



7. ULUSLARARASI
DİNİ ARAŞTIRMALAR VE
İNSAN SEMPZYUMU

İnsanı Nasıl Bir Gelecek Bekliyor?

7th. INTERNATIONAL SYMPOSIUM
ON HUMANITIES AND RELIGIOUS STUDIES

What kind of a future awaits?

المؤتمر العالمي السابع للبحوث الدينية والانسان

أي مستقبل ينتظر الانسان؟



TIMAV

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

İNSANI NASIL BİR GELECEK BEKLİYOR?



TİMAY
TÜRKİYE İMAM HATIPLİLER VAKFI

TÜRKİYE İMAM HATİPLİLER VAKFI YAYINLARI

Yayın No: 21

DİNİ ARAŞTIRMALAR VE İNSAN

ISBN: 978-605-69628-1-3

Genel Yayın Yönetmeni: Muhammet Aydođdu

Dizgi ve Redakte Sorumlusu: Orhan İlhan

Alan Editörü: Şeyma Çiçek

Yabancı Dil Editörleri: Mahmut Toptaş - Muhammed Ali Söylemez

Kapak: Yasin Tan / Markalog

Yayınlanma Tarihi: EKİM 2022

İNSANI NASIL BİR GELECEK BEKLİYOR?

Editörler:

Doç. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ
Dr. Öğr. Üyesi Sami BAYRAKCI



TİMAY
TÜRKİYE İMAM HATIPLİLER VAKFI

İÇİNDEKİLER

DİJİTALLEŞEN DİN EĞİTİMİ: PARADİGMAL BİR DEĞİŞİM Mİ?	19
<i>PROF. DR. AYŞE ZİŞAN FURAT</i>	
DIGITALIZED RELIGIOUS EDUCATION: A PARADIGM SHIFT?	21
<i>PROF. DR. AYŞE ZİŞAN FURAT</i>	
المدرسة النظامية، وأثرها في التغيير الفكري: الإمامان الغزالي وابن الجوزي نموذجًا	23
<i>استاذ مشهور الحيازي</i>	
THE NIZAMIYYA SCHOOL AND ITS IMPACT ON INTELLECTUAL CHANGE: THE TWO IMAMS AL-GHAZALI AND IBN AL-JAWZI AS A MODEL.....	25
<i>PROF. DR. MASHHOUR AL-HABBAZİ</i>	
KUR'ÂNÎ DEĞERLERDEN BİRİ OLARAK DİN.....	27
<i>PROF. DR. SEVGİ TÛTÛN</i>	
RELIGION AS ONE OF THE VALUES OF THE QUR'AN.....	28
<i>PROF. DR. SEVGİ TÛTÛN</i>	
GELENEK VE GELECEK: AHLAK VE ETİK YA DA EYLEM VE YASA DİYALEKTİĞİ AÇISINDAN MODERNİZM	29
<i>DOÇ. DR. ABDULHAN ÜNLÛSOY</i>	
TRADITION AND THE FUTURE: MODERNISM IN TERMS OF MORAL AND ETHICS OR ACTION AND LAW DIALECTIC.....	31
<i>DOÇ. DR. ABDULHAN ÜNLÛSOY</i>	
OSMANLI'DA YETİM ÇOCUKLARIN EĞİTİM YOLUYLA KORUNMASI VE GÜNÜMÜZE YANSIMALAR	33
<i>DOÇ. DR. AHMET AKMAN</i>	
PROTECTION OF ORPHANS IN OTTOMAN THROUGH EDUCATION AND ITS REFLECTIONS TO THE PRESENT.....	34
<i>ASSOC. PROF. AHMET AKMAN</i>	
NİZÂMİYE MEDRESESİ VE DÖNÜŞTÜRÜCÜ ETKİSİ.....	35
<i>DOÇ. DR. ALİ DADAN</i>	
THE NIZAMIYYE MADRASA AND ITS TRANSFORMATIVE EFFECT.....	37
<i>ASSOC. PROF. ALİ DADAN</i>	

MEVLÂNÂ CELÂLEDDİN-İ RÛMÎ'NİN SANDUKASI ÜZERİNDE BULUNAN MÜZEYyen AHŞAP PARÇALAR ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	39
<i>DOÇ. DR. ALİ FUAT BAYSAL</i>	
<i>ARŞ. GÖR. ÖZGENUR ŞEKER</i>	
AN EVALUATION OF THE ADORNED WOODEN PIECES FOUND ON THE SARCOPHAGUS OF MEVLANA CELALEDDIN-I RUMI	41
<i>ASSOC. PROF. ALİ FUAT BAYSAL</i>	
<i>RES. ASST. ÖZGENUR ŞEKER</i>	
MODERN ÇAĞDA ZAMAN ALGISINA EKBERÎ GELENEK PERSPEKTİFİNDEN BİR BAKIŞ	42
<i>DOÇ. DR. BETÜL GÜRER</i>	
AN OVERVIEW OF TIME PERCEPTION IN THE MODERN AGE FROM THE PERSPECTIVE OF THE AKBARIAN TRADITION.....	44
<i>ASSOC. PROF. BETÜL GÜRER</i>	
ISLAH-I MEDARİS GELENEĞİNDE BİR OSMANLI MÜDERRİSİ: ŞEYHZADE AHMED ZİYA EFENDİ	46
<i>DOÇ. DR. MURAT AK</i>	
AN OTTOMAN LECTURER IN THE TRADITION OF ISLAH-I MEDARIS:	48
SHEIKHZADE AHMED ZİYA EFENDİ.....	48
<i>ASSOC. PROF. MURAT AK</i>	
ARAP ŞİİRİNDE MEDİHLERE KONU OLAN DEĞERLER: CAHİLİYE DÖNEMİ-İSLÂMÎ DÖNEM MUKAYESESİ	50
<i>DOÇ. DR. MÜCAHİT KÜÇÜKSARI</i>	
VALUES SUBJECT TO MADIHS IN ARABIC POETRY: THE PERIOD OF JAHILIYYAH-ISLAMIC PERIOD COMPARISON	51
<i>ASSOC. PROF. MÜCAHİT KÜÇÜKSARI</i>	
EĞİTİMİN DÖNÜŞTÜRÜCÜ ROLÜNE TARİHSEL ÖRNEKLER: ASR-I SAÂDET	52
<i>DOÇ. DR. MÜCAHİT YÜKSEL</i>	
HISTORICAL EXAMPLES OF THE TRANSFORMATIVE ROLE OF EDUCATION: THE PERIOD OF THE PROPHET	54
<i>ASSOC. PROF. MÜCAHİT YÜKSEL</i>	
MİTAT ENÇ'İN "UZUN ÇARŞININ ULULARI" KİTABINDA YER ALAN EĞİTSEL UNSURLARIN DİN EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	56
<i>DOÇ. DR. M. FATİH TURANALP</i>	
EXAMINATION OF EDUCATIONAL ELEMENTS IN THE BOOK OF MİTAT ENÇ'S "UZUN ÇARŞININ ULULARI" IN TERMS OF RELIGIOUS EDUCATION.....	57
<i>ASSOC. PROF. M. FATİH TURANALP</i>	

“BİLGİNİN İSLAMİLEŞTİRİLMESİ” PROJESİ GELECEK VAAD EDİYOR MU?	58
<i>DOÇ. DR. NECMEDDİN GÜNEY</i>	
WILL THE "ISLAMIZATION OF KNOWLEDGE" PROJECT BE BENEFICIAL IN THE FUTURE?	60
<i>ASSOC. PROF. NECMEDDİN GÜNEY</i>	
‘GEMİ HADİSİ’ ÇERÇEVESİNDE DEĞER-TOPLUM İLİŞKİSİNE DAİR DEĞERLENDİRMELER	62
<i>DOÇ. DR. TAHA ÇELİK</i>	
EVALUATIONS ON THE VALUE-SOCIETY RELATIONSHIP WITHIN THE FRAMEWORK OF THE 'SHIP HADITH'	63
<i>ASSOC. PROF. TAHA ÇELİK</i>	
DEVİRİM SONRASI İRAN’DA DİNÎ DÜŞÜNCE VE DEĞERLER ALANINDA YAŞANAN TECRÜBE’NİN BİR TAHLİLİ.....	64
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ ASİYE TIĞLI</i>	
AN ANALYSIS OF THE EXPERIENCE IN THE FIELD OF RELIGIOUS THOUGHT AND VALUES IN POST-REVOLUTION IRAN	66
<i>DR. ASİYE TIĞLI</i>	
AHLAKİ DEĞERLER BAKIMINDAN FÜTÜVVET TEŞKİLATI’NIN KUR’AN KAYNAKLI EĞİTİM METODU	68
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ AYŞE BETÜL ORUÇ</i>	
QUR’AN-BASED EDUCATION METHOD OF THE FUTUWWA ORGANIZATION... 70 IN TERMS OF MORAL VALUES	70
<i>DR. AYŞE BETÜL ORUÇ</i>	
POSTMODERNİZM VE POSTENDÜSTRİYALİZMİN GÖLGESİNDE TOPLUM VE BİLİM.....	72
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ BEHÇET BATUR</i>	
SOCIETY AND SCIENCE IN THE SHADOW OF POSTMODERNISM AND POST-INDUSTRIALISM	73
<i>DR. BEHÇET BATUR</i>	
MÜSLÜMAN BİREYİN KİMLİK İNŞASINDA TÜRK-İSLAM SANATLARI EĞİTİMİNİN KATKILARI ÜZERİNE BİR DENEME	74
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ FATMA ŞEYMA BOYDAK</i>	
AN ESSAY ON THE CONTRIBUTIONS OF TURKISH-ISLAMIC ARTS EDUCATION IN THE CONSTRUCTION OF THE MUSLIM INDIVIDUAL IDENTITY	76
<i>DR. FATMA ŞEYMA BOYDAK</i>	

DİN ÖĞRETİMİ SÜREÇLERİ AÇISINDAN GELECEK/YARIN ALGISI “GAYB” KAVRAMI EKSENLİ BİR OKUMA	77
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ HASAN ÇETİNEL</i>	
PERCEPTION OF THE FUTURE/TOMORROW IN TERMS OF RELIGIOUS EDUCATION PROCESSES A READING AXIS OF THE CONCEPT OF “THE UNSEEN”	78
<i>DR. HASAN ÇETİNEL</i>	
دور المراكز العلمية في تنشيط الحياة الفكرية والثقافية في بلاد السودان الغربي خلال القرنين 12 و 17 الميلاديين	79
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ MOHAMADOU ABOUBACAR MAIGA</i>	
THE ROLE OF SCIENTIFIC CENTERS IN REVITALIZING INTELLECTUAL AND CULTURAL LIFE IN BİLĀD AS-SŪDĀN DURING THE 12TH AND 17TH CENTURIES AD	81
<i>DR. MOHAMADOU ABOUBACAR MAIGA</i>	
KUR'ÂN-I KERÎM'E GÖRE KAYNAĞI VE MUHTEVASI AÇISINDAN DEĞERLER	83
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET DEMİR</i>	
VALUES IN TERMS OF SOURCE AND CONTENT ACCORDING TO THE QUR'AN .85	
<i>DR. MEHMET DEMİR</i>	
LOKMAN SURESİ 12-19. AYETLERİ BAĞLAMINDA DEĞERLER EĞİTİMİNDEKİ MUHTEVA VE SÖYLEMİN ANALİZİ	87
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ MUSTAFA MURAT BATMAN</i>	
AN ANALYSIS OF CONTENT AND DISCOURSE IN VALUES EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE VERSES SURAH LUQMAN 12-19.	89
<i>DR. MUSTAFA MURAT BATMAN</i>	
DEĞİŞEN ŞARTLARIN VE TOPLUMSAL DEĞERLERİN ARAP ŞİİRİNDEKİ İZDÜŞÜMÜ OLARAK KLASİK ARAP ŞİİRİNDE MUKADDİME BÖLÜMÜNDE GÖRÜLEN DEĞİŞİKLİKLER	91
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ SELÇUK PEKPARLATIR</i>	
CHANGES IN THE MUQADDİMAH SECTION IN CLASSICAL ARABIC POETRY AS THE PROJECTION OF CHANGING CONDITIONS AND SOCIAL VALUES IN ARABIC POETRY	92
<i>DR. SELÇUK PEKPARLATIR</i>	
DEĞERLER EĞİTİMİNİN BİR PAYDAŞI OLARAK SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ..	93
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜMEYRA ARICAN</i>	
NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS AS A STAKEHOLDER OF VALUES EDUCATION	95
<i>DR. SÜMEYRA ARICAN</i>	

ÖĞRENCİLERİN DEĞER YÖNELİMLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME: KKTC ÖRNEĞİ	97
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ ÜMİT KALKAN</i>	
AN ANALYSIS ON STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS: THE EXAMPLE OF TRNC	99
<i>DR. ÜMİT KALKAN</i>	
DEĞİŞEN DİNDARLIK FORMLARI	101
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ VOLKAN ERTİT</i>	
CHANGING FORMS OF RELIGIOSITY	103
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ VOLKAN ERTİT</i>	
NİZÂR KABBÂNÎ'NİN القدس / KUDÛS ADLI ŞİİRİNİN MUHTEVA VE ÜSLUP TAHLİLİ	105
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ YUSUF SAMİ SAMANCI</i>	
CONTENT AND STYLE ANALYSIS OF NIZAR QABBANI'S POETRY القدس / JERUSALEM	107
<i>DR. YUSUF SAMİ SAMANCI</i>	
KÜLTÜREL KİMLİĞİN SANATA KATKISI "KAÇAR DEVRİ TEZİNATI ÖRNEĞİYLE"	109
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ ÇIĞDEM ÖNKOL ERTUNÇ</i>	
<i>ÖĞR. GÖR. RIDVAN AK</i>	
CONTRIBUTION OF CULTURAL IDENTITY TO ART "THE CASE OF THE "QAJAR PERIOD DESIGN"	110
<i>DR. ÇIĞDEM ÖNKOL ERTUNÇ</i>	
<i>LECTURER RIDVAN AK</i>	
SALGIN DÖNEMİNDE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNE İLİŞKİN METAFORLARI	111
<i>HÜMEYRA TARHAN</i>	
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ RAHİME ÇELİK</i>	
METAPHORS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS REGARDING RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE LESSON DURING THE EPIDEMIC PERIOD	113
<i>HÜMEYRA TARHAN</i>	
<i>DR. RAHİME ÇELİK</i>	
SON DÖNEM OSMANLI TAŞRA OKULLARINDA EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN ÖNEMLİ BİR FİĞÜRÜ: "MUALLİM-İ SÂNİLER"	115
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ ERCİMET SARIAY</i>	

AN IMPORTANT FIGURE OF EDUCATION IN THE LAST PERIOD OF OTTOMAN PROVINCIAL SCHOOLS: "MUALLIM-I SÂNİS"	117
<i>DR. ERCİMET SARIAY</i>	
TOPLUMLAR ARASI ETKİLEŞİM AKTÖRLERİNDEN BİRİ OLARAK POPÜLER KÜLTÜR VE GEÇMİŞTEN GELECEĞE YENİ NESİLLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	118
<i>DR. ÖĞR. ÜYESİ MUHAMMET KARAAĞAÇ</i>	
POPULAR CULTURE AS ONE OF THE INTER-SOCIAL INTERACTION ACTORS AND ITS EFFECTS ON NEW GENERATIONS FROM PAST TO FUTURE	120
<i>DR. MUHAMMET KARAAĞAÇ</i>	
DİN EĞİTİMİ KURUMLARINDAN GELECEĞE ÇIKARSAMALAR.....	122
<i>DR. ALİ KEMAL ACAR</i>	
INFERENCES FROM RELIGIOUS EDUCATION INSTITUTIONS TO THE FUTURE. 124	
<i>DR. ALİ KEMAL ACAR</i>	
MODERNİZMLE GELEN KİMLİK BUNALIMINI MİLLİ VE DİNİ İDEALLER İNŞA EDEREK AŞMAK	126
<i>DR. AYHAN ÇETİN</i>	
TO OVERCOME THE IDENTITY CRISIS BROUGHT BY MODERNISM WITH BUILDING NATIONAL AND RELIGIOUS IDEALS	127
<i>DR. AYHAN ÇETİN</i>	
NUHBETÜ'L-EMSÂL'DEKİ MESELLER ÖRNEĞİNDE ARAP MESELLERİNİN AHLAKÎ DEĞERLER BAĞLAMINDA VERDİĞİ MESAJLAR.....	128
<i>DR. DAVUT ERTEM</i>	
THE MESSAGES OF THE ARAB FALLS IN THE CONTEXT OF ETHICAL VALUES, IN THE EXAMPLE OF THE PROJECTS IN NUHBETU'L-EMSAL	130
<i>DR. DAVUT ERTEM</i>	
DİJİTAL GELİŞMELER VE YENİ DÜNYA GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLERE ETKİSİ	132
<i>DR. HANDAN YALVAÇ ARICI</i>	
THE IMPACT OF DIGITAL DEVELOPMENTS AND NEW WORLDVIEWS ON THE TRANSFORMATION OF VALUES	134
<i>DR. HANDAN YALVAÇ ARICI</i>	
SOSYAL MEDYA ZEMİNİNDE DİNİ SÖYLEM: İMKÂNLAR VE SORUNLAR	136
<i>DR. HÜSEYİN KASIM KOCA</i>	
RELIGIOUS DISCOURSE ON SOCIAL MEDIA: OPPORTUNITIES AND PROBLEMS	138
<i>DR. HÜSEYİN KASIM KOCA</i>	

MODERN DÜNYADA GENÇLİK DİNDARLIK VE DEĞERLER: ISSP VERİLERİYLE TÜRKİYE ÜZERİNE BİR İNCELEME	139
<i>DR. İSA CEYLAN</i>	
YOUTH, RELIGIOUSNESS AND VALUES IN THE MODERN WORLD: A STUDY ON TURKIYE WITH ISSP DATA.....	141
<i>DR. İSA CEYLAN</i>	
MESCİDİME DOKUNMA! TÜRK KAMUSAL ALAN TECRÜBESİNDE GÖRÜLEN CİNSİYETÇİ TUTUMLARIN MESCİT ÖZELİNDEN ELEŞTİRİSİ	143
<i>DR. MUSTAFA TAŞ</i>	
DO NOT TOUCH MY TEMPLE! MASJID-CENTERED CRITICISM OF GENDER ATTITUDES IN TURKISH CORPORATE SPACE EXPERIENCE	145
<i>DR. MUSTAFA TAŞ</i>	
CHARACTER VALUES AS THE SUCCESS OF ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT (COMPARISON OF ISLAMIC & WESTERN SOCIETIES).....	147
<i>DR. ARSHAD MUNİR</i>	
<i>DR. NASEEM AKHTER</i>	
DEĞERLER EĞİTİMİNDE KUR'ANÎ BİR YÖNTEM: MESEL/TEMSİL YÖNTEMİ	148
<i>ÖĞR. GÖR. DR. İSA ABİDOĞLU</i>	
A QURANIC METHOD IN MORALS EDUCATION: MESAL/PARABLE METHOD. 149	
<i>DR. İSA ABİDOĞLU</i>	
EĞİTİMİN ŞAİRANE ELEŞTİRİSİ: KLASİK TÜRK ŞAİRLERİNİN KALEMİNDEN MEKTEP VE MEDRESELERDE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	150
<i>ÖĞR. GÖR. DR. YÜCEL ÜNLÜ AYDIN</i>	
THE POETIC CRITIC OF EDUCATION: TEACHING METHODS IN SCHOOLS AND MADRASAS FROM THE PEN OF CLASSICAL TURKISH POETS.....	151
<i>DR. YÜCEL ÜNLÜ AYDIN</i>	
OKUL ÖNCESİNDE DİNİ EĞİTİM İLE İLGİLİ YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	152
<i>ÖĞR. GÖR. HALİME NUR SEZER</i>	
EXAMINATION OF GRADUATE THESES ON PRESCHOOL RELIGIOUS EDUCATION.....	153
<i>LECTURER HALİME NUR SEZER</i>	
SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR EKOLOJİK HABİTUS OLUŞTURMADA DEĞER YARATICI BİR MEKANİZMA OLARAK DİN	154
<i>ARŞ. GÖR. DR. BETÜL CAN</i>	

RELIGION AS A VALUE-CREATING MECHANISM IN FORMING A SUSTAINABLE ECOLOGICAL HABITUS.....	155
<i>DR. BETÜL CAN</i>	
TAHA ABDURRAHMAN DÜŞÜNÇESİNDE İNSAN.....	156
<i>ARŞ. GÖR. DR. MERYEM KARDAŞ</i>	
UNDERSTANDING OF HUMAN IN TAHA ABDURRAHMAN	157
<i>DR. MERYEM KARDAŞ</i>	
MÜSLÜMAN'IN YENİSİ OLUR MU? ALİ NAR'IN UZAY ÇİFTÇİLERİ ADLI ROMANINDA MÜSLÜMAN KİMLİĞİNİN TARTIŞMALI SINIRLARI	158
<i>ARŞ. GÖR. DR. NESRİN AYDIN SATAR</i>	
ARE SUPER-SCIENTIFIC UTOPIC MUSLIMS REALLY NEW? THE POLEMICAL BORDERS OF MUSLIM IDENTITY IN SPACE FARMERS.....	159
<i>DR. NESRİN AYDIN SATAR</i>	
İNSAN ÖZÜNÜN TEMEL PROBLEMATİĞİ: İNSAN NEDİR?.....	160
<i>ARŞ. GÖR. DR. TUĞBA GÜNAL</i>	
FUNDAMENTAL PROBLEMATIC OF HUMAN ESSENCE: WHAT IS HUMAN?....	162
<i>DR. TUĞBA GÜNAL</i>	
DEĞER EĞİTİMİ ÇERÇEVESİNDE ÖLÜM EĞİTİMİNİ DÜŞÜNMEK	164
<i>ARŞ. GÖR. DR. VAHDEDDİN ŞİMŞEK</i>	
THINKING OF DEATH EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF VALUE EDUCATION.....	166
<i>DR. VAHDEDDİN ŞİMŞEK</i>	
NİZÂMİYYE VE MÜSTANSİRİYYE MEDRESELERİNDE DERS OKUMUŞ BİR ÂLİM: İBRÂHİM B. ÖMER EL-CA'BERÎ'NİN (Ö.732/1332) HAYATI VE ESERLERİ	168
<i>ARŞ. GÖR. HALİL İBRAHİM ÜREN</i>	
A SCHOLAR WHO STUDIED IN THE NIZÂMİYAH AND THE MUSTANSİRİYYAH MADRASAHS: THE LIFE AND BOOKS OF İBRAHİM İBN OMAR AL-JA'BARİ (D. 732/1332)	169
<i>RES. ASST. HALİL İBRAHİM ÜREN</i>	
HAY B. YAKZAN KURGUSU EKSENİNDE NÜBÜVVETİN FONKSİYONU.....	170
<i>ARŞ. GÖR. KAZIM EMRE AKIN</i>	
ON THE AXIS OF THE FICTION OF THE HAY B. YAKZAN THE FUNCTION OF PROPHETHOOD	172
<i>RES. ASST. KAZIM EMRE AKIN</i>	

TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE SOSYOLOJİK BİR PROBLEM OLARAK KUŞAKLAR....	174
<i>ARŞ. GÖR. MUHAMMED MÜCAHİD DALKILIÇ</i>	
SOCIAL CHANGE AND GENERATIONS AS A SOCIOLOGICAL PROBLEM.....	175
<i>RES. ASST. MUHAMMED MÜCAHİD DALKILIÇ</i>	
ÖZGÜRLÜĞÜN SINIRI ONUN DEĞERİ MİDİR?	176
<i>ARŞ. GÖR. NURİ ÇİÇEK</i>	
<i>ARŞ. GÖR. FEYZA DEMİR ÇİÇEK</i>	
IS THE LIMIT OF FREEDOM ITS VALUE?	177
<i>RES. ASST. NURİ ÇİÇEK</i>	
<i>RES. ASST. FEYZA DEMİR ÇİÇEK</i>	
İSLAM EĞİTİMİNDE GEÇMİŞ İÇERİĞİ TEKRAR İLE GELECEĞİ İNŞÂ MÜMKÜN MÜ?	178
<i>ARŞ. GÖR. ŞEYMA ÇİÇEK</i>	
IS IT POSSIBLE TO BUILD THE FUTURE BY REPETITION OF PAST CONTENT IN ISLAMIC EDUCATION?.....	179
<i>RES. ASST. ŞEYMA ÇİÇEK</i>	
GÜNDELİK HAYATIN MESAFELENDİRİLMESİNDE DİNSEL KODLARIN YERİ	180
<i>ARŞ. GÖR. TUĞBA BÜYÜKTOSUNOĞLU YAYLALI</i>	
THE PLACE OF RELIGIOUS CODES IN DISTANCE OF EVERYDAY LIFE	182
<i>RES. ASST. TUĞBA BÜYÜKTOSUNOĞLU YAYLALI</i>	
BİLGİYE ULAŞMANIN BİR YOLU OLARAK CEHALETİN DEĞERİ	184
<i>ARŞ. GÖR. FEYZA DEMİR ÇİÇEK</i>	
<i>ARŞ. GÖR. NURİ ÇİÇEK</i>	
THE VALUE OF IGNORANCE AS A WAY OF ACCESSING KNOWLEDGE	185
<i>RES. ASST. FEYZA DEMİR ÇİÇEK</i>	
<i>RES. ASST. NURİ ÇİÇEK</i>	
DEĞERLER ÇERÇEVESİNDE DİN EĞİTİMCİSİNİN EĞİTİMİ: AKADEMİSYENLER ÜZERİNDE FENOMENOLOJİK BİR ARAŞTIRMA	186
<i>TUBA KURT</i>	
<i>ARŞ. GÖR. MEHMET KOYUNCU</i>	
A PHENOMENOLOGICAL STUDY ON THE PERCEPTIONS OF RELIGIOUS EDUCATION ACADEMICIANS ON VALUE EDUCATION IN UNIVERSITY	188
<i>TUBA KURT</i>	
<i>RES. ASST. MEHMET KOYUNCU</i>	

AHLÂKİ LİDERLİK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ	190
<i>AHMET KILIÇ</i>	
DEVELOPING THE MORAL LEADERSHIP SCALE	191
<i>AHMET KILIÇ</i>	
YAYGIN DİN EĞİTİMİNDE ‘İDEAL İNSAN’ MODELİ: ŞEYHLER	192
<i>AHMET KILIÇ</i>	
THE 'IDEAL HUMAN' MODEL IN NON-FORMAL RELIGIOUS EDUCATION: SHEIKHS	193
<i>AHMET KILIÇ</i>	
İKBAL İLE YENİDEN İNSAN	194
<i>AZİZE KÖSE</i>	
HUMAN AGAIN WITH İKBAL	196
<i>AZİZE KÖSE</i>	
DİN EĞİTİMİNDE BİR DEĞER OLARAK “MERHAMET” KAVRAMI: DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTAPLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME ...	198
<i>NİLÜFER EVGİNER</i>	
THE CONCEPT OF "COMPASSION" AS A VALUE IN RELIGIOUS EDUCATION: A STUDY OF COURSE BOOKS ON RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE	200
<i>NİLÜFER EVGİNER</i>	
SİNİFSAL ANLAMDA DAHA EŞİT BİR GELECEK İNŞA ETMENİN İMKAN VE FIRSATLARI	202
<i>ESRA BACAĞ</i>	
THE POSSIBILITIES AND OPPORTUNITIES OF ESTABLISHING A MORE EQUAL FUTURE IN TERMS OF SOCIAL CLASS	204
<i>ESRA BACAĞ</i>	
DIŞ POLİTİKA VE DİN İKİLİSİ	206
<i>HATİCE ÖZ</i>	
FOREIGN POLICY AND RELIGION	207
<i>HATİCE ÖZ</i>	
“MAKBUL DİNDAR” DAN “MAKUL DİNDAR” A: DİN DERSİ PROGRAMLARININ İNSAN ANLAYIŞINDAKİ DEĞİŞİM (1982-2000)	208
<i>HÜLYA GÜVEN</i>	
<i>PROF. DR. AYŞE ZİŞAN FURAT</i>	

FROM “ACCEPTABLE RELIGIOUS MAN” TO “REASONABLE RELIGIOUS MAN”: TRANSFORMATION OF THE PERCEPTION OF “HUMAN” IN RELIGION COURSES BETWEEN 1982 AND 2000	210
<i>HÜLYA GÜVEN PROF. DR. AYŞE ZİŞAN FURAT</i>	
AHLAKİ DEĞERLER VE DİN	212
<i>MERVE SEVDE UÇAR</i>	
MORAL VALUES AND RELIGION.....	213
<i>MERVE SEVDE UÇAR</i>	
KURAN’IN DİJİTALLEŞTİRİLMESİNDE YAPAY ZEKÂ.....	214
<i>MERYEM ÖZMEN-YAYLAK</i>	
THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DIGITALIZING THE QURAN	216
<i>MERYEM ÖZMEN-YAYLAK</i>	
THE ‘WEAPONISATION’ OF FACEBOOK: HATE SPEECH AGAINST THE ROHINGYA MUSLIM MINORITY	218
<i>MUHAMMAD ROMADHON MUBAROK</i>	
KUR’AN-I KERİM’DE GEÇEN BAZI İNSANİ DEĞERLERİN ANALİZİ (YUSUF SURESİ ÖRNEĞİ).....	219
<i>MURAD SEFEROĞLU</i>	
THE ANALYSIS OF SOME HUMAN VALUES IN THE QUR’AN (AN EXAMPLE IN SURAH YUSUF)	220
<i>MURAD SEFEROĞLU</i>	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLER VE ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	221
<i>NERMİN BİLİCİ ÖĞR. GÖR. HALİME NUR SEZER</i>	
INVESTIGATION OF THE PRESCHOOL EDUCATION CURRICULUM IN TERMS OF VALUES AND MULTICULTURALISM.....	223
<i>NERMİN BİLİCİ LECTURER HALİME NUR SEZER</i>	
TÜRK - İSLAM KÜLTÜRÜ VE İSTANBUL SÖZLEŞMESİ UYUMU/UYUŞMAZLIĞI	225
<i>YAŞAR ONUR TATLICIOĞLU</i>	
TURKISH - ISLAMIC CULTURE AND ISTANBUL CONVENTION COMPATIBILITY / INCOMPATIBILITY	227
<i>YAŞAR ONUR TATLICIOĞLU</i>	

**DİNİ EĞİTİMDE MANİPÜLASYON VE İNSAN FAKTÖRÜ: SKOLASTİK DÖNEM
ÖRNEĞİ 229**

YUSUF ŞAHİN

**MANIPULATION AND THE HUMAN FACTOR IN RELIGIOUS EDUCATION: THE
EXAMPLE OF THE SCHOLASTIC PERIOD..... 231**

YUSUF ŞAHİN

**DİN ÖĞRETİMİ SÜREÇLERİ AÇISINDAN GELECEK/YARIN
ALGISI**

“GAYB” KAVRAMI EKSENLİ BİR OKUMA

Dr. Öğr. Üyesi Hasan ÇETİNEL

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
hasancetinel@gmail.com

Modern zamanların sıkça duyulan, başat nitelendirmelerinden bir tanesi, “yarın ya da gelecek kaygısı”. Birey için de toplum ve dünya için de benzer kaygılardan söz etmek mümkündür. Bireyin kendi kişisel tarihi ve yarını ile dünyanın geleceğini bu denli irtibatlandığı bir başka tarih dilimi olmuş mudur, sorgulanması gereken bir durum olarak dikkat çekmektedir. Zira küresel ölçekli sorunlar olarak ilk akla gelenler listesinde yer alan silahlanma, savaşlar, göçler, ekonomik krizler, iklim krizi vb. olgular olayın tarafı olan olmayan herkesi etkisi altına almaktadır. Eğitim öğretim süreçlerinin öğrenen açısından en temel amaçları arasında, bireye yansıtıcı düşünme, metabilis vb. düşünme stilleri noktasında katkı sunmak yer almaktadır. Bu düşünme stilleri sayesinde bireyin, yaşadığı çağın ürettiği kriz ve tehditlerle baş edebilmesi beklenmektedir. Konuya din öğretim süreçleri açısından bakıldığında, bireyin hayata ve ölüme dair anlam üretmesi, yaşarken başına gelen üzüntü veren ya da sabrını zorlayan durumlar karşısında psikolojik bütünlüğünü koruması noktalarında din eğitiminin sunduğu katkı bilinmektedir. İslam düşüncesinde “gayb” adı altında geleceğe ve yarına dair bir bakış açısı bir kavrayış biçimi mevcuttur. Bildiride, kendisinin ve dünyanın yarını hakkında Müslümanın nasıl pozisyon alması gerektiği ve yarın algısının boyutları noktasında, “gayb” kavramı ekseninde, Kur’an-ı Kerim merkezli bir analizde bulunmaktadır. Sünnetten örnek rivayetlere başvurularak, Rasûlullah’ın (as) öğretim metodunda “gelecek/yarın” algısının önemine yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, Gayb, Gelecek Kaygısı, Düşünme Stilleri



7. ULUSLARARASI DİNİ ARAŞTIRMALAR VE İNSAN SEMPOZYUMU

7. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON HUMANITIES
AND RELIGIOUS STUDIES

المؤتمر العالمي السابع للبحوث الدينية والإنسان

Sayın

DR. ÖĞR. ÜYESİ HASAN ÇETİNEL

Türkiye İmam Hatipliler Vakfı, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesi, Lübnan Trablus Üniversitesi, Pakistan Abdul Wali Khan Üniversitesi, Cezayir Kostantiniyye Salah Üniversitesi, Konya Büyükşehir Belediyesi ve İlim ve Hikmet Araştırma Merkezi (İLHAM) işbirliğiyle 08-09 Ekim 2022 tarihlerinde Konya'da düzenlediğimiz, **"İnsanı Nasıl Bir Gelecek Bekliyor? Değerlerin Dönüşümü, Dönüşen Değerler ve Geleceğin İnşasında Eğitimin Gücü"** temalı **"VII. Uluslararası Dini Araştırmalar ve İnsan Sempozyumu"**na katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Thank you for your participation in the **VII. International Symposium on Humanities and Religious Studies** with the special theme of **"What Kind of a Future Awaits? The Transformation of Values, Transformed Values, and the Power of Education in Building the Future"** that took place on 08-09 October 2022 in Konya with the cooperation of TIMAV, Necmettin Erbakan University, Selçuk University, Mardin Artuklu University, Kazakhstan Akhmet Yassawi University, Lebanon Tripoli University, Pakistan Abdul Wali Khan University, University of Constantine 3, Konya Metropolitan Municipality and İLHAM.



Ecevit ÖKSÜZ

TİMAV Genel Başkanı
TIMAV General President