangi gün	saat kaçta	neyle	kaç numarada	gidiyor?

1. Neden yolculuk yapıyor?

2. Neden _____ ile yolculuk yapmayı tercih ediyor?

12. Yukarıdaki bilgileri kullan ve bir diyalog yaz.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 95. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Burada bir etkinlik de olsa beceriler arası geçiş söz konusudur. Dikkatle bakıldığında görülecektir ki 'insan', 'mekân', 'meslek' ve 'eğitim' kavramlarının hepsi etkinliklerde yer almaktadır. Ayrıca bazı etkinliklerde anahtar kelimelerin verilmesi bazılarında da verilmemesi de önemli bir husustur.

Y.5.

3. Metni tamamla.

(Türkiye'den ayrıldın ve kendi ülkeneye döndün. Türkiye'deki anılarını anlatıyorsun.)

Ben Türkiye'deyken _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

2. Sence sağlıklı yaşam için başka neyer yapalım?

3. Sence sağlıklı yaşam için en önemli 3 şey ne? Neden?

4. Sence insan için en zararlı 3 şey ne? Neden?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 30. Sayfa

2. Aşağıdaki örneklere bak, benzer tunceler kullan ve bir metin yaz.

Küçükken sağlığım için yapıyordum. Şimdi sağlığım için yapıyorum.
 mutfaka yapıyordum. yapmaktan asla vazgeçmiyordum.
 yapmayı ihmal etmiyordum. yapmayı unutuyordum.
 Sağlığım için hem yapıyordum hem de yapıyorum. yapmadan önce yapıyordum.
 Sağlığım için hem yapmıyordum hem de yapmıyorum.
 Sağlığım için ne yapıyordum ne de yapıyorum. yaptıkta sonra yapıyordum.
 Sağlığım için ya yapıyordum ya da yapıyordum. yapıp yapıyordum.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 37. Sayfa

4. Tabloyu doldur ve bir metin yaz.

ÖNCE (geçmişte)	ŞİMDİ	SONRA (hayallerin/planların)
öğrenci	öğrenci	
ülkemde		

Bundan 3 sene önce öğrenciydim. Şimdi de öğrenciyim ama Türkçe öğreniyorum. Kursum bitecek ve

Geçen yıl bu zamanlar ülkemdeydim. Şimdi Türkiye'deyim. Gelecek yıl.....

A2 Türkçe Ders Kitabı, 49. Sayfa

1. Resimlere bak ve eskiden insanlar ne yapıyormuş, yaz.

Örnek:
 Eskiden insanlar ısınmak için evlerde soba yakıyorlarmış. Şimdi de bazı evlerde soba kullanıyorlar ama bazı evlerde de merkezi kalorifer sistemleri var.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 84. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada ayırt edici olan etkinlik 84. sayfadaki etkinliktir. Çünkü anahtar kelime yerine öğrenciye metni oluşturması için görseller verilmiştir. Burada zekâ türlerinden olan görsel zekâyâ değinilmiş olması da önemli bir noktadır.

Y.6.

4. Tabloyu doldur ve bir metin yaz.

ÖNCE (geçmişte)	ŞİMDİ	SONRA (hayallerin/planların)
öğrenci	öğrenci	
ülkemde		

Bundan 3 sene önce öğrenciydim. Şimdi de öğrenciyim ama Türkçe öğreniyorum. Kursum bitecek ve

Geçen yıl bu zamanlar ülkemdeydim. Şimdi Türkiye'deyim. Gelecek yıl.....

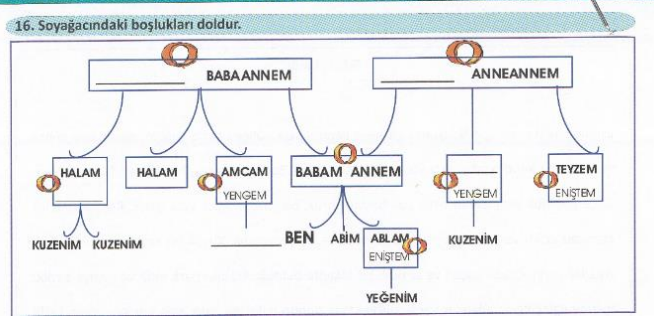
A2 Türkçe Ders Kitabı, 49. Sayfa

1. Resimlere bak ve eskiden insanlar ne yapıyormuş, yaz.



Örnek:
Eskiden insanlar ısınmak için evlerde soba yakıyorlarmış. Şimdi de bazı evlerde soba kullanıyorlar ama bazı evlerde de merkezi kalorifer sistemleri var.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 84. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 98. Sayfa

Etkinlikler incelendiğinde altıncı ölçüte uygun örnekler olduğu görülecektir. Öğrenciye yapması gerekenler görsel ve örnek cümlelerle desteklenmektedir. Ayrıca bu ölçüte uygun etkinlik sayısı üçle sınırlıdır.

Y.7.

4. Tabloyu doldur ve bilgin yaz.

ÖNCE (eskiyi)	ŞİMDİ	SONRA (nasıl olur/olabilir)
öğrenci	öğrenci	
ülkemde		

Bundan 3 sene önce öğrenciydim. Şimdi de öğrenciyim ama Türkçe öğreniyorum. Kursum bitecek ve
Geçen yıl bu zamanlar ülkemdeydim. Şimdi Türkiye'deyim. Gelecek yıl.....

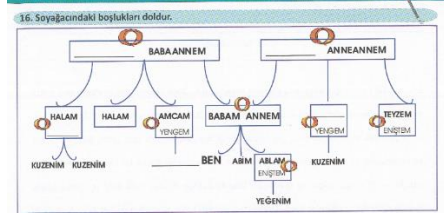
A2 Türkçe Ders Kitabı, 49. Sayfa

2. Boşluklara uygun sözcüğü yaz.

bir	birisi	hiç kimse	kimse	diğeri
öteki	herkes	her biri	kimi	birçok

- Dün akşam okuldan eve geliyordum. Arkamdan _____ bağırdı. Baktım, Ahmetli Üniversiteden bir arkadaş. Oturup biraz sohbet ettik.
- Otobüslerde yaşlılara hiç saygı göstermiyorlar. Mesela otobüse yaşlı _____ biniyor. _____ kalkıp yaşlı insana yer vermiyor. _____ gözlerini kapıyor. _____ müzik dinliyor, _____ kitap okuyor. _____ de uyuyor.
- Bugün ders çok eğlenceliydi. Öğrencilerle bir oyun oynadık. Bir tiyatro oyunu. _____ farklı bir rol aldı. _____ Süpermen oldu, _____ Batman, _____ de Örümcek Adam. _____ çok eğlendi.
- Bu sabah Alıncak'ta trafik çok sıkıştı. Ben okula çok geç geldim. _____ öğrenci de derse geç kaldı. Ama ben ilk ders _____ yok yazmadım.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa



A2 Türkçe Ders Kitabı, 98. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yedinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada ‘şiiir’ kavramı önemli bir husustur. Ancak kitapta ‘şiiir’ kavramına ait uygun bir etkinlik mevcut değildir.

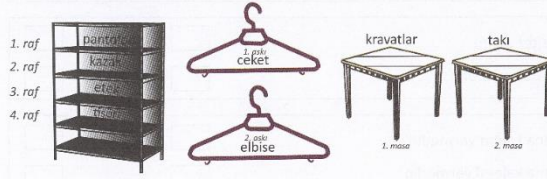
Y.9.

2. Tümceleri oku. "Hangi?" diye sor ve cevabı seç. (biliyorum ya da bilmiyorum)

	biliyorum	bilmiyorum
Kardeşine bir çanta alıyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kardeşine kırmızı çantayı alıyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahmet bir kız seviyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahmet, o kızı seviyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bir kitap okuyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kalın kitabı okuyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bir kalem istiyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mavi kalemi istiyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kedi bir kuş yedi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kedi kuşu yedi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defter aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Şu defteri aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bana kalem vermedin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bana kalemi vermedin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A2 Türkçe Ders Kitabı, 3. Sayfa

4. Sen patronsun. 4 tezgaha kıyafetlerin yerlerini söylüyorsun. Konuşma hazırla.



A2 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

1. Oku, tabloya bak ve boşlukları doldur.

En ucuz marketi mi arıyorsunuz? Market market dolamayın!

İzmir'deki en ucuz marketler burada.
Ucuz marketi bulmak için dolaşmak zor. Neden pahalı yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
Sizin için liste yaptık. Sitemizi her gün güncelliyoruz. Alışverişten önce siteyi ziyaret edin.

	TEKNOLOJİK ÜRÜNLER	GIDA	KIYAFET	KOZMETİK
Mavi Market	1.	3.	1.	2.
Kırmızı Market	2.	4.	2.	1.
Sarı Market	3.	1.	3.	5.
Siyah Market	4.	2.	5.	3.
Yeşil Market	5.	5.	4.	4.

[ayrıntılı bilgi için tıklayınız](#)

Sıralamaya bak ve aşağıdaki boşlukları doldur.

Genel En ucuz market _____
En pahalı market _____

1. Kırmızı Market'teki teknolojik ürünler _____ ürünlerden daha pahalı.
2. Siyah Market'teki gıdalar Sarı Market'teki gıdalar _____.
3. Yeşil Market'teki kozmetikler Mavi Market'teki kozmetikler _____.
4. Sarı Market'teki _____ Yeşil Market'teki _____ DAn daha ucuz.
5. Kırmızı Market'teki kıyafetler Mavi Market'teki kıyafetler _____.
6. Mavi Market'teki gıdalar _____ gıdalardan daha ucuz.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 6. Sayfa

3. Tümceleri eşleştir.

1. Pazarı eimaları tartmadan poşete koydu.
2. Denemeden gömlek aldım.
3. Kampanya koşullarını okumadan kabul ettim.
4. Diğer mağazalara bakmadan buzdolabı alına.
5. Son kullanma tarihini kontrol etmeden yoğurt aldım.
6. Üste yapmadan alışverişe çıktım.
7. Fiş almadan mağazadan çıktım.
8. Hesap yapmadan alışveriş yaptım.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- a. Başka mağazalarda daha ucuz bulmak mümkün.
- b. Sonra eteği değiştirmek istedim ama fişiz değiştirmediler.
- c. Bazı şartları evde gördüm ve okudum. Şimdi pişmanım.
- ç. Evde denedim, bana küçük geldi.
- d. Evde açtım. Tarihi geçmiş.
- e. Şimdi hiç param kalmadı.
- f. Markette sadece raflara baktım. Hiçbir şey almadan geri döndüm.
- g. Bence eimalar 2 kilo değil. Pazarı beni kandirdi.

4. Sözcükleri uygun yere yaz.

fiş etiket kampanya son kullanma tarihi garanti belgesi

1. Bir ürünü o tarihten sonra kullanmıyoruz. Bu tarih _____
2. Bir ürün alıyoruz. O ürün bozuluyor. Birkaç yıl ürünü para almadan tamir ediyorlar. Ama bunun için bir belge lazım. Bu belge _____
3. Mağazada para ödüyoruz ve bize bir kağıt veriyorlar. Bu kağıtta şirket adı, fiyat, tarih gibi bilgiler oluyor. Bu kağıt _____
4. Ürünlerde bir kağıt oluyor. Bu kağıtta fiyat, bazen beden ve diğer özellikler yazıyor. Bu kağıt _____
5. Bazen ürünler daha ucuz oluyor. Bazen de bir ürün alıyorsunuz, o zaman size hediye veriyorlar. Bunun adı _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 11. Sayfa

1. Nerede ne yapmamız lazım? Eşleştir.

1. Hastanedeyken
2. Trafikteyken
3. Havaalanındayken
4. Uçaktayken
5. Otobüsteyken
6. Sinema/tiyatrodayken
7. İşteyken

- kurallara uymamız ve dikkatli olmamız lazım.
- cep telefonu vb. elektronik aletleri kapatmamız lazım.
- yanımızdaki insanlar ya da telefonla konuşmamamız, ayağa kalkmamamız lazım.
- boş boş vakit geçirmememiz lazım ve çalışmamız lazım.
- şoförle konuşmamamız ve başkalarını rahatsız etmemek için telefonumuzu sessiz konumda tutmamız lazım.
- kimlik, pasaport ve biletimizi hazır bulundurmamız lazım.
- sessiz ve saygılı olmamız lazım.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 54. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Genelde birinci etkinlik dışındaki diğer etkinlikler boşluk doldurma şeklindedir. Ayrıca yine bir etkinlikte de olsa beceriler arası geçiş söz konusudur. Anlatma becerileri olan konuşma ve yazma bir etkinlik altında verilmiştir.

Y.10.

2. Ne zaman, nerede, ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Önce anlat, sonra yaz.

müzik dinlemek	kitap okumak	yüzmek	yatmak
güneşlenmek	uyumak	sohbet etmek	çerez/çekirdek/cips yemek
bir şeyler içmek	dans etmek	düşünmek	vb....

1. Havuzdayken _____

2. Sahildeyken _____

3. Evdeyken _____

4. Parktayken _____


5. Yürüyüşteyken _____

6. Barda/kafedeyken _____

7.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

1. Haritaya bak ve hangi şehri anlatıyor, bul.



_____ : Kuzeyde, Amasya ile Kırıkkale arasında bir şehir.

_____ : Türkiye'nin en batısında Kırklareli'nin yanında bir şehir.

_____ : Türkiye'nin en güneydoğusunda Irak ve İran'ın kuzeyinde bir şehir.

_____ : Türkiye'nin ortasında Nevşehir'in kuzeyinde ve Ankara'nın güneydoğusunda bir şehir.

_____ : Uşak'ın solunda İzmir'in sağında bir şehir.

2. Haritaya bak ve sen de şehri anlat.

Antalya : _____

İzmir : _____

Ankara : _____

İstanbul : _____

Gaziantep : _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 22. Sayfa

1. Kuralları oku, 1 kural da sen yaz ve soruları cevapla.

İYİ BİR ÖĞRENCİ

- Asla devamsızlık yapmaz.
- Asla derse geç kalmaz.
- Asla ödevlerini unutmaz.
- Asla öğretmenine saygısızlık etmez.
- Asla derste arkadaşlarını rahatsız etmez.
- Asla derse hazırlıksız gelmez.
- Asla sınava hazırlıksız girmez.
- Asla derste uyumaz.

1. Sen iyi bir öğrenci misin? Sen derste neler yapmazsın?

2. İyi bir öğrenci neler yapar? Yukarıdaki maddeleri olumlu yaz.

İyi bir öğrenci için 10 temel kural:

İYİ BİR ÖĞRENCİ

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 58. Sayfa

1. Diyalogu oku ve boşlukları doldur.

Tom ve Jack arkadaş. Tom çok iyi Türkçe biliyor. Jack öğrenmeye yeni başladı ve Tom'a sorular soruyor.

- Jack : Ya, sen çok güzel Türkçe konuşuyorsun. Bana da öğretsene.
Tom : Sen konuşuyorsun. Ne öğretiyim?
Jack : Bazı sözler. Örneğin, başka masa bir sandalye var. Onu almak istiyorum. O zaman ne demem lazım?
Tom : "_____?" diyeceksin.
Jack : Başka bir şey istiyorum. O zaman da "Alabilir miyim?" diye mi soracağım?
Tom : Evet. "Oturabilir miyim?" "Bir soru sorabilir miyim?" gibi. Ama bunu sen yapacaksın. Karşıdakinden istiyorsun, o zaman "Yardımcı olabilir misiniz?"
Jack : Anladım. O zaman Tom Bey "Bana anlatabilir misiniz?"
Tom : Fazla kıbar oldu. Ben senin arkadaşımın. Sen bana "_____?" diyeceksin.
Jack : O zaman ek "_____ ve sonra kişi eki. Soru da eylemden sonra "_____ eki sonra "mi" sonra kişi eki? Doğru mu?
Tom : Grameri tam bilmiyorum. Ama galiba doğru söylüyorsun. Böyle kullanıyorlar.
Jack : Başka neler var? Mesela yemekten sonra ne diyorlarmış.
Tom : "_____ Misafire de "_____ diyorlar.
Jack : Mesela ben hapsirdim.
Tom : Ne kadar ilginç sorular geliyor aklına. "_____ diyorlar. Sen de "_____ ya da "_____ diyorsun.
Jack : Ne güzel yaa. Bir de "hayırlı ol" mu "hayırlısı ol" mu, öyle bir şey diyorlar. O ne?
Tom : İki tane söz var. İyi bir şey oldu, örneğin biri yeni bir işe başladı ya da evlendi. O zaman "_____ diyorlar. Ama bir şeyin sonucu belli değil, haber bekliyorlar. O zaman "hayırlısı olsun" diyorlar.
Jack : İkinci sözü anlamadım.
Tom : Bir işe başladın ama seni alacaklar mı almayacaklar mı belli değil. O zaman "_____ diyorlar.
Jack : Çok ilginç, "hayır" "no" demek değil mi?
Tom : Hayır, iki anlamı var. Bir anlamı da "iyi" "güzel" demek.
Jack : İmmmm. Çok sağ ol ya. Bunları bilmiyordum.

sen de gör	hoş geldiniz	anlatabilir misin	hayırlısı olsun
çok yaşa	-Abil	hayırlı olsun	hep beraber
	afiyet olsun	sandalyeyi alabilir miyim	

A2 Türkçe Ders Kitabı, 82. Sayfa

18. Tümceleri eşleştir.

1. Işıkları kapatıp	a. çok farklı bir insandı. Evlilik ona iyi gelmedi.
2. Haberleri izlemeden önce	b. paralarını say. Ne kadar paran var, bak. Alışverişini ona göre yap
3. İlaçları almadan önce	c. doktora danışmak lazım. Bazı ilaçların zararları var.
4. Alışverişe çıkıp	ç. uyudum. Işık gözlerimi rahatsız ediyor.
5. Uyumadan önce	d. müzik dinleyelim. Bugün radyoda çok güzel programlar var.
6. Alışverişe çıkmadan önce	e. arabaya bindiler ve hızla evin önünden uzaklaştılar.
7. Evlenmeden önce	f. televizyonu açtı. Televizyon kapalıydı.
8. Evden çıkıp	g. yeni kıyafetler aldım. Alışveriş yapmak benim için çok zevkli.
9. Sınava girmeden önce	ğ. dişlerini fırçalasınlar. Dişleri çürümesin.
10. Evden çıkmadan önce	h. çiçeklere su versin. Yoksa çiçekler soluyor.
11. Radyoyu açıp	ı. çok çalışmak lazım. Bazı konuları bilmiyoruz.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 100. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler incelendiğinde onuncu ölçüte uygun örnekler olduğu görülecektir. Burada ‘deyim’ kavramını içerecek şekilde etkinliklerin düzenlenmediği görülmektedir. Bu durum deyimle birlikte kültür aktarımının da önüne geçilmiştir şeklinde söylenebilir. Bilindiği gibi deyim ve atasözü kültür aktarımı için önemli unsurlardır.

Y.11.

3. Aşağıdaki metindeki “-DiKTAn sonra” olan tümceleri “-İyİp” ile yeniden yaz.

Her tümce doğru oluyor mu? Neden?

| MİDE AĞRIM GEÇTİ | MİDE AĞRIM GEÇTİ |
|--|--|
| Geçen ay çok hastaydım. Midemden bir çıkayettim vardı. Doktora gittim. Doktor beni muayene etti kten sonra benden bazı tahillere istedi. Tahillere yaptı rdıktan sonra doktora tekrar gittim. Doktor tahillere b aktıktan sonra bana sonuçları söyledi. “Senin midende büyük bir sorun yok. Ama miden çok hızlı çalışıyor. Sen her zaman yeme kten önce su iç. Yemek yed ikten sonra bu ilaçları al. Yemek yed ikten sonra hermeni uyuma, biraz otur. Miden rahat çalışsın. Sık sık yemek ye, ama az ye.” Ben de doktorumu dinliyorum ve şimdiki çok iyiyim. Önce su içiyorum sonra yemek yiyorum. Yemek yed ikten sonra ilaçları içiyorum. Yemekler konusunda çok dikkatliyim. Tabii ki az yiyorum ve yemek yed ikten sonra uyuyuyorum. Yemekten sonra biraz dinliyorum ve midem rahat çalışıyor. | Geçen ay çok hastaydım. Midemden bir çıkayettim vardı. Doktora gittim. _____

_____ |

4. Metni oku ve soruları cevapla.

Dön **eyile** c. kıp **dur** **akla** **kit**tin. Durakta biraz bekledim ve otobüs geldi. Otobüse bindim. Otobüsten inip **okula** **doğru** yöledim. Durak okula biraz uzak. Yolun bir simit gördüm. Bir simit alıp okula gittim. Derse girmeden önce çay alıp simitle yedim. Sınıf girdikten sonra birden karnıma bir ağrı geldi. Biraz ders anlattım ama karnım beni çok rahatsız etti. **Öğreticilerden önce** dileyip simitleri **çık**ttım. Hemen bir doktora gittim. Doktor bana “Sabah kahvaltıda ne yedin?” dedi. Ben de ona anlattım. Doktor “Evdn çıkmadan önce kahvaltı etmedin. Belki bu midene dokundu. Belki de simit midene zarar verdi.” dedi. Bana ilaç verdi. Artık daha dikkatliyim. Sabahları kahvaltı etti**kten sonra** evden çıkıyorum.

1. Altı çizili tümceleri “ve” ile yeniden yaz.

2. Altı çizili tümceleri “-DiKTAn sonra” ve “-mAdAn önce” ile söyle. Hangi tümceler doğru?

A2 Türkçe Ders Kitabı, 33. Sayfa

1. Kuralları oku, 1 kural da sen yaz ve soruları cevapla.

İYİ BİR ÖĞRENCİ

- Asla devamsızlık yapmaz.
- Asla derse geç kalmaz.
- Asla ödevlerini unutmaz.
- Asla öğretmenine saygısızlık etmez.
- Asla derste arkadaşlarını rahatsız etmez.
- Asla derse hazırlıksız gelmez.
- Asla sınava hazırlıksız girmez.
- Asla derste uyumaz.

1. Sen iyi bir öğrenci misin? Sen derste neler yapmazsın?

2. İyi bir öğrenci neler yapar? Yukarıdaki maddeleri olumlu yaz.

İyi bir öğrenci için 10 temel kural:

İYİ BİR ÖĞRENCİ

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

Her zaman _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 58. Sayfa

2. Başlıkları uygun sözcüklerle doldur.

diye son- diye belirt- diye etkle- diye açıkla- de- diye cevap ver-

Başbakan dün öğle saatlerinde gazetecilerle buluştu. Gazeteciler, Başbakan'a kriz Türkiye'yi etkiliyor mu? _____, Başbakan, "Gerekli önlemleri aldık. Ama yine de dikkatli olmamız gerekir" _____.

Öğrenciler, profesöre "Neden devamlı deprem oluyor?" _____ Profesör de "Yer kabuğu da insan gibi hareket ediyor. Hava, yağmur, dünyanın özellikleri gibi her şey depreme neden oluyor:" _____.

Doktor, anne adaylarına "Emekler bebekleri etkiliyor, onlar da sizinle aynı yemeği yiyor:" _____ "Bebeginiz için doğru yiyecekler seçin." _____.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 67. Sayfa

5. Başlıkları uygun sözcük ve -miş ile doldur.

arkadaş tattı süslü bina

Sevgi: Aşçe okula başladı mı?

Burcu: Evet başladı.

Sevgi: Okulu nerede peki? Aşçe'nin evine yakın mı?

Burcu: Hayır. Ben görmedim ama şehir merkezine yakın bir _____.

Alp: Mmm... Tatlılar lezzetli görünüyor.

Esra: Evet, çeşit de çok.

Alp: Şunun tadı nasıl acaba?

Esra: Tadını bilmiyorum. Ama aşçıya sordum, geleneksel bir _____.

Ozan: Bu gece parti kalabalık olacak gibi.

Gül: Evet. Saat henüz çok erken ama salon doldu bile.

Ozan: Şu kız kim? Kırmızı bir elbise giymiş.

Gül: Oğuz'un Üniversiteden _____ Adını bilmiyorum ama.

Ozan: Hmm... Çok _____.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 77. Sayfa

3. Tımceleri metindeki boşluklara yaz.

Pensilvanyada 2. sınıf öğrencileri stresten kurtulmak için stratejiler öğreniyorlar. Hiçbir şey düşünmemeye egzersizleri yapıyorlar.

Barker Erik, borsada çalışıyor ve bu işte her zaman insanlarla konuşmak ve bilgi vermek lazım. Barker da sürekli telefonlara cevap veriyor ve aynı anda hem düşünüyor hem de konuşuyor. Bu yüzden çok stresli günler geçiriyor.

Arrington daha önce çok problemli günler geçirdi. Şu an sakin bir hayatı var ama evden bile çıkmak istemiyor. Yalnız kalmak ve sürekli uyumak istiyor. Geçmişini unutmak için çalışıyor ama unutmak çok zor. Bu yüzden strese giriyor ve başka hiç bir şey düşünmesi mümkün değil.

Ifaiyeci Jeremy ve Evan stresten kurtulmak için egzersiz yapıyor. Terliyorlar, toksinleri atıyorlar ve rahatlıyorlar. Yani sporu sadece beden sağlığı için değil, ruh sağlığı için de yapıyorlar.

Kyle Solomon evde ailesiyle vakit geçiriyor. Kızıyla oyunlar oynuyor. Onun hazırlıklarna yardım ediyor. İşini unutuyor ve birkaç saat mutlu ve stresiz yaşıyor.

Stres

Günümüzde insanların çoğu stresli. Stresin birçok nedeni var: sağlık sorunları, geçmiş kötü olaylar, heyecan, iş, okul, aşk, ev hayatı vb. Ama genellikle stresin en büyük nedeni iş oluyor. Nasıl bir işte çalışırsanız, bu çok önemli. Özellikle çok fazla insanla birlikte çalışmak çok zor ve stresin büyük nedenlerinden biri. İnsanlara bir şeyler anlatmak kolay değil. Örneğin,

Tek sorun iş değil. Geçmiş kötü olaylar da çok etkili. Örneğin, _____

Bunlar stresin nedenleri için çok az örnek ama biraz da çözümlerinden bahsedelim. _____

Spor stresten kurtulmak için iyi bir yol. Bir başka yolda farklı şeyler yapmak. Önce bir düşünün "Beni en çok ne mutlu ediyor?" Bunun için _____

Günümüzde stres büyük bir problem oldu. Bu yüzden okullarda bunun için eğitim veriyorlar. Örneğin, _____


Şimdi bu onlar için oyun gibi, ama öğretmenleri "Gelecekte onlar için çok faydalı olacak." diyor.

A2 Türkçe Ders Kitabı, 88. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on birinci ölçüte uygun örneklerdir. Görüldüğü gibi öğrenciden yazılı kelimeleri, kelime gruplarını ve cümleleri tekrardan yazması istenmiştir.

Y.12.

1. Haritaya bak ve hangi şehri anlatıyor, bul.



_____ : Kuzeyde, Amasya ile Kırıkkale arasında bir şehir.

_____ : Türkiye'nin en batısında Kırklareli'nin yanında bir şehir.

_____ : Türkiye'nin en güneydoğusunda Irak ve İran'ın kuzeyinde bir şehir.

_____ : Türkiye'nin ortasında Nevşehir'in kuzeyinde ve Ankara'nın güneydoğusunda bir şehir.

_____ : Uşak'ın solunda İzmir'in sağında bir şehir.

2. Haritaya bak ve sen de şehri anlat.

Antalya : _____

İzmir : _____

Ankara : _____

İstanbul : _____

Gaziantep : _____

A2 Türkçe Ders Kitabı, 22. Sayfa

Yukarıdaki etkinlik on ikinci ölçüte uygun örnektir. Yalnız ‘yol tarifi’ kavramını tam anlamıyla karşılamamaktadır. Etkinlikte şehirlerin yerleri ve şehrin özellikleri anlatılmaya çalışılmıştır. Ancak şehrin yerlerini tarif için yön kavramlarını kullanmak zorundadır. Bundan dolayı etkinlik on ikinci ölçütün altına yazılmıştır.

A2 yazma becerisi için verilen ölçütlerden sekizinci ve on üçüncü ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi yazma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasıdır.

A2 yazma ve konuşma becerisi için burada benzerliğinden dolayı yer almayan çok fazla etkinlik mevcuttur. Benzerliklerden ve aynı etkinliğin birden fazla ölçüte de hizmet edecek şekilde düzenlenmesinden dolayı buraya eklenmemiştir. Ayrıca herhangi bir ölçüte hizmet etmese de öğrenciye çeşitli konuları öğretmek amacıyla verilen etkinlikler de mevcuttur.

4.5. B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir B1 kitabındaki ünitelerinde yer alan konuşma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca konuşma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.5. B1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI B1 | |
|--|---|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite |
| | 2. Ünite 18. ve 32. Sayfa |
| | 3. Ünite 40.- 43.- 46. ve 52. Sayfa |
| | 4. Ünite 57.- 64.- 68.- 70. ve 79. Sayfa |
| | 5. Ünite 91. Sayfa |
| | 6. Ünite 111.- 116. ve 120. Sayfa |
| | 7. Ünite 133. ve 142. Sayfa |

| | |
|--|--|
| | 8. Ünite 147.- 162. ve 166. Sayfa |
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite
ve Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Hatırlayalım |
| | 2. Ünite Bir Bilene Danış |
| | A. Zorunluluklar- 18. Sayfa |
| | E. Pratik Bilgiler- 32. Sayfa |
| | 3. Ünite Sağlıklı Yaşam |
| | B. Spor- 40. ve 43. Sayfa |
| | C. Sağlığa Zararlı- 46. Sayfa |
| | E. Keşke Zayıf Olsam- 52. Sayfa |
| | 4. Ünite Hayat |
| | A. Günlük Hayat- 57. Sayfa |
| | B. İş Hayatı- 64. Sayfa |
| | C. Sosyal Hayat- 68. ve 70. Sayfa |
| | E. Özel Hayat- 79. Sayfa |
| | 5. Ünite Tarifler Yönergeler |
| | C. Faydalı Bilgiler- 91. Sayfa |
| | 6. Ünite Yalnız Değiliz |
| | B. Kendine Kendine- 111. Sayfa |
| | D. Birlikte- 116. Sayfa |
| | E. Yalnız Değiliz- 120. Sayfa |
| | 7. Ünite Haberim Var |
| B. Öğrendim- 133. Sayfa | |
| E. Dinledim- 142. Sayfa | |
| 8. Ünite Ulaşım | |
| A. Şehir İçi Ulaşım- 147. Sayfa | |

| | |
|--|----------------------------------|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite
ve Ünite Alt Başlığının Adı | D. Gemi Seyahatleri- 162. Sayfa |
| | E. Motorsuz Taşıtlar- 166. Sayfa |

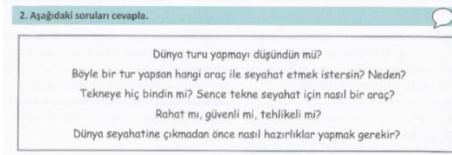
Tablo 4.5 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda konuşma becerisi için yirmi etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 2. üniteden itibaren verildiği ve 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında konuşma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Konuşma becerisine birinci üniteye hiçbir şekilde yer verilmemesi dikkat çekici bir durumdur. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.5.1. B1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

K.1.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 147. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler birinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlikler tam anlamıyla ölçütü karşılamasa bile dolaylı yoldan aynı amaca hizmet etmektedir. Ölçütte yer alan ‘öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuk...’ ibaresi tam anlamıyla karşılanmamaktadır. Etkinliklerde daha çok yaptığı yolculuklar hakkında bilgi verilmesi istenmiştir. Ayrıca bu ölçüte uygun yalnızca iki etkinlik yer almaktadır.

K.2.

1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünüyorsun, arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

6. Sen hangi sporları yapıyorsun?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

1. Soruları cevapla.

GÜNLÜK HAYAT

1. Herkesin günlük hayatta bazı rutinleri vardır. Bazı şeyleri mutlaka her gün yaparsınız. Bazılarını hiç düşünmeden plansız yaparsınız, bazıları için ise özenle plan yaparsınız. Rutinlerin bazıları zevk içindir, bazıları zorunluluktur. Aşağıdaki resimlerde bazı insanların günlük hayatta yaptıkları var. Resimlerdeki insanlar günlük hayatta neler yapıyorlar? Sence bunları zevk için mi yapıyorlar yoksa zorunluluktan mı?



2. Sen günlük hayatın içinde neler yapıyorsun?

3. Yaptığın şeyler alışkanlık mı yoksa severek mi yapıyorsun?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vererek bir konuşma metni için notlar al ve konuşmanı yap.

Öğrenmek nedir?
Nasıl öğrenilir?
Okuyarak mı öğrenilir, yaparak mı?
Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?
Nasıl çalışılınca daha başarılı olunabilir?
(vazarak çalışmak, notlar almak, altını çizmek... gibi)

B1 Türkçe Ders Kitabı, 133. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler ikinci ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. 43. sayfadaki etkinlik yazma becerisiyle birlikte kullanılmış ve beceriler arası geçişi sağlamıştır. Ayrıca ölçütte yer alan 'bağlantılı' ifadesi etkinliklerde sorular ve görsellerle sağlanmıştır.

K.3.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorunluluklarınızdan Kurtulun, Mutlu Olun!

Çocuğuma bakmak zorundayım, işe gitmek zorundayım, annemle yaşamak zorundayım, sınavı kazanmak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanmak zorundayım... Zorunluluklar lis-teleri böyle uzar gider. Zorunluluk bizi mutsuz eder. Çünkü bilinçaltı zorunluluğu sevmez. İçimizde savaş başlar. Bu savaş ve olumsuz enerji yüzünden zorunluluklar daha da artar, hiç bitmez. Nasıl kurtulacaksınız bu zorunluluklardan? Pek çok zorunluluk aslında bir SEÇİM, bunu fark ederek. Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğunuza bakmak nasıl bir zorunluluk? Çocuğunuza bakmıyorsunuz, o zaman ne yapacaksınız? Buradaki diğer tercih ne? Çalışmak mı? Özgür olmak mı? Çocuğu olup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatını devam ettiren kadınlar yok mu? Cevap : Ama ben çocuğum iyi yetişsin istiyorum, bırakacak kimsem yok... vs

O zaman burada da bir seçim yapıyorsunuz. Ortada bir zorunluluk yok. Seçiminize sadık kalıp, seçiminizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçimi yapacaksınız. Zorunluluklarımız aslında birer seçim, bir şekilde değiştiririz. Bunu fark ettikten sonra yaşam kalitemiz artar.

Bir de küçük zorunluluklar var, gün içinde bizi yorar. Mesela "anneme gitmek zorundayım" deriz ve istemeye istemeye gideriz. Neden zorundayız? Çünkü annemiz mutsuz olacak ve sitem edecek. Biz de bunu duymak istemeyiz, bu nedenle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını olmamak.

Evet şimdi tekrar soruyorum; Yapmak ZORUNDA MISINIZ yoksa SEÇİM Mİ YAPIYORSUNUZ?

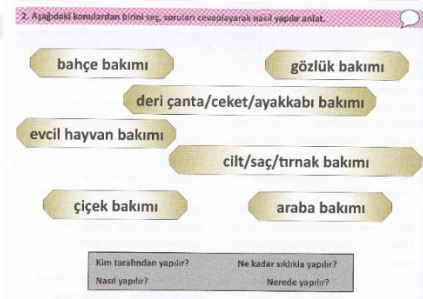
1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?

2. Yazara katılıyor musun? İnsanların zorunlulukları var mı, yok mu?
Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi? Nedenleriyle arkadaşlarıyla paylaş.

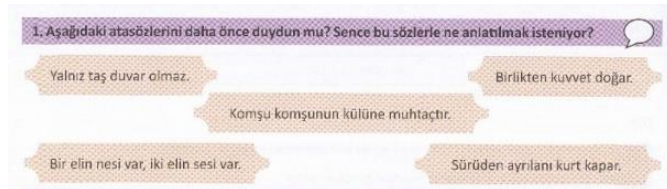
B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 46. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

Dünya turu yapmayı düşündün mü?
Böyle bir tur yapsan hangi araç ile seyahat etmek istersin? Neden?
Tekneye hiç bindin mi? Sence tekne seyahat için nasıl bir araç?
Rahat mı, güvenli mi, tehlikeli mi?
Dünya seyahatine çıkmadan önce nasıl hazırlıklar yapmak gerekir?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Burada önemli olan nokta kültür aktarımı için de önemli olan atasözlerinin açıklamasının istenmesidir. Ayrıca 18. sayfadaki etkinliğin okuma becerisiyle verilmesi de önemli bir noktadır. Öğrenci okuma metniyle konu hakkında fikir sahibi olup daha sonra konu hakkında kendi görüşlerini söylemesi istenmektedir.

K.4.

6. Sen hangi sporları yapabiliyorsun?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Sen hiç kilo almak istiyorum diyen bir kişi duydun mu?
Senin kilo sorunun var mı?
Sence kilolu ya da fazla zayıf olmak bir sorun mu?
Kilo vermek ya da almak için bir şeyler yaptın mı?/yapmayı planlıyor musun?
İnsanlar kilo vermek için neler yapıyorlar?
İnsanlar kilo vermek için başladıkları diyet ve spor programlarını tamamlayabiliyor mu?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa

1. "Sosyal olmak" ile ilgili tanımları oku ve aşağıdaki soruyu cevapla.

Sosyal Olmak: Kapsamlı olmak, niteliğini sürekli genişletmeye istekli ve hevesli olmak demektir.
Sosyal Olmak: Toplumda soluk almak ve var olmak demektir.
Sosyal Olmak: Yarınlar demektir.

Aşağıdaki ifadelerle "sosyal olmak" arasında nasıl ilişki kurabiliriz? Birkaç tane kavram seç ve nedenleriyle birlikte açıkla.

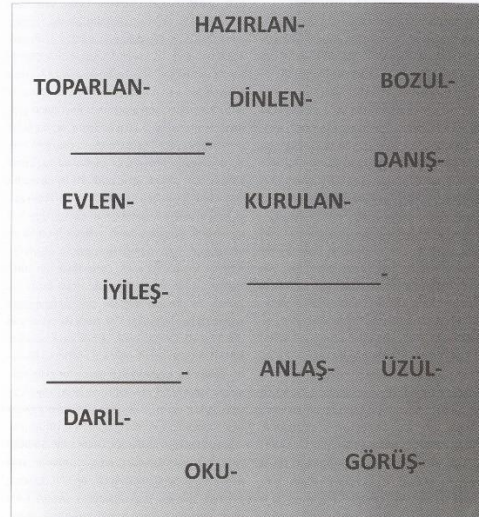


B1 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar oluştur.

KENDİ KENDİNE

Herkes hayatta bazı şeyleri kendi kendine yapabilirken bazı şeyleri yapmak için başkalarına ya da başka şeylere ihtiyaç duyar. Aşağıdaki eylemlerin hangilerini kendi kendine yapabilir, hangilerini yapamaz? Başka eylemler de yazın. Birbirinize sorular sorup cevaplayarak tartışın.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 111. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Radio dinler misin?
Haberleri nasıl öğrenirsin (gazete, tv, radyo, internet .. gibi)? Özellikle hangisini tercih edersin?
Yerel kanal nedir biliyor musun?
Duyuruları nasıl öğreniriz?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. 43. sayfadaki etkinlikte beceriler arası geçiş söz konusudur. Ayrıca yine anahtar kelime ve yönlendirici sorular sorularak öğrenci yönlendirilmeye çalışılmıştır.

K.5.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorluklarımızdan Kültürün, Mutlu Olun!

Cocuğuma bakmak zorundayım, işe gitmek zorundayım, aramızda yaşayınca zorundayım, arızalar ko-
zlamak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanmak zorundayım... Zorluklarımız ha-
teleri bolye uzatır gider. Zorlukluk bizi mutsuz eder, çünkü bileneceği zorluklukla neyimiz, öğrenme-
mişiz, bu hayatın bir kısmını emeri/ yükümlen zorluklukla (bilmi-
niz) nasıl kurtulacağız bu zorlukluklardan? Neden zorluklukla yaşamı bir seçimi, aynı, bir seçimi.
Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğuma bakmak nasıl bir zorlukluk? Çocuğuma
bakmıyorum, o zaman ne yapacağım? Burada diğer zorlukluk? Çocuğuma bakmak zor mu?
Çocuğum okup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatın devrim ezim aileleri yok mu?
Cevap : Ama ben çocuğum iyi yetişsin istiyorum, bırakacak kimsen yok... vs
O zaman burada da bir seçim yapacaksınız. Ortada bir zorlukluk yok. Seçimlere sadece kullu-
nizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçim yapacaksınız.
Zorlukluklarımız arasında birer seçim, bir şekilde değerlendiririz. Bunu fark ettikten sonra yaşamı kılı-
temiz artır.
Bir de küçük zorlukluklar var, gün içinde bizi yorar. Mesela "örneğin gitmek, zorundayım" demek
istenmeye kitemeye gideriz. Neden zorundayım? Çünkü annemizi mutsuz edemiz, ve istemeye edeceğimiz, bu
da bizim deymek istemeyiz, bu nedenle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Gerçekten zorun-
da olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansımız.
Fıret gündü tekrar soruyorum: Yapmak ZORUNDA MISINIZ yoksa SEÇİM Mİ İSTİYORSUNUZ?

1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?
2. Yazara katılıyor musun? İnsanların zorunlulukları var mı, yok mu?
Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi?
Nedenleriyle arkadaşlarımızı paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

4.GZFY analizine göre aşağıdaki tabloyu doldur. Hem kendi hem de arkadaşlarının özel hayatındaki başarılarını değerlendir.

| | |
|---|---|
| G | Z |
| F | T |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

1. Aşağıdaki atasözlerini daha önce duydun mu? Sence bu sözlerle ne anlatılmak isteniyor?

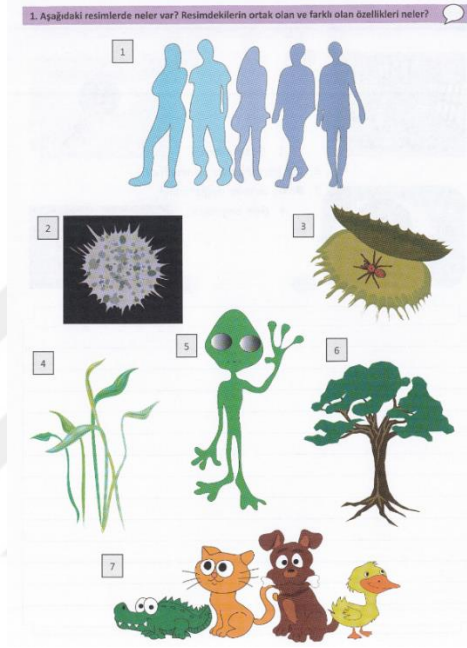
Yalnız taş duvar olmaz. Birlikten kuvvet doğar.

Komşu komşunun külüne muhtaçtır.

Bir elin nesi var, iki elin sesi var. Sürüden ayrılanı kurt kapar.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa

1. Aşağıdaki resimlerde neler var? Resimdeki ortak olan ve farklı olan özellikleri neler?



B1 Türkçe Ders Kitabı, 120. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada 'öykü anlatabilir' kavramını karşılayacak şekilde etkinlik yoktur. Ancak 'kitap ya da filmin konusunu anlatabilir' ifadesini karşılayacak etkinlikler mevcuttur.

K.6.

1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünüyorsun, arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

3. Aşağıdaki tünceleri işteş cathyyla tamamla. Eylemler birlikte mi, karşılıklı mi düşün ve seçmeye çalış. Nedenlerini açıkla.

| | Birlikte | Karşılıklı |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Çizgi film izleyen çocuklar (gül-) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Ağaçtaki kuşlar aniden (uç-) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Yarın sinemanın önünde arkadaşlarımla (bul-) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ç. Patlama sesini duyan insanlar (kaç-) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Dün öğretmenimle yolda (karşı) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Ablam Amerika'daki arkadaşıyla 3 yıldır (mektup) _____. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 70. Sayfa

4. GZFT analizine göre aşağıdaki tabloyu doldur. Hem kendi hem de arkadaşlarının özel hayatındaki başarılarını değerlendir.

| | | | |
|---|--|--|---|
| G | | | Z |
| | | | |
| F | | | T |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vererek bir konuşma metni için notlar al ve konuşmanı yap.

Öğrenmek nedir?
Nasıl öğrenilir?
Okuyarak mı öğrenilir, yaparak mı?
Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?
Nasıl çalışılınca daha başarılı olunabilir?
(yazarak çalışmak, notlar almak, altını çizmek... gibi)

• _____

B1 Türkçe Ders Kitabı, 133. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler altıncı ölçüte uygun örneklerdir. Ölçüt daha çok uygulamada değerlendirilebilecek gibi gözükse de kelime dağarcığını harekete geçirecek etkinlikler olduğu için buraya alınmıştır. Ayrıca verilen etkinliklerde yine beceriler arası geçişe yer verilmiştir. Hem yazma hem de konuşma aynı etkinlikte verilmiştir.

K.7.

3. Aşağıdaki tümceleri işteş çatıyla tamamla. Eylemler birlikte mi, karşılıklı mı düşün ve seçmeye çalış. Nedenlerini açıkla.

| | Birlikte | Karşılıklı |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Çizgi film izleyen çocuklar (gül-) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Ağaçtaki kuşlar aniden (uç-) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Yarın sinemanın önünde arkadaşlarımla (bul-) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ç. Patlama sesini duyan insanlar (kaç-) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Dün öğretmenimle yolda (karşı) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Ablam Amerika'daki arkadaşıyla 3 yıldır (mektup) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 70. Sayfa

Yukarıdaki etkinlik yedinci ölçüte uygun örnektir. Burada 'dil bilgisi yapısının istenmesi'nden dolayı bu ölçüt altına alınmıştır. Öğrenciye işteş çatılı fiiller verilmiş ve işteş çatılı fiillerin cümleye kattığı anlam da öğretilmeye çalışılmıştır. Ayrıca bu ölçüte uygun kitapta konuşma becerisi altında başka etkinlik mevcut değildir. Bu durum öğrenci için olumsuz bir durum olarak algılanabilir.

K.9.

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Sen hiç kilo almak istiyorum diyen bir kişi duydun mu?
Senin kilo sorunun var mı?
Sence kilolu ya da fazla zayıf olmak bir sorun mu?
Kilo vermek ya da almak için bir şeyler yaptın mı?/yapmayı planlıyor musun?
İnsanlar kilo vermek için neler yapıyorlar?
İnsanlar kilo vermek için başladıkları diyet ve spor programlarını tamamlayabiliyor mu?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa

2. Aşağıdaki konulardan birini seç, soruları cevaplayarak nasıl yapılır anlat.

bahçe bakımı gözlük bakımı
deri çanta/ceket/ayakkabı bakımı
evcil hayvan bakımı cilt/saç/tırnak bakımı
çiçek bakımı araba bakımı

Kim tarafından yapılır? Ne kadar sıklıkla yapılır?
Nasıl yapılır? Nerede yapılır?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Radyo dinler misin?
Haberleri nasıl öğrenirsin (gazete, tv, radyo, internet .. gibi)? Özellikle hangisini tercih edersin?
Yerel kanal nedir biliyor musun?
Duyuruları nasıl öğreniriz?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

1. Aşağıdaki resimlere bak ve soruları cevapla.

1. Hangi amaçla kullanıyoruz? 3. Sen hangisini tercih ediyorsun?
2. Hangisi daha ucuz? 4. Hangisini kullanmak daha iyi? Neden?



B1 Türkçe Ders Kitabı, 147. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

Dünya turu yapmayı düşündün mü?
Böyle bir tur yapsan hangi araç ile seyahat etmek istersin? Neden?
Tekneye hiç bindin mi? Sence tekne seyahat için nasıl bir araç?
Rahat mı, güvenli mi, tehlikeli mi?
Dünya seyahatine çıkmadan önce nasıl hazırlıklar yapmak gerekir?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Verilen etkinlikler dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrenci sorularla konuşturulmaya çalışılmıştır. Böylece öğrenci düzenli ve bağlantılı şekilde konuşmuş olacaktır.

K.10.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorunluluklarımızdan Kurtulun, Mutlu Olun!

Çocuğuma bakmak zorundayım, işe gitmek zorundayım, annemle yaşamak zorundayım, sınavı kazanmak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanmak zorundayım... Zorunluluklar listeleri böyle uzar gider. Zorunluluk bizi mutsuz eder. Çünkü bilinçaltı zorunluluğu sevmeyi, içimizde savaş başlar. Bu savaş ve olumsuz enerji yüzünden zorunluluklar daha da artar, hiç bitmez.

Nasıl kurtulacaksınız bu zorunluluklardan? Pek çok zorunluluk aslında bir SEÇİM, bunu fark ederek.

Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğunuza bakmak nasıl bir zorunluluk? Çocuğunuza bakmıyorsunuz, o zaman ne yapacaksınız? Buradaki diğer tercih ne? Çalışmak mı? Özgür olmak mı? Çocuğu olup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatını devam ettiren kadınlar yok mu?

Cevap : Ama ben çocuğumı hiç yettysin istiyorum, bırakacak kimsen yok... vs

O zaman burada da bir seçim yapıyorsunuz. Ortada bir zorunluluk yok. Seçimimize sadık kalıp, seçimimizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçimi yapacaksınız.

Zorunluluklarımız aslında birer seçim, bir şekilde değiştiririz. Bunu fark ettikten sonra yaşam kalitemiz artar.

Bir de küçük zorunluluklar var, gün içinde bizi yorar. Mesela "annemle gitmek zorundayım" deriz ve istemeye istemeye gideriz. Neden zorundayız? Çünkü annemiz mutsuz olacak ve sitem edecek. Biz de bunu duymak istemeyiz, bu nedenle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını kullanmak.

Evet şimdi tekrar soruyorum: Yapmak ZORUNDA MISINIZ YOKSA SEÇİM Mİ YAPIYORSUNUZ?

1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?

2. Yazara katılıyor musun? İnsanların zorunlulukları var mı, yok mu?

Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi? Nedenleriyle arkadaşlarıyla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünüyorsun, arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

3. Soruları arkadaşına sor. Cevapları değerlendir. Sence o stresli bir insan mı? Neden?

Stres Testi



| | EVET | HAYIR |
|--|------|-------|
| 1. Gelecek hakkında endişeleniyorum. | | |
| 2. Uykuya dalmakta güçlük çekiyorum. | | |
| 3. Gerginliğimi azaltmak için, sigara, içki ya da sakinleştiricilere başvuruyorum. | | |
| 4. Çok önemli olmayan meselelerden bile rahatsızlık duyuyorum. | | |
| 5. Kendimi normalden daha az enerjik hissediyorum. | | |
| 6. Yapmam gereken çok şey var ama bunlar için yeterli zamanım yok. | | |
| 7. Baş ağrısı ya da mide problemleri yaşıyorum. | | |
| 8. Sevilen ve başarılı biri olmak benim için çok önemli. | | |
| 9. Başarılı olmak ve yapmam gereken şeyleri yapıp bitirmek için üzerimde baskı hissediyorum. | | |
| 10. Okul hayatımda her zaman başarılıyım. | | |
| 11. Hayattaki küçük şeylerden mutluluk duyabiliyorum. | | |
| 12. Gerçekten gevşeyip rahatlayabiliyor ve yaşamdan keyif alabiliyorum. | | |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar oluştur.

KENDİ KENDİNE

Herkes hayatta bazı şeyleri kendi kendine yapabilirken bazı şeyleri yapmak için başkalarına ya da başka şeylere ihtiyaç duyar. Aşağıdaki eylemlerin hangilerini kendi kendine yapabilir, hangilerini yapamaz? Başka eylemler de yazın. Birbirinize sorular sorup cevaplayarak tartışın.

| | | |
|-----------|----------|--------|
| HAZIRLAN- | | |
| TOPARLAN- | DİNLEN- | BOZUL- |
| _____ | | DANIŞ- |
| EVLEN- | KURULAN- | |
| İVİLEŞ- | _____ | |
| _____ | ANLAŞ- | ÜZÜL- |
| DARIL- | | |
| | OKU- | GÖRÜŞ- |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 111. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler onuncu ölçüte uygun örneklerdir. İki etkinlikte beceriler arası geçiş söz konusudur. Ayrıca bir etkinlikte öğrenciden tabloda yola çıkarak görüşlerini dile getirmesi istenmiştir. Bu durum öğrenci için olumlu bir unsur olarak görülebilir. Çünkü öğrenci farklı çeşitlilikteki durumları nasıl değerlendirmesi gerektiğini öğrenir.

K.13.

1. Aşağıdaki resimlere bak ve soruları cevapla.

1. Hangi amaçla kullanıyoruz?
2. Hangisi daha ucuz?
3. Sen hangisini tercih ediyorsun?
4. Hangisini kullanmak daha iyi? Neden?



B1 Türkçe Ders Kitabı, 147. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

Dünya turu yapmayı düşündün mü?
Böyle bir tur yapsan hangi araç ile seyahat etmek istersin? Neden?
Tekneye hiç bindin mi? Sence tekne seyahat için nasıl bir araç?
Rahat mı, güvenli mi, tehlikeli mi?
Dünya seyahatine çıkmadan önce nasıl hazırlıklar yapmak gerekir?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa



Bu araçların adlarını biliyor musun?

Daha önce bu araçlardan birine hiç bindin mi ya da birini hiç kullandın mı?

Bu araçlardan hangileri şehir içi ulaşımda alternatif araçlar olabilir?

Büyük şehirlerde yaşanan trafik sorunu sence nasıl çözülebilir?

Şehir içi /şehir dışı ulaşımlarda genellikle hangi araçları tercih ediyorsun?

Var olan tüm ulaşım araçları için nasıl bir sınıflandırma yapılabilir? Sınıflandırma ölçütlerimiz neler olabilir (motorlu-motorsuz gibi)?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 166- 167. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrenciden ağırlıklı olarak ulaşım araçları hakkında konuşması istenmiştir. Yani 'alışılmamış bir durumun üstesinden gelir.' ifadesini etkinlikler tam anlamıyla karşılayamamaktadır.

K.14.

6. Sen hangi sporları yapıyorsun?

B1 Ders Kitabı, 43. Sayfa

1.Soruların cevabla.

GÜNLÜK HAYAT

1. Herkesin günlük hayatta bazı rutinleri vardır. Bazı şeyleri mutlaka her gün yaparsınız. Bazılarının hiç düşünmeden planınız yaparsınız, bazıları için ise özenle plan yaparsınız. Rutinlerin bazıları zevk içindir, bazıları zorunluluktur. Aşağıdaki resimlerde bazı insanların günlük hayatta yaptıkları var. Resimlerdeki insanlar günlük hayatta neler yapıyorlar? Sence bunları zevk için mi yapıyorlar yoksa zorunluluktan mı?

2. Sen günlük hayatın içinde neler yapıyorsun?

3. Yapdığın şeyler bir alışkanlık mı yoksa severek mi yapıyorsun?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

1. "Söygel olmak" ile ilgili tanımın oku ve aşağıdaki soruları cevapla.

Söygel Olmak: Kazanma olma, isteğin gerçekleşmesi için ve her şeyi istemek demektir.

Söygel Olmak: Toplumda yüksek sesle konuşmak ve her şeyi istemek demektir.

Söygel Olmak: Yaratıcı olmak demektir.

Aşağıdaki ifadelerde "söygel olmak" anlamında nasıl ilgili kelimeleri? Birkaç tane kavram seç ve nedenleriyle birlikte açıklar.

İLETİŞİM

KORKMA BAŞARACAĞIM

KAŞLARINI ÇATMA ALAYCI GÜLÜMSEME

OLASILIK ARAŞTIRICI

BENİ RAHATSIZ ETME KİM

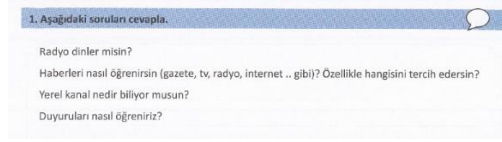
YÜKSEK SESLE KONUŞMA

NEDENLERİ NE? SENİ SEVİYORUM

KOMŞULAR NE DER?

YARDIM DÜŞÜNCELİ

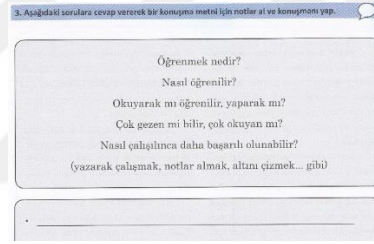
B1 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa



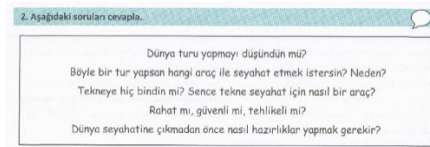
B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Bu ölçüt de uygulamada yani üretimde ölçülebilecek bir ölçüt olarak gözükebilir. Ancak etkinliklerdeki hazırlanmış sorulardan dolayı ölçüt buraya dâhil edilmiştir. Çünkü ‘... bilinen konular hakkında yapılan bir konuşmaya katılabilir.’ ifadesini etkinliklerde sorulan soruların karşıladığı düşünülmektedir.

K.16.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 133. Sayfa

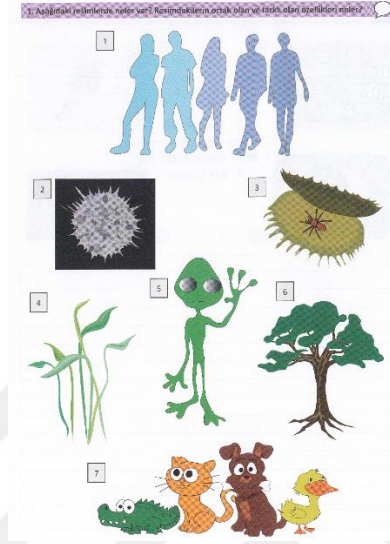


B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

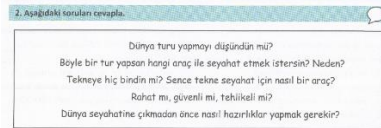
Verilen etkinlikler on altıncı ölçüte uygun örneklerdir. Burada ‘söyleşi’ kavramını karşılayacak bir etkinlik yoktur. Ancak ‘danışma’ ifadesini karşılayan etkinliklerin

olduğu düşünülmektedir. Son olarak bu ölçüte uygun yalnızca iki etkinlik mevcuttur. Bu durum öğrenci için olumsuz bir husus olarak dikkat çekmektedir.

K.18.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 120. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Etkinlikler on sekizinci ölçüte uygun örnekleri teşkil etmektedir. İlk etkinlikte öğrenciden düşüncelerini bir sıraya sokması istenmiştir. Bunun için de soru köküne 'ortak' ve 'farklı' ifadeleri yerleştirilmiştir. İkinci etkinlikte ise öğrenciden verilen sorulara cevap vererek ilerlemesi istenmiştir. Bu durum öğrencinin bir düzen doğrultusunda ilerlemesini sağlamıştır. Yani hem birinci etkinlikte hem de ikinci etkinlikte öğrencinin bir düzen içinde hareket etmesini sağlamak için ipucu niteliğinde sorular verilmiştir.

K.20.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorunluluklarımızdan Kurtulun, Mutlu Olun!

Çocuğuma bakmak zorundayım, işi gitmek zorundayım, annemi yaşamak zorundayım, sınavı kazanmak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanamak zorundayım... Zorunluluklar bizi böyle uzatır gider. Zorunluluk bizi mutsuz eder. Çünkü bilmediğimiz zorunlulukları sevmez. İçimizde savaş başlar. Bu savaş ve olumsuz enerji yüzünden zorunluluklar daha da artar, hiç bitmez. Nasıl kurtulacağız bu zorunluluklardan? Pek çok zorunluluk aslında bir SEÇİM, bunu fark ederek. Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğumuza bakmak nasıl bir zorunluluk? Çocuğumuza bakmıyorsunuz, o zaman ne yapacaksınız? Buradaki diğer tercih ne? Çalışmak mı? Öğretmek mi? Çocuğu olup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatını devam ettiren kadınlar yok mu? Cevap : Annem çocuğum iyi yetişsin istiyorum, bırakacak kimsen yok... vs.

O zaman burada da bir seçim yapıyorsunuz. Ortada bir zorunluluk yok. Seçiminiz sadık kalıp, seçiminizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçimi yapacaksınız. Zorunluluklarımız aslında birer seçim, bir şekilde değiştiririz. Bunu fark ettikten sonra yazam kalı temiz artar.

Bir de küçük zorunluluklar var, gün içinde biliyoruz. Mesela "İnmemi gitmek zorundayım" deriz ve istemeyi istemeyi gideriz. Neden zorundayız? Çünkü annemizi mutsuz olacak ve sitem edecek. Biz de bunu söyleyemeyiz, bu nedenle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Geçtiğimiz zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansımız var aslında. Geçtiğimiz zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansımız var aslında.

Evet şimdi tekrar soruyorum, Yapmak ZORUNDA MISINIZ yoksa SEÇİM Mİ YAPIYORSUNUZ?

1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?

2. Yazara katılıyor musun? İstisnaların zorunlulukları var mı, yok mu?
Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi? Nedenleriyle arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

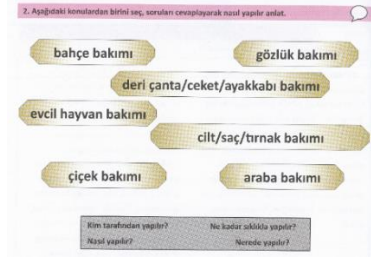
1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünüyorsun, arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

4. Aşağıda yer alan eşyaların, yiyeceklerin sağlığını nasıl bir zararı olabilir?

| | | |
|----------------|-------------------|--------------|
| ayakkabı | kalem | boyalı şeker |
| okul çantası | bilgisayar | cep telefonu |
| baskılı tişört | sprey, parfüm vb. | poşet |

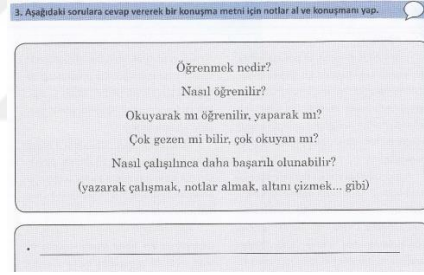
B1 Türkçe Ders Kitabı, 46. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa

Verilen etkinlikler yirminci ölçüte uygun örneklerdir. İlk etkinlik okuma becerisiyle birlikte verilmiştir. Öğrenciden okuma metnini okuyarak bir fikir sahibi olması daha sonra sorulan sorulara cevap vermesi istenmiştir. Bu durumda öğrenci metni okurken aynı zamanda metinden kullanabileceği kelimeleri de görmektedir.

K.22.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 133. Sayfa

Yukarıda verilen etkinlik yirmi ikinci ölçüte uygun bir örnektir. Bu ölçüte uygun yalnızca bir etkinlik vardır. Aslında etkinlikte tam anlamıyla bir 'sunum yap' ifadesi yer almamaktadır. Ancak dolaylı olarak da olsa 'konuşma yap' ifadesi bir sunum yapılması anlamının çıkmasına sebep olmaktadır.

K.24.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorunluluklarımızdan Kurtulun, Mutlu Olun!

Çocuğuma bakmak zorundayım, işe gitmek zorundayım, annemle yaşmak zorundayım, sınavı kazanmak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanmak zorundayım... Zorunluluklar lis-teleri böyle uzar gider. Zorunluluk bizi mutsuz eder. Çünkü bilinçli zorunluluğu sevmeyiz. İçimizde savaş başlar. Bu savaş ve olumsuz enerji yüzünden zorunluluklar daha da artar, hiç bitmez.

Nasıl kurtulacaksınız bu zorunluluklardan? Pek yok zorunluluk aslında bir SEÇİM, bunu fark ederei. Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğunuza bakmak nasıl bir zorunluluk? Çocuğunuza bakmıyorsunuz, o zaman ne yapacaksınız? Buradaki diğer tercih ne? Çalışmak mı? Özgür olmak mı? Çocuğulu olup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatını devam ettiren kadınlar yok mu?

Cevap : Ama ben çocuğum iyî yetişsin istiyorum, bırakacak kimsen yok... vs

O zaman burada da bir seçim yapıyorsunuz. Ortada bir zorunluluk yok. Seçiminize sadık kalp, seçiminizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçimi yapacaksınız.

Zorunluluklarımız aslında birer seçim, bir şekilde değiştiririz. Bunu fark ettikten sonra yaşam kalitemiz artar.

Bir de küçük zorunluluklar var, gün içinde bizi yorar. Mesela "annemle gitmek zorundayım" deriz ve istemeye istemeye gideriz. Neden zorundayız? Çünkü annemiz mutsuz olacak ve sitem edecek. Biz de bunu duymak istemeyiz, bu nedenle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını var aslında.

Evet şimdi tekrar soruyorum; Yapmak ZORUNDA MISINIZ yoksa SEÇİM İMİ YAPIYORSUNUZ?

1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?

2. Yazara katılıyor musun? İnsanların zorunlulukları var mı, yok mu?
Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi? Nedenleriyle arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünüyorsun, arkadaşlarınla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Sen hiç kilo almak istiyorum diyen bir kişi duydun mu?
Senin kilo sorunun var mı?
Sence kilolu ya da fazla zayıf olmak bir sorun mu?
Kilo vermek ya da almak için bir şeyler yaptın mı?/yapmayı planlıyor musun?
İnsanlar kilo vermek için neler yapıyorlar?
İnsanlar kilo vermek için başladıkları diyet ve spor programlarını tamamlayabiliyor mu?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa

3. Soruları arkadaşına sor. Cevapları değerlendir. Sence o stresli bir insan mı? Neden?

Stres Testi

| | EVET | HAYIR |
|--|------|-------|
| 1. Gelecek hakkında endişeleniyorum. | | |
| 2. Uykuya dalmakta güçlük çekiyorum. | | |
| 3. Gerginliğimi azaltmak için, sigara, içki ya da sakinleştiricilere başvuruyorum. | | |
| 4. Çok önemli olmayan meselelerden bile rahatsızlık duyuyorum. | | |
| 5. Kendimi normalden daha az enerjik hissediyorum. | | |
| 6. Yapmam gereken çok şey var ama bunlar için yeterli zamanım yok. | | |
| 7. Baş ağrısı ya da mide problemleri yaşıyorum. | | |
| 8. Sevilen ve başarılı biri olmak benim için çok önemli. | | |
| 9. Başarılı olmak ve yapmam gereken şeyleri yapıp bitirmek için üzerimde baskı hissediyorum. | | |
| 10. Okul hayatımda her zaman başarılıyım. | | |
| 11. Hayattaki küçük şeylerden mutluluk duyabiliyorum. | | |
| 12. Gerçekten gevşeyip rahatlayabiliyor ve yaşamdan keyif alabiliyorum. | | |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa

Verilen etkinlikler yirmi dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Ölçütte ana hedef olarak ‘gerekçelendirme’ kavramı üzerinde durulmuştur denilebilir. Etkinlikler incelendiğinde de bu kavram üzerinde durulduğu görülecektir.

K.25.

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Radyo dinler misin?
 Haberleri nasıl öğrenirsin (gazete, tv, radyo, internet .. gibi)? Özellikle hangisini tercih edersin?
 Yerel kanal nedir biliyor musun?
 Duyuruları nasıl öğreniriz?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

Verilen etkinlik yirmi beşinci ölçüte uygun bir örnektir. Ölçüte uygun konuşma becerisi altında sadece bir etkinlik mevcuttur. Ölçütte yer alan ‘... kitap... düşüncelerini dile getirir’ ifadesini karşılayacak bir etkinlik yoktur.

4.GZFT analizine göre aşağıdaki tabloyu doldur. Hem kendi hem de arkadaşlarının özel hayattaki başarısını değerlendir.

| | |
|---|---|
| G | Z |
| F | T |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

1. Aşağıdaki atasözlerini daha önce duydun mu? Sence bu sözlerle ne anlatılmak isteniyor?

Yalnız taş duvar olmaz. Birlikten kuvvet doğar.

Komşu komşunun külüne muhtaçtır.

Bir elin nesi var, iki elin sesi var. Sürüden ayrılanı kurt kapar.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa

Etkinlikler yirmi yedinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada öğrenciden kendi bakış açısına uygun ifadeler kullanarak konuşması istenmektedir. Ayrıca kitapta çok sık karşımıza çıkan beceriler arası geçiş de bir örnekte de olsa karşımıza çıkmaktadır.

K.28.

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Sen hiç kilo almak istiyorum diyen bir kişi duydun mu?
Senin kilo sorunun var mı?
Sence kilolu ya da fazla zayıf olmak bir sorun mu?
Kilo vermek ya da almak için bir şeyler yaptın mı?/yapmayı planlıyor musun?
İnsanlar kilo vermek için neler yapıyorlar?
İnsanlar kilo vermek için başladıkları diyet ve spor programlarını tamamlayabiliyor mu?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa

1. Soruları cevapla.

GÜNLÜK HAYAT

1. Herkesin günlük hayatta bazı rutinleri vardır. Bazı şeyleri mutlaka her gün yaparsın. Bazılarını hiç düşünmeden planlı yaparsın, bazıları için ise özenle plan yaparsın. Rutinlerin bazılarını zevk illece, bazıları zorunluktur. Aşağıdaki resimlerde bazı insanların günlük hayatta yaptıkları var. Resimlerdeki insanlar günlük hayatta ne yapıyorlar? Sence bunları zevk için mi yapıyorlar yoksa zorunlu/üstün mü?

2. Sen günlük hayatın içinde neler yapıyorsun?
3. Yapığın şeyler bir alışkanlık mı yoksa severek mi yapıyorsun?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

3. Aşağıdaki tümceyi istediği şekilde tamamla. Eylemler birlikte mi, karşıklı mı düşün ve seçmeye çalış. Ne denelerdi açlıkla.

| | Birlikte | Karşıklı |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Çizgi film izleyen çocuklar (gül-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Ağaçtaki kuşlar aniden (uç-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Yarın sinemanın önünde arkadaşlarımla (bul-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ç. Patlama sesini duyan insanlar (kaç-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Dünyâ öğretmenimle yoksa (karg-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Ablam Amerika'daki arkadaşıyla 3 yıldır (mektup) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 70. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Radyo dinler misin?
Haberleri nasıl öğrenirsin (gazete, tv, radyo, internet .. gibi)? Özellikle hangisini tercih edersin?
Yerel kanal nedir biliyor musun?
Duyuruları nasıl öğreniriz?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

Etkinlikler yirmi sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Bir etkinlikte beceriler arası geçiş söz konusudur. Ayrıca etkinliklerde daha çok 'karar verme' üzerinde durulmuştur.

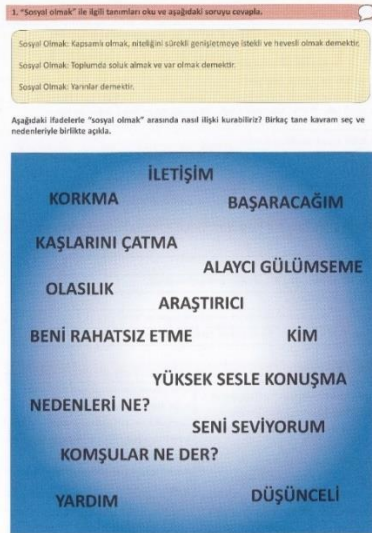
K.29.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 32. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 46. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

Dünya turu yapmayı düşündün mü?
Böyle bir tur yapsan hangi araç ile seyahat etmek istersin? Neden?
Tekneye hiç bindin mi? Sence tekne seyahat için nasıl bir araç?
Rahat mı, güvenli mi, tehlikeli mi?
Dünya seyahatine çıkmadan önce nasıl hazırlıklar yapmak gerekir?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yirmi dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrenciye anahtar kelime ve konuyu derinleştirecek sorular verilerek görüşlerini dile getirmesi istenmektedir. Daha önce de söylendiği gibi bu durumlar öğrenciye motivasyon ve özgüven olarak dönebilmektedir.

K.30.

3. Soruları arkadaşına sor. Cevapları değerlendir. Sence o stresli bir insan mı? Neden?

Stres Testi



| | EVET | HAYIR |
|--|------|-------|
| 1. Gelecek hakkında endişeleniyorum. | | |
| 2. Uykuya dalmakta güçlük çekiyorum. | | |
| 3. Gerginliğimi azaltmak için, sigara, içki ya da sakinleştiricilere başvuruyorum. | | |
| 4. Çok önemli olmayan meselelerden bile rahatsızlık duyuyorum. | | |
| 5. Kendimi normalden daha az enerjik hissediyorum. | | |
| 6. Yapmam gereken çok şey var ama bunlar için yeterli zamanım yok. | | |
| 7. Baş ağrısı ya da mide problemleri yaşıyorum. | | |
| 8. Sevilen ve başarılı biri olmak benim için çok önemli. | | |
| 9. Başarılı olmak ve yapmam gereken şeyleri yapıp bitirmek için üzerimde baskı hissediyorum. | | |
| 10. Okul hayatımda her zaman başarılıyım. | | |
| 11. Hayattaki küçük şeylerden mutluluk duyabiliyorum. | | |
| 12. Gerçekten gevşeyip rahatlayabiliyor ve yaşamdan keyif alabiliyorum. | | |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar oluştur.

KENDİ KENDİNE

Herkes hayatta bazı şeyleri kendi kendine yapabilirken bazı şeyleri yapmak için başkalarına ya da başka şeylere ihtiyaç duyar. Aşağıdaki eylemlerin hangilerini kendi kendine yapabilir, hangilerini yapamaz? Başka eylemler de yazın. Birbirinize sorular sorup cevaplayarak tartışın.

| | | |
|-----------|----------|--------|
| HAZIRLAN- | | |
| TOPARLAN- | DİNLEN- | BOZUL- |
| | | DANIŞ- |
| EVLEN- | KURULAN- | |
| İYİLEŞ- | | |
| | ANLAŞ- | ÜZÜL- |
| DARIL- | | |
| | OKU- | GÖRÜŞ- |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 111. Sayfa

Etkinlikler otuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Öğrenciden kelime ve fiilleri kullanarak görüşlerini dile getirmesi istenmektedir. İlk etkinlikte ise bir anket verilmiş ve anketten yola çıkarak bir değerlendirmede bulunması istenmiştir. Ayrıca bu ölçüte uygun konuşma becerisi özelinde sadece iki etkinlik yer almaktadır.

K.32.

3. Soruları arkadaşına sor. Cevapları değiştir. Sence o stresli bir insan mı? Neden?

Stres Testi

| | EVET | HAYIR |
|--|------|-------|
| 1. Gelecek hakkında endişeleniyorum. | | |
| 2. Uykuya dalmakta güçlük çekiyorum. | | |
| 3. Gerginliğimi azaltmak için, sigara, içki ya da sakinleştiricilere başvuruyorum. | | |
| 4. Çok önemli olmayan meselelerden bile rahatsızlık duyuyorum. | | |
| 5. Kendimi normalden daha az enerjik hissediyorum. | | |
| 6. Yapmam gereken çok şey var ama bunlar için yeterli zamanım yok. | | |
| 7. Baş ağrısı ya da mide problemleri yaşıyorum. | | |
| 8. Sevilen ve başarılı biri olmak benim için çok önemli. | | |
| 9. Başarılı olmak ve yapmam gereken şeyleri yapip bitirmek için üzerimde baskı hissediyorum. | | |
| 10. Okul hayatımda her zaman başarılıyım. | | |
| 11. Hayattaki küçük şeylerden mutluluk duyabiliyorum. | | |
| 12. Gerçekten gevşeyip rahatlayabiliyor ve yaşamdan keyif alabiliyorum. | | |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 64. Sayfa

3. Aşağıdaki tümceyi ipuçlarıyla tamamla. Eylemler birlikte mi, karşıklı mı düşün ve seçmeye çalış. Nedenlerini açıkla.

| | Birlikte | Karşıklı |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Çizgi film izleyen çocuklar (göl-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Ağaçtaki kuşlar aniden (uç-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Yarın sinemanın önünde arkadaşlarıyla (bul-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ç. Patlama sesini duyan insanlar (kaç-) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Dün öğretmenime yolda (karşı) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Ablam Amerika'daki arkadaşıyla 3 yıldır (mektup) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 70. Sayfa

4.GZFT analizine göre aşağıdaki tabloyu doldur. Hem kendi hem de arkadaşlarının özel hayatındaki başarılarını değerlendir.

| G | Z |
|---|---|
| | |
| F | T |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

2. Aşağıdaki konulardan birini seç, soruları cevaplayarak nasıl yapılır anlat.

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| bahçe bakımı | gözlük bakımı |
| deri çanta/ceket/ayakkabı bakımı | |
| evcil hayvan bakımı | cilt/saç/tırnak bakımı |
| çiçek bakımı | araba bakımı |

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Kim tarafından yapılır? | Ne kadar sıklıkla yapılır? |
| Nasıl yapılır? | Nerede yapılır? |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler otuz ikinci ölçüte uygun örnekleri oluşturmaktadır. Etkinliklerde öğrenciden bir şeyin nasıl yapıldığını ve bir değerlendirmede bulunması istenmiştir.

K.33.

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Sen hiç kilo almak istiyorur diyen bir kişi duydun mu?
Senin kilo sorunun var mı?
Sence kilolu ya da fazla zayıf olmak bir sorun mu?
Kilo vermek ya da almak için bir şeyler yaptın mı?/yapmayı planlıyor musun?
İnsanlar kilo vermek için neler yapıyorlar?
İnsanlar kilo vermek için başladıkları diyet ve spor programlarını tamamlayabiliyor mu?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa

2. Aşağıdaki konulardan birini seç, soruları cevaplayarak nasıl yapılır anlat.

bahçe bakımı gözlük bakımı
deri çanta/ceket/ayakkabı bakımı
evcil hayvan bakımı cilt/saç/tırnak bakımı
çiçek bakımı araba bakımı

Kim tarafından yapılır? Ne kadar sıklıkla yapılır?
Nasıl yapılır? Nerede yapılır?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

Radyo dinler misin?
Haberleri nasıl öğrenirsin (gazete, tv, radyo, internet .. gibi)? Özellikle hangisini tercih edersin?
Yerel kanal nedir biliyor musun?
Duyuruları nasıl öğreniriz?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 142. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

Dünya turu yapmayı düşündün mü?
Böyle bir tur yapsan hangi araç ile seyahat etmek istersin? Neden?
Tekneye hiç bindin mi? Sence tekne seyahat için nasıl bir araç?
Rahat mı, güvenli mi, tehlikeli mi?
Dünya seyahatine çıkmadan önce nasıl hazırlıklar yapmak gerekir?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Verilen etkinlikler otuz üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlikte üzerinde durulan husus 'söyleşi'dir. Ancak 'söyleşi' kavramı etkinliklerde olmasa bile 'soru kataloğu' söz öbeği yer almaktadır.

K.34.

2. Metni oku ve soruları cevapla.

Zorunluluklarımızdan Kurtulun, Mutlu Olun!

Çocuğuma bakmak zorundayım, işe gitmek zorundayım, annemle yaşamak zorundayım, sınavı kazanmak zorundayım, yemek yapmak zorundayım, para kazanmak zorundayım... Zorunluluklar hayatımızı böyle uyar gider. Zorunluluk bizi mutsuz eder. Çünkü bilinçsiz zorunluluğu sevmeyiz. İçimizde savaşı başlar. Bu savaş ve olumsuz enerjiler yüzünden zorunluluklar daha da artar. Hiç bitmez. Nasıl kurtulacağız bu zorunluluklardan? Pek çok zorunluluk esnasında bir SEÇİM, bunu fark edersek. Örneğin, çocuğuma bakmak zorundayım... Çocuğumunla bakmak nasıl bir zorunluluk? Çocuğumunla yaşamıyorsanız, o zaman ne yapacaksınız? Buradaki diğer tercih ne? Çalmak mı? Özgür olmak mı? Çocuğu olup da çalışan anneler yok mu ya da sosyal hayatını devam ettiren kadınlar yok mu?

Cevap : Ama ben çocuğum iyi yettirmişiyorum, bırakacak kimsem yok... vs

O zaman burada da bir seçim yapıyorsunuz. Ortada bir zorunluluk yok. Seçiminize sadık kalıp, seçiminizden mutlu olacaksınız. Ya da diğer şartları zorlayıp, diğer seçimi yapacaksınız. Zorunluluklarımız aslında birer seçim, bir şekilde değıştirtir. Bunu fark ettikten sonra yaşam kalitemiz artar.

Bir de küçük zorunluluklar var, gün içinde bizi yorar. Mesela "annemle gitmek zorundayım" deriz ve istemeye istemeye gideriz. Neden zorundayız? Çünkü annemiz mutsuz olacak ve sitem edecek. Biz de bunu duymak istemeyiz, bu nedemle gideriz. Ama seçme şansımız var aslında. Gerçekten zorunda olmak ne, biliyor musunuz? Seçme şansını kaybetmek.

Evet şimdi tekrar soruyorum; Yapmak ZORUNDA MISINIZ yoksa SEÇİM Mİ YAPIYORSUNUZ?

1. Yazara göre zorunluluk diye bir şey var mı, yok mu?
2. Yazara katılıyor musun? İnsanların zorunlulukları var mı, yok mu?
Senin zorunlulukların neler? Zorunlulukların gerçekten zorunluluk mu yoksa aslında seçimin mi? Nedenleriyle arkadaşlarıyla paylaş.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 18. Sayfa

1. "Sosyal olmak" ile ilgili tanımları oku ve aşağıdaki soruyu cevapla.

Sosyal Olmak: Kapıyı açmak, iletişimi sürekli genişletmeye istekli ve hevesli olmak demektir.

Sosyal Olmak: Toplumda soluk almak ve var olmak demektir.

Sosyal Olmak: Yardım demektir.

Aşağıdaki ifadelerle "sosyal olmak" arasında nasıl ilişki kurabiliriz? Birkaç tane kavram seç ve nedenleriyle birlikte açıkla.

İLETİŞİM

KORKMA BAŞARACAĞIM

KAŞLARINI ÇATMA ALAYCI GÜLÜMSEME

OLASILIK ARAŞTIRICI

BENİ RAHATSIZ ETME KİM

YÜKSEK SESLE KONUŞMA

NEDENLERİ NE? SENİ SEVİYORUM

KOMŞULAR NE DER? DÜŞÜNCELİ

YARDIM

B1 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

5. Aşağıdaki yönergeleri oku ve diyaloglar oluştur.

KENDİ KENDİNE

Herkes hayatta bazı şeyleri kendi kendine yapabilirken bazı şeyleri yapmak için başkalarına ya da başka şeylere ihtiyaç duyar. Aşağıdaki eylemlerin hangilerini kendi kendine yapabilir, hangilerini yapamaz? Başka eylemler de yazın. Birbirinize sorular sorup cevaplayarak tartışın.

HAZIRLAN-

TOPARLAN- **DİNLEN-** **BOZUL-**

_____ - **DANIŞ-**

EVLEN- **KURULAN-**

İYİLEŞ- _____ -

_____ - **ANLAŞ-** **ÜZÜL-**

DARIL- **OKU-** **GÖRÜŞ-**

B1 Türkçe Ders Kitabı, 111. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler otuz dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Ancak ölçütte geçen ‘tartışma’ kavramı etkinliklerde yoktur. Yine ölçütte geçen ‘konuşmanın yönünü belirleme’ hususu ise anahtar kelimelerle ve okuma metniyle sağlanmıştır.

B1 konuşma becerisi için verilen ölçütlerden sekizinci, on beşinci, on dokuzuncu, yirmi birinci ve otuz birinci ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi konuşma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasından ileri gelmektedir.

4.6. B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir B1 kitabındaki ünitelerinde yer alan yazma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca yazma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.6. B1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI B1 | |
|--|--|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite 3.- 6.- 7.- 9.- 12.- 13. ve 15. Sayfa |
| | 2. Ünite 21.- 22.- 23.- 25.- 27.- 29.- 30.- 33.- 34. ve 35. Sayfa |
| | 3. Ünite 40.- 43.- 45.- 51.- 53. ve 54. Sayfa |
| | 4. Ünite 59.- 61.- 64.- 66.- 67.- 70.- 75. ve 79. Sayfa |
| | 5. Ünite 82.- 83.- 85.- 89.- 91.- 95. ve 99. Sayfa |
| | 6. Ünite 104.- 105.- 109.- 114.- 117.- 118. ve 119. Sayfa |
| | 7. Ünite 126.- 127.- 136.- 140.- 141. ve 145. Sayfa |
| | 8. Ünite 150.- 155.- 159.- 165. ve 167. Sayfa |
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Hatırlayalım |
| | A. Hatırlama Teknikleri- 3. Sayfa |
| | B. Anılarımız- 6. ve 7. Sayfa |
| | C. Neden Unutuyoruz?- 9. Sayfa |
| | D. Her Şeyi Unutanlar- 12. ve 13. Sayfa |
| | E. Notlar ve Diğer Hatırlatıcılar- 15. Sayfa |

**Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve
Ünite Alt Başlığının Adı**

| |
|--|
| 2. Ünite Bir Bilene Danış |
| B. Ne Yapmalı?- 21.- 22. ve 23. Sayfa |
| C. Bir Bilene Danış- 25. ve 27. Sayfa |
| D. Öneriler- 29. ve 30. Sayfa |
| E. Pratik Bilgiler- 33.- 34. ve 35. Sayfa |
| 3. Ünite Sağlıklı Yaşam |
| B. Spor- 40. ve 43. Sayfa |
| C. Sağlığa Zararlı- 45. Sayfa |
| E. Keşke Zayıf Olsam- 53. ve 54. Sayfa |
| 4. Ünite Hayat |
| A. Günlük Hayat- 59. ve 61. Sayfa |
| B. İş Hayatı- 64.- 66. ve 67. Sayfa |
| C. Sosyal Hayat- 70. Sayfa |
| E. Özel Hayat- 79. Sayfa |
| 5. Ünite Tarifler Yönergeler |
| A. Yemek Yaparken- 82.- 83. ve 85. Sayfa |
| B. Kuralına Göre Oyna- 89. Sayfa |
| C. Faydalı Bilgiler- 91. Sayfa |
| D. Eskiden Nasıl Yapılırdı?- 95. Sayfa |
| E. Değişen Koşullar- 99. Sayfa |
| 6. Ünite Yalnız Değiliz |
| A. Kendi Kendime- 104. ve 105. Sayfa |
| B. Kendine Kendine- 109. Sayfa |

| | |
|--|---|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite Ve
Ünite Alt Başlığının Adı | C. Yalnız İnsan- 114. Sayfa |
| | D. Birlikte- 117.- 118. ve 119. Sayfa |
| | 7. Ünite Haberim Var |
| | A. Biliyorum- 126. ve 127. Sayfa |
| | C. Okudum- 136. Sayfa |
| | D. İzledim- 140. ve 141. Sayfa |
| | E. Dinledim- 145. Sayfa |
| | 8. Ünite Ulaşım |
| | A. Şehir İçi Ulaşım- 150. Sayfa |
| | B. Tren Yolculuğu- 155. Sayfa |
| | C. Havaalanında- 159. Sayfa |
| | E. Motorsuz Taşıtlar- 165. ve 167. Sayfa |

Tablo 4.6 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda yazma becerisi için yetmiş altı etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında yazma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.6.1. B1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri Y.1.

4. Metinleri oku ve sen de benzer bir anı yaz.

Anneni Deniz'den İzmir'e yeni geldi. Eğin, annem ve ben gazmeye çıktık. Karşıka'da Tiyatro Sokak'na girdik. Anne-me "Bak, burası Tiyatro Sokakı." dedim. Eşime de dönüp "Eskiden ne çok tiyatroya geliyorduk" dedim. Annem "Aha, burada tiyatro mu vardı?" diye sordu. "Evet," dedim. "İki bina sonra tiyatro var." Tarif ettiğim yere geldik ama orada tiyatro yoktu. Tiyatronun yerinde koca bir boşluk vardı. Biraz gülmek ama aslında daha çok üzül-dük. "Oraya da apartman yapacaklar" diye dajındık.

Eskişehirliyim. Üniversiteyi kazandıp İ-zmir'e gittim. Ara ara Eskişehir'e gittim ama tatiller kısa olduğu için şehirde ge-çmiyorum. Hep ailemi ziyaret edip İzmir'e geri dönüyordum. Bu arada her yıl Eskiş-ehir'de değişiklikler oluyor. Tek kışta evleri yıkıldı; apartmanlar yapıldı. Parklar, alışveriş merkezleri yapıldı. Galiba 3 yıl sonra kuzenime geçmeye çıktı. Bir alış-veriş merkezine gitti. Üç ya da 4 kapı ol-an alışveriş merkezinin bir kapısından girip başka bir kapıdan çıktık. Kapıdan çıkıp sağa sola baktım ve kuzenime "Biz neredeyiz?" diye sordum. "Abla sağa sola-ma, burası senin okulunun yolu. Sen her sabah buradan okula gidiyordun," dedi. Çok şaşkırdım.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

2. Aşağıdaki bilgileri oku ve bir metin yaz.

Bir şansın var ve istediğin konuda uzman olacaksın. İnsanlara bu konu hakkında bilgiler vermen gerekiyor. Onlara neler söylersin? Örneği oku ve örnekteki gibi bir metin hazırla.

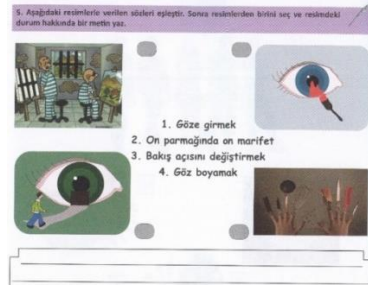
Örnek:
Jeolog: Türkiye bir deprem ülkesi. Depremden kaçmak mümkün değil. İnsanlar deprem konusunda bilgilendirilmeli. İnşaatları daha kaliteli malzemeden ve daha planlı yapmak zorundayız. Şehir planlarımızı depremi düşünüp yapmaya mecburuz. Hem alanda çalışan insanlar hem de halk bu konuda dikkatli davranmalı...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 25. Sayfa

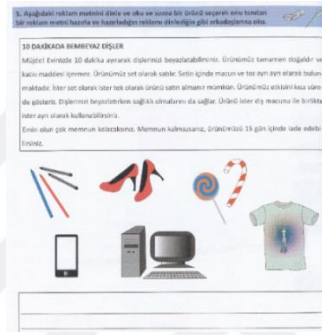
5. Aşağıdaki soruları cevaplayarak bir metin yaz.

Günlük hayatta neler yaparsın? Günlük hayattaki rutinlerin sıkıcı mı?
Bir gününü diğer günlerden farklı yapmak için neler yaparsın?
Asla nelerden vazgeçmezsin? Asla neleri yapmazsın?
Her gün rutinlerin dışında sevdiğin şeylerden hangilerini yaparsın?
Günlük hayatını planlıyor musun? Yapmak isteyip yapamadıkların neler?
Günlük rutinlerini başka insanlara göre değiştirir misin?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 61. Sayfa



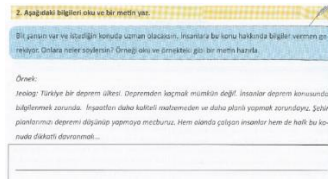
B1 Türkçe Ders Kitabı, 119. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 145. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler birinci ölçüte uygun örneklerdir. Birinci ve sonuncu etkinliklerde yazma, okuma ve dinleme becerileriyle ortak verilmiştir. 119. sayfadaki etkinlikte ise deyimlerin önce resimlerle eşleştirmesine daha sonra da resimlerden yola çıkarak deyimleri anlatması istenmiştir. Burada yavaş yavaş deyimlerin verilmesi önemli bir husustur. Çünkü deyim ve atasözleri kültür aktarımı için önemli bir araçtır.

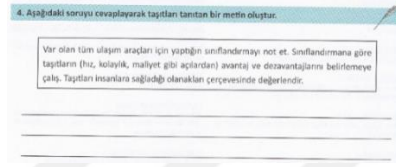
Y.3.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 25. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 119. Sayfa

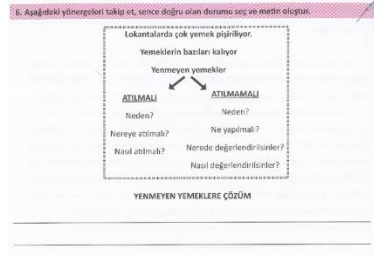


B1 Türkçe Ders Kitabı, 167. Sayfa

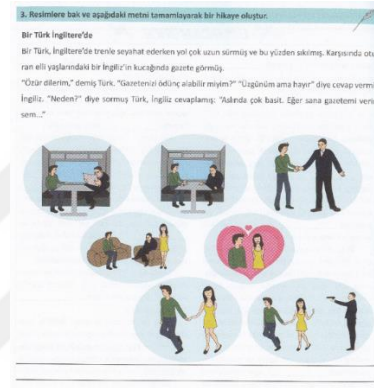
Yukarıdaki etkinlikler üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Etkinleri gerçekleştirmek için ölçütün dikkat çektiği husus olan 'betimleme'yi yapmak zorundadır. Ayrıca bu ölçüte uygun yalnızca üç etkinlik mevcuttur.

Y.4.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa



B1 Türkçe Ders Kitabı, 155. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Görüldüğü gibi bazı etkinliklerde birkaç soruya cevap verilerek metin yazılması bazı etkinliklerde de tek soruya cevap verilerek metin yazılması istenmiştir. Ölçütte geçen 'bağlantılı metinler' ifadesinin sağlanması için soruların verilmesi ve öğrencinin yönlendirilmesi önemli bir husustur. Ancak öğrenciyi yönlendirici soruların olmadığı etkinlikler daha önceki seviyelerde daha basit şekilde işlendiğinden çeşitli sorular ya da anahtar kelimeler verilmemiş olması da önemli bir noktadır.

Y.5.

4. Metinleri oku ve sen de benzer bir anı yaz.

Annem Denizli'den İzmir'e yeni geldi. Eşim, annem ve ben gezmeye çıktık. Karşıyaka'da Tiyatro Sokakı'na girdik. Annem "Bak, burası Tiyatro Sokakı," dedim. Eşime de dönüp "Eskiden ne çok tiyatroya geliyorduk," dedim. Annem "Aaa, burada tiyatro mu vardı?" diye sordu. "Evet," dedim. "İki bina sonra tiyatro var." Tarif ettiğim yere geldik ama orada tiyatro yoktu. Tiyatronun yerinde koca bir boşluk vardı. Biraz güldük ama aslında daha çok üzüldük. "Oraya da apartman yapacaklar," diye düşündük.

Eskişehirliyim. Üniversiteyi kazanıp İzmir'e gittim. Ara ara Eskişehir'e gittim ama tatiller kısa olduğu için şehirde gezmeyordum. Hep ailemi ziyaret edip İzmir'e geri dönüyordum. Bu arada her yıl Eskişehir'de değişiklikler olmuş. Tek katlı evleri yıkılar, apartmanlar yapılmışlar. Parklar, alışveriş merkezleri yapılmışlar. Galiba 3 yıl sonra kuzenimle gezmeye çıktık. Bir alışveriş merkezine gittik. Uç ya da 4 kapısı olan alışveriş merkezinin bir kapısından gripir başka bir kapısından çıktık. Kapıdan çıkıp sağa sola baktım ve kuzenime "Biz neredeyiz?" diye sordum. "Abla saçmalama, burası senin okulunun yolu. Sen her sabah buradan okula gidiyordun," dedi. Çok şaşırdım.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

4. Sen de bildiğin bir yemeğin tarifini yaz.

Malzemeler

Yapılışı

B1 Türkçe Ders Kitabı, 83. Sayfa

5. Aşağıdaki bilgileri oku ve bir haber metni hazırla.

Ünlü oyuncu Sabri Çalkandın oynadığı sinema filmlerinin senaryolarını da kendisi yazıyordu. Ama bir gün...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 105. Sayfa

3. Aşağıdaki videoları oku ve uygun emiyeli ile ilgili bir metin oluştur.

"Üç Emiyeli" videosu ile ilgili birinci soruda verilen ve sonra diyalog ipuçleri çıkar oku.
"Üç Emiyeli" adlı videoyu tekrar izle ve videoyu izlerken "Üç Emiyeli" videosu ile ilgili ikinci soruda verilen maddeleri ilgili ayarlarla not et.
"Üç Emiyeli" videosundakine benzer bir metin oluştur.
Videoa kendiri oynatabacağına karar ver ve espril bir senaryo oluşturmayı çalış.

Notlar:

Metin:

Senaryo:
(Kim oynayacak? Nasıl roller olacak? Espri mi olacak? Çabı ne olacak?)

B1 Türkçe Ders Kitabı, 159. Sayfa

Etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Birinci etkinlikte okuma ve yazma becerileri bir arada verilmiştir. Okuma metniyle deneyim kazanan ve fikir sahibi olan öğrenciye daha sonra yazıyla kendi başından geçen anısını anlatması istenmiştir. 83. sayfadaki etkinlikte de daha önce yapıp deneyimlediği yemeğin tarifini vermesi istenmiştir.

Y.6.

4. Metinleri oku ve sen de benzer bir anım yaz.

Annem Denizli'den İzmir'e yeni geldi. Ejim, annem ve ben gezmeye çıktık. Karşıyakada Tiyatro Sokakı'na girdik. Annem "Bak, burası Tiyatro Sokakı" dedim. Ejima de dönüp "Eskiden ne çok tiyatroya geliyorduk." dedim. Annem "Aaa, burada tiyatroya mu vardı?" diye sordu. "Evet" dedim. "Ki bina sonra tiyatroya var." Tarif ettiğin yere geldik ama orada tiyatroya yoktu. Tiyatronun yerinde koca bir boşluk vardı. Bina yıkılmış ama aslında daha çok üzül-dük. "Orayı da apartman yapıcaklar" diye düşündük.

Eskişehirliyim. Üniversiteyi kazanıp İzmir'e gittim. Ana ara Eskişehir'e gittim ama tatileti kısa olduğu için şehride gezmeyordum. Hep ailemi ziyaret edip İzmir'e geri dönüyordum. Bu arada her yıl Eskişehir'de değişiklikler oluyordu. Tek katlı evleri yıkılan apartmanlar yapılmışlar. Parklar, alışveriş merkezleri yapılmışlar. Galiba 3 yıl sonra kuzenimle gezmeye çıktık. Bir alışveriş merkezine gittik. Üç ya da dört kapısı olan alışveriş merkezinin bir kapısından girip başka bir kapıdan çıktık. Kapıdan çıkıp sağa sola baktım ve kuzenime "Bu nerededir?" diye sordum. "Abla saçmalama, burası senin okulunun yolu. Sen her sabah buradan okula gidiyordun." dedi. Çok şaşkırdım.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

2. Aşağıdaki bilgileri oku ve bir metin yaz.

Bir şansın var ve istediğin konuda uzman olacaksın. İnsanlara bu konu hakkında bilgiler sermen gerekiyor. Onlara neler söylersün? Örneği oku ve örnekteki gibi bir metin hazırla.

Örnek:
 Jeolog: Türkiye bir deprem ülkesi. Depremden kaçınmak mümkün değil. İnsanlar deprem konusunda bilgilenecek durumda. İnsanları daha kaliteli malzemeler ve daha güvenli yapılarak koruyoruz. Şehir planlarımızı depremi dışarıya yapmaya mecburuz. Heri durumda çalışan insanlar hem de halk bu konuda dikkatli davranmalı...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 25. Sayfa

5. Aşağıdaki sorulara cevaplayarak bir metin yaz.

Günlük hayatta neler yaparsın? Günlük hayatındaki rutineni sakı mı?
 Bir gününü diğer günlerden farklı yapmak için neler yaparsın?
 Asla nelerden vazgeçmezsin? Asla neleri yapmazsın?
 Her gün rutinenin dışında sevdiğin şeylerimi hangilerini yaparsın?
 Günlük hayatını planlıyor musun? Yapmak istiyip yapamadıkların neler?
 Günlük rutineni başka insanlara göre değiştirir misin?

B1 Türkçe Ders Kitabı, 61. Sayfa

6. Aşağıdaki yöntemleri takip et, sence doğru olan durumu seç ve metin oluştur.

Lokantalarda çok yemek pişiriliyor.
 Yemeklerin bazılarını kalıyor
 Yenmeyen yemekler

| ATILMALI | ATILMAMALI |
|------------------|-----------------------------|
| Neden? | Neden? |
| Nereye atılmalı? | Ne yapılmalı? |
| Nasıl atılmak? | Nerede değerlendirilsinler? |
| | Nasıl değerlendirilsinler? |

YENMEYEN YEMEKLERE ÇÖZÜM

B1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

5. Aşağıdaki reklam metni dikkatle oku ve sonra bir ürünün seçerek onu tanıtarak bir reklam metni hazırla ya hazırladığın reklamı diğer öğrencilerle paylaşarak değerlendir.

10 DAKIKADA BEMİYAZ ÖŞLER

Müjde! Evimizde 10 dakika ayrıyık ürünleri beş dakikada hazırlayabiliriz. Ürünümüz tamamen doğaldır ve katkı maddesi içermez. Ürünümüz set olarak satılır. Setin içinde macun ve toz ayrı ayrı olarak bulunmakta. İster set olarak ister tek olarak ürünü satın almanız mümkün. Ürünümüz etkisiz kişi için değil gibidir. Dişlerinizi beyazlatırken sağlığınıza da zarar vermez. Ürünümüzün diğer macunlara göre farklı olarak ayrı olarak kullanılmaktadır.

Fiyatı diğer çok meşhur markalara göre daha uygundur. Ürünümüzü 15 gün içinde iade edebilirsiniz.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 145. Sayfa

Etkinlikler altıncı ölçüte uygun örneklerdir. Birinci ve sonuncu etkinlerde yazma becerisinin yanı sıra dinleme ve okuma becerisi de işlenmiştir. Ayrıca ‘yolculukla ilgili betimleme’ ifadesine uygun bir etkinlik mevcut değildir. Ancak birinci etkinlik anılara ve yolculuğa ait unsurlar içermektedir. Yani ‘yolculukla ilgili betimleme’ ifadesi de işlenmiş anlamına gelmektedir.

Y.7.

2. Aşağıdaki bilgileri oku ve bir metin yaz.

Bir şansın var ve istediğin konuda uzman olacaksın. İnsanlara bu konu hakkında bilgiler vermen gerekiyor. Onlara neler söylersin? Örneği oku ve örnekteki gibi bir metin hazırla.

Örnek:
Jeolog: Türkiye bir deprem ülkesi. Depremden kaçmak mümkün değil. İnsanlar deprem konusunda bilgilenecek durumda. İnşaatları daha kaliteli malzemeden ve daha planlı yapmak zorundayız. Şehir planlarımızı depremi düşünüp yapmaya mecburuz. Hem alanda çalışan insanlar hem de halk bu konuda dikkatli davranmalı...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 25. Sayfa

4. Sen de örnekteki gibi pratik çözümler öner.

Çıtır patatesler için...
Çıtır çıtır patates kızartması yapmak için dilimlediğiniz patatesleri 1 saat soğuk suda ya da buzdolabında bekletin. Kızartmadan önce de patatesleri mutlaka kurulaştırın.

Tavşan kanı çay için...
Lezzetli bir çay yapmak için, demlemeden önce çayı asla ısıtmamalıdır. Ayrıca kaynayan suyu çayın üstüne dökmekten önce bir süre bekleyin.

Banyo ve mutfak temizliği için...

Halıdaki kahve lekeleri için...

Domatesleri kolayca soymak için 1 dk...


B1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

5. Aşağıdaki reklam metnini dinle ve oku ve sonra bir ürünü seçerek onu tanıtan bir reklam metni hazırla ve hazırladığın reklamı dinlediğin gibi arkadaşlarına oku.

10 DAKIKADA BEMBEYAZ DIŞLER

Müjde! Evinizde 10 dakika ayırarak dişlerinizi beyazlatabilirsiniz. Ürünümüz tamamen doğaldır ve katkı maddesi içermez. Ürünümüz set olarak satılır. Setin içinde macun ve toz ayrı ayrı olarak bulunmaktadır. İster set olarak ister tek olarak ürünü satın almanız mümkün. Ürünümüz etkisini kısa sürede gösterir. Dişlerinizi beyazlatırken sağlıklı olmalarını da sağlar. Ürünü ister diş macunu ile birlikte ister ayrı olarak kullanabilirsiniz.

Emin olun çok memnun kalacaksınız. Memnun kalmazsanız, ürünümüzü 15 gün içinde iade edebilirsiniz.



B1 Türkçe Ders Kitabı, 145. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler onuncu ölçüte uygun örneklerdir. Dikkatle bakıldığında da görülecektir ki sonuncu etkinlik dinleme becerisiyle birlikte verilmiştir. Ancak şunu da söylemek gerekir ki ölçütün ikinci bölümü de diyebileceğimiz ‘... bilgileri gözden geçirip sorunları oldukça kesin bir şekilde açıklayabilir veya bunlara ilişkin sorular yöneltebilir.’ cümlesine uygun etkinlik mevcut değildir. Bunun sebebi cümleden de anlaşılacağı üzere uygulamada yani pratikte ölçülebilecek unsurları barındırmasıdır.

Y.11.

6. Aşağıdaki yönergeleri takip et, sence doğru olan durumu seç ve metin oluştur.

Lokantalarda çok yemek pişiriliyor.

Yemeklerin bazıları kalıyor

Yenmeyen yemekler

ATILMALI **ATILMAMALI**

Neden? Neden?

Nereye atılmalı? Ne yapılmalı?

Nasıl atılmalı? Nerede değerlendirilsinler?

Nasıl değerlendirilsinler?

YENMEYEN YEMEKLERE ÇÖZÜM

B1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on ikinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada da ölçütte yer alan ‘mektup’ ifadesini yansıtıcı etkinlikler bulunmamaktadır. Ancak ‘kültürel’ ve ‘soyut’ konular ifadelerini yansıtıcı etkinliklerdir. Ayrıca bu ölçüte uygun yazma becerisi altında sadece iki etkinlik mevcuttur.

Y.13.

4. Sen de örnekteki gibi pratik çözümler öner.

Çıtır patatesler için...

Çıtır çıtır patates kızartması yapmak için dilimlediğiniz patatesleri 1 saat soğuk suda ya da buzdolabında bekletin. Kızartmadan önce de patatesleri mutlaka kurulaştırın.

Tavşan kanı çay için...

Lezzetli bir çay yapmak için, demlemeden önce çayı asla ısıtmamalıdır. Ayrıca kaynayan suyu çayın üzerine dokmeden önce bir süre bekletin.

Banyo ve mutfak temizliği için...

Halıdaki kahve lekeleri için...

Domatesleri kolayca soymak için 1 dk...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

5. Aşağıdaki sorunları ve çözümleri eşleştir.

Hayatımızı Kolaylaştıran Pratik Bilgiler

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ayakkabım dar geliyor ve varıyor. | 1. Kavanozun içine iki tane kesme şeker atın. |
| <input type="checkbox"/> Çaydanlığın içi kireç tuttu. | 2. Poçetin içine kereviz sapı koyun. |
| <input type="checkbox"/> Çöp kutusu kötü kokuyor. | 3. Çeyme sıyrıman içine değil yağmur sıyrıma koyun. |
| <input type="checkbox"/> Ekmeçler çabuk bayatlıyor. | 4. Kutunun içine portakal kabuğu koyun. |
| <input type="checkbox"/> Vazodaki çiçekler çabuk soluyor. | 5. İçinde sirke kaynatın. |
| <input type="checkbox"/> Kahvem taze kalın. | 6. Mikrofiber bezle silin. |
| <input type="checkbox"/> Bilgisayarın ekranı kirlendi. | 7. İçte siçelli gazete kağıdı koyup bir gün bekletin. |

6. 5. alıştırmadaki gibi hayatımızı kolaylaştıran pratik bilgiler yaz.

Hıckırıyorsunuz

B1 Türkçe Ders Kitabı, 35. Sayfa

2. Aşağıdaki tabloda günümüzde yaptığımız bazı Şeyler yazıyor. Bunları oku ve eskiden nasıldı? Eskiden ne yaptık? Yaz.

BİZ ESKİDEN ESKİDEN SU İÇERDİK TESTİDEN :)

| Günümüzde | Eskiden |
|--|---------|
| Her yer gece gündüz aydınlık | |
| Şehirlerde araÇ kullanmadan bir yere gitmek çok zordur. | |
| Mektup yok mesaj yazıyoruz. | |
| Suyu sabit alıyoruz. ŐiŐeden iŐiyoruz. | |
| Ődevleri bilgisayarda yapıyoruz. genellikle klavyeyle yazıyoruz. | |
| Yemek yapmayınca sipariş veriyoruz. | |
| Bilmediğimiz Şeyleri internette den öğreniyoruz. | |
| Evde pek çok Şeyi elektrikli aletler yapıyor. | |
| Faturalarımızı genellikle internet sayesinde otomatik olarak ödüyoruz. Hesaplarımızdan otomatik d Őuyor. | |
| | |
| | |
| | |

3. Yukarıdaki tablodaki bilgileri kullanarak eskiyi ve günümüzü karŐılaŐtiran bir metin yaz.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on  c nc   l te uygun örneklerdir. Etkinliklerde daha çok ‘deneyimler’ üzerinde durulmuştur. Burada  c etkinlik verilmesine raŐmen bu  l te uygun etkinlik örnekleri mevcuttur. Ancak tekrara düşmemek için buraya yalnızca  c adet koymak uygun bulunmuştur. İlk etkinlikte örnek verilmiş ve daha sonra  renciden  rneŐe uygun bir Şekilde etkinliŐin yapılması istenmiştir. İkinci ve  c nc  etkinliklerde ise birbirleriyle baŐlantılı olarak ilerleyen iki bölüme ayrılarak etkinliŐin yapılması istenmiştir. İlk bölümlerde birisinde eŐleŐtirme yapması birisinde basit c mler kurması istenmiştir. EtkinliŐin ikinci bölümünde ise birbirleriyle baŐlantılı c mlerden kurulu bir metin oluşturulması istenmektedir. Bu durum biraz da bize ‘kolaydan zora’ ilkesini hatırlatmaktadır.

Y.14.

5. Bir arkadaşınla birlikte bir sorun ve bu sorun için  z m  nerileri yaz.

| |
|--|
| |
| |
| |

B1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa

4. Sen de örnekteki gibi pratik çözümler öner.

Cıbr patatesler için...
 Cıbr patates kırtırması yapmak için dilimlediğiniz patatesleri 1 saat soğuk suda ya da buzdolabında bekletin. Kızartmadan önce de patatesleri mutlaka kurulaşın.

Tavşan kanı çay için...
 Lezzetli bir çay yapmak için, demlemeden önce çay asla ısıtmamaktır. Ayrıca kaynar suyu çayın üstüne dökmekten önce bir süre bekletin.

Banyo ve mutfak temizliği için...

Halıdaki kahve lekeleri için...

Domatesleri kolayca soymak için 1 dk...

B1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Ölçüt daha çok uygulamada ölçülebilecek bir durumdadır. Ancak ölçütte yer alan 'sorun' ifadesinden dolayı yukarıdaki etkinliklerin bu ölçüt altına yazılması uygun görülmemiştir. Her iki etkinlikte de bir sorun ve bu soruna sunulacak çözüm önerileri istenmektedir.

Y.18.

3. Aşağıdaki kimseleri örnekteki gibi -ken kullanarak birleştir.

Örn: Eve gidiyordum. Ahmet omcasıyı gördüm. Ben çocuktum. Çok peker yiyordum.
 Eve giderken Ahmet omcasıyı gördüm. Ben çocukken çok peker yiyordum

- Çantamda anahtarlarımı arıyordum. Telefonum çalmaya başladı.
- Televizyon seyrediyordum. Elektrikler kesildi.
- Çarşıda geziyordum. Burak'ı gördüm.
- Bisiklete biniyordum. Ayağımı incittim.
- Biz evdeydik. Hiç kimse gelmedi.
- Sen okulaydın. Annem aradı.
- Ayşe küçüktü. Parmağını emiyordu.
- Kitap okuyordum. Yağmur yağmaya başladı.
- Ben hastaydım. Seni ziyaretine gelmişsin.
- Müzik dinliyordum. Uyumuşum.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

2. Tümceleri örnekteki gibi -yâ- râğmın kullanarak yeniden yaz.

Örnek: Yağmur yağıyordu ama biz alışverişe gittik. *Yağmur yağmasına rağmen biz alışverişe gittik.*

1. Çoğu insan yalnız kalmaktan korkar yine de hayatının bir bölümünde tek başına olmayı seçer.
2. Toplum içinde yaşamaya çok alıştınız ancak bazı durumlarda kalabalık sizi bunaltabiliyor.
3. Sen her zaman bizden önce uyanıyorsun ama hiç bizden önce hazırlanmıyorsun.
4. Tek başına yaşamak istiyorsun ama başın sıkışınca hemen anneni babanı arıyorsun.
5. Bazı işlerde çok zorlanıyorlar ama hiç sesleri çıkmıyor ve hiçbir zaman yardım istemiyorlar.
6. Köpeğim kendi kendine yıkatabiliyor ancak kurulanamıyor.
7. Üzülmemesi için elimden geleni yaptım yine de yaranamadım.
8. Toparlanmasına yardım etmek istedim ama bana izin vermedi ve "Ben her şeyi kendim yapabilirim," diye bana kızdı.
9. "Hep birlikte yapacağız arkadaşlar," diyor ancak iş zamanı gelince her şeyi kendi yapıp patrona "Ben bitirdim," diyor.
10. Daha önce başına kötü şeyler geldi fakat sen ısrarla aynı şeyleri yapıyorsun.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 114. Sayfa

4. Tümceleri örnekteki gibi yaz.

Örnek: Çalışıyorsun. Buna devam et. Çalışmaya devam et.

1. Gitmek istiyorum. Buna izin ver.
2. Sınava girmeyeceksin. Bunu düşünüyorsun.
3. Bana yalan söyledi. Bunu biliyorum.
4. Cam kırıldı. Biz buna neden olduk.
5. İlaç iç. Ben sana bunu öneriyorum.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 127. Sayfa

5. İzle ve yaz.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 141. Sayfa

Etkinlikler on sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Burada ‘Birçok kaynaktan kısa bilgileri birleştirip...’ ifadesini karşılayan etkinlikler yoktur. Verilen etkinliklerde yalnızca son etkinlik dışında ‘özetleme’ ifadesi tam anlamıyla karşılanmamaktadır. Etkinliklerde daha çok iki cümlenin bazı bağlaçları kullanarak tek cümleye düşürülmesi istenmektedir. Aslında etkinlikler başta da dendiği gibi tam anlamıyla ölçütü karşılayamamaktadır.

Y.19.

3. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi –ken kullanarak birleştirin.

Örn: Eve gidiyordum, Ahmet amcayı gördüm. Ben çocuktum. Çok şeker yiyordum.
Eve giderken Ahmet amcayı gördüm. Ben çocukken çok şeker yiyordum

1. Çantamda anahtarlarımı arıyordum. Telefonum çalmaya başladı.
2. Televizyon seyrediyordum. Elektrikler kesildi.
3. Çarşıda geziyordum. Burak'ı gördüm.
4. Bisiklete biniyordum. Ayagımı incittim.
5. Biz evdeydik. Hiç kimse gelmedi.
6. Sen okuldaydın. Annen aradı.
7. Ayşe küçüktü. Parmağını emiyordu.
8. Kitap okuyordum. Yağmur yağmaya başladı.
9. Ben hastaydım. Sen ziyaretime gelmişsin.
10. Müzik dinliyordum. Uyumuşum.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 59. Sayfa

3. Eylemleri gerektiyorsa dönüştürüp yap ve uygun zaman ile kişi ekini ekle.

1. Ahmet ile Ali parkta oyun oynuyor. Ahmet sakla _____, Ali de onu bulmaya çalışıyor. Bu oyunun adı saklambaç.
2. İşten kovulan kadın eşyalarını toplu _____ ve iş yerinden ayrıldı.
3. Aylin çok süslü bir kız. O her sabah iki saat süsle _____ Evden çıkması çok uzun sürüyor.
4. Faruk daha 5 yaşında ama o gün yalnız başına yıka _____. Önceden yalnız başına banyo yapamıyordu.
5. Babam odada dinlen _____, ben onun yanına gitmek istemiyordum, çünkü o dinlenirken rahatsız edilmekten hoşlanmıyor.
6. Çok kilolu bir kadın salıncakta sallu _____, salıncak kırıldı ve kadın yere düştü.
7. Kapı kapa _____, biz dışarıda kaldık. Anahtar da içeride kaldı.
8. Bu akşam yapmayı planladığımız parti için evimizi süsle _____. Her şey çok güzel olacak.
9. Siz bütün eşyaları toplu _____? Benim yapmam gereken iş kaldı mı?
10. Banyodan sonra iyice kurula _____, yoksa üşütürsün.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 109. Sayfa

2. Tümceleri örnekteki gibi -yi)A rağmeni kullanarak yeniden yaz.

Örnek: Yağmur yağıyordu ama biz alışverişe gittik. *Yağmur yağmasına rağmen biz alışverişe gittik.*

1. Çoğu insan yalnız kalmaktan korkar yine de hayatının bir bölümünde tek başına olmayı seçer.
2. Toplum içinde yaşamaya çok alışkiniz ancak bazı durumlarda kalabalık sizi bunaltabiliyor.
3. Sen her zaman bizden önce uyanıyorsun ama hiç bizden önce hazırlanamıyorsun.
4. Tek başına yaşamak istiyorsun ama başın sıkışınca hemen anneni babanı arıyorsun.
5. Bazı işlerde çok zorlanıyorlar ama hiç sesleri çıkmıyor ve hiçbir zaman yardım istemiyorlar.
6. Köpeğim kendi kendine yıkanabiliyor ancak kurulanamıyor.
7. Üzülmemesi için elimden geleni yaptım yine de yaranamadım.
8. Toparlanmasına yardım etmek istedim ama bana izin vermedi ve "Ben her şeyi kendim yapabilirim." diye bana kızdı.
9. "Hep birlikte yapacağız arkadaşlar" diyor ancak iş zamanı gelince her şeyi kendi yapıp patrona "Ben bildirdim." diyor.
10. Daha önce başına kötü şeyler geldi fakat sen ısrarla aynı şeyleri yapıyorsun.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 114. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde dil bilgisi unsurlarını kullanırmaya yönelik alıştırmalar yer almaktadır. Etkinliklerde iki cümle verilmiş ve bazı dil bilgisi yapılarını kullanarak bir cümleyle tekrar yazılması istenmiştir.

Y.20.

4. Metinleri oku ve sen de benzer bir anını yaz.

Annem Denizli'den İzmir'e yeni geldi. Eşim, annem ve ben gezmeye çıktık. Karşıyaka'da Tiyatro Sokağı'na girdik. Anneme "Bak, burası Tiyatro Sokağı." dedim. Eşime de dönüp "Eskiden ne çok tiyatroya geliyorduk." dedim. Annem "Aaa, burada tiyatro mu vardı?" diye sordu. "Evet." dedim. "İki bina sonra tiyatro var." Tarif ettiğim yere geldik ama orada tiyatro yoktu. Tiyatronun yerinde koca bir boşluk vardı. Biraz güldük ama aslında daha çok üzüldük. "Oraya da apartman yapacaklar." diye düşündük.

Eskişehirliyim. Üniversiteyi kazanıp İzmir'e gittim. Ara ara Eskişehir'e gittim ama tatiller kısa olduğu için şehirde gezmeyordum. Hep ailemi ziyaret edip İzmir'e geri dönüyordum. Bu arada her yıl Eskişehir'de değişiklikler olmuş. Tek katlı evleri yıktılar, apartmanlar yapmışlar. Parklar, alışveriş merkezleri yapmışlar. Galiba 3 yıl sonra kuzenimle gezmeye çıktık. Bir alışveriş merkezine gittik. Üç ya da 4 kapısı olan alışveriş merkezinin bir kapısından girip başka bir kapısından çıktık. Kapıdan çıkıp sağa sola baktım ve kuzenime "Biz neredeyiz?" diye sordum. "Abi saçmalama, burası senin okulunun yolu. Sen her sabah buradan okula gidiyordun." dedi. Çok şaşırđım.

B1 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

6. Aşağıdaki yönergeleri takip et, sence doğru olan durumu seç ve metin oluştur.

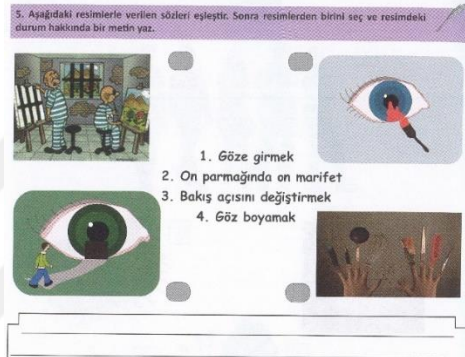
Lokantalarda çok yemek pişiriliyor.
Yemeklerin bazıları kalıyor
Yenmeyen yemekler

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| ATILMALI | ATILMAMALI |
| Neden? | Neden? |
| Nereye atılmak? | Ne yapılmak? |
| Nasıl atılmalı? | Nerede değerlendirilsinler? |
| | Nasıl değerlendirilsinler? |

YENMEYEN YEMEKLERE ÇÖZÜM

B1 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

5. Aşağıdaki resimlerle verilen sözlü eşleştiri. Sonra resimlerden birini seç ve resimdeki durum hakkında bir metin yaz.

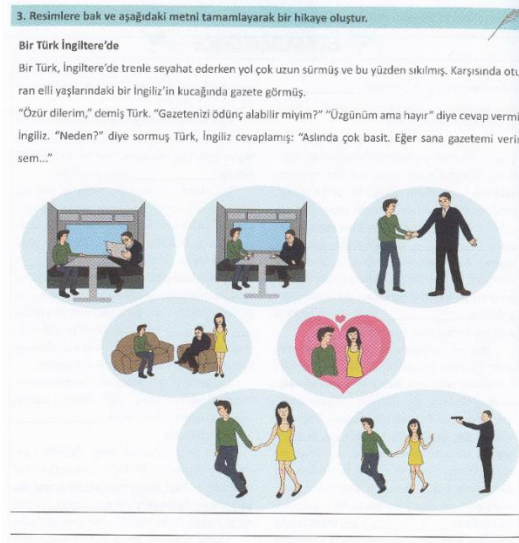


1. Göze girmek
2. On parmağında on marifet
3. Bakış açısını değiştirmek
4. Göz boyamak

B1 Türkçe Ders Kitabı, 119. Sayfa

3. Resimlere bak ve aşağıdaki metni tamamlayarak bir hikaye oluştur.

Bir Türk İngiltere'de
Bir Türk, İngiltere'de trenle seyahat ederken yol çok uzun sürmüştü ve bu yüzden sıkılmış. Karşısında oturan elli yaşlarındaki bir İngiliz'in kucakında gazete görmüştü.
"Özür dilerim," demiş Türk. "Gazetenizi ödünç alabilir miyim?" "Üzgünüm ama hayır" diye cevap vermiş İngiliz. "Neden?" diye sormuş Türk, İngiliz cevaplamış: "Aslında çok basit. Eğer sana gazetemi versem..."



B1 Türkçe Ders Kitabı, 155. Sayfa

Etkinlikler yirminci ölçüte uygun örneklerdir. Ölçüt tüm etkinlikleri kapsayacak şekilde geniş bir içeriktedir. Ölçütü iki bölüme bölecek olursak ikinci bölümü daha çok uygulamada ölçülebilecek şekildedir. Ayrıca ölçüt geniş içerikli olduğu için kitaptaki tüm etkinlikleri kapsayacak şekildedir.

B1 yazma becerisi için verilen ölçütlerden ikinci, sekizinci, dokuzuncu, on beşinci, on altıncı ve on yedinci ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi yazma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasıdır.

B1 yazma ve konuşma becerisi için burada benzerliğinden dolayı yer almayan çok fazla etkinlik mevcuttur. Benzerliklerden ve aynı etkinliğin birden fazla ölçüte de hizmet edecek şekilde düzenlenmesinden dolayı buraya eklenmemiştir. Ayrıca herhangi bir ölçüte hizmet etmese de öğrenciye çeşitli konuları öğretmek amacıyla verilen etkinlikler de mevcuttur.

4.7. B2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir B2 kitabındaki ünitelerinde yer alan konuşma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca konuşma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.7. B2 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI B2 | |
|--|---|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite 2.- 7. ve 8. Sayfa |
| | 2. Ünite 29. ve 32. Sayfa |
| | 3. Ünite 53. ve 70. Sayfa |
| | 4. Ünite 83.- 84. ve 105. Sayfa |
| | 5. Ünite 116.- 117.- 123.- 126.- 128.- 130.- 131. ve 132 Sayfa |

| | |
|--|--|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 6. Ünite 141. ve 154. Sayfa |
| | 7. Ünite 171. ve 177. Sayfa |
| | 8. Ünite 195. ve 209. Sayfa |
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Zaman |
| | A. Zaman- 2. ve 7. Sayfa |
| | B. Takvimler- 8. Sayfa |
| | 2. Ünite Şehirler |
| | A. Şehirleri Tanıyalım- 29. Sayfa |
| | B. İzmir'e Yakın Bazı Yerler- 32. Sayfa |
| | 3. Ünite Çevre |
| | A. Çevre- 53. Sayfa |
| | D. Atıklar- 70. Sayfa |
| | 4. Ünite Spor |
| | A. Spor Dalları- 83. ve 84. Sayfa |
| | E. Spor Yapmak- 105. Sayfa |
| | 5. Ünite Yakınlarımızla |
| | A. Ailemiz Her Şeyimiz- 116. ve 117. Sayfa |
| | B. Arkadaşlarımız- 123. Sayfa |
| | C. Uzaktaki Yakınlarımız- 126. Sayfa |
| | D. Hayvan Dostlarımız- 128.- 130.- 131. ve 132. Sayfa |
| | 6. Ünite Şansa Bak |
| | A. Şans- 141. Sayfa |

| | |
|--|--|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | C. Kötü Şans- 154. Sayfa |
| | 7. Ünite Dans Edelim mi? |
| | B. Dans ve Sağlık- 171. Sayfa |
| | C. Türk Halk Dansları- 177. Sayfa |
| | 8. Ünite Sanat |
| | B. Mimari- 195. Sayfa |
| | E. Sinema ve Televizyon- 209. Sayfa |

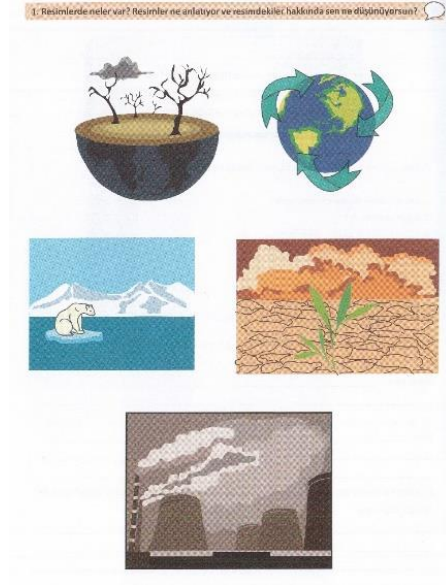
Tablo 4.7 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda konuşma becerisi için yirmi beş etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve 8. üniteyle son bulduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında konuşma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.7.1. B2 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

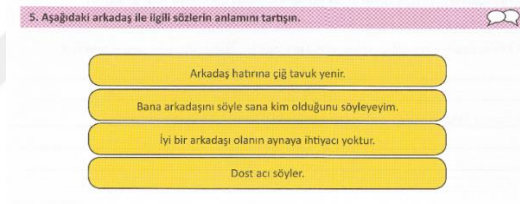
K.2.



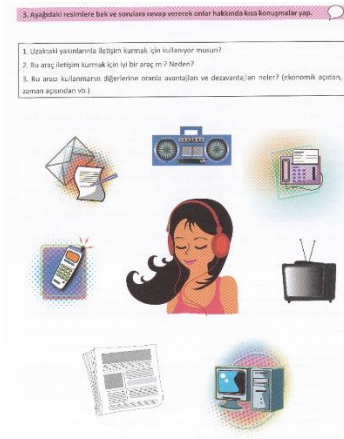
B2 Türkçe Ders Kitabı, 8. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 123. Sayfa



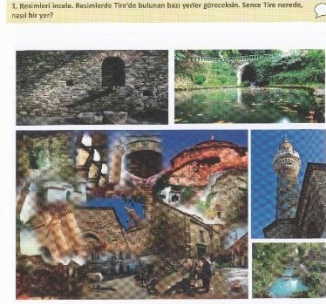
B2 Türkçe Ders Kitabı, 126. Sayfa

Etkinlikler ikinci ölçüte uygun örneklerdir. 2. etkinlikte güncel bir sorun olan çevre kirliliği gibi konulara değinilmiştir. Burada ana dili konuşurlarının sıkça başvurduğu özlü söz kullanımı üzerinde durulmuştur. Bundan dolayı öğrenciden özlü sözler üzerine konuşması istenmektedir. Son etkinlikte ise bir durumun olumlu ve olumsuz yönlerini açıklaması istenmiştir.

K.3.

2. Aşağıda "zaman" ile ilgili yapılmış tanımlar yer almaktadır. Sence "zaman" sözcüğünü en çok hangi anlamıyla kullanıyoruz? Tanımları oku ve en sık kullanılan anlamdan en az kullanılanına doğru sırala, arkadaşınla paylaş ve ortak bir karar verin.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 32. Sayfa

3. Basketbolu seviyor musun? Neden?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 84. Sayfa

6. Aşağıdaki soruları cevapla.

Akrabalarınızla sıklıkla görüşür müsünüz?
Akrabalarınızdan en çok hangi yakınımla görüşüyorsunuz? Sizce bunun nedeni ne?
Hiç tanımadığımız akrabalarınız var mı? Bir gün onlarla tanışmayı düşünüyor musun?

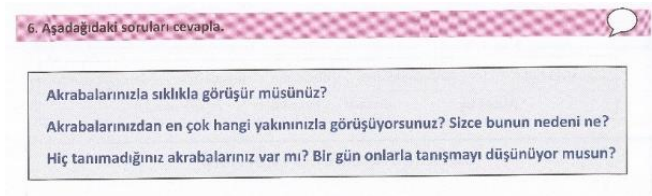
B2 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa



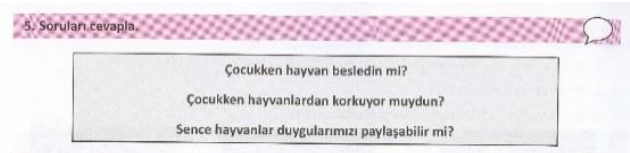
B2 Türkçe Ders Kitabı, 128. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Birinci etkinlikte okuma ve konuşma becerisi bir arada verilmiştir. Verilen etkinliklerde daha çok görselleri okuyarak konuşma yapması istenmiştir. 116. sayfadaki etkinlikte ise aşamalı şekilde sorular verilmiş ve öğrencinin bu sorulara cevap vererek bağlantılı ve tutarlı şekilde konuşması istenmektedir.

K.4.



B2 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 131. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vermek için notlar al ve aldığın notlardan bir konuşma yap.

Sizin ülkenizin geleneksel dansı nedir? Öne çıkan bir dans türü mü var? Birden çok dans mı var?

Senin oynayabildiğin bir dans türü var mı?

Hangi dans türünü öğrenmek isterdin?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 177. Sayfa

Etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Son etkinlikte de görüldüğü gibi yazma ve konuşma aynı etkinlikte verilmiştir. Ayrıca bu ölçüte uygun yalnızca üç etkinlik mevcuttur. Tüm etkinliklere bakıldığında öğrenciyi yönlendirmek için aşamalı şekilde soruların verildiği görülmektedir.

K.9.

2. Metindeki boşlukları uygun bağlaçlarla tamamla ve soruları cevapla.

_____ ya da _____ ayrıca _____ işte _____ bu sayede _____ örneğin _____ hem ... hem de _____ aksi halde _____

Dans Etmek Bize Neler Kazandırır?

Hemen hemen hepimiz kendine göre belirli bir iş yoğunluğu, stresi ve olumsuz hisler, düşünceler içerisindeyiz. Bu duygusal yoğunluktan kurtulabilmek için kendimize bazı ödülleri vermemiz gereklidir. _____ sürekli stres hali geri dönülmez olumsuz durumların, hastalıkların tam ortasında bırakabilmektedir bizi. _____ bu ödüllere birisi de dans etmektir.

Bir dans / hareket terapisti olan Nancy Cassman "Dans vücudunuza işler. Modern toplumlarda insanlar masa başında veya koltukta sürekli oturmaktadır ve herkes beyin merkezli hale gelmiştir. Dans beyin ve vücut arasındaki iletişimi kurar. _____ fiziksel, duygusal, ruhsal ve zihinsel varlığınıza ulaşabilirsiniz" der.

Bizi mental olarak rahatlatan dans, daha başlar başlamaz yüzümüzde gülümsemenin belirmesine yardımcı olur. Dansın fiziksel faydaları çoğu egzersizle benzer olsa da, dans bir adım öteye geçer. Çok az egzersizde başlar başlamaz gülmeye ve eğlenmeye başlarız. Çünkü ritim ve müziği işin içine katarak ilham elementini de eklemiş olur. _____ dans, hareket etmenin farklı yöntemlerini deneyen yaratıcılığı özgür bırakır. Dansın çoğu popüler şekli yaratıcılığınızı açmanızı ve kendinizi ifade etmenizi sağlar. _____ oldukça hareketli olan Latin ve Afrika dansları, doğaçlama hareketleri katmanıza da fırsat verir. Belki mamboyu, belki de diskoyu seviyorsunuz _____ bir vals veya caz hayranısınız. Hangisine ilgi duyarsanız duyun, çekincelerinden sıyrılan herkes dans etmeyi, vücudunu müziğe teslim etmeyi sever. Kadınlar göbek dansı ile de ilgilenirler. Göbek dansı karın bölgesini normalde hep görgün tutan kadınlara serbestçe hareket ettirmeye yönlendirir. Sürekli karnı içeri çekmek yerine göbek dansında farklı ve yeni hareketler denenir, bu şekilde bu konudaki çekinceler kırılmış olur.

Peki, dans etmek bize neler kazandırır?

- Güçlü bir kalp ve akciğere sahip olmamıza yardımcı olur.
- Hemen hemen vücudumuzda tüm kasların aktif olarak çalışmasını sağlar.
- Kemikleri kuvvetlendirir.
- Esnekliği artırır.
- Çeviklik kazandırır.
- Koordinasyonu geliştirir.
- Vücudumuzla ilgili farkındalık kazandırır.
- Kendine güven duygusunu geliştirir.
- Sinir sisteminin iyi çalışmasına yardımcı olur.
- Beynimizin farklı bir şekilde çalışmasını sağlar.
- Daha fazla kalori harcamamıza yardımcı olur.
- Endorfin hormonunun salgılanmasını sağlar.
- Sosyalleşme sağlar.
- Zihnimizi sakinleştirir.
- Günlük hayattaki stres ve zorluklardan farkındalıkla kurtulmaya yardımcı olur.
- Anı yaşayarak bundan keyif almaya sağlar.

İster bir derste, ister bir kulüpte veya evinizde dans edin _____ sağlığınıza katkı sağlar _____ keyif alırsınız. Vücudunuzu hareket ettiren ruhunuzu da hareket ettirmiş olursunuz, _____ dans ederken mutsuz olmak zordur. Sizler de dansın bu olumlu etkilerinden yararlanmak istiyorsanız haftada 2 ya da 3 gün mutlaka dans etmelisiniz.

1. Metindeki bilgilere göre dansın diğer spor dallarından farkı ne?

2. Dansın yararları konusunda metindeki bilgiler hakkında sen ne düşünüyorsun?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 171. Sayfa

2. Metni oku ve soruları cevapla.

MİNYATÜR ŞEHİRLER

Paris: Gerard Brion, Paris'in minyatür modelini yapmaya 15 yıl önce başladı. Yarıca çalışma sonrası da Le Petit Paris olarak bilinen küçük Paris'i tamamladı. Brion, bahçesinde kurduğu Paris'i etraftan topla... objeleri yapıyor. Bu objelerin için eski beton bloklar, bebek maması kavanozları, çarba kapları vb. pek çok farklı şey buluyor.

Madurodam: Madurodam'da Amsterdam'ın ünlü kanalı ve yerlerini, Alkmaar peynir pazarını, yel değirmenlerini, limanları, kanalları, trenleri, bahçeleri görebilirsiniz. Yani Hollanda'ya ait her yerden bir parça bulmak mümkün.

Moskova: 1977'de Bolşevik İhtilalinin 60. yılı için 300 işçi tarafından yapıldı. Bu minyatür Moskova ile zamanda geriye yolculuk yapabilirsiniz.

Şeker Şehri: Sanatçı Meschac Gaba dünyanın ünlü binalarını şekerden minyatür modellerini yapıp hayalindeki şehri kurdu. Şeker şehrinde Tac Mahal, Eyfel Kulesi, Sidney Opera Binası, Petronas Kuleleri ve daha pek çok ünlü yapı bulunuyor.

Bisküvi Şehri: Çinli sanatçı Song Dong'un birlerce bisküvi kullanılarak yapıldı. Şehirde...

Her şey var ve tüm şehri yenilebiliyor. Alışveriş merkezinde yapılan şehir tamamlanmış... müşteriler şehri yağmalamaya davet edilmiş.

Origami Şehri: Japonların kağıt katlama sanatı origamiye kâğıt kullanarak pek çok değişik şey yapabilirsin. Origami sanatçısı Wataru Ito da kağıttan bir şehir yapmaya karar vermiş. 4 yıldır tamamlanmış şehir 2,4'e 1,8 metre boyutunda ve 1 metre yüksekliğindedir.

Kürdan Şehri: Stan Munro milyonlarca kürdan kullanarak dünyaca ünlü yapıların modellerini yapıyor. Bu kürdan şehri tamamlanmış. Alınan yelik almış ve altı milyon kürdan ile 170 litem yapılmış kullanılmış.

Miniatürk: 2003'te ziyarete açılan Miniatürk'te Anıtkabir, Galata Kulesi, Boğaz Köprüsü, Selimiye Camii, Safranbolu Evi, Sütlüce Manastırı, Arterem Tapınağı gibi pek çok mekânın 1/25 ölçekli kopyaları bulunuyor. 60.000 metrekarelik alana yapılan Miniatürk'te yapılara uygun boyda çimler ve bonzailer de kullanılmış. Açık Hava Müzesi olarak işlevlenen Miniatürk hem yerli hem de yabancı turistlerin İstanbul'daki uğrak noktalarından biri.

1. Boşlukları uygun ek ile tamamla.

-ilen -lmiş -ması -arak -dği -inen -nan -diktan sonra

2. Metindeki minyatür şehirlerde hangi malzemeler kullanılmış?

3. Minyatür şehirlerin mimarlarını sanatçı olarak değerlendirebilir miyiz?

4. Sen bir minyatür şehir inşa etsen hangi malzemeyle hangi şehrin minyatürünü yapardın? Bir plan yap ve arkadaşlarıyla paylaş.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 195. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Yalnız etkinliklerin tamamında bağlaç diyebileceğimiz unsurlarla oluşturulmuştur. Bağlaç biraz da olsa dil bilgisi öğretimiyle alakalı öğretilerdir.

K.10.

1. Resimde neler var? Resimdeki genel özellikleri nelerdir?
2. Resimde yer alanları ne için kullanıyorsunuz ve insanlar için önemi ne?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 8. Sayfa

3. Basketbolu seviyor musun? Neden?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 84. Sayfa

B2 Türkçe Ders Kitabı, 105. Sayfa

7. Resimlerdeki hayvanlar ve insanlar arasındaki ilişkiyi tartışarak değerlendirin.

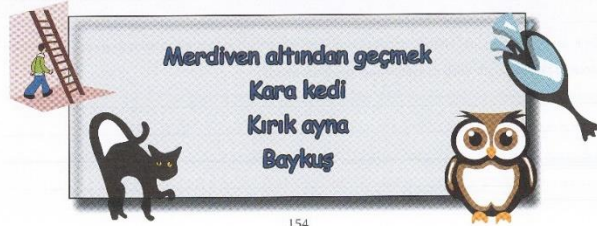
1. Resimlerdeki vahşi hayvanlarla insanlar arasında nasıl bir ilişki ve bağ var?
2. Sence bu ilişki normal mi?
3. Sen vahşi hayvanlarla bu tür ilişkiler kurabilir misin?



8. Mite'i oku ve soruları cevapla.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 132. Sayfa

3. Aşağıdaki hayvan, nesne ya da durumların uğursuz olduğu ile ilgili düşünceler var. Aşağıdakilerin neden uğursuz olabileceği ile ilgili bir fikrin var mı? Sence neden uğursuz sayılmışlardır? Arkadaşlarıyla birlikte tartışın.



Merdiven altından geçmek
Kara kedi
Kırk ayna
Baykuş

154

B2 Türkçe Ders Kitabı, 154. Sayfa

Etkinlikler onuncu ölçüte uygun örneklerdir. Dikkatle incelendiğinde ölçütte de üzerinde durulan ‘gerekçeleştirme’ unsuru üzerinde durulduğu ve bunun ‘Neden?’ sorusuyla sağlandığı görülecektir. Ayrıca etkinliklerin çoğunun görsel unsurlarla desteklenmesi de önemli bir husustur.

K.12.

9. Aşağıda ünlü düşünürlerin zaman ile ilgili sözleri var. Bu sözleri oku ve anlamlarını arkadaşların ile tartış.

| |
|--|
| Zamanı öldürmekten söz ederiz; ama bizi öldüren zamandır. |
| Zamanı ve sözleri dikkatsizce kullanma, ikisi de geri alınmaz. |
| Hayatınızı seviyorsanız, zamanınızı boşa geçirmeyiniz; çünkü zaman hayatın ta kendisidir. |
| Hayat bozuk para gibidir; dilediğinizce harçayabilirsiniz; ama sadece bir kez... |
| Siz zamanı değil, zaman sizi harcar. |
| Bugün için yaşa, yarın için hayal kur, dününden öğren. |
| Bugün dediğimiz şey, sonsuz geçmiş ve gelecek okyanusunda küçük bir zaman damlasıdır. |
| Bugün, dün ne olacak diye üzülmemiş olduğum yarındır. |
| Son dakika olmasaydı, çoğu işler yapılamazdı. |
| Bugün, dünün öğrencisidir. |
| Boş zaman yoktur, boşa geçen zaman vardır. |
| Bekleyen biri için, zamandan daha ağır; zevk alan biri için ondan daha çabuk bir şey yoktur. |
| Şimdi her günümü, sanki gördüğüm ilk gün ve göreceğim son günüm gibi yaşıyorum. |
| Zaman böyle bir ilaçtır ki, bütün yaraları iyi eder. |
| Yaşamaya zaman ayırın, zira zaman bunun için yaratılmıştır. |

B2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

2. Aşağıdaki soruları cevapla.

1. Sizce dünyadaki ilk şehirler nasıl ortaya çıkmıştır?
2. Dünyadaki ilk şehirler hakkında bildiklerinizi paylaşınız.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 29. Sayfa

1. Aşağıdaki sözleri oku ve ne anlama geldiklerini arkadaşlarınla tartış.

Şans kapıyı çalar mı?

"Gökyüzünden yağmur yerine inci ve mücevher yağsa, bahtı kapalı olanın bahçesine yine de bir damlası düşmez."

Çirkin şans

Şans vermek

Kara bahtım yoz olur
Taşa bassam iz olur
Ağustosta suya girsem
Balta kesmez buz olur...

Talhim yok, bahtım kara...

Dört ayaküstüne düşmek

Kismetinse gelir Hint'ten Yemen'den
Kismet değil ise ne gelir elden

Şansına küsmek

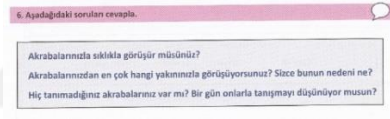
B2 Türkçe Ders Kitabı, 141. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 209. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler on ikinci ölçüte uygun örneklerdir. İlk iki etkinlik okuma ve yazma becerilerine de hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Birinci etkinlikte özlü sözlerin okunup açıklanması, üçüncü etkinlikte de yine verilen sözlerin açıklanması istenmiştir. Ayrıca etkinliklerde daha çok ‘varsayım’ üzerinde durulmuştur.

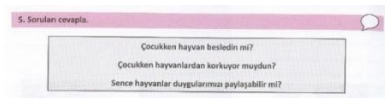
K.15.



B2 Türkçe Ders Kitabı, 116. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 128. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 131. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vermek için notlar al ve aldığın notlardan bir konuşma yap.

Sizin ülkenizin geleneksel dansı nedir? Öne çıkan bir dans türü mü var? Birden çok dans mı var?

Senin oynayabildiğin bir dans türü var mı?

Hangi dans türünü öğrenmek isterdin?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 177. Sayfa

Etkinlikler on beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Son etkinlikte konuşma becerisi yazma becerisiyle birlikte verilmiştir. Aslında ölçüt daha çok uygulamada değerlendirilebilecek bir ölçüt gibi gözükse de etkinliklerdeki sorulara verilecek cevapların planlanabilecek olmasından dolayı etkinliklerin bu ölçüt altına yazılması uygun bulunmuştur.

K.19.

2. Aşağıda “zaman” ile ilgili yapılmış tanımlar yer almaktadır. Sence “zaman” sözcüğünü en çok hangi anlamıyla kullanıyoruz? Tanımları oku ve en sık kullanılan anlamdan en az kullanılana doğru sırala, arkadaşınla paylaş ve ortak bir karar verin.



B2 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

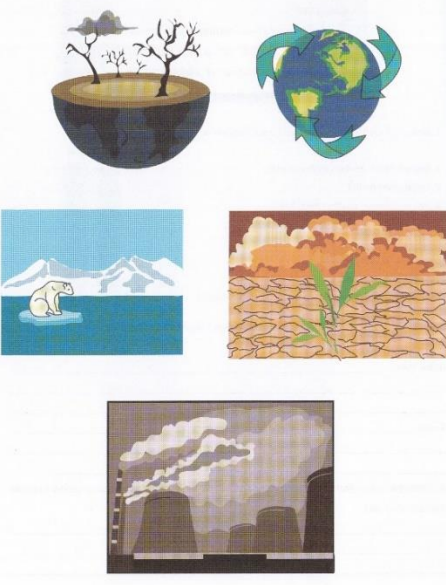
2. Aşağıdaki soruları cevapla.

1. Sizce dünyadaki ilk şehirler nasıl ortaya çıkmıştır?

2. Dünyadaki ilk şehirler hakkında bildiklerinizi paylaşınız.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 29. Sayfa

1. Resimlerde neler var? Resimler ne anlatıyor ve resimdeki hakkında sen ne düşünüyorsun?



B2 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa

7. Resimlerdeki hayvanlar ve insanlar arasındaki ilişkiyi tartışarak değerlendirin.

1. Resimlerdeki vahşi hayvanlarla insanlar arasında nasıl bir ilişki ve bağ var?
2. Sence bu ilişki normal mi?
3. Sen vahşi hayvanlarla bu tür ilişkiler kurabilir misin?



8. Metni oku ve soruları cevapla.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 132. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vermek için notlar al ve aldığın notlardan bir konuşma yap.

Sizin ülkenizin geleneksel dansı nedir? Öne çıkan bir dans türü mü var? Birden çok dans mı var?

Senin oynayabildiğin bir dans türü var mı?

Hangi dans türünü öğrenmek isterdin?

B2 Türkçe Ders Kitabı, 177. Sayfa

Etkinlikler on dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. 2.- 29. ve 177. sayfadaki etkinlikler yazma ve okuma becerilerine de hizmet edecek şekilde hazırlanmıştır. Etkinlikler dikkatle incelendiğinde etkinliklerin her konuda hazırlandığı görülecektir. Ayrıca öğrenciye sorulan sorularla konuşmanın sağlanması amaçlanmıştır.

K.30.

2. Aşağıda "zaman" ile ilgili yapılmış tanımlar yer almaktadır. Sence "zaman" sözcüğünü en çok hangi anlamıyla kullanıyorsunuz? Tanımları oku ve en sık kullanılan anlamdan en az kullanılanlara doğru sırala, arkadaşınla paylaş ve ortak bir karar verin.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

9. Aşağıda ünlü düşünürlerin zaman ile ilgili sözleri var. Bu sözleri oku ve anlamlarını arkadaşların ile tartış.

| |
|--|
| Zamanı öldürmekten söz ederiz; ama biri öldüren zamandır. |
| Zamanı ve sözleri dikkatsizce kullanma, ikisi de geri alınmaz. |
| Hayatınızı seviyorsanız, zamanınızı boşa geçirmeyiniz; çünkü zaman hayatın ta kendisidir. |
| Hayat bozuk para gibidir; dilediğinizce harcayabilirsiniz; ama sadece bir kez... |
| Siz zamanı değil, zaman sizi harcar. |
| Bugün için yaşa, yarın için hayal kur, dününden öğren. |
| Bugün dediğimiz şey, sonrası geçmiş ve gelecek okyanusunda küçük bir zaman damlasıdır. |
| Bugün, dün ne olacak diye üzülmiş olduğum yarındır. |
| Son dakika olmasaydı, çoğu işler yapılamazdı. |
| Bugün, dünün öğrencisidir. |
| Her zaman yoktur; boşa geçen zaman vardır. |
| Bekleyen biri için, zamandan daha ağır; zevk alan biri için ondan daha çabuk bir şey yoktur. |
| Şimdi her günümü, sanki gördüğüm ilk gün ve göreceğim son günüm gibi yaşıyorum. |
| Zaman öyle bir ilaçtır ki, bütün yaraları iyi eder. |
| Yaşamaya zaman ayırın, zira zaman bunun için yaratılmıştır. |

B2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

5. Aşağıdaki arkadaş ile ilgili sözlerin anlamını tartışın.

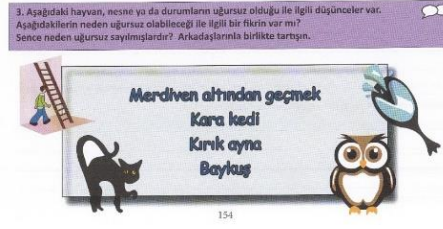
Arkadaş hatırına çığ tavuk yenir.

Bana arkadaşını söyle sana kim olduğunu söyleyeyim.

İyi bir arkadaş olanın aynaya ihtiyacı yoktur.

Dost acı söyler.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 123. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 154. Sayfa

Verilen etkinlikler otuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Ölçütte yer alan 'değişik kaynaklar' ifadesi tam olarak karşılanmasa da aynı konu üzerinden farklı cümlelerin ne anlama geldiği öğrenilmeye çalışılmıştır. Öğrenciden verilen cümlelerin ne anlama geldiğini açıklaması istenmiştir.

K.33.



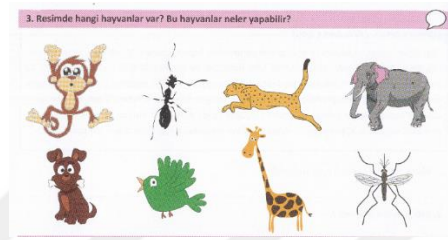
B2 Türkçe Ders Kitabı, 8. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 83. Sayfa



B2 Türkçe Ders Kitabı, 130. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler otuz üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Görüldüğü gibi etkinlikler daha çok görsel unsurlar üzerinde hazırlanmıştır. Bazı etkinliklerde ipucu vermesi için bazı etkinliklerde de görsel öğelere bakarak onları açıklaması istenmiştir.

B2 konuşma becerisi için verilen ölçütlerden birinci, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci, on birinci, on üçüncü, on dördüncü, on altıncı, on yedinci, on sekizinci, yirminci, yirmi birinci, yirmi ikinci, yirmi üçüncü, yirmi dördüncü, yirmi beşinci, yirmi altıncı, yirmi yedinci, yirmi sekizinci, yirmi dokuzuncu, otuz birinci, otuz ikinci ve otuz dördüncü ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi konuşma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasından ileri gelmektedir. Ayrıca bazı ölçütlerin söz konusu seviyede değil de diğer seviyelerde görüldüğü de dikkat çekicidir.

4.8. B2 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir B2 kitabındaki ünitelerinde yer alan yazma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca yazma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.8. B2 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI B2 | |
|--|--|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite 2.- 5.- 7.- 17.- 19. ve 24. Sayfa |
| | 2. Ünite 29.- 35.- 36.- 37.- 39.- 40.- 41.- 43.- 45.- 47.- 49.- 50. ve 51. Sayfa |
| | 3. Ünite 58.- 59.- 61.- 62.- 63.- 66.- 67.- 68.- 69.- 70.- 71.- 75.- 80. ve 81. Sayfa |
| | 4. Ünite 85.- 91.- 93.- 105.- 108. ve 109. Sayfa |
| | 5. Ünite 114.- 115.- 117.- 119.- 127.- 130.- 136. ve 137. Sayfa |
| | 6. Ünite 150.- 157. ve 162. Sayfa |
| | 7. Ünite 171.- 173.- 177. ve 182. Sayfa |
| | 8. Ünite 192.- 199.- 203.- 205. ve 208. Sayfa |
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Zaman |
| | A. Zaman- 2.- 5. ve 7. Sayfa |
| | C. Saatler- 17. Sayfa |
| | D. Zaman Yönetimi- 19. Sayfa |
| | E. Türkçede Zaman- 24. Sayfa |
| | 2. Ünite Şehirler |
| | A. Şehirleri Tanıyalım- 29. Sayfa |

**Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve
Ünite Alt Başlığının Adı**

**B. İzmir'e Yakın Bazı Yerler- 35.- 36. ve 37.
Sayfa**

**C. Şehirlerin Sorunları- 39.- 40.- 41. ve 43.
Sayfa**

D. Şehircilik- 45. ve 47. Sayfa

**E. Şehirler Hakkında İlginç Bilgiler- 49.-
50. ve 51. Sayfa**

3. Ünite Çevre

**B. Çevreyi Koruyalım- 58.- 59.- 61.- 62. ve
63. Sayfa**

**C. Küresel Isınma- 66.- 67.- 68. ve 69.
Sayfa**

D. Atıklar- 70.- 71. ve 75. Sayfa

E. Çevre Mühendisliği- 80. ve 81. Sayfa

4. Ünite Spor

A. Spor Dalları- 85. Sayfa

**B. Dünyaca Ünlü Sporcular- 91. ve 93.
Sayfa**

E. Spor Yapmak- 105.- 108. ve 109. Sayfa

5. Ünite Yakınlarımızla

**A. Ailemiz Her Şeyimiz- 114.- 115. ve 117.
Sayfa**

B. Arkadaşlarımız- 119. Sayfa

C. Uzaktaki Yakınlarımız- 127. Sayfa

D. Hayvan Dostlarımız- 130. Sayfa

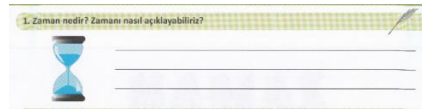
E. Komşuluk- 136. ve 137. Sayfa

| | |
|--|--|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 6. Ünite Şansa Bak |
| | B. Uğurlu Şeyler- 150. Sayfa |
| | D. Neden Ben?- 157. Sayfa |
| | E. Şans Oyunları- 162. Sayfa |
| | 7. Ünite Dans Edelim mi? |
| | B. Dans ve Sağlık- 171. ve 173. Sayfa |
| | C. Türk Halk Dansları- 177. Sayfa |
| | D. Dansçılar- 182. Sayfa |
| | 8. Ünite Sanat |
| | A. Görsel Sanatlar- 192. Sayfa |
| | C. Müzik- 199. Sayfa |
| | D. Tiyatro- 203. ve 205. Sayfa |
| | E. Sinema ve Televizyon- 208. Sayfa |

Tablo 4.8 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda yazma becerisi için yetmiş üç etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve 8. üniteyle son bulduğu görülecektir. Ayrıca etkinlikler hemen hemen her üniteye olacak şekilde verilmiştir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında yazma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.8.1. B2 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

Y.1.



B2 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

4. Teknoloji ve iletişim kurmanın yolları konusunda bir metin yaz.

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Uzakları yakın eden araçlar | Sesini duymak için |
| Anında görüntü | |
| Bir el kadar yakın | Telefon uygulamaları |
| Görmek için | |
| Eskiden | Şimdi |

.....

.....

.....

B2 Türkçe Ders Kitabı, 127. Sayfa

Verilen metinler birinci ölçüte uygun örneklerdir. Çok geniş bir alana yayılan konularda öğrencilerin yazması istenmiştir. Öğrencinin soyut bir kavram olan ‘zaman’ı açıklaması istenirken aynı öğrenciden temel seviyede öğretilmeye başlanan ‘meslek’ unsurlarından bir tanesinin açıklanması istenmiştir. Ayrıca son etkinlikte de görüldüğü gibi güncel konulardan olan ‘teknoloji’ ve ‘iletişim’ konusuna değinilmiştir.

Y.2.

5. Aşağıdaki sorulara birer paragraf şeklinde cevap vererek bir metin yaz.

Soru 1: Şehir kültürü nedir? Neler şehirden şehre değişiklik gösterir?

Soru 2: Şehir kültürü nasıl değişir? Şehir kültürünü neler değiştirir?

Soru 3: Şehirler insanların hayatlarını hangi açılarından değiştirir?

Soru 4: Şehir özellikleri insan alışkanlıklarını nasıl değiştirir? (Örneğin, kalabalık şehirlerde yaşayan insanlar daha hızlı hareket edip karar verirler, sıcak şehirlerdeki insanlar daha yavaş olurlar gibi)

.....

.....

.....

B2 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

6. Çevre ile ilgili bir proje hazırlasan neler yaparsın? Projeni, faaliyetlerinin nedenleriyle birlikte açıklayan bir metin yaz.

.....

.....

.....

B2 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

7. Dinlediğin söyleyişi haber metni olarak yaz.

belirt, bildir, vurgula, iddia et, açlıkla, tahmin et, ortaya koy, kabul et, devam et, başla, çals, neden ol, ısa et, amaçla, iste, öner, tespit et, söyle, çals

Susuzluğun Sebebi Küresel Isınma Değil

Sayın Beyla'ya "Susuzluğun nedeni gerçekten küresel ısınma mı?" diye sorduk. O da bize susuzluğun nedeninin küresel ısınma olmadığını söyledi. Susuzluğun nedeninin suyu kullanmayı bilmemek olduğunu belirtti.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

4. Aşağıdaki konu hakkında verilen bilgileri kullanarak bir metin oluştur.

Sen bir zumba eğitmenisin. Sana "Zumba bele zarar verir mi?" konusunda birçok soru geliyor. Ünce zumba hakkında kısa bilgi vererek yazmaya başla. Sonra dikkat edilmesi gereklerini anlatarak, senin anlatışına dikkat edilmesini durumunda zararlı olabileceğinden bahset. Bu yazı senin internet sitende yayınlanacak.

Zumba: Aerobik ve dans adımlarının birleşiminden oluşan son dönemin en popüler fiziksel aktivitelerinden biri, genellikle Latin müzikleri ve figürleri kullanılıyor.

- Ağrıya kaçınmak, - Isınma hareketleri yapmak,
- Haftada iki ya da üç kez yapmak, - Tüm kasları eşit oranda çalıştırmak,
- Doktor kontrolleri olmadan başlamamak, - Sorun yaşandığında hemen doktora başvurmak
- Doğru ayakkabıyı seçmek (eğitmenlerden yardım alınabilir),
- Danslerin yapıldığı zemine dikkat etmek (ahşap ya da beton olmamak),

Zumba Bele Zarar Verir mi?

Bizlere gelen mailer ve mesajlar doğrultusunda bu yazıyı yazma gereğini mi duyduk. Gelen mesajlar; "Zumba bele zarar verir mi?" "Zumba yaptıktan sonra belim ağrıyor, neden?" vb. sorularımıza cevap verebilmek için bir araştırma yaptık.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 173. Sayfa

4. Aşağıdaki bilgileri kullanarak ve sorulara cevap vererek bir metin oluştur.

Tiyatro ne demektir? Sözcük anlamları nedir? Tiyatro oyunu nasıl açıklanabilir?

Tiyatronun diğer eserlerden farkı nedir? Tiyatronun türleri nelerdir? Bu türler neleri içerir?

Tiyatronun günümüzdeki önemi nedir?

-Sözcük anlamı Yunanca "thetron" yani "görme yeri"nden gelen
- Sahnede seyirci önünde oynanan - Senaryosu olan
- Hareket ve konuşmaların olduğu - Okumak ya da dinlemek için değil, izlemek için
- Tarihte de önemli olarak kabul edilmiş

- Drama, trajedi, komedi, opera, müzikal, pandomim gibi türleri olan
(drama -> Hayattan acıklı ve gülünç öyküleri içerir)
(trajedi -> Korku, acındırma ve heyecan içerir)
(komedi -> Hayatın gülünç yanlarını içerir)
(opera -> Konuşma yerine şarkılar söylenir)
(pandomim -> Sözsüz hareketlerle oynanır)
(müzikal -> Müzik dans ve diyaloglar bir aradadır.)

Tiyatro nedir?

Tiyatro, sahnede seyirci önünde oyuncuların sergilediği bir gösteri türüdür. Tiyatronun sözcük anlamı Yunanca "theatron"

B2 Türkçe Ders Kitabı, 205. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler ikinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlikler dikkatle incelendiğinde 68. sayfadaki etkinlik dinleme becerisiyle birlikte verilmiştir.

Etkinlik öncesinde dinleme becerisinin yapılmasını isterken sonrasında dinleme metnine bağlı olarak metnin haber metni gibi yazılması istenmiştir. Ayrıca çoğu etkinlikte anahtar kelimelerle ve sorularla öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmıştır.

Y.4.

3. Yukarıdaki tanımlardan yola çıkarak zaman ile ilgili daha geniş bir tanım yaz ve tanımını örneklendir.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 2. Sayfa

2. Aşağıdaki tümceleri oku ve durumlara göre örnekteki gibi alternatif tümceler oluştur.

Örnek:
Zaman iyi değerlendirilirse stres azalabilir.
Zamanın iyi değerlendirilmesi stresin azalmasına yardımcı olabilir.
Stresi azaltmak için zamanın iyi değerlendirilmesi uygun bir yoldur.

1. Zamanı nasıl geçireceği belirlenirse zaman yönetiminin ilk aşaması gerçekleşir.

2. Plan yapılırsa dürüst ve gerçekçi olursun sosyal aktiviteler ve spor gibi egzersizler için zaman kalabilir.

3. "Hayır" demek öğrenilirse gereksiz işleri yapmaya gerek kalmaz.

4. Televizyon, internet ve akıllıya dalınmazsa en önemli zaman harcıardan kurtulmak mümkündür.

5. Bir işin son tarihi ile ilgili hesaplar önceden yapılmazsa zaman yönetimi gerçekleşmez.

6. Zamanı hatırlatmak için belirli işaretler, semboller (parmağa ip bağlamak gibi) kullanılırsa zaman kullanımı daha başarılı olabilir.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

7. Dinlediğin söyleşiyi haber metni olarak yaz.

belirt-, bildir-, vurgula-, iddia et-, açıkla-, tahmin et-, ortaya koy-, kabul et-, devam et-, başla-, çalış-, neden ol-, ikna et-, amaçla-, iste-, öner-, tespit et-, söyle-, çalış-

Susuzluğun Sebebi Küresel Isınma Değil
Sayın Beyla'ya "Susuzluğun nedeni gerçekten küresel ısınma mı?" diye sorduk. O da bize susuzluğun nedeninin küresel ısınma olmadığını söyledi. Susuzluğun nedeninin suyu kullanmayı bilmemek olduğunu belirtti. _____

B2 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

2. Bildiğin bir şehrin hikayesini yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 49. Sayfa

6. Çevre ile ilgili bir proje hazırlasan neler yaparsın? Projeni, faaliyetlerinin nedenleriyle birlikte açıklayan bir metin yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

5. Sen de bildiğin ünlü bir sporcunun biyografisini yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 93. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlikler dikkatle incelendiğinde birden farklı yazım türünde yazması istenmiştir. Bu durum da ölçütte geçen ‘... söz konusu yazım türünün gerektirdiği kuralları dikkate alarak...’ ifadesini gerçekleştirmek için önemli bir noktadır.

Y.6.

5. “EN ÇILGIN 10 SPOR” videosunu izle ve aşağıdaki soruları cevapla.

İzlediğin sporlardan hangisini yapmak istediğini açıklayarak bir paragrafta anlat.

İzlediğin sporlardan hangisini kesinlikle yapmak istemediğini açıklayarak bir paragrafta anlat.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

4. Aşağıdaki bilgileri kullanarak ve sorulara cevap vererek bir metin oluşturun.

| | |
|---|---|
| Tiyatro ne demektir? Sözcük anlamı nedir? | Tiyatro oyunu nasıl açıklanabilir? |
| Tiyatronun diğer eserlerden farkı nedir? | Tiyatronun türleri nelerdir? Bu türler neleri içerir? |
| Tiyatronun günümüzdeki önemi nedir? | |

-Sözcük anlamı Yunanca "theatron" yani "görme yeri"nden gelen
 - Sahnede seyirci önünde oynanan - Senaryosu olan
 - Hareket ve konuşmaların olduğu - Okumak ya da dinlemek için değil, izlemek için
 - Tarihte de önemli olarak kabul edilmiş
 - Drama, trajedi, komedi, opera, müzikal, pandomim gibi türleri olan
 (drama -> Hayattan acıklı ve gülünç öyküleri içerir)
 (trajedi -> Korku, acındırma ve heyecan içerir)
 (komedi-> Hayatın gülünç yanlarını içerir)
 (opera -> Konuşma yerine şarkılar söylenir)
 (pandomim-> Sözsüz hareketlerle oynanır)
 (müzikal-> Müzik dans ve diyaloglar bir aradadır.)

Tiyatro nedir?
 Tiyatro, sahnede seyirci önünde oyuncuların sergilediği bir gösteri türüdür. Tiyatronun sözcük anlamı Yunanca "theatron" _____

B2 Türkçe Ders Kitabı, 205. Sayfa

2. Metni oku ve sorulara cevapla.

Sinema nedir?
 (1) Bir ekran üzerine hareketli görüntüler düşürmek suretiyle sosyal, ekonomik, kültürel konuların perdeye aktarılması ve yönetimi işlemidir. (2) Sinema, tam olmamakla beraber tiyatronun sahneden perdeye aksettirmiş şekli olarak da tarif edilebilir. (3) Sinema filmlerinin çoğaltılabilmesi ve her yerde kolaylıkla gösterilebilmesi, büyük halk kitlelerinin sinemadan etkilenmesine sebep olmuştur. (4) Sinema kültür ve eğitim alanlarında olduğu kadar, eğlence ve her türlü propaganda alanında da geniş bir şekilde faaliyet göstermektedir. (5) 1960'larda televizyonun dünya çapında yaygınlaşmaya başlamasıyla önemini kaybetmeye başlamış olsa da, televizyonda da kendisine bir yer bularak etkisini sürdürmeye devam etmiştir.

1. Metindeki tümcelerini konularla eşleştir.
 _____ sinemanın amacı
 _____ sinemanın tanımı
 _____ yaygınlaşmasının nedeni
 _____ sinemanın şu anki yaygınlığı
 _____ sinemanın tarihi

2. "Sinema nedir?" Metnini birinci sorudaki konu başlıklarını da kullanarak kendi tümcelerinizle yeniden yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 208. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler altıncı ölçüte uygun örneklerdir. Ancak etkinlikler ölçütte geçtiği gibi 'eleştiri' niteliğinde değil de daha çok tiyatro ve sinema hakkında bilgi verecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca bu ölçüte uygun yalnızca üç etkinlik mevcuttur. İlk etkinliğe baktığımızda ise izlenen video hakkında bilgi verilmesi istenmiştir. Yani öğrenciden bir eleştiri yazmasa bile en azından değerlendirme yazısı ya da bilgilendirici yazı yazması istenmiştir.

Y.7.

10. Sen zaman ile ilgili başka sözler biliyor musun? Kendi bildiğin sözlerden birini ya da dokuzuncu soruda yer alan sözlerden birini seç ve onu açıklayan bir paragraf yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 7. Sayfa

5. Aşağıdaki sorulara birer paragraf şeklinde cevap vererek bir metin yaz.

Soru 1: Şehir kültürü nedir? Neler şehirden şehre değişiklik gösterir?

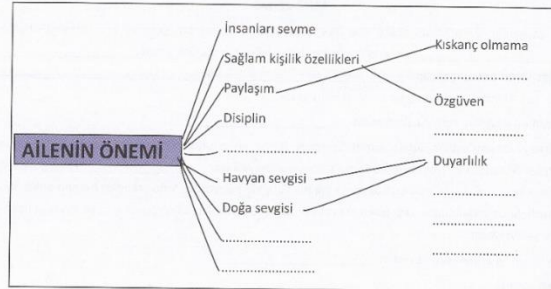
Soru 2: Şehir kültürü nasıl değişir? Şehir kültürünü neler değiştirir?

Soru 3: Şehirler insanların hayatlarını hangi açılarından değiştirir?

Soru 4: Şehir özellikleri insan alışkanlıklarını nasıl değiştirir? (Örneğin, kalabalık şehirlerde yaşayan insanlar daha hızlı hareket edip karar verirler, sıcak şehirlerdeki insanlar daha yavaş olurlar gibi)

B2 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

8. Aşağıdaki şemayı tamamla ve ailenin önemi konusunda bir metin oluştur.



B2 Türkçe Ders Kitabı, 117. Sayfa

4. Aşağıdaki konu hakkında verilen bilgileri kullanarak bir metin oluşturun.

Sen bir zumba eğitmenisin. Sana "Zumba bele zarar verir mi?" konusunda birçok soru geliyor. Önce zumba hakkında kısa bilgi vererek yazına başla. Sonra dikkat edilmesi gerekenleri anlatarak, senin anlatıklarına dikkat edilmemesi durumunda zararlı olabileceğinden bahset. Bu yazı senin internet sitende yayınlanacak.

Zumba: Aerobik ve dans adımlarının birleşiminden oluşan son dönemin en popüler fiziksel aktivitelerinden biri, genellikle Latin müzikleri ve figürleri kullanılıyor.

- Aşırıya kaçmamak,
- Haftada iki ya da üç kez yapmak,
- Doktor kontrolleri olmadan başlamak,
- Doğru ayakkabıyı seçmek (eğitmenlerden yardım alınabilir),
- Derslerin yapıldığı zemine dikkat etmek (ahşap ve beton olmalı),
- Isınma hareketleri yapmak,
- Tüm kasları eşit orandan çalıştırmak,
- Sorun yaşadığında hemen doktora başvurmak

Zumba Bele Zarar Verir mi?

Bizlere gelen mailer ve mesajlar doğrultusunda bu yazımızı yazma gereksinimi duyduk. Gelen mesajlar; "Zumba bele zarar verir mi?" "Zumba yaptıktan sonra belim ağrıyor, neden?" vb. sorularınıza cevap verebilmek için bir araştırma yaptık.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 173. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yedinci ölçüte uygun örneklerdir. Dikkatle incelendiğinde verilen metni okuyarak, anahtar kelimeleri kullanarak ya da sorulan sorulara cevap vererek önemli noktaları vurgulaması sağlanmıştır. Ancak ölçütte geçen 'rapor' kavramını açıklayan bir etkinlik yoktur.

Y.8.

9. Aşağıdaki yönergeyi oku ve bir metin yaz.

SENİN ŞEHİRİNİN SORUNLARI

Şehirlerin sorunları derince senin aklına neler geliyor? Senin yaşadığın şehirde ne gibi sorunlar var? Aşağıdaki şemayı doldur. Bu sorunlara nasıl çözümler yaratılabilir? Düşüncelerini örneklerle açıklayan bir metin yaz.

ŞEHİRİNİN SORUNLARI

B2 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa


6. Çevre ile ilgili bir proje hazırlasan neler yaparsın? Projeni, faaliyetlerinin nelerle birlikte açıklayan bir metin yaz.

Çevre ile ilgili bir proje hazırlasan neler yaparsın? Projeni, faaliyetlerinin nelerle birlikte açıklayan bir metin yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

8. Sence küresel ısınmayı önlemek için neler yapmamız gerekiyor? Önerilerini yaz.

Küresel ısınma tüm dünyayı tehdit ediyor. Uzmanlar önlem alınmazsa elli yıl sonra dünyanın yarısının çöl olacağını ve içme suyu kaynaklarının tamamen biteceğini bildiriyorlar.
Sence küresel ısınmayı önlemek için neler yapmamız gerekiyor?



ozon tabakası
su kullanımı

fabrikalar
araba egzozları

parfümler
çöpler

B2 Türkçe Ders Kitabı, 69. Sayfa

4. Teknoloji ve iletişim kurmanın yolları konusunda bir metin yaz.

Uzakları yakın eden araçlar Sesini duymak için

Anında görüntü Görmek için

Bir el kadar yakın Telefon uygulamaları Şimdi

Eskiden

B2 Türkçe Ders Kitabı, 127. Sayfa

Verilen etkinlikler sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklere bakıldığında farklı ve güncel olan konular hakkında metin yazması istenmiştir. Ayrıca metni yazabilmesi için anahtar kelime ve sorulara cevap vererek yazması istenmiştir.

Y.10.

6. Çevre ile ilgili bir proje hazırlarsan neler yaparsın? Projeni, faaliyetlerinin nedenleriyle birlikte açıklayan bir metin yaz.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

3. Aşağıdaki tümceleri "Dilek" ulacını kullanarak yeniden yaz.

1. Uzun zamandır teyzemi göremedim. Onu çok özleyorum.
2. Bugünlerde çok kitap okuyorum. Türçe konuşmamı illettim.
3. Artık her gün yemek yapıyorum. Birçok yemeği yapmayı öğrendim.
4. Akşamın uzun süre ders çalışıyorum. Notlarım yükseldi.
5. İzmir'de çok geziyorum. Birçok yeni yer öğrendim.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 40. Sayfa

3. Spor yapmanın faydaları nelerdir? Metindeki bilgileri maddeler halinde yaz.

Spor Yapmanın Faydaları

Doktorlar spor yapmanın bizim bilmediğimiz pek çok faydasının olduğunu, çocuk yaştan itibaren düzenli spor yaparak daha sağlıklı olabileceğimizi söylüyorlar. Sporun doğru ve yeterli solunum sağladığını, bu sayede kan tarafından beyne ve tüm organlara yeterli oksijenin taşındığını belirten doktorlar, sporun terlemeyi artırarak vücuttaki toksinlerin atılmasını sağladığını da söylediler. Spor yaparak duruşumuzun dikleştiğini, hareketlerimizin esneklik ve zarafet kazandığını da belirttiler. Sporun deriye ve saça kan pompalayarak sağlıklı ve genç görünmemize yardımcı olduğunu; kas ve kemik yapısının zayıflamasını engellediğini ve dolayısıyla yaşlanmayı da geciktirdiğini eklediler. Ayrıca spor yapanların zor hastalandığını ancak çabuk iyileştiklerine, psikolojik olarak daha sağlıklı olduklarına, konsantrasyon konusunda sorunlarının olmadığını da dikkat çektiler.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

B2 Türkçe Ders Kitabı, 105. Sayfa

2. Aşağıdaki tümceleri aynı anlama gelecek biçimde yeniden yaz.

1. Piyangonun bana çıkacağına inanmasam da piyango bileti alıyorum.
2. Pek çok sorun yaşasak da hayatın güzel taraflarını unutmayalım.
3. Aynı şarkıyı on defa dinlememe rağmen sözlerini ezberleyemedim.
4. Otobüsün arkasından koş ama yetişemezsin.
5. Anlatmama rağmen dinlemiyor.
6. O bana kızdı. Özür dilerim ama biliyorum benimle konuşmaz.
7. Hiç yemek yemiyorum ama buna rağmen kilo veremiyorum.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 162. Sayfa

Verilen etkinlikler on beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Ancak etkinliklerin tam anlamıyla ölçüte uygun olduğunu söylemek güçtür. Çünkü ölçütte geçen ‘... teknik ve hayali metinleri özetleyebilir.’ ifadesini etkinlikler tam olarak kapsamamaktadır. Etkinliklerde daha çok bir cümlenin ya da metnin aynı anlama gelecek şekilde ancak farklı kelime ve kelime gruplarını kullanarak yeniden yazması istenmiştir. Ayrıca 105. sayfadaki etkinlik okuma becerisiyle beraber verilmiştir. Öğrenciden önce metni okuması ardından da okuduğu cümleleri farklı şekilde yazması istenmiştir.

Y.16.

7. Dinlediğin söyleyişi haber metni olarak yaz.

belirt-, bildir-, vurgula-, iddia et-, açıkla-, tahmin et-, ortaya koy-, kabul et-, devam et-, başla-, çalış-, neden ol-, ikna et-, amaçla-, iste-, öner-, tespit et-, söyle-, çalış-

Susuzluğun Sebebi Küresel Isınma Değil

Sayın Beyla'ya "Susuzluğun nedeni gerçekten küresel ısınma mı?" diye sorduk. O da bize susuzluğun nedeninin küresel ısınma olmadığını söyledi. Susuzluğun nedeninin suyu kullanmayı bilmemek olduğunu belirtti. _____

B2 Türkçe Ders Kitabı, 68. Sayfa

4. Aşağıdaki konu hakkında verilen bilgileri kullanarak bir metin oluştur.

Sen bir zumba eğitmenisin. Sana "Zumba bele zarar verir mi?" konusunda birçok soru geliyor. Önce zumba hakkında kısa bilgi vererek yazına başla. Sonra dikkat edilmesi gerekenleri anlatarak, senin anlattıklarına dikkat edilmemesi durumunda zararlı olabileceğinden bahset. Bu yazı senin internet sitende yayınlanacak.

Zumba: Aerobik ve dans adımlarının birleşiminden oluşan son dönemin en popüler fiziksel aktivitelerinden biri, genellikle Latin müzikleri ve figürleri kullanılıyor.

- Aşırıya kaçmamak,
- Haftada iki ya da üç kez yapmak,
- Doktor kontrolleri olmadan başlamamak,
- Doğru ayakkabıyı seçmek (eğitmenlerden yardım alınabilir.),
- Derstere yapıldığı zemine dikkat etmek (ahşap ve beton olmamalı.),
- Isınma hareketleri yapmak,
- Tüm kasları eşit oradan çalıştırmak,
- Sorun yaşadığında hemen doktora başvurmak

Zumba Bele Zarar Verir mi?

Bizlere gelen mailler ve mesajlar doğrultusunda bu yazımızı yazma gereksinimi duyduk. Gelen mesajlar; "Zumba bele zarar verir mi?" "Zumba yaptıktan sonra belim ağrıyor, neden?" vb. sorularınıza cevap verebilmek için bir araştırma yaptık. _____

B2 Türkçe Ders Kitabı, 173. Sayfa

Verilen etkinlikler on sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrencilerden verilen bilgileri de kullanarak yeni bir metin yazması istenmektedir. Yalnızca etkinliklerden biri ölçütü tam anlamıyla karşılamaktadır. İkinci etkinlikte öğrenciden okuduğu metinden yola çıkarak bir metin yazması istenmiştir. Kısaca söylemek gerekirse ölçütte yer alan ‘haber’, ‘söyleşi’ ve ‘röportaj’ kavramalarından en az birisini içinde bulunduran etkinlik birinci etkinliktir.

Y.17.

5. "EN ÇILGIN 10 SPOR" videosunu izle ve aşağıdaki soruları cevapla.

İzlediğin sporlardan hangisini yapmak istediğini açıklayarak bir paragrafa anlat.

İzlediğin sporlardan hangisini kesinlikle yapmak istemediğini açıklayarak bir paragrafa anlat.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 85. Sayfa

Yukarıda yer alan etkinlik on yedinci ölçüte uygun bir örnektir. Etkinlikte izlediği videodan yola çıkarak yapmak istediği ve yapmak istemediği spor hakkında yazması istenmektedir. Ölçütte ise ‘özetleme’ istenmektedir. Bundan dolayı etkinlik ölçütü tam anlamıyla karşılamıyor diyebiliriz. Ayrıca her ne kadar etkinlik ölçütü tam anlamıyla karşılamasa da izlediğinden yola çıkarak çıkarımda bulunması istemek de önemli bir husustur.

Y.19.

2. Çevreciler Derneğinin sorularını ve aşağıdaki tümceleri karşılaştır. Eksik kalan tümceleri tamamlamayı dene.

1. Çevreciler Derneği bize bir ürün alırken üzerindeki geri dönüşüm işaretini kontrol **edip etmediğimizi** soruyor.
2. Çevreciler Derneği çöplerimizi ayrı poşetlerde **toplayıp toplamadığımızı** soruyor.
3. Çevreciler Derneği ormanda ateş yakan birini **uyarıp uyardığımızı** soruyor.
4. Çevreciler Derneği biten pillerimizi pil kutusuna **atıp atmadığımızı** soruyor.
5. Çevreciler Derneği arabamızın egzozunu sık sık kontrol **ettirip ettirmedığımızı** soruyor.
6. Çevreciler Derneği deodorant ve saç spreyi kullanma konusunda dikkatli **olup olmadığımızı** soruyor.
7. Çevreciler Derneği çocuklara temiz çevre konusunda bilgi _____ soruyor.
8. Çevreciler Derneği enerji tasarrufuna _____ soruyor.
9. Çevreciler Derneği hiç ağaç _____ soruyor.
10. Çevreciler Derneği su israfından _____ soruyor.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 70. Sayfa

4. Aşağıdaki gerçekleşmemiş koşul tümcelerini örnekteki sebep-sonuç tümcesi olarak yaz.

Örnek: Beni dinleseydin şimdi Ankara'da oturuyor olacaktık.

Beni dinlemedin, bu yüzden şimdi Ankara'da oturmuyoruz.

1. Zengin olsaydık şimdi büyük ve havuzlu bir evde yaşıyor olacaktık.

2. Derslerini iyi dinleseydin çünkü sınavdan iyi not almış ve sınıfını geçmiş olacaktın.

3. Fırın bozulmasaydı şimdiye yemek pişmiş olacaktı.

4. Uçağı kaçırmasaydık şu anda uçakta Fransa'ya gidiyor olacaktık.

5. Kurallara uysaydın polis ehliyetini almaya-
caktı ve sen araba kullanıyor olacaktın.

B2 Türkçe Ders Kitabı, 114. Sayfa

2. Metindeki boşlukları uygun bağlaçlarla tamamla ve soruları cevapla.

ya da ayrıca işte bu sayede örneğin hem ... hem de aksi halde

Dans Etmek Bize Neler Kazandırır?

Hemen hemen hepimiz kendine göre belirli bir iş yoğunluğu, stresi ve olumsuz hisler, düşünceler içerisine gireriz. Bu duygusal yoğunluktan kurtulabilmek için kendimize bazı ödüller vermemiz gereklidir. _____ sürekli stres hali geri dönülmez olumsuz durumların, hastalıkların tam ortasında bırakabilmektedir bizi. _____ bu ödüllerden birisi de dans etmektir.

Bir dans / hareket terapisti olan Nancy Cassman "Dans vücudunuza işler. Modern toplumlarda insanlar masa başında veya koltukta sürekli oturmakta ve herkes beyin merkezli hale gelmiştir. Dans beyin ve vücut arasındaki iletişimi kurar. _____ fiziksel, duygusal, ruhsal ve zihinsel varlığınıza ulaşabilirsiniz" der.

Bizi mental olarak rahatlattan dans, daha başlar başlamaz yürümüşde gülmeyenin belirmesine yardımcı olur. Dansın fiziksel faydaları çoğu egzersizle benzer olsa da, dans bir adım öteye geçer. Çok az egzersizde başlar başlamaz gülmeye ve eğlenmeye başlarız. Çünkü ritim ve müziği için içine katarak ilham elementini de eklemiş olur. _____ dans, hareket etmenin farklı yöntemlerini denerken yaratıcılığın özgür bırakır. Dansın çoğu popüler şekli yaratıcılığın açmasını ve kendinizi ifade etmenizi sağlar. _____ oldukça hareketli olan Latin ve Afrika dansları, doğaçlama hareketleri katmanıza da fırsat verir. Belki mamboyu, belki de diskoyu seviyorsunuz _____ bir vals veya caz hayranısınız. Hangisine ilgi duyarsanız duyun, çekincelerinden sıyrılın herkes dans etmeyi, vücudunu müziğe teslim etmeyi sever. Kadınlar göbek dansı ile de ilgilenir. Göbek dansı karın bölgesini normalde hep gergin tutan kadınların serbestçe hareket ettirmeye yönlendirir. Sürekli karın içeri çekmek yerine göbek dansında farklı ve yeni hareketler denenir, bu şekilde bu konudaki çekinceler kırılmış olur.

Peki, dans etmek bize neler kazandırır:

- Güçlü bir kalp ve akciğere sahip olmamıza yardımcı olur.
- Hemen hemen vücudumuzda tüm kasların aktif olarak çalışmasını sağlar.
- Kemikleri kuvvetlendirir.
- Esnekliği artırır.
- Çeviklik kazandırır.
- Koordinasyonu geliştirir.
- Vücudumuzla ilgili farkındalık kazandırır.
- Kendine güven duygusunu geliştirir.
- Sinir sisteminin iyi çalışmasına yardımcı olur.
- Beynimizin farklı bir şekilde çalışmasını sağlar.
- Daha fazla kalori harcamamıza yardımcı olur.
- Endorfin hormonunun salgılanmasını sağlar.
- Sosyalleşme sağlar.
- Zihnimizi sakinleştirir.
- Günlük hayattaki stres ve zorluklardan farkındalıkla kurtulmaya yardımcı olur.
- Ani yaşayarak bundan keyif almaya sağlar.

İster bir derste, ister bir kulüpte veya evinizde dans edin _____ sağlığınıza katkı sağlar _____ keyif alırsınız. Vücudunuza hareket ettiren ruhunuzu da hareket ettirmiş olursunuz, _____ dans ederken mutsuz olmak zordur. Sizler de dansın bu olumlu etkilerinden yararlanmak istiyorsanız haftada 2 ya da 3 gün mutlaka dans etmelisiniz.

1. Metindeki bilgilere göre dansın diğer spor dallarından farkı ne?

2. Dansın yararları konusunda metindeki bilgiler hakkında sen ne düşünüyorsun?

171

B2 Türkçe Ders Kitabı, 171. Sayfa

Verilen etkinlikler on dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Ölçütün de ana amacı olan 'bağlaç kullanımı' etkinliklerde de ana unsur olarak ön plandadır. Verilen cümleleri ya da paragrafta boş bırakılan yerleri bağlaç ya da bağlaç gibi kullanabildiğimiz kelime ve kelime gruplarıyla tekrardan yazması istenmiştir. Bu sayede öğrenci hangi bağlacın hangi koşullarda ne anlamda kullanıldığını pekiştirmiş olacaktır.

B2 yazma becerisi için verilen ölçütlerden üçüncü, dokuzuncu, on birinci, on ikinci, on üçüncü, on dördüncü, on sekizinci ve yirminci ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi yazma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasıdır.

B2 yazma ve konuşma becerisi için burada benzerliğinden dolayı yer almayan çok fazla etkinlik mevcuttur. Benzerliklerden ve aynı etkinliğin birden fazla ölçüte de hizmet edecek şekilde düzenlenmesinden dolayı buraya eklenmemiştir. Ayrıca herhangi bir ölçüte hizmet etmese de öğrenciye çeşitli konuları öğretmek amacıyla verilen etkinlikler de mevcuttur.

4.9. C1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Konuşma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir C1 kitabındaki ünitelerinde yer alan konuşma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca konuşma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.9. C1 Seviyesi Konuşma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI C1 | |
|--|--|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite |
| | 2. Ünite 34. Sayfa |
| | 3. Ünite 47.- 48.- 50. ve 52. Sayfa |
| | 4. Ünite 57. Sayfa |
| | 5. Ünite 78. ve 80. Sayfa |
| | 6. Ünite 89.- 99. ve 100. Sayfa |
| | 7. Ünite 103.- 108. ve 115. Sayfa |
| | 8. Ünite |
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Dünya |
| | 2. Ünite Türkiye'den |

| | |
|--|--|
| Konuşma Etkinliklerinin Verildiği Ünite
ve Ünite Alt Başlığının Adı | D. Türkiye’deki Sözlü Tepkiler ve Beden Dili- 34. Sayfa |
| | 3. Ünite Başarı |
| | B. Kim Daha Başarılı?- 47. ve 48. Sayfa |
| | C. Başarı Mutluluk Getirir mi?- 50. Sayfa |
| | D. Hayatta Başarılı Olmanın Yolları- 52. Sayfa |
| | 4. Ünite Edebiyat Dünyasından |
| | A. Okur musunuz?- 57. Sayfa |
| | 5. Ünite Keyifli Uğraşlar |
| | B. İlginç Hobiler- 78. Sayfa |
| | C. Pahalı Hobiler- 80. Sayfa |
| | 6. Ünite Doğa |
| | A. Doğa- 89. Sayfa |
| | D. Doğadan Gelenler- 99. Sayfa |
| | E. Nesli Tüklenenler- 100. Sayfa |
| | 7. Ünite Medya |
| | A. Sosyal Medya- 103. Sayfa |
| | C. Gazete- 108. Sayfa |
| | E. Medya ve Toplum- 115. Sayfa |
| | 8. Ünite Tekrar |









Tablo 4.9 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı’nda konuşma becerisi için on dört etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 2. üniteden itibaren verildiği ve 7. üniteyle son bulduğu görülecektir. Yani kitapta

konuşma becerisi olmayan iki ünite (1. ünite ve 8. ünite) mevcuttur. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında konuşma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.9.1. C1 Seviyesi Konuşma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

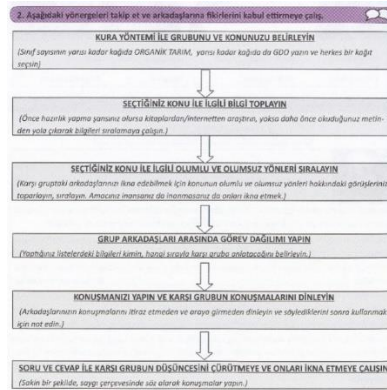
K.2.

2. Resimlere bak ve aşağıdaki sorulara cevapla.

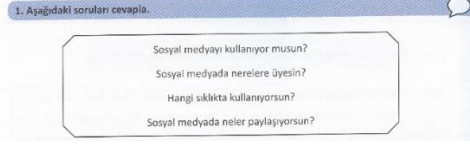
| Bu işlerin hangilerini yapmaktan hoşlanırsın?
Hangilerini yapabilir, hangilerini yapamazsın? | Hangilerini hiç yapmak istemezsin?
Neden? |
|---|---|
| 1.  | 2.  |
| 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  |
| 7.  | 8.  |

Konu: Sağlık ve tıp alanları. Görsel: 1. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 2. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 3. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 4. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 5. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 6. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 7. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 8. Sağlık Bakanlığı, Ankara.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa



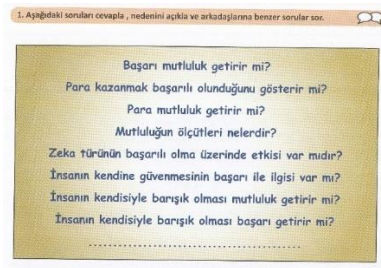
C1 Türkçe Ders Kitabı, 103. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler ikinci ölçüte uygun örneklerdir. Birinci etkinlik meslekler ilgiliyken diğer üç etkinlik sosyal yaşamla ilgilidir. Ayrıca etkinlikler bazen görsellerle bazen anahtar kelimelerle bazen de öğrenciye yöneltilen sorularla desteklenmiştir.

K.3.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 50. Sayfa

1. Resme bak ve tümceyi oku. Resmi ve tümceyi yorumlayarak soruları cevapla.

BAŞARIDA ŞANS FAKTÖRÜ

İhtimali şansa bırakmayacak kadar kararlı, şansın hep bizle olduğunu düşünebilecek kadar umutlu olmalıyız.

Sence başarı ile şans arasında nasıl bir ilişki vardır?
Başarı olmaya çalışmak ile şans olmaya çalışmak arasında ne gibi farklar vardır?
Şanslı mı olmak isterdin, başarılı mı?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa



1. Aşağıdaki soruları cevapla.



Kitaplarla arın nasıl?
Her gün kitap okur musun?
Daha çok ne tür kitaplar okursun?
Günün hangi zamanında kitap okumak senin için daha faydalı oluyor?
Düzenli okumaya ne zaman başladın?
Bugüne kadar en çok severek okuduğun kitap hangisiydi?
Başlayıp da bitiremediğin kitapların var mı? Hangi kitap/kitaplar?
Sence bu kitapları neden bitiremedin?
Kitap okumayan/okuyamayan kişiler hakkında ne düşünüyorsun?
Sence neden okumuyorlar? Onlara önerilerin neler olurdu?
Kitap kurdü ne demek biliyor musun?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

1. Resimlere bak ve hobiler ile ilgili düşüncelerini söyle. Hangisi için çekiyor? Yapmak istediğin biri var mı?

- 
- 
- 
- 
- 
- 

C1 Türkçe Ders Kitabı, 80. Sayfa

Verilen etkinlikler üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. İlk üç etkinlik incelendiğinde öğrencinin sorularla yönlendirilmeye çalışıldığı görülecektir. Birbiriyle bağlantılı cümle yapılarını sıralaması için sorular etkinliklerde bir araç olarak kullanılmıştır. Son etkinlikte ise öğrencinin hazırlıksız konuşması ve düşüncelerini kendinin şekillendirmesi sağlanmaya çalışılmıştır.

K.4.

3. Aşağıdaki ifadelerin nerede, ne zaman, neden kullandığını biliyorsan arkadaşlarınla paylaş, bilmiyorsan tahminlerde bulun.

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Hay Allah! | 2. Ne diyeceğimi bilemiyorum. |
| 3. Hadi canım sende! | 4. Yapma ya! |
| 5. Allahını seversen! | 6. Ha gayret! |
| 7. Vay anasını! | 8. Vay başımıza gelenler! |
| 9. Hadi ordan! | 10. Yok daha neler! |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

2. Aşağıdaki görevleri tabii ki ve arkadaşlarına hikâlerini kabul ettirmeye çalış.

KURU YÖNTEMİ İLE GRUBUNU VE KONUNU BELLELE
(Her sayının yarısı kadar kâğıdı **ORGANİZATÖR**, yarısı kadar kâğıdı da **GÖZ** yazan ve birkaç bir kişiye veriniz.)

SEÇTİĞİNİZ KONU İLE İLGİLİ BİLGİ TOPLAYIN
(Önce basitlik yerine geniş ve ayrıntılı araştırma yapın, daha sonra diğer okuyuculara anlatın. Her konu için en az bir bilgi toplayınız.)

SEÇTİĞİNİZ KONU İLE İLGİLİ OLUNULU VE OLUNMUS YÖNLERİ SİRALAYIN
(Her gruptaki arkadaşlarınıza: Bu etkinlik için konuyu öğrenin ve okuyuculara halkın yararlı bilgilerini toplayın, soruların, cevapların, soruların sorularını da sorularını da sorun.)

GRUP ARKADAŞLARI ARASINDA GÖREV DAĞILIMI YAPIN
(Her grubun içindeki görevleri, her bir görev için bir görev dağılımı yapınız.)

KONUŞMADIL YAPIN VE KARŞI GRUBUN KONUŞMALARINI DİNLEYİN
(Arkadaşlarınızın konuşmalarını dinlerken ve diğer gruptan dinleyin ve söylediklerini kendi konuşmalarınıza kullanın.)

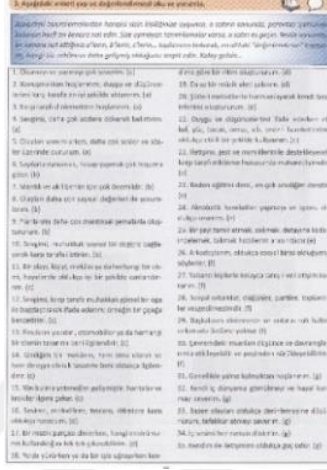
SORU VE CEVAP İLE KARŞI GRUBUN DÜŞÜNCELERİNİ ÇIKARTMAYA VE ONLARI İNAN ETMENE ÇALIŞIN
(Bilinir ki, soru cevapla, soru cevapla soru sorularını yapın.)

C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa

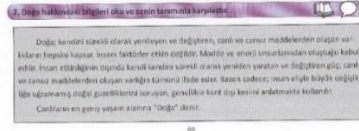
Verilen etkinlikler dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. İlk etkinlikte öğrenciden bazı kalıplaşmış ifadeleri nerede ve hangi şartlarda kullandığımızı söylemesi istenmektedir. Bu sayede öğrenci öğrendiği dili ana dili konuşurlarıyla konuşurken daha akıcı ve doğal bir şekilde konuşmuş olacaktır. İkinci etkinlikte ise tartışma grubu oluşturulup belli bir konu üzerinde tartışma sağlanmaya çalışılmıştır. Bu

sayede öğrencinin anında düşünmesi ve düşündüğünü söylemesi sağlanmaya çalışılmıştır.

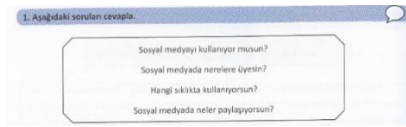
K.5.



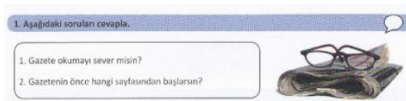
C1 Türkçe Ders Kitabı, 48. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 89. Sayfa



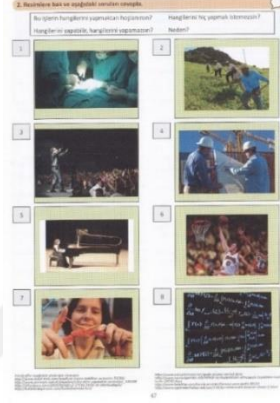
C1 Türkçe Ders Kitabı, 103. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 108. Sayfa

Verilen etkinlikler beşinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlikler kişisel zekâ alanıyla başlayıp gazete okuma gibi çok geniş bir alandadır. Ayrıca ilk iki etkinlikte okuma becerisi konuşma becerisiyle aynı etkinlikte verilmiştir.

K.14.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 57. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla.

- Sosyal medyayı kullanıyor musun?
- Sosyal medyada nerelere üyesin?
- Hangi sıklıkta kullanıyorsun?
- Sosyal medyada neler paylaşıyorsun?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 103. Sayfa

Verilen etkinlikler on dördüncü ölçüte uygun örneklerdir. Ancak ölçütü tam anlamıyla karşıladığını söylemek güçtür. Çünkü etkinlikler daha çok sorulara verilen cevaplarla ilerleme üzerine kurulmuştur. Bu durum da ölçütte geçen ‘alt konular katarak’ ifadesine hizmet etmektedir.

K.17.

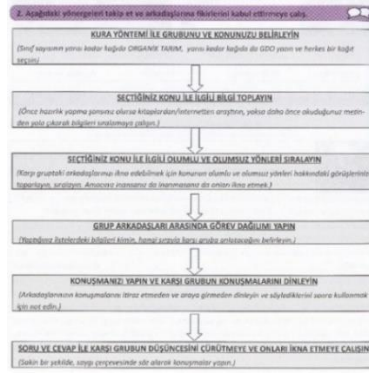
3. Aşağıdaki ifadelerin nerede, ne zaman, neden kullanıldığını biliyorsan arkadaşlarıyla paylaş, bilmiyorsan tahminlerde bulun.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Hay Allah! | 2. Ne diyeceğimi bilemiyorum. |
| 3. Hadi canım sende! | 4. Yapma ya! |
| 5. Allahını seversen! | 6. Ha gayret! |
| 7. Vay anasını! | 8. Vay başımıza gelenler! |
| 9. Hadi ordan! | 10. Yok daha neler! |

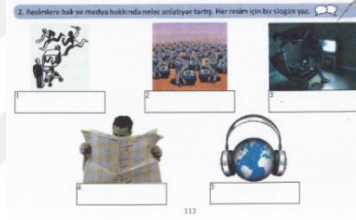
C1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

Yukarıdaki etkinlik on yedinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinlik öğrencilerin ana dili konuşurlarıyla daha rahat iletişim kurması için kalıplaşmış ifadeleri içermektedir. Etkinliklerde öğrencilere kalıplaşmış ifadelerin nerede ve ne amaçla kullanmamız gerektiği öğretilmeye çalışılmıştır. Ayrıca bu ölçüt altında yalnızca bir etkinlik mevcuttur.

K.18.



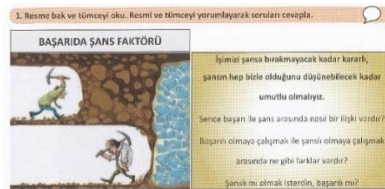
C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa



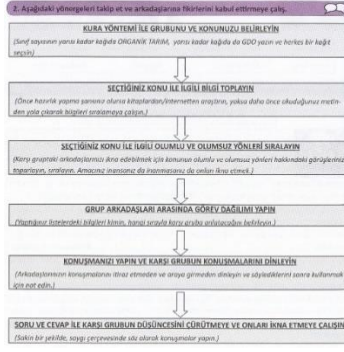
C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Verilen etkinlikler on sekizinci ölçüte uygun örneklerdir. Yalnız bu ölçüte uygun konuşma becerisi altında iki etkinlik mevcuttur. Ayrıca ikinci etkinlikte konuşma becerisi yazma becerisiyle beraber verilmiştir. İlk etkinlik ölçütü tam anlamıyla karşılıyor diyebiliriz. İkinci ölçütte ise öğrenciden fikrini kabul ettirmeden hafif bir şekilde fikir taraması yapılması istenmiştir.

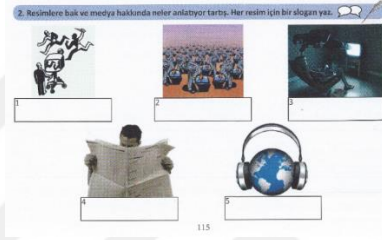
K.19.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa



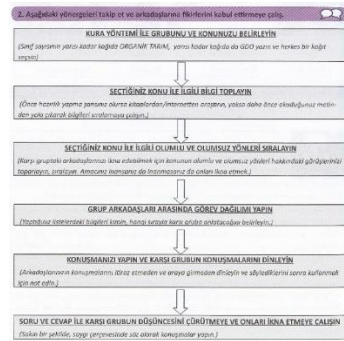
C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Verilen etkinlikler on dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrenciden belli bir düşünceyi savunması ve o doğrultuda hareket etmesi amaçlanmıştır. Etkinliklerdeki amaç öğrencinin kendi düşüncesini savunması ve gelen karşılıklara anında düşünüp cevap vermesidir.

K.20.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa

Yukarıda verilen etkinlik yirminci ölçüte uygun örnektir. Etkinlik ölçütte geçen 'bir işin yürümesini sağlayabilir' ifadesini tam anlamıyla karşılamamaktadır. Ancak ölçütte geçen 'düşüncelerini bildirerek' ifadesi etkinlikte karşılanmaktadır.

K.21.

3. Aşağıdaki ifadelerin nerede, ne zaman, neden kullandığını biliyorsan arkadaşlarınla paylaş, bilmiyorsan tahminlerde bulun.









| | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Hay Allah! | 2. Ne diyeceğimi bilmiyorum. |
| 3. Hadi canım sendel! | 4. Yapma ya! |
| 5. Allahını seversen! | 6. Ha gayret! |
| 7. Vay anasını! | 8. Vay başımıza gelenler! |
| 9. Hadi ordan! | 10. Yok daha neler! |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 34. Sayfa

2. Kendilerine bak ve aşağıdaki soruları cevapla.

Bu işlerin hangilerini yaparsanız heglarsınız? Hangilerini yapabili, hangilerini yapamazsınız?

Hangilerini hiç yaparsanız idemiyorsanız? Neden?

| | |
|--|---|
| 1.  | 2.  |
| 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  |
| 7.  | 8.  |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

1. Resme bak ve tümcücyi oku: Resmi ve tümcücyi yorumlayarak soruları cevapla.

BAŞARIDA ŞANS FAKTÖRÜ

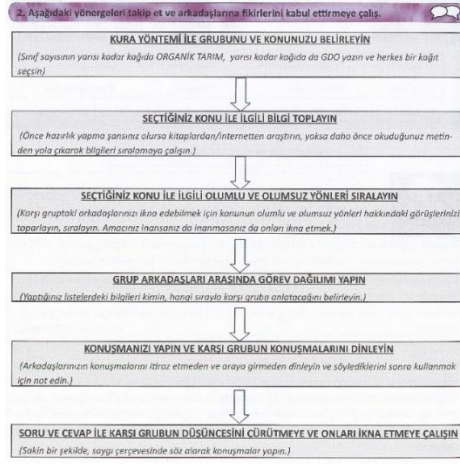
İşimizi şansa bırakmayacak kadar kararlı, şansın hep bizle olduğunu düşünebilecek kadar umutlu olmalıyız.

Sence başarı ile şans arasında nasıl bir ilişki vardır?

Başarılı olmaya çalışmak ile şanslı olmaya çalışmak arasında ne gibi farklar vardır?

Şanslı mı olmak isterdin, başarılı mı?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 52. Sayfa



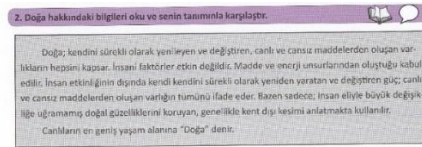
C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa



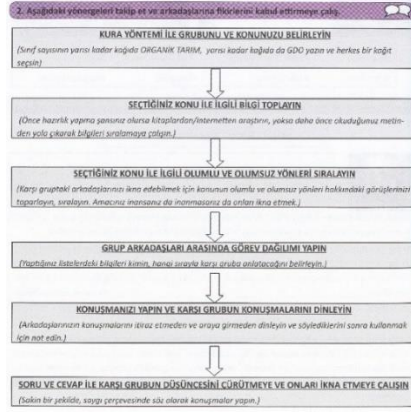
C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yirmi birinci ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde de görüldüğü gibi öğrenciden bir durumun olumlu ya da olumsuz yönlerini, sebepler ve sonuçları hakkında düşüncelerini söylemesi istenmektedir. Son etkinlikte de konuşma becerisi yazma becerisiyle beraber verilmiştir.

K.25.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 89. Sayfa





C1 Türkçe Ders Kitabı, 99. Sayfa



Yukarıdaki etkinlikler yirmi beşinci ölçüte uygun örneklerdir. İlk etkinlikte değişik kaynaklardan olmasa bile yapılan tanımları okuması ve kendisinin de yaptığı tanımla karşılaştırması istenmiştir. İkinci etkinlikte ise belli bir düşünceyi savunması istenmiştir. Öğrencinin düşüncesini savunması için değişik kaynaklardan bilgi edinmesi ve edindiği bilgileri özetleyip aktarması gerekmektedir.



K.29.


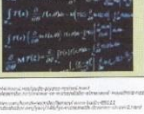
2. Resimleri bak ve aşağıdaki sorulara cevapla.

Bu işlerin hangilerini yapmaktan hoşlanırsın? Hangilerini hiç yapmak istemezsin?
Hangilerini yapabilir, hangilerini yapamazsın? Neden?

1.  2. 

3.  4. 

5.  6. 

7.  8. 

47

C1 Türkçe Ders Kitabı, 47. Sayfa

1. Aşağıdaki soruları cevapla , nedenini açıkla ve arkadaşlarına benzer sorular sor.

Başarı mutluluk getirir mi?
Para kazanmak başarılı olduğunu gösterir mi?
Para mutluluk getirir mi?
Mutluluğun ölçütleri nelerdir?
Zeka türünün başarılı olma üzerinde etkisi var mıdır?
İnsanın kendine güvenmesinin başarı ile ilgisi var mı?
İnsanın kendisiyle barışık olması mutluluk getirir mi?
İnsanın kendisiyle barışık olması başarı getirir mi?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 50. Sayfa

1. Resimlere bak ve soruları cevapla.

1. Resimlere bak ve hobiler ile ilgili düşüncelerini söyle. Hangisi ilginç çakıyor? Yapmak istediğin biri var mı?

1



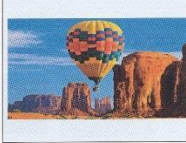
2



3



4



5

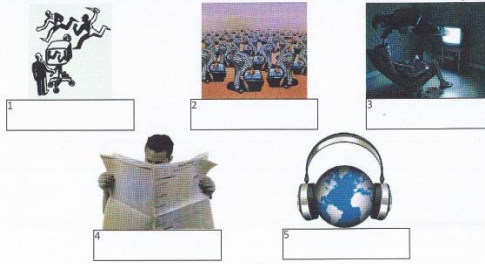


6



C1 Türkçe Ders Kitabı, 80. Sayfa

2. Resimlere bak ve medya hakkında neler anlatıyor tartış. Her resim için bir slogan yaz.



115

C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler yirmi dokuzuncu ölçüte uygun örneklerdir. Etkinliklerde öğrenciden kendi düşüncelerini savunması ve bu doğrultuda hareket etmesi için sorulara cevaplar vermesi istenmektedir. Son etkinlikte ise konuşma becerisi yazma becerisiyle bir arada verilmiştir.

C1 konuşma becerisi için verilen ölçütlerden birinci, altıncı, yedinci, sekizinci, dokuzuncu, onuncu, on birinci, on ikinci, on üçüncü, on beşinci, on altıncı, yirmi ikinci, yirmi üçüncü, yirmi dördüncü, yirmi altıncı, yirmi yedinci ve yirmi sekizinci ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi konuşma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasından ileri gelmektedir. Ayrıca bazı ölçütlerin söz konusu seviyede değil de diğer seviyelerde görüldüğü de dikkat çekicidir.

4.10. C1 İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı Yazma Becerisi Verileri

Aşağıdaki tabloda İzmir C1 kitabındaki ünitelerinde yer alan yazma becerisine ait veriler yer almaktadır. Tabloda kitaptaki ünitelere ve alt başlıklarına ayrıca yazma etkinliğinin yer aldığı sayfa numaraları verilmiştir.

Tablo 4.10. C1 Seviyesi Yazma Becerisinin Geçtiği Ünite ve Sayfa Numaraları

| İZMİR YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI C1 | |
|--|--|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Sayfa Numaraları | 1. Ünite 4.- 11.- 19.- 20. ve 21. Sayfa |
| | 2. Ünite 27.- 34.- 35.- 37. ve 39. Sayfa |
| | 3. Ünite 43.- 45. ve 53. Sayfa |
| | 4. Ünite 61.- 63.- 67. ve 69. Sayfa |
| | 5. Ünite 73.- 78. ve 79. Sayfa |
| | 6. Ünite 89.- 91. ve 95. Sayfa |
| | 7. Ünite 103. ve 115. Sayfa |
| | 8. Ünite 117.- 118.- 119.- 122. ve 123. Sayfa |

| | |
|--|---|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve
Ünite Alt Başlığının Adı | 1. Ünite Dünya |
| | A. Dünyamız Hakkında- 4. Sayfa |
| | C. Dünyadaki İlginç Yerler- 11. Sayfa |
| | E. Dünyadan Haberler- 19.- 20. ve 21. Sayfa |
| | 2. Ünite Türkiye'den |
| | A. Türkiye Hakkında- 27. Sayfa |
| | D. Türkiye'deki Sözlü Tepkiler ve Beden Dili- 34. ve 35. Sayfa |
| | E. Güzel İzmir- 37. ve 39. Sayfa |
| | 3. Ünite Başarı |
| | A. Eğitim Şart- 43. ve 45. Sayfa |
| | D. Hayatta Başarılı Olmanın Yolları- 53. Sayfa |
| | 4. Ünite Edebiyat Dünyasından |
| | B. Ne Okursunuz?- 61. ve 63. Sayfa |
| | D. Edebiyat Dünyasından Haberler- 67. Sayfa |
| | E. Dergiler- 69. Sayfa |
| | 5. Ünite Keyifli Uğraşlar |
| | A. Hobi- 73. Sayfa |
| | B. İlginç Hobiler- 78. ve 79. Sayfa |
| | 6. Ünite Doğa |
| | A. Doğa- 89. ve 91. Sayfa |
| | B. Doğa Olayları- 95. Sayfa |

| | |
|--|---|
| Yazma Etkinliklerinin Verildiği Ünite ve Ünite Alt Başlığının Adı | 7. Ünite Medya |
| | A. Sosyal Medya- 103. Sayfa |
| | E. Medya ve Toplum- 115. Sayfa |
| | C. Gazete- 108. Sayfa |
| | E. Medya ve Toplum- 115. Sayfa |
| | 8. Ünite Tekrar |
| | 117.- 118.- 119.- 122. ve 123. Sayfa |

Tablo 4.10 incelendiğinde İzmir Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı'nda yazma becerisi için kırk bir etkinliğin olduğu görülecektir. Söz konusu etkinliklerin 1. üniteden itibaren verildiği ve 8. üniteyle son bulunduğu görülecektir. Dikkatle bakıldığında bazı ünitelerin alt başlıklarında yazma becerisi etkinliklerinin olmadığı da görülecektir. Çalışma yukarıda verilen ölçüt sırasına göre gidecek ve gerekli ölçüt altında yer alan etkinlik ile beraber verilecektir.

4.10.1. C1 Seviyesi Yazma Becerisi Ölçütleri ve Etkinlikleri

Y.1.

2. Aşağıdaki metni okuyu tümceleri uygun bölüğe yerleştirin.

Zaman dillerini nasıl belirlermişler? Ülkeler arasındaki saat farkı nasıl hesaplanır?

Zaman ya da saat dillerini her biri 15 derecelik, İki Greenwich, İngiltere'den başlayan ve Dünya üzerindeki insanların, o anda saatin bulunduğu bölgede ve Dünya'nın başka bir bölgesinde kaç dakikası öğrenmelerine yardım etmek için oluşturulan coğrafî yerlere dillerdir. Her saat diliminin ortasından geçen meridyen o saat dilimini kullanan ülkelerin ortak saat ayar meridyenidir. Türkiye 2. ve 3. saat dilimlerinde yer alır. Saat farkları meridyen farkı ile hesaplanır. Meridyenler başlangıç boylamasına göre aynı yönde ise çıkarma, farklı yönde ise toplama işlemi yapılarak meridyen farkı bulunur. Birbirini izleyen iki meridyen arasındaki zaman farkı 4 dakikadır. Zaman farkı sorularla verilen yerel saate eklenir veya yerel saatten çıkarılır. Doğru olan bir yerin yerel saati bilirdik. Bu nedenle soruda verilen yerin yerel saati ile zaman farkı çıkarılır.

Soru: 20. Doğu meridyeni üzerindeki A noktasında yerel saat 21.00 iken, 40. Doğu meridyenindeki B noktasının yerel saati kaçtır?

Cevap: Meridyenler başlangıç boylamasına göre aynı yönde oldukları için çıkarma işlemi yapılır. Meridyen farkı = $40 - 20 = 20$ meridyen, zaman farkı = 4.

$4 \times 20 = 80$ dakika ise $80 / 60 = 1$ saat 20 dakika. B noktası A noktasına göre daha doğuda olduğu için yerel saati ileridir. B'nin yerel saati = $21.00 + 01.20 = 22.20$ dir.

1. bir ülkede birten çok saat dilimi kullanılması için, ülmenin dağılımı doğru değilse en az 2 saat dilimini kapsayacak kadar geniş olması gerekir.

2. yerel saat her ne zaman farkı eklenir.

3. meridyen farkı ile 4 dakika çıkarılarak zaman farkı bulunur.

4. dünya 15 derecelik aralıklarla 24 saat dilimine ayrılır.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap vererek bir metin oluşturun.

1. Sence dünyanın en önemli sorunu nedir? Bu sorunun nedeni nedir? (en az 3 cümle)
2. Bu sorun insanların nasıl etkililiyor? (en az 5 cümle)
3. Bu sorun çözülebilir mi? Nasıl? (en az 5 cümle)

19

C1 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa

5. Tümceleri sırala büyüklüğüne göre.

BEN ONU TANIYORUM

- Hemşireler "Eşiniz haber iletir, gececeğinizi söyletik" deyince yaşlı adam üzgün bir ifade ile "Ne yazık ki karım Alzheimer hastası hiçbir şey anlamıyor, hatta benim kim olduğumu dahi bilmiyor" demiş.
- Yaşlı bir bey, sabah erken evinden çıkmış, yolda ilerlerken, bir bisikletin çarpmasıyla yere yuvarlanmış ve hafif yaralanmış.
- Hemşireler, önce pansuman yapmışlar ve biraz beklemesini ve röntgen çekerek herhangi bir kırık veya çatlak olup olmadığını inceleyeceklerini söylemişler.
- Adam buruk bir sesle "Ama ben onun kim olduğunu biliyorum" demiş.
- Yaşlı bey huzursuzlanmış, acelesi olduğunu, röntgen istemediğini söylemiş.
- Hemşireler hayretle "Madem sizin kim olduğunuzu bilmiyor neden her gün onunla kahvaltı yapmak için koşuşturuyorsunuz?" diye sormuşlar.
- Sokaktan geçenler yaşlı beyi hemen en yakın sağlık birimine ulaştırmışlar.
- Hemşireler merakla acesinin nedenini sormuşlar: "Eşim huzur evinde kalıyor. Her sabah birlikte kahvaltı etmeye giderim, gecikmek istemiyorum" demiş.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 63. Sayfa

5. Aşağıdaki hobilere birini seç ve onun hakkında kısa bir tanıtım metni yaz.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

4. Aşağıdaki soruları cevaplayacak kısa bir metin yaz.

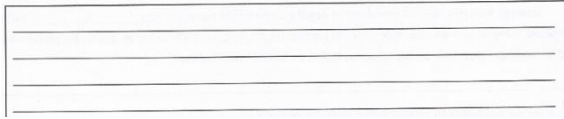
- İnsanın doğa olayları üzerinde nasıl bir etkisi var?
Doğa olaylarının insan yaşamı üzerinde nasıl bir etkisi var?
İnsan doğa olaylarını engelleyebilir mi?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 95. Sayfa

Verilen etkinlikler birinci ölçüte uygun örneklerdir. 4. sayfadaki ve 63. sayfadaki etkinliklerde verilen cümlelerin metne uygun bir şekilde yerleştirilmesi istenmiştir. Böylece metnin bütünlüğü sağlanmış ve öğrencinin bir metni bütün olarak ele alması sağlanmaya çalışılmıştır. Diğer etkinliklerde ise sorulara cevap verilerek metnin oluşturulması sağlanmaya çalışılmıştır.

Y.2.

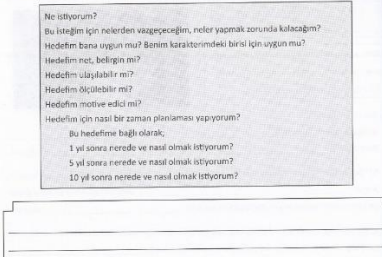
4. Türkiye'de gittiğin turistik ve özel bir yeri tanıtt.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa

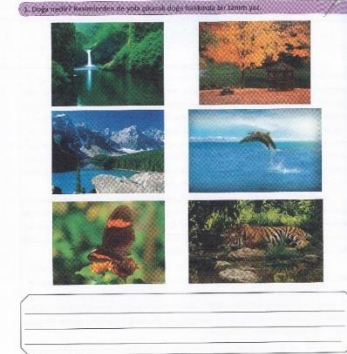
3. Sorulara cevap vererek kendine hedef belirle.

Ne istiyorum?
Bu istagim için nelerden vazgeçeceğim, neler yaşamak zorunda kalacağım?
Hedefim bana uygun mu? Benim karakterimdeki birisi için uygun mu?
Hedefim net, belkigin mi?
Hedefim ulaşılabilir mi?
Hedefim ölçülebilir mi?
Hedefim motive edici mi?
Hedefim için nasıl bir zaman planlaması yapıyorum?
Bu hedefime bağlı olarak,
1 yıl sonra nerede ve nasıl olmak istiyorum?
5 yıl sonra nerede ve nasıl olmak istiyorum?
10 yıl sonra nerede ve nasıl olmak istiyorum?



C1 Türkçe Ders Kitabı, 53. Sayfa

4. Doğru olanı? Her birinden de yedi parçık daha toplayarak 30 satırı yaz.



C1 Türkçe Ders Kitabı, 89. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Yukarıdaki etkinlikler ikinci ölçüte uygun örneklerdir. Verilen son etkinlikte kitapta sıkça üzerinde durulan beceriler arası geçiş söz konusudur. Son etkinlikte de yazma becerisi konuşma becerisiyle beraber verilmiştir.

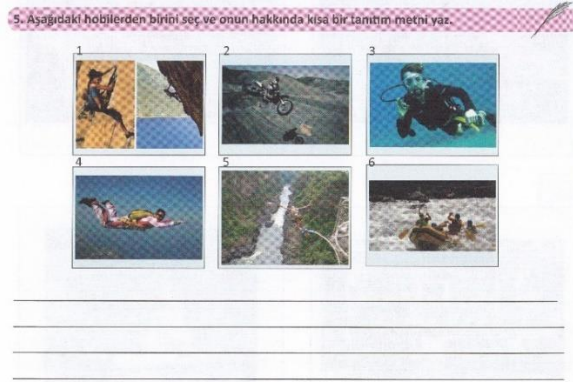
Y.3.

3. Aşağıdaki sorulara cevap vererek bir metin oluştur.

1. Sence dünyamızın en önemli sorunu nedir? Bu sorunun nedeni nedir? (en az 3 cümce)
2. Bu sorun insanları nasıl etkiliyor? (en az 5 cümce)
3. Bu sorun çözülebilir mi? Nasıl? (en az 5 cümce)

19

C1 Türkçe Ders Kitabı, 19. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

4. Aşağıdaki soruları cevaplayacak kısa bir metin yaz.

İnsanın doğa olayları üzerinde nasıl bir etkisi var?
Doğa olaylarının insan yaşamı üzerinde nasıl bir etkisi var?
İnsan doğa olaylarını engelleyebilir mi?

C1 Türkçe Ders Kitabı, 95. Sayfa

Yukarıda verilen etkinlikler üçüncü ölçüte uygun örneklerdir. Ancak ölçütte yer alan ‘mektup’ ve ‘rapor’ kavramları tam anlamıyla karşılanmamaktadır. Etkinlikler daha çok ‘kompozisyon’ yazma üzerine odaklanmıştır. Bu durumda ölçütün tam anlamıyla karşılanmadığı söylenebilir.

Y.5.

2. Aşağıdaki metni okuy ve tümceleri uygun boşluğa yerleştir.

Zaman dilimleri nasıl belirlenmiştir? Ülkeler arasındaki saat farkı nasıl hesaplanır?

Zaman ya da saat dilimleri her biri 15 derecelik, iki Greenwich, İngiltere’den başlayan ve Dünya üzerindeki insanların, o anda saatin bulunduğu bölgede ve Dünya’ın başka bir bölgesinde kaç olduğunu öğrenmelerine yardım etmek için oluşturulan coğrafi yerlere dilimlidir. Her saat diliminin ortasından geçen meridyen o saat dilimini kullanan ülkelerin ortak saat ayarı meridyendir. Türkiye 2. ve 3. saat dilimlerinde yer alır. Saat farkları meridyen farkı ile hesaplanır. Meridyenler başlangıç boyamına göre aynı yönde ise çıkarma, farklı yönde ise toplama işlemi yapılarak meridyen farkı bulunur. Birbirini izleyen iki meridyen arasındaki zaman farkı 4 dakikadır. Zaman farkı sorularında verilen yerel saate eklenir veya yerel saatten çıkarılır. Doğru olan bir yerin yerel saati ilerdir. Bu nedenle soruda verilen yerel saati ileri ile zaman farkı çıkarılır.

Soru: 20. Doğu meridyeni üzerindeki A noktasında yerel saat 21.00 iken, 40. Doğu meridyenindeki B noktasının yerel saati kaçtır?

Çözüm: Meridyenler başlangıç boyamına göre aynı yönde oldukları için çıkarma işlemi yapılır. Meridyen farkı = $40 - 20 = 20$ meridyen, zaman farkı = 4.

$4 \times 20 = 80$ dakika ise $80 / 60 = 1$ saat 20 dakika. B noktası A noktasına göre daha doğuda olduğu için yerel saati ileridir. B’nin yerel saati = $21.00 + 01.20 = 22.20$ dir.

1. bir ülkede birden çok saat dilimi kullanılması için, ülkenin büyüklüğüne göre doğru bir dağılımında en az 2 saat dilimini kapsayacak kadar geniş olması gerekir.

2. yerel saati geri ile zaman farkı çıkarılır.

3. meridyen farkı ile 4 dakika çarpılarak zaman farkı bulunur.

4. dünya 15 derecelik aralıklarla 24 saat dilimine ayrılmıştır.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 4. Sayfa

Yukarıda verilen etkinlik beşinci ölçüte uygun örnektir. Burada daha çok bir işlemin nasıl yapıldığı okunmaktadır. Ancak okurken de işlem sıralamasını

yapması istenmiştir. Yani hem işlemin nasıl yapıldığını hem de işlem yapılış sırasını yapması istenmektedir. Ayrıca bu ölçüt altına yazma becerisi için yalnızca bir etkinlik mevcuttur.







Y.6.

4. Türkiye'de gittiğin turistik ve özel bir yeri tanıt.

| |
|--|
| |
| |
| |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 27. Sayfa







5. Aşağıdaki hobilerden birini seç ve onun hakkında kısa bir tarifi yaz.

| | | |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |

| |
|--|
| |
| |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 79. Sayfa

6. Dışarıdaki fotoğraflardan üçünü seçerek kısa bir hikaye yaz.

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| |
|--|
| |
| |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 89. Sayfa



C1 Türkçe Ders Kitabı, 115. Sayfa

Yukarıda verilen etkinlikler altıncı ölçüte uygun örneklerdir. Ancak etkinlikler ölçütü tam anlamıyla karşılamamaktadır. Ölçütte geçen 'özel yazışmalar' ifadesini tam olarak karşılanmamaktadır. Etkinliklerde daha çok özel bazı konularda yazması istenmektedir. Bundan dolayı etkinlikler bu ölçüt altına yazılmıştır. Ayrıca son etkinlikte yazma becerisi konuşma becerisiyle beraber verilmiştir.

Y.10.

3. Aşağıdaki bölgeleri örnekteki gibi yeniden yaz.

Örnek: *Burkas oturma çok kötü görünmek istemiyorum. Gülsu kılık değiştirdi.*
Burkas oturma çok kötü görünmekten korktu. Ayşe kılık değiştirdi.
Burkas oturma çok kötü görünmekten korktu. Zeynep kılık değiştirdi.
Burkas oturma çok kötü görünmekten korktu. Elif kılık değiştirdi.

- Yürüyerek gitmek yerine otobüs kullanmaktan daha iyidir.
- Saatlerce çalışmam ama senden yardım istemem.
- Yüksek sesli müzik dinlemeyi değil sessiz sessiz kitap okumayı tercih ediyorum.
- Boş boş beklemek yerine, bir şey yapmaya çalışmalıyız.
- Oturup televizyon seyretmek hiç iyi değil, vakti biraz yürüyüş yap.
- Evinde temizlik yapmak, alışveriş gitmekten daha iyidir.
- Filmten evde izlemek değil, sinemada izlemek zevklidir.
- Ailemle tatil yapmak hiç güzel değil, arkadaşlarla tatil daha çok seviyorum.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 43. Sayfa

2. Aşağıdaki tümceleri oku ve "eylem+zaman ol+zaman+kıyı" yapısının anlam ve işlevinin ne olduğunu bulmaya çalış. Örnekteki gibi açıkla.

Örnek: Her zaman acele ediyorum ama eve gittiğimde babam hep eve gelmiş oluyor.
Önceden eve gelmiş ve evde oluyor.

1. Tam bize gelececek oluyor, hep acil bir durum çıkıyor ve gelemiyor.
2. Tek başıma çıkıp geledim. Sizin sayenizde ben de bu müzeyi görmüş oldum.
3. Tam tatil çıkacak oldular, anneleri rahatsızlandı. Hiçbir yere gidemediler.
4. Önceden hiç böyle huyları yoktu, şimdi her akşam dışarı çıkar oldu.
5. Bu yemekten ilk defa bizde yenmiş olmuş. Daha önce görmemiş bile.
6. Tam tatil çıkacak olmuşlar, anneleri rahatsızlanmış. Hiçbir yere gidememişler.
7. Önceden hiç böyle huyları yokmuş, şimdi her akşam dışarı çıkar olmuş.
8. Tatil bitti. Yarın bu saatlerde çalışıyor olacağız.
9. Siz eve dönene kadar işerimi bitirmiş olacağım. Size hiç iş bırakmayacağım, merak etmeyin.
10. Bir süre sonra annesini gölüyor olacak, Ben biliyorum, aynı durumu ben de yaşadım. Önce her şey güzel gelecek ama yavaş yavaş yalnız hissedecek.
11. Yarın siz alışveriş yapıyor olursunuz ben de evdeki işleri bitirim.
12. Yarın parka gidelim çocuklar da eğlenmiş olurlar.
13. Hep bize gelececek olur, hep acil bir durum çıkar ve gelemez.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 73. Sayfa

Verilen etkinlikler onuncu ölçüte uygun örneklerdir. Ancak ölçüt tam anlamıyla karşılanmamaktadır. Çünkü ölçütte 'uzun ve iddialı metin' ifadesini etkinlikler tam anlamıyla karşılamamaktadır. Etkinliklerde daha çok bir cümlenin aynı anlama gelecek şekilde yeniden yazılması istenmektedir.

Y.11.

2. Metninde geçen altı çizili sözcükleri aşağıya yazıp sözcüğün kökünü ve eklerini göster. (Tür için ad ya da eylem yaz.)

MISIR'IN KUM TEPELERİ

Bilim adamları Piramitleriyle ünlü Mısır'da daha ortaya çıkarılmamış pek çok eser olduğunu söylüyorlar. Kum tepelerinin altında pek çok sırrın gizli olduğunu, bugüne kadar bulunan tarihi eserlerin bütün eserlerin sadece %30'luk bir bölümünü oluşturduğunu ve %70'lik bölümün hala kum tepelerinin altında gizlendiğini de belirtiyorlar. Bu yüzden son yıllarda kazı çalışmaları hızlanmaya başladı. Dünyanın her yerinden pek çok arkeolog, teknolojinin getirdiği yeniliklerle birlikte bu kum tepelerini araştırıyorlar. Değişik teknolojik aletler yardımıyla yerin kaç metre altında nelerin olduğunu bulabiliyorlar. Araştırmacılar bu çalışmaları yaparken bir taraftan da piramitlerin nasıl inşa edildiğini bulmaya çalışıyorlar. Araştırmacılar topladıkları bilgileri bilgisayarlara yükleyip geçmişte piramitlerin ve diğer eserlerin nasıl yapıldığını canlandırarak bu konuyu aydınlatmayı da amaçlıyorlar.

Kum tepelerinin sırrı yakında çözülecek ve insanlık en çok merak ettiği konulardan biri daha hakkında bilgi sahibi olacak. Tabii ki bunu bitmeyen merak duygusu ve yeni teknolojik gelişmeler yardımıyla başaracak...

| sözcük | sözcüğün türü | kök | ek | kök sözcüğün türü |
|----------|---------------|-----|-----|-------------------|
| 1. gizle | eylem | giz | -le | ad |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 11. Sayfa

6. Boşlukları uygun eklerle doldür.

edilgen-An -An -ArAk -ip -Dlk+iyelik eki zaman ekleri -m+A+iyelik eki

Kadına şiddet sadece sizin sorunuzun değil.

Saba Tümer, "Dikkat Bebek Var" filminin galasına katıldı, Jennifer Lopez'le de röportaj yaptı. Lopez, kadına şiddetle ilgili soruya, "Bu bütün dünyada gör_____ bir sorun. Büyük bir utanç," diye yanıt verdi.

Ünlü sunucu Saba Tümer, önceki hafta Los Angeles'ta düzenle_____ "Dikkat Bebek Var" filminin galasına katıl_____ ve 2 gün süren seyahatinde filmim 6 starıyla röportaj yaptı. Tümer'in dün ilk olarak filmin oyuncularından Jennifer Lopez ve Rodrigo Santoro ile yaptığı röportajı "Bu Sabah" programında yayınladı. Ülkemizde 18 Mayıs'ta seyirciyle buluşacak olan filmin diğer oyuncuları Cameron Diaz, "Gossip Girl" dizisinin Nate'i Chace Crawford, "Örümcek Adam" filmi ve "True Blood" dizisinden tanı_____ Joseph Manganiello ve Matthew Morrison ile Tümer'in yaptığı diğer röportajları da sırasıyla ekrana gelecek. Tümer, Jennifer Lopez ve Rodrigo Santoro ile 5 dakika süre ayrılan röportajına Lopez'e keçi yününden özel olarak yap_____ paşmina ve terliklerini hediye ed_____ başladı. İşte o röportaj:

Bu filmde ilk kez bir araya geliniz. Nasıl bir histi, ne düşünüyorsunuz?

Başka bir filmde de birlikte olmak istiyorum. Bu sefer romantik bir film yapıyoruz. Bu film komedi ve birlikte çok eğlendik, dramatik de...

Filmde özellikle çocuğu evlat edindiğiniz sahneler dramatikti...

Doğru, sanırım bütün iyi işlenmiş hayati anlatan komedilerde bu denge var. Gerçek hayat komik ve eğlenceli aynı zamanda bunların işe yaraması için filmdeki duygusal bağlanımın çok iyi kurgulanması gerekir. Son sahnede Etiyopya'dalar ve birbirleriyle uzun zamandır konuşmamışlar. Orada otur_____ birbirlerine ne kadar korktuklarını söylüyorlar.

Evlat edinmeyi hiç düşündünüz mü?

Bu filmde önce böyle bir düşünce içerisinde değildim. Ama bu filmde sonra, Bob ve benim kucağıma Etiyopyalı minik bebekleri verdiklerinde, insanların daha önce hiç görme_____ bir bebeği sevip ailelerinin bir parçası yapabilmelerini, bir hayat vermelerini artık çok iyi anlıyorum. Evlat edinmek gerçekten karşılık beklemeden bencil olmadan sevmek demek ve hayran olunmalı.

Bu arada siz müzik kariyerinize 15 yaşınızda başladınız. Tüm dünyada 800 milyon kişi sizi seyrediyor. Bunun sırrı nedir? Mesela şans, hrs, güzelliğ. Jennifer Lopez olmak nasıl bir duyęu?

Üzerine pek düşünmedim. Bu benim yolculuğum veya yaşa_____ gerekenler. Bu her ne ise ben yaratıcı ve aynı zamanda üretken olmayı seven bir insanım. Ben bu özelliklerimle öne çıkıyorum. Yap_____ işi seviyorum, oyunculuğu, şarkı söylemeyi ve dans etmeyi... insanlara bir şeyler hissettirmeyi çok seviyorum.

Yuvarlak hatlarınızda Türk kadınlarının idolünüz. Zayıflar hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bence dünyada herkes için yer var. Ben böyle düşünüyorum.

Kadına şiddet konulu "Yeter" filminden yola çıkarak size şunu sormak istiyorum. Kadına fiziksel şiddet uygula_____ erkekler hakkında ne düşünüyorsunuz ve kadınlara bir öneriniz var mı?

Bu sadece sizin ülkenize ait bir problem değil. Kadına şiddet, aile içi şiddet bütün dünyada gör_____ bir sorun. Büyük bir utanç. Kimse bunu böyle düşünmek istemiyor ama kadına şiddet yadsınılmayacak bir sorun ve ben buna kesinlikle karşıyım.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 21. Sayfa

4. Aşağıdaki küncelele «Cisim kullaamadan yaniden yaz.

1. Onu ölçücesine seviyorum.
2. Çiğnemasına dans ediyorduk.
3. Hiç gelmeyecekmişçesine benimle vedalaştı.
4. Sinava dolcesine çalıyordu.
5. Yağmur bardaktan boşaltıcasına yağyordu.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 91. Sayfa

2. Boşlukları uygun eklerle doldür. (Her ek sadece bir kez kullanılacak şekilde).

-dükün -dükün -dükün -dükün -dükün
-dik -dik -dik -dik -dik

DEVRİM ARABALARI

16 Haziran 1961, Devlet Başarı Cımlarıyet Bayramına kadar yalnızca 130 günü vardı. "Ünlü"nin ilk yerli otomobil ek...
"Devrim Arabaları"nın ve diğerlerinin "nasıl insanlar ne"leri başlı...
gödesen, bu hesaplarında yazanım bir bazan dükündür... Hıkm, bu arada i-retme görü...
völ etilen_____ 13 mühendisi i-aryetlerini ve aile hayatlarına riskle atarak...
gür_____ bu öretilerinde cansızla, yok oldu, solle sayılı, harparına...
çık_____ isteme imgelele müzadekelerini arıyor. Adına yapıla_____ bir...
imam ve azim düküdür. Filmede bir mühendisi bekleyen a, ilüpaı düküleri baştan sonra nasıl yok...
ek_____ çalıyıldı, göder öneine seilyor.

Zaman çok deşer. Ekilim Cımlarıyet Bayramına kadar yalnızca 130 günü vardı. "Ünlü"nin ilk yerli otomobil ek...

"Devrim Arabaları"nın ve diğerlerinin "nasıl insanlar ne"leri başlı...

gödesen, bu hesaplarında yazanım bir bazan dükündür... Hıkm, bu arada i-retme görü...

völ etilen_____ 13 mühendisi i-aryetlerini ve aile hayatlarına riskle atarak...

gür_____ bu öretilerinde cansızla, yok oldu, solle sayılı, harparına...

çık_____ isteme imgelele müzadekelerini arıyor. Adına yapıla_____ bir...

imam ve azim düküdür. Filmede bir mühendisi bekleyen a, ilüpaı düküleri baştan sonra nasıl yok...

ek_____ çalıyıldı, göder öneine seilyor.

"Devrim Arabaları" Türk mühendisim ve işçim, 20 seneye örneğine kadar tepili i-ne dahi üretilemeyen bir ülkede kati-çışkan bu meydan okumanı, bugün her şeye kolayca sahip olan nesillerle, koca ist zharıyeli ve zafiri de alıor_____ yapıtıkları bir sirtik ve zaman dükündür.

C1 Türkçe Ders Kitabı, 117. Sayfa

10. Aşağıdaki tümcelere uygun eki getir.

-ArAk, -A...-A, -CAsInA, -mAkstIn, -mAdAn

| | |
|---|--|
| 1. Sınfa gül _____ girdi. | 6. Okuldan eve koş _____ geldim. |
| 2. Olayı adeta yeniden yaşıyormuş _____ anlattı. | 7. Hiç dinlen _____ yedi saat yürüdüm. |
| 3. Gece karanlık sokaklarda düş _____ kalk _____ ilerlediler. | 8. Ne yazık ki ye _____ zayıflamak mümkün değil. |
| 4. Dinlen _____ dinlen _____ gittiler. | 9. Her şeyi bilir _____ konuşuyordu. |
| 5. Görülmeye aldir _____ işiyle meşgul oluyordu. | 10. TV izle _____ vakit kaybediyorsun. |

C1 Türkçe Ders Kitabı, 123. Sayfa

Verilen etkinlikler on birinci ölçüte uygun örneklerdir. İncelendiğinde de görüleceği gibi öğrencinin dil bilgisi yeterliğini ölçmeye yönelik etkinlikler mevcuttur. Etkinlikler daha çok boşluk doldurma şeklindedir. Ayrıca dil bilgisi yapıları anlatılmadan metin içine yerleştirilerek verilmiştir.

C1 yazma becerisi için verilen ölçütlerden dördüncü, yedinci, sekizinci ve dokuzuncu ölçüte uygun etkinlik bulunamamıştır. Bunun sebebi yazma becerisinin üretime dayalı bir beceri olmasıdır.

C1 yazma ve konuşma becerisi için burada benzerliğinden dolayı yer almayan çok fazla etkinlik mevcuttur. Benzerliklerden ve aynı etkinliğin birden fazla ölçüte de hizmet edecek şekilde düzenlenmesinden dolayı buraya eklenmemiştir. Ayrıca herhangi bir ölçüte hizmet etmese de öğrenciye çeşitli konuları öğretmek amacıyla verilen etkinlikler de mevcuttur.

4.11. A1- A2- B1 İzmir Yabancılar için Türkçe Alıştırma Kitapları Verileri

Bilindiği üzere İzmir Yabancılar için Türkçe kitapları toplam sekiz kitaptan oluşmaktadır. Bunlardan beşi ders kitabından oluşurken üç tanesi alıştırma kitabından oluşmaktadır. Alıştırma kitapları A1, A2 ve B1 seviyeleriyle sınırlıdır. Üç alıştırma kitabında da ağırlıklı olarak yazma becerisi üzerinde durulmaktadır. Hatta B1 seviyesinde konuşma becerisine ait etkinlik bulunmamaktadır. Daha çok yazma üzerine yoğunlaşılacak kitaplarda genelde dil bilgisi yapılarını pekiştirmek için etkinlikler yer almaktadır. Kitaplarda yer alan bazı etkinliklerde ise gerçek hayatta karşılaşılabilecek konuşma diyalogları yazması istenmektedir. Burada da

A1, A2 ve B1 seviyesinde yer alan az sayıda da olsa konuşma becerisine hizmet eden etkinliklere yer verilecektir. Ayrıca alıştırma kitaplarındaki etkinlikler ölçüt sıralamasına göre verilmeyecek, yer alan etkinliklerin sayfa numarası verilerek genel olarak durum tespiti yapılmaya çalışılacaktır.

| 6.a. Geliyorum ve ne söylüyorum? | 7.b. Gidiyorum ve ne söylüyorum? |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a. iyi günler | a. günaydın |
| b. iyi akşamlar | b. hoşça kal |
| c. hoşça kal | c. merhaba |
| ç. günaydın | ç. güle güle |
| d. güle güle | d. görüşmek üzere |
| e. iyi geceler | e. iyi akşamlar |

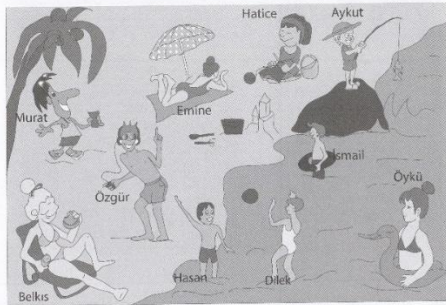
A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 3. Sayfa

1. Sınıfta neler var? Anlat ve yaz.

Sınıfta _____

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 13. Sayfa

1. Resme bak. Onlar ne yapıyor, ne yapmıyor? Anlat ve yaz.

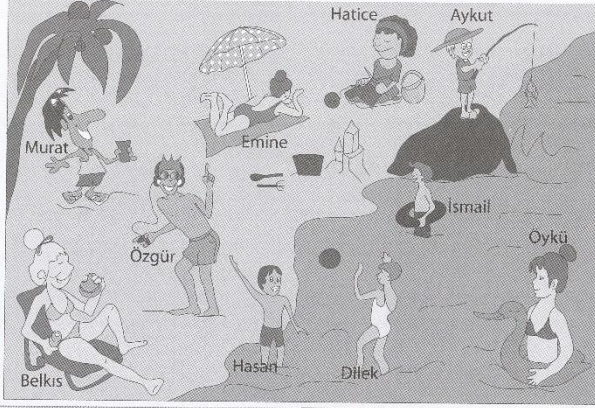


balık tut- yemek ye- güneşlen- çay iç-
örgü ör- top oyna- yüz- televizyon seyret-
müzik dinle- dans et- yürü- kitap oku-

Aykut, çay içmiyor, o balık tutuyor. _____

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 17. Sayfa

2. a. Resme bak, doğru mu, yanlış mı, söyle.



| | Doğru | Yanlış |
|---|-------|--------|
| 1. Murat çay içiyor. | | |
| 2. Özgür müzik dinliyor ve dans ediyor. | | |
| 3. Emine yatıyor ve güneşleniyor. | | |
| 4. Hatice örgü örüyor. | | |
| 5. Dilek top oynamıyor. | | |
| 6. Hasan balık tutuyor. | | |
| 7. Öykü yemek yiyor. | | |
| 8. Aykut yüzmüyor, o balık tutuyor. | | |
| 9. İsmail denizde yürüyor. | | |
| 10. Belkis yemek yemiyor. | | |

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 18. Sayfa

3. a. Sen nasıl bir insansın. Anlat.
b. Bir arkadaş seç. Onu anlat. O nasıl bir insan.

| | | | | | |
|----------|---------|------------|------------|--------|--------|
| esmer | sarışın | uzun boylu | kısa boylu | zayıf | şişman |
| genç | yaşlı | güzel | çirkin | bekar | evli |
| çalışkan | tembel | stresli | dakik | akıllı | ... |
| vb. | | | | | |

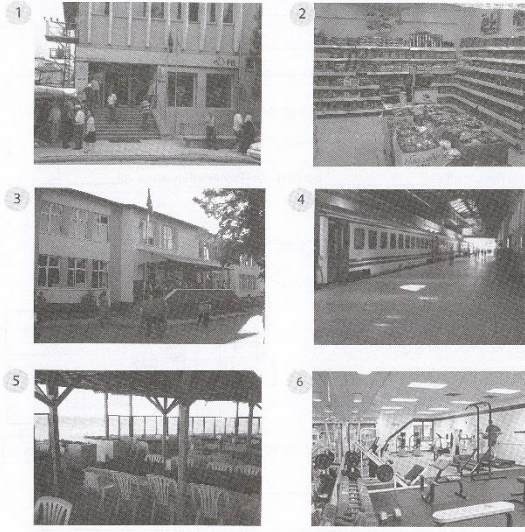
A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 26. Sayfa

4. Ülken nasıl bir yer? Önce anlat. Sonra yaz.

| | | | | | |
|----------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|
| ülke | sıcak/soğuk | büyük/küçük | fakir/zengin | uzak/yakın | kaliabalık |
| insanlar | mutlu | stresli | çalışkan | .... |  |
| ülkede | deniz | göl | nehir | .... |  |

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 26. Sayfa

3. a. Resme bak. Orada ne yapıyoruz ve oraya neden gidiyoruz, anlat.



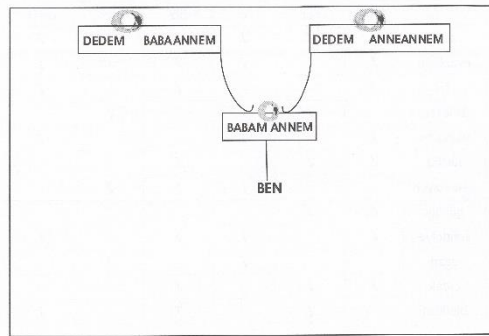
A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 38. Sayfa

4. Geçen hafta sen neler yaptın? Anlat.

| | | | | | | |
|--------------|------|-------|-------|---------|-----------|--------|
| Türkçe kursu | ye- | spor | müzik | dans | yolculuk | kantin |
| kitap | ders | düğün | uyu- | seyret- | kütüphane | yüz- |

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 46. Sayfa

1. Senin ailen nasıl? Soyacağı çiz ve anlat.



Benim ailem _____

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 53. Sayfa

2. Tabloya bak. Kimin nesi var, söyle.

| | Ben | sen | o | biz | siz | onlar |
|------------|-----|-----|---|-----|-----|-------|
| saat | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| ayakkabı | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| fil | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| telefon | | ✓ | | | ✓ | |
| yumurta | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| lamba | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| televizyon | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| gözlük | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| sandalye | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| vazo | | | ✓ | | ✓ | |
| çiçek | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| bisiklet | | ✓ | | ✓ | | ✓ |

Örnek: Benim saatim yok.

Senin saatin var.

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 54. Sayfa

2. Eşyalar arasındaki fark ne? Farkları yaz ve sonra örnekteki gibi anlat.

örnek:

koltuk
Evde --> büyük ve rahat
Ofiste --> küçük ve rahatsız
Evdeki koltuklar büyük ve rahat ama ofisteki koltuklar küçük ve rahatsız.

1. **meyve**
Pazarda --> _____
Markette--> _____

2. **süt**
markette --> _____
mandırada--> _____

3. **masa**
evde --> _____
okulda --> _____

4. **çiçek**
bahçede--> _____
vazoda --> _____

A1 Türkçe Alıştırma Kitabı, 60. Sayfa

3. Resimlerde neler var?

4. Resimlerle sözcükleri eşleştir. Bunları nereden alıyoruz?

| | | |
|----------|--------------------|-------|
| bujiteri | mağaza | manav |
| tuhafiye | kırtasiye | kasap |
| | beyaz eşya dükkanı | |

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 7. Sayfa

3. Aşağıdaki sorulara cevap ver ve bir gezini anlat.

| | | |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Nereden nereye gittin? | Ne zaman gittin? | Neyle gittin? |
| Neden gittin? | Yolda nereleri gördün? | Yalnız mı gittin?/Kiminle gittin? |
| Ne kadar kaldın? | Bu yer nerede? | Bu yere en kolay nasıl gidiyoruz? |
| Tavsiye ediyor musun? Neden? | | |

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 15. Sayfa

2. Sen de tamamlamalar yaz ve söyle.

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 22. Sayfa

1. Dört şehir seç, hava durumunu belirle, bir metin oluştur ve arkadaşlarına sun.

| | Bugün | Cuma | Cumartesi | Pazar | |
|--|-------|------|-----------|-------|-----------------|
| | | | | | sağanak yağışlı |
| | | | | | parçalı bulutlu |
| | | | | | kapalı |
| | | | | | karlı |
| | | | | | açık |

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 36. Sayfa

4. Bilgileri kullan ve arkadaşınla diyalog oluştur.

Allah Allah!

Yaaaa!

İşte!

Şey!

Hani!

Efendim!

Yani

Sirketin güvenlik görevlisi

Bir şirkette yeni çalışmaya başlıyorsun. Bir adam geliyor ve sen o adamı tanıyamıyorsun. Binaya girmek istiyor, sen izin vermiyorsun. Kendini tanıtıyor ve sen o zaman utanıyorsun.



Sirketin müdürü

Ofise girmek istiyorsun ama güvenlik görevlisi seni içeriye almıyor. Sinirleniyorsun ve kendini tanıtıyorsun.



Güvenlik Görevlisi

Bir havaalanında çalışıyorsun. Yaşlı bir teyze güvenlik noktasından geçip uçağa binmek istiyor. Teyzenin bileti yok ve bu yüzden sen ona izin vermiyorsun. Sana para verip bilet almak istiyor, ona durumu açıklamaya çalışıyorsun.



Yaşlı teyze

Uçağa binip kızına gitmek istiyorsun. Ama güvenlik görevlisi geçmene izin vermiyor. "Biletin yok." diyor. Sen de bilet için ona para vermeye çalışıyorsun.

Trafik polisi

Hızlı bir sürücüyü ceza yazmak için durduruyorsun. O da her hızlı sürücü gibi itiraz ediyor ve "Hızlı gitmedim" diyor. Bu durumdan çok sıkılıyorsun. Sürücüyü fotoğraflar ve belgeler gösteriyorsun.



Hızlı bir sürücü

Çok hızlı araba kullanıyorsun. Polis seni durduruyor ve ceza yazmak istiyor. "Hızlı gitmedim" diyorsun ve cezaya itiraz ediyorsun. Polis sana fotoğraflar gösteriyor.

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 57. Sayfa

3. Neye ihtiyaçları var?

İşten sonra 4 arkadaş (Banu, Gökhan, Faruk, Benu) alışverişe çıkıyorlar. Çünkü bugün maaş günü. Her birinin farklı ihtiyaçları var. Hep birlikte çarşıda geziyorlar ve herkes ihtiyacını alıyor. Kişiler hakkında bilgileri oku ve sence kimin neye ihtiyacı var ve kime ne almak lazım, söyle.

Banu'nun çok güzel pembe bir gömleği var. Ama o pembe gömleğini hiç giymiyor. Çünkü gömleğin ufak bir sorunu var. Gömleğinin yakası çok açılıyor. Çünkü gömlekte bir şey eksik. Bu eksik şeyden gömleğinde 5 tane daha var. Hepsini yuvarlak ve hepsinin üzerinde 4 delik var. Onlar gömleğine ip ile dikili. Bunlardan bir tanesi kayıp. Gömleğin nesi eksik? Banu'ya ne almak lazım?



Ona _____ almak lazım.



Gökhan, parayla ilgili bir işte çalışıyor. O çok para alıyor, çok para veriyor. Sürekli eli cebinde. Pantolonlarının cepleri hep eskiyor, bazı pantolonlarının cepleri yırtık, artık o ceplerde para durmuyor, paralar hep yere düşüyor. Aslında para koymak için bir şey kullanıyoruz. Gökhan da paralarını koymak için onu kullansın. Gökhan'a ne almak lazım?



Ona _____ almak lazım.



Faruk çok dağınık bir adam. Kıyafetlerini sürekli evin içinde bir yerlere atıyor. Bazen koltukların üstüne, bazen de yere atıyor. Kıyafetleri sürekli buruşuk oluyor. Çok çirkin görünüyor. Aslında onun çok güzel bir dolabı var ama o dolabını kullanmıyor. O çok da resmi bir iş yerinde çalışıyor. Onun çok düzgün kıyafetlere ihtiyacı var. Kıyafetlerini düzeltmek için bir alet satıyorlar ama onun evinde bu elektrikli aletten yok. Sence Faruk'a ne almak lazım?

Ona _____ almak lazım.

Benu'nun boyu çok kısa. O 1.45 boyunda. Ama daha uzun olmak istiyor. Çok da güzel bir bayan. Her zaman çok şık giyiniyor. O güzel ayakkabılar giyiyor ama klasik kıyafetlerin altına spor ayakkabı giyiyor, hiç hoş olmuyor. Zaten boyu da kısa. Hem boyu uzun olsun hem de şık görünsün. Onun nasıl bir ayakkabıya ihtiyacı var?



Ona _____ almak lazım.

A2 Türkçe Alıştırma Kitabı, 75. Sayfa

A1, A2 ve B1 seviyesinde konuşma becerisine ait toplam on yedi etkinlik mevcuttur. Etkinlikler daha çok yazma becerisiyle ortak olarak verilmiştir. Bilindiği üzere alıştırma kitapları öğrencilerin daha çok kendi kendine meşgul olduğu kitaplardır. Bundan dolayı da kitaplar daha çok uygulamada rahatlıkla değerlendirilebilecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca her ne kadar alıştırma kitabı da olsa konuşma becerisi olması da önemli bir husustur. Ancak şunu da belirtmek de gerekir ki B1 seviyesi alıştırma kitabında az da olsa konuşma becerisi yer alabilirdi. Lâkin B1 seviyesinde konuşma becerisine yer veren etkinlikler mevcut değildir. Şunu söylemek gerekir ki alıştırma kitabındaki etkinlikler ders kitaplarındaki konuları destekler niteliktedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5.1. SONUÇ

Dil öğrenimi teknolojinin gelişimiyle bir gereklilik durumunu almıştır. Bundan dolayı da insanlar ana dili dışındaki herhangi bir dili öğrenmek istemektedirler. Dil öğrenmenin ya da öğrendiğini göstermenin en önemli göstergesi ise konuşma becerisini iyi derecede yerine getirmektir. Çünkü konuşma becerisi kişinin öğrendiklerini uygulamaya geçirdiği beceri alanıdır. Bu durumu Gün ve diğerleri ‘Yabancı dil öğretiminin genel amaçlarından belki de en önemlisi, öğrencilerin öğrendikleri dili anlaşılır bir şekilde konuşmasıdır. Konuşma bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerilerin gelişmesine bağlı olarak ilerlemektedir(Gürbüz, 2003: 43). Bir beceri alanı olarak konuşma öğretimi, yabancı dil öğretiminin her aşamasında, her seviyesinde yapılmaktadır(2015: 2).’ şeklinde dile getirmişlerdir. Ayrıca öğrenilen dilin uygulamaya geçirildiği bir diğer beceri ise yine üretime dayalı becerilerden olan yazma becerisidir. Yazma öğrencilerin zorlandığı bir beceri alanıdır. Çünkü yazma becerisini yerine getirmek için konuşma becerisinde de olduğu gibi dil bilgisi yapılarına ve geniş bir kelime dağarcığına ihtiyaç duyulur. Bundan dolayı da birisinin eksikliği iki beceriyi de etkilemektedir. Ayrıca bilindiği üzere konuşma anında gerçekleştirilen ve dönüşü olabilen bir beceridir. Çünkü konuşmada insanlar yüz yüze konuştukları için yanlış anlaşılmaları jest ve mimikler de kullanarak giderebilmektedir.

Dil öğretiminde önemli olan unsurlardan birisi de materyal kullanımınıdır. Materyal olarak değerlendirebileceğimiz en önemli unsur da kitaptır. Materyal kullanımını yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde daha da önemlidir. Çünkü yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde herhangi bir program yoktur. Program yokluğu da bir

nebe de olsa kitaplarla giderilmektedir. Bundan dolayı Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için kitapların ayrı bir önemi vardır. Gün ve Şimşek (2017) ‘Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde öğretmen ve öğrenciler açısından en çok kullanılan araçlar; ders kitapları ve yardımcı kitaplardır. Ders kitapları yabancı dil eğitimi boyunca öğrenciye de öğretmene de rehberlik ederek bir program çerçevesinde dilin aşama aşama öğretimini üstlenir (503).’ diyerek ders kitaplarının önemini vurgulamaktadırlar.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi düzenli bir program eşliğinde yapıldığında öğrencilerin Türkçe öğrenme durumu daha kolay gerçekleşmektedir. Bu durumu Köse(2007: 116) ‘Avrupa Konseyi Ortak Başvuru Metni’ne uygun olarak hazırlanan program doğrultusunda işlenen yöntemle öğrencilerin daha başarılı oldukları görülmüştür.’ diyerek tezin başından itibaren söylenen program gerekliliğinin önemini vurgulamıştır.

İzmir Yabancılar için Türkçe A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde anlatma becerilerinden konuşma ve yazma becerileri incelenmiştir. Ayrıca çalışmanın belli bir temele dayandırılması için de Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ndeki konuşma ve yazma verilerine ait ölçütler incelenmiştir. İncelemeler sonucunda A1 seviyesi konuşma becerisi için on dört, A2 seviyesi konuşma becerisi için otuz iki, B1 seviyesi konuşma becerisi için otuz dört, B2 seviyesi konuşma becerisi için otuz dört, C1 seviyesi konuşma becerisi için yirmi dokuz ölçüt belirlenmiştir. Anlatma becerilerinden bir diğeri olan yazma becerisi içinse A1 seviyesi için sekiz, A2 seviyesi için on üç, B1 seviyesi için yirmi, B2 seviyesi için yirmi ve son olarak C1 seviyesi için on bir ölçüt belirlenmiştir. Dikkatle bakıldığında görülecektir ki genel itibarıyla konuşma becerisine ait ölçütler daha fazladır.

Üretime dayalı becerilerden olan konuşma ve yazma becerileri daha çok uygulamada ölçülebilecek beceriler gibi görülebilir. Ancak yine de Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’nde yer alan ölçütleri harekete geçirecek etkinlikler bulunmuştur. Etkinlik sayılarına baktığımızda A1 seviyesi konuşma

becerisinde yer alan etkinlik sayısı otuz, A2 seviyesi konuşma becerisinde yer alan etkinlik sayısı yirmi, B1 seviyesi konuşma becerisinde yer alan etkinlik sayısı yirmi, B2 seviyesi konuşma becerisinde yer alan etkinlik sayısı yirmi beş, C1 seviyesi konuşma becerisinde yer alan etkinlik sayısı on dördür. Yazma becerisindeki etkinliklere baktığımızda ise A1 seviyesinde yüz dört etkinlik, A2 seviyesinde kırk sekiz, B1 seviyesinde yetmiş altı, B2 seviyesinde yetmiş üç, C1 seviyesinde de kırk bir etkinlik yer almaktadır. Etkinlik sayılarına bakıldığında yazma becerisinin fazlalığı dikkat çekicidir ve etkinlikler daha çok temel seviye dediğimiz A1- A2 seviyesinde yer almaktadır.

Çalışmanın amacı da olan İzmir Yabancılar için Türkçe Ders kitaplarının Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne uygun olup olmadığına baktığımızda karşımıza çıkan sonuç dikkate değerdir. Öncelikle toplam etkinlik sayısına baktığımızda dört yüz elli bir etkinlik yer almaktadır. Bu sayıya alıştırmalar kitaplarındaki etkinlikler dâhil edilmemiştir. Bu rakam etkinlikler ve çeşitlilik açısından hiç azımsanmayacak derecededir. Ayrıca Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne uygunluklarına baktığımızda ise büyük oranda uygundur diyebiliriz. Bazı ölçütlere uygun etkinlikler bulunmadığı da bir gerçektir. Şu durumu da belirtmek gerekir ki verilen bazı ölçütler uygulamada fark edilebilecek diğer bir deyişle ölçülebilecek ölçütlerdir.

Kısaca bir kez daha söylemek gerekirse İzmir Yabancılar için Türkçe Ders kitapları, Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne büyük oranda uygundur.

5.2. ÖNERİLER

5.2.1. Hazırlanacak Kitaplara Yönelik Öneriler

1. Daha önce de denildiği gibi kitapta çerçeve programda yer alan bazı ölçütlere uygun etkinlik yoktur. Bundan dolayı da öğrenciler programda yer almayan ölçütlerin özelliklerine uygun etkinlikleri yerine getiremediği için gerçek hayatta bazı zorluklar yaşayabilmektedir. Öğrencilerin bu zorlukları yaşamaması için de

kitapların revize işlemlerinde kitapta yer almayan ölçütlerin etkinliklerine yer verilmelidir.

2. Verilen tablolarda da görülecektir ki üniteler arasında etkinlik bakımından karşılaştırmaya gidildiğinde herhangi bir eşitlik ya da denklik söz konusu değildir. Hatta bazı ünitelerde tek beceri de olsa herhangi bir etkinlik dâhi yoktur. Bu durum kitap için olumsuz bir unsur olarak görülebilir. Bundan dolayı yine kitabın revize işlemlerinde ölçüte uygun etkinlik hazırlanırken üniteler arasındaki eşitsizlik de giderilmelidir.

3. Daha önce de belirtildiği gibi alıştırma kitaplarında yer alan konuşma becerilerine ait etkinlik sayısı yeterli derecede değildir. Hatta B1 alıştırma kitabında konuşma becerisine ait etkinlik yoktur. Bundan dolayı alıştırma kitaplarına konuşma becerisi için daha fazla etkinliğe yer verilmelidir.

4. Alıştırma kitaplarında daha çok yazma becerisi üzerinde durulmuştur. Yazma becerisine hizmet eden etkinlikler de daha çok dil bilgisi yapılarını öğretmek amacıyla hazırlanmıştır. Bundan dolayı öğrenci alıştırma kitaplarındaki ve ders kitaplarındaki yazma becerisine hizmet eden etkinlikler ölçütlere uygun olacak şekilde düzenlenmelidir.

5. Alıştırma kitapları daha çok öğrencilerin kendi kendine ilerlettiği kitaplardır. Bundan dolayı etkileşimi en az düzeydedir. Yani öğrencinin elinden düşüremeyeceği, öğrenciyi kitaba bağlayacak durumda değildir. Bütün bunlar göz önüne alındığında alıştırma kitaplarının elinden bırakamayacağı şekilde etkileşimli olacak şekilde düzenlenmelidir.

5.2.2. Öğretmenlere Yönelik Öneriler

1. Öğretmenler tezde yer alan ölçütleri alarak işleyecekleri kitaplarla karşılaştırmaya gidip yer almayan ölçütlere uygun materyaller ya da etkinlikler düzenleyip derslerinde işleyebilirler.

2. Etkileşimi az olan alıştırma kitaplarını derste işleyerek yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için aktif hâle getirebilir.

5.2.3. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Bilindiği üzere Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimi üzerine hazırlanmış bir program yoktur. Bundan dolayı yabancı dil olarak Türkçe öğretilimi ortak bir düzende buluşmamaktadır. Bu durum alan için çok eksik bir yöndür. Araştırmacılar bu eksikliği gidermek için tezde de verilen ölçütleri çerçeve programdaki diğer ölçütlerle karşılaştırılarak bir program hazırlayabilirler. Bu durum da yabancı dil olarak Türkçenin öğretilimini ortak paydada buluşturur.

2. Söz konusu edilen program hazırlandıktan sonra aynı araştırmacılar programın ölçütlerinin bulunduğu Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimini ortak bir paydada buluşturabilecek kitaplar hazırlayabilirler.

3. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi iyice irdelenip Türkçenin yabancı dil olarak öğretilimi üzerine vizyon ve misyon olarak adlandırılacak ilkeler belirlenebilir.

KAYNAKÇA

Alperen N (1990) *Türkçe (Güzel Konuşma, Okuma ve Yazma) Öğretim Rehberi* (Milli Eğitim Basımevi, İstanbul)

Arslan A (2011) *Türk Yükseköğretiminde Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programının Program Hazırlama Süreci Açısından Uygulanabilirliği* (Yayınlanmamış Doktora Tezi)

Ataç B A (2008) *Özgün Değerlendirme Tekniği Bağlamında Avrupa Dil Gelişim Dosyası Uygulamalarının Okuma Becerisine Etkisi* (Yayınlanmamış Doktora Tezi)

Bekleyen N (2015) *Dil Öğretimi* (Pegem Akademi, Ankara)

Boylu E, Çangal Ö (2015) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Bosna-Hersekli Öğrencilerin Konuşma Kaygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, Sayı: 4/1, s. 349-368

Çelik B (2017) *Yabancılara Türkçe Öğretiminde Öğretmenin Dili Kullanma Becerisi İçinde Konuşma* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Çepni S (2007) *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş* (Pegem Akademi Yayıncılık, Trabzon)

Çetinkaya G, Hamzadayı E (2014) *Sesbirimsel Metin Diktesi Uygulamalarının A2 Düzeyindeki Öğrencilerin Yazma Becerileri Üzerindeki Etkisi*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:13, Sayı:49 (1-15)

Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme

Deniz K, Uysal B (2010) *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni ve Yurt Dışındaki Türk Çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Programı*, Türklük Bilimi Araştırmaları- XXVII

Durmuş M, Okur A (2013) *Yabancılara Türkçe Öğretimi El Kitabı* (Grafiker Yayınları, Ankara)

Erdem M D, Şengül M, Gün M ve Büyükaslan A (2015) *Tekerleme Alıştırmalarına Dayalı Etkinliklerin Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen*

Suriyeli Arapların Konuşma Becerilerine Etkisi Route Educational and Social Science Journal, Volume 2(2)

Ertem İ S (2014) *Okuma Yazma Eğitimi ve Teknoloji* (Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara)

Göçer A (2015) *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Becerisinin Kazandırılması*, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 17, Sayı: 2 (21-36)

Gök İ (2015) *Avrupa Diller Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'ne göre Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerde Karşılaşılan Ses Olayları* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Güler G (2005) *Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı ve Türkiye'de Yabancı Dil Öğretim Süreçleri*, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:6, Sayı.1

Gür Ö (2004) *Avrupa Ortak Dil Kriterleri Çerçevesinde Türkiye'de Yetişkinlere Yönelik Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretimi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Gün M, Şimşek R (2017) *Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Hikâye Kitaplarının İncelenmesi: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretimi A1-A2 Hikâye Seti Örneği* International Journal of Languages' Education and Teaching Volume 5, Issue 3, p. 502-517

Günay D, Fidan Ö, Çetin B ve Yıldız B (2014) *İzmir A1 Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı* (Papatya Yayıncılık Eğitim, İstanbul)

Gündüz O, Şimşek T (2014) *Anlatma Teknikleri 2 Uygulamalı Konuşma Eğitimi El Kitabı* (Grafiker Yayınları, Ankara)

Güvercin A (2012) *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Tömer Modeli Yazma Eğitimi ve Süreç Temelli Yazma Modelinin Karşılaştırılması* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

İnan K (2013) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen İranlıların Yazılı Anlatımları Üzerine Bir İnceleme* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Kalkan E (2017) *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Kapsamında Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi Yetiştirme Politikaları* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Kara M (2011) *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Doğrultusunda Türkçe Öğrenen Yabancılara A1- A2 Seviyesinde Türkçe Öğretim Programı Örneği*, Zeitschrift für die Welt der Türken Journal of World of Turks, Vol. 3, No. 3

Karasar N (2014) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (Nobel Yayıncılık, Ankara)

Kasten W C, Yıldırım K (2013) *Okuma ve Yazma Eğitimi: Tek Başına Öğrenemem Ki!* (Pegem Akademi, Ankara)

Korkmaz C B (2016) *Yabancı Olarak Dil Türkçenin Öğretiminde Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Bağlamında A1 Düzeyindeki Dil Becerileri Temelli Kazanımlar*, Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 11/3

Köse D (2007) *Ortak Başvuru Metni'ne Uygun Türkçe Öğretiminin Başarıya Ve Tutuma Etkisi*, Sosyal Bilimler Dergisi, s.18

Kurudayıoğlu M (2011) *Konuşma Eğitimi* (Kriter Yayınları, İstanbul)

Melanlıoğlu D (2016) *Yabancı Öğrenciler İçin Dinleme Becerisine Yönelik Üstbilişsel Dereceli Puanlama Anahtarı*, Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt- Sayı:18- 2 (1206- 1229)

Ömeroğlu E (2016) *Yabancılara Türkçe Öğretimi için Hazırlanmış Ders Kitaplarının İncelenmesi* (Yayınlanmamış Doktora Tezi)

Özdemir E (2013) *Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Kaynakları* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Özdemir S (2010) *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Halk Hikâyelerinden Yararlanma* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Özkan N (2015) *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Ara Düzeyde (B1- B2) Diksiyon Eğitiminin Sesli Okuma Üzerindeki Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Raimes A (1983) *Techniques in Teaching Writing* (Oxford University Press, England)

Sallabaş M E (2012) *Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Değerlendirilmesi*, Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 7/3, p. 2199-2218

Samık E (2006) *C.E.F. A1 Düzeyi İçerik İncelemesi (Avrupa Konseyi Çerçeve Programı)* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Sarıbaş M (2014) *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metnine göre Yabancılara Türkçe Öğretiminde A1- A2- B1- B2 Seviyesinde Okuma Etkinlikleri ve Örnekleri* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Sever S (2004) *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme* (Anı yayıncılık, Ankara)

Selvikavak E (2006) *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İleri Düzeydeki Öğrencilerin Paragraf Yazma Becerisini Geliştirme Üzerine Bir Uygulama* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Sivrioğlu S (2014) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Dramanın Konuşma Becerisine Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Şahin A (2014) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kuramlar, Yaklaşımlar, Etkinlikler* (Pegem Akademi, Ankara)

Şeref İ (2013) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma ve Konuşma Becerileri Kazandırmada İletişimsel Yaklaşımın Kullanımı için Model Önerisi*, International Journal of Language Education and Teaching, Volume 1

Tok M (2013) *Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Yazma Çalışmalarının Değerlendirilmesi*, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (6/1)

Top F (2013) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Yazma Tekniklerinin Kullanılması* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Tunay A (2010) *Avrupa Dil Çerçevesi'nin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarına Uygulanışının Değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Türk Dil Kurumu (2009) *Türkçe Sözlük* (Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara)

Tüm G (2014) *Çok Uluslu Sınıflarda Yabancı Dil Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sesletim Sorunları*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 29(2), 255-266

Uysal B (2009) *Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Doğrultusunda Türkçe Öğretimi Programları ve Örnek Kitapların Değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Yıldırım A, Şimşek H (2008) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (Seçkin Yayınları, Ankara)

Yıldırım İ (2012) *Ortaöğretim Düzeyinde Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminin Avrupa Konseyi Diller için Ortak Başvuru Metnine göre Değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Yıldız C, Okur A, Arı G, Yılmaz G (2013) *Yeni Öğretim Programına Göre Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi* (Pegem Akademi, Ankara)

Yiğit C (2010) *Avrupa Diller için Ortak Başvuru Çerçevesi ile İlköğretim 6. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Karşılaştırılmalı Analizi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

Yücel M S (2006) *Avrupa Ortak Başvuru Metni- Avrupa Dil Portföyü Eleştirel Bir Yaklaşım*, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:8, Sayı.1 (110- 122)

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı- Soyadı: Ramazan Cömert

Doğum Tarihi ve Yeri: 1992/ Nevşehir

Tel: 0551 217 3746

E- Posta: rmzn-cmrt_t@hotmail.com

Eğitim Durumu

| Derece | Kurum | Mezuniyet Yılı |
|---------------|--|----------------|
| Yüksek Lisans | NHBVÜ Sosyal Bilimler Entitüsü | - |
| Lisans | Erciyes Üni. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü | 2013 |
| Lise | Ürgüp Anadolu Lisesi | 2009 |