



T.C.
NEVŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE METNİNDEKİ
ÇEVİRİMİÇİ ETKİLEŞİM BETİMLEYİCİLERİNİN YABANCILARA
TÜRKÇE ÖĞRETİMİNE ETKİLERİ

Yüksek Lisans Tezi

RABİA ULUSOY

Danışman

Doç. Dr. Bengü Aksu Ataç

Nevşehir 2021

**AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE METNİNDEKİ ÇEVİRİMİÇİ
ETKİLEŞİM BETİMLEYİCİLERİNİN YABANCILARA TÜRKÇE
ÖĞRETİMİNE ETKİLERİ**

Rabia ULUSOY

**Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe
Öğretimi Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans, Ağustos 2021**

Danışman: Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ

ÖZET

Türkçenin yabancılar için öğretimi günümüzde önemi giderek anlaşılan bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancılar için Türkçe öğretimi; değişen dünya, küreselleşme, çok dilli insan yetiştirme gibi pek çok nedenden dolayı ilgi görmeye başlamıştır. Türkçenin öğretilmesi alanında yapılan çalışmalarda Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni kılavuz alınmaktadır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni, yabancı dil öğretiminde evrenselliği yakalayabilmek ve ortak ölçütler bağlamında dil öğretimini gerçekleştirebilmek adına oluşturulmuş uluslararası bir standarttır.

Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere Avrupa Ortak Çerçeve Metnine uygun bir site tasarlanıp, Web sitesindeki etkinlikleri öğrencilere uygulayarak öğrencilerin etkinliklere verdikleri cevaplardan elde edilen verilerle çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılar için Türkçe öğretiminde etkilerini tespiti amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında, alan yazın incelemesi yapıldıktan sonra uzmanlara kazanımlar belirlenerek bir web yazılımı geliştirilmiştir. Araştırma iki aşamadan oluşmuştur. Birinci aşamada araştırmanın tasarımı yapılmış, ikinci aşamada ise öğrencilere oyunlar uygulanarak elde edilen veriler incelenmiştir. Bu uygulama ERSEM’de öğrenim gören 20 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun kazanımlara ulaştığı ve çevrimiçi etkileşimin yabancılar için Türkçe öğretimine olumlu katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yabancılar için Türkçe Öğretimi, AOÖÇ, çevrimiçi etkileşim, web sitesi

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Institute of Social Sciences Teaching

Turkish For Foreigners Program, Master Thesis, August, 2021

Supervisor: Doç. Dr Bengü AKSU ATAÇ

ABSTRACT

The teaching of Turkish to foreigners is seen as an area that becomes increasingly important at the present day. The teaching of Turkish to foreigners which is neglected area of Turkish language for many years started to attract attention for many reasons such as changing world, globalizatin and education of multilingual people. In the studies carried out in the field of teaching Turkish, the Common European Framework of Reference for Languages is taken as a guide. CEFR is an international standard created in order to achieve universality in foreign language teaching and to realize language teaching in the context of common criteria.

In this study, it was aimed to determine the effects of online interaction descriptors on teaching Turkish to foreigners with the data obtained from the answers given by the students to the activities by designing a site in accordance with the CEFR for use in teaching Turkish as a foreign language and applying the activities on the website to the students. Within the scope of the study, after the literature review, a web software was developed by determining the gains for the experts. The research consisted of two stages. In the first stage, the design of the research was made, and in the second stage, the data obtained by applying the games to the students were examined. This application was applied to 20 students studying at ERSEM. As a result of the data obtained, it was concluded that the majority of the students achieved the achievements and that online interaction contributed positively to teaching Turkish to foreigners.

Keyword: Teaching Turkish to Foreigners, CEFR , online interaction, website

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın ortaya çıkmasında büyük emeği olan ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyip çalıŐmamı titizlikle takip eden tez danıŐmanım değerli hocam Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ' a teşekkür ederim. Yüksek lisans eğitimime baŐlamam konusunda beni cesaretlendiren yabancı dil olarak Türkçe oğretimi alanını tanıyıp sevmemi sağlayan Dr. Oğr. Üyesi Gürkan Moralı'ya, yabancı dil oğretimi alanında üzerimde çokça emeği bulunan Doç. Dr. Lokman TANRIKULU' na teŐekkürü borç bilirim.

Her daim yanımda olduklarını hissettiren, hiçbir zaman emeklerini esirgemeyen annem Selda ULUSOY ve babam Ahmet ULUSOY' a, süreç boyunca her an bana destek olan kardeŐlerim Necmettin ULUSOY ve Habibe ULUSOY'a teşekkür ederim.

Nevşehir 2021

Rabia ULUSOY

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK	ii
TEZ YAZIM KILAVUZUNA UYGUNLUK	iii
KABUL VE ONAY SAYFASI.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
TEŞEKKÜR.....	vii
KISALTMALAR.....	xii
RESİMLER LİSTESİ.....	xiii
TABLolar LİSTESİ.....	xvi
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM DURUMU

1.1. Problem Durumu.....	3
1.2. Araştırmanın Amacı.....	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Sınırlılıklar.....	5

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Dil Nedir?	6
2.2.Yabancı Dil Eğitimi	8
2.3.Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi.....	10
2.4.Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı	12
2.5.Teknolojinin Eğitimde Kullanılmasıyla Hayatımıza Giren Kavramlar.....	13
2.5.1.Web.....	14
2.5.1.1 Web 2.0 Teknolojisi.....	14
2.5.2. Mobil Uygulama	15

2.5.3.Yazılım.....	15
2.5.4.Uzaktan Eğitim.....	15
2.5.5.Elektronik Öğrenme.....	16
2.5.6.Mikro Öğrenme.....	16
2.5.7.Dijital Materyal.....	16
2.6.Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretilmesine Yönelik Hazırlanan Dijital Materyaller ve Ortamlar.....	16
2.7 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Eğitsel Web Sitelerinin Kullanımı.....	17
2.7.1. Türkçe Öğretim Portalı Eğitsel Web Sitesi.....	18
2.7.2. 3 Dakikada Türkçe Eğitsel Web Sitesi.....	19
2.7.3. Türkçe Öğreniyorum Eğitsel Web Sitesi.....	19
2.7.4. Anadil Türkçe Eğitsel Web Sitesi	20
2.7.5. Adım Adım Türkçe Öğreniyorum Eğitsel Web Sitesi.....	21
2.8. Yabancılara Türkçe Öğretiminde Uzaktan Eğitimin Yeri ve Önemi.....	21
2.9 Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi	22
2.10 Online Etkileşim.....	28
2.11 İlgili Alan Yazın.....	34
2.11.1 Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri.....	34
2.11.2 Bilimsel Makaleler	35

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi.....	39
3.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulamasının Tasarlanma Süreci.....	40
3.2.1 Uygulama Bölümlerinin Tasarlanması	41
3.2.1.1. Eşleştirme Oyunu.....	43
3.2.1.2. Doğru / Yanlış Oyunu	44
3.2.1.3. Cümle Kurma Oyunu	45
3.2.1.4 Boşluk Doldurma Oyunu	46
3.3.Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu	47

3.4.Verilerin Toplanması	48
3.5.Verilerin Analizi	48

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Eşleştirme Oyunu Sonuçları.....	49
4.1.1.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Eşleştirme Oyunu Sonuçları...49	
4.1.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1.Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları.....	50
4.1.1.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	50
4.1.1.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları.....	51
4.1.1.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları.....	52
4.1.1.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları.....	52
4.1.1.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları.....	52
4.1.1.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları.....	52
4.1.1.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları.....	53
4.1.1.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları.....	54
4.1.1.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları.....	54
4.1.1.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları.....	54
4.1.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	54
4.1.1.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları.....	55
4.1.2.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Eşleştirme Oyunu Sonuçları.....	55
4.1.2.1 .Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	56
4.1.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Sonuçları.....	56

4.1.2.3	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	57
4.1.2.4.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	57
4.1.2.5.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	57
4.1.2.6.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	57
4.1.2.7.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	58
4.1.2.8.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	58
4.1.2.9.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	58
4.1.2.10.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları.....	58
4.1.2.11.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları.....	58
4.1.2.12.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları.....	59
4.1.2.13.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları.....	59
4.1.2.14.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları.....	59
4.1.2.15.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları.....	59
4.1.2.16.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları.....	60
4.1.2.17.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları.....	60
4.1.2.18.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları.....	60
4.1.2.19.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	60
4.1.2.20.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları.....	61
4.1.3.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Eşleştirme Oyunu Sonuçları.....	61
4.1.3.2.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	62
4.1.3.3.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	62
4.1.3.4.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	63
4.1.3.5.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	63
4.1.3.6.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	63
4.1.3.7.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.8.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.9.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.10.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.11.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.12.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları.....	64
4.1.3.13.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları.....	65
4.1.3.14.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları.....	65
4.1.3.15.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları.....	65

4.1.3.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları.....	65
4.1.3.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları.....	66
4.1.3.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları.....	66
4.1.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	66
4.1.3.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları.....	66
4.2.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları.....	67
4.2.1.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları	
4.2.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	68
4.2.1.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	68
4.2.1.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	68
4.2.1.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	69
4.2.1.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	69
4.2.1.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	69
4.2.1.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	70
4.2.1.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	70
4.2.1.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	70
4.2.1.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	70
4.2.1.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	71
4.2.1.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	71
4.2.1.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	71
4.2.1.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	71
4.2.1.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	72
4.2.1.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları....	72
4.2.1.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları....	72
4.2.1.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları....	72
4.2.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	72
4.2.1.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları....	72
4.2.2.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Doğru/Yanlış Oyunu Sonuçları...	73
4.2.2.1 .Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	74
4.2.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Sonuçları.....	74
4.2.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları	75
4.2.2.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	75

4.2.2.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	75
4.2.2.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	75
4.2.2.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	76
4.2.2.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	76
4.2.2.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	76
4.2.2.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	76
4.2.2.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları....	77
4.2.2.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları...78	
4.2.2.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları....78	
4.2.2.19. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları....78	
4.2.2.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları....78	
4.2.3.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları.....	79
4.2.3.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	80
4.2.3.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	81
4.2.3.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	81
4.2.3.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	81
4.2.3.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	81
4.2.3.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	81
4.2.3.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	82
4.2.3.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	82
4.2.3.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	82
4.2.3.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	82
4.2.3.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	83
4.2.3.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	83
4.2.3.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	83
4.2.3.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	83

4.2.3.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları....	83
4.2.3.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları....	84
4.2.3.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları....	84
4.2.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	84
4.2.3.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları....	84
4.3.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Cümle Kurma Oyunu Sonuçları.....	84
4.3.1.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Cümle Kurma Oyunu Sonuçları	
4.3.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	85
4.3.1.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	85
4.3.1.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	86
4.3.1.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	86
4.3.1.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	86
4.3.1.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	87
4.3.1.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	87
4.3.1.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	87
4.3.1.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	87
4.3.1.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	87
4.3.1.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	88
4.3.1.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	88
4.3.1.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	88
4.3.1.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	88
4.3.1.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	88
4.3.1.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları....	89
4.3.1.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları....	89
4.3.1.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları....	89
4.3.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları.....	89
4.3.1.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları....	90
4.3.2.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Cümle Kurma Sonuçları.....	90
4.3.2.1 .Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	90
4.3.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Sonuçları.....	91
4.3.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	91

4.3.2.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	91
4.3.2.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	91
4.3.2.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	92
4.3.2.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	92
4.3.2.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	92
4.3.2.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	92
4.3.2.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	92
4.3.2.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	93
4.3.2.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	93
4.3.2.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	93
4.3.2.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	93
4.3.2.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	93
4.3.2.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları....	94
4.3.2.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları....	94
4.3.2.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları....	94
4.3.2.19. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları....	94
4.3.2.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları....	94
4.3.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Cümle Kurma Oyunu Sonuçları..	95
4.3.3.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	95
4.3.3.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	96
4.3.3.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	97
4.3.3.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	97
4.3.3.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	97
4.3.3.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	97
4.3.3.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	98
4.3.3.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	98
4.3.3.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları....	99
4.3.3.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları....	99
4.3.3.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları....	99
4.3.3.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları....	99
4.3.3.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları....	99
4.3.3.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları....	99

4.3.3.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları.....	99
4.3.3.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları.....	99
4.3.3.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları.....	99
4.3.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları....	100
4.3.3.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları...	100
4.4.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları.....	100
4.4.1.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları.....	100
4.4.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	101
4.4.1.2. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	101
4.4.1.3. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	101
4.4.1.4. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	101
4.4.1.5. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	101
4.4.1.6. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	102
4.4.1.7. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	102
4.4.1.8. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	102
4.4.1.9. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	102
4.4.1.10. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları...	102
4.4.1.11. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları...	103
4.4.1.12. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları...	103
4.4.1.13. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları...	103
4.4.1.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları...	103
4.4.1.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları...	104
4.4.1.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları...	104
4.4.1.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları...	104
4.4.1.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları...	104
4.4.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları....	104
4.4.1.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları...	105
4.4.2.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Eşleştirme Oyunu Sonuçları.....	106
4.4.2.1 .Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1.Öğrenci Sonuçları.....	106
4.4.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Sonuçları.....	106

4.4.2.3	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	106
4.4.2.4.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	106
4.4.2.5.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	107
4.4.2.6.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	107
4.4.2.7.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	107
4.4.2.8.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	107
4.4.2.9.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	108
4.4.2.10.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları...108	
4.4.2.11.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları...108	
4.4.2.12.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları...108	
4.4.2.13.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları...108	
4.4.2.14.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları...109	
4.4.2.15.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları...109	
4.4.2.16.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları...109	
4.4.2.17.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları...109	
4.4.2.18.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları...110	
4.4.2.19.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları...110	
4.4.2.20.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları...110	
4.4.3	.Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları.....	111
4.4.3.2.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2.Öğrenci Sonuçları.....	111
4.4.3.3.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3.Öğrenci Sonuçları.....	111
4.4.3.4.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4.Öğrenci Sonuçları.....	111
4.4.3.5.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5.Öğrenci Sonuçları.....	112
4.4.3.6.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6.Öğrenci Sonuçları.....	112
4.4.3.7.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7.Öğrenci Sonuçları.....	112
4.4.3.8.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8.Öğrenci Sonuçları.....	112
4.4.3.9.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9.Öğrenci Sonuçları.....	112
4.4.3.10.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10.Öğrenci Sonuçları...113	
4.4.3.11.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11.Öğrenci Sonuçları...113	
4.4.3.12.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12.Öğrenci Sonuçları...113	
4.4.3.13.	Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13.Öğrenci Sonuçları...113	

4.3.14. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14.Öğrenci Sonuçları.....	113
4.4.1.3.15. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15.Öğrenci Sonuçları.	114
4.4.3.16. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16.Öğrenci Sonuçları...	114
4.4.3.17. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17.Öğrenci Sonuçları...	114
4.4.3.18. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18.Öğrenci Sonuçları...	114
4.4.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19.Öğrenci Sonuçları....	115
4.4.3.20. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20.Öğrenci Sonuçları...	115
4.5 Elde Edilen Bulguların Puanlanması.....	115
4.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulamasından Elde Edilen Verilerin AOÖÇ Metnine Göre Değerlendirilmesi.....	116
SONUÇ,TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	120
KAYNAKLAR.....	125

KISALTMALAR

Akt :Aktaran

AOÖÇ :Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi

CEFR :Common European Framework of Reference

DİLMER : Dil Merkezi

ERSEM : Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

TÖMER : Türkçe Öğretimi Merkezi

vb. : ve benzeri

YTÖ : Yabancılara Türkçe Öğretimi

RESİMLER LİSTESİ

Resim 1 : Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi'ne Göre Dil Düzeyleri (Kaynak : TELC , 2013;30)	26
Resim 2: Türkçe Öğreniyorum Ana Ekran (http://turkceogreniyorum.info/ sayfasından erişilmiştir.)	42
Resim 3: Türkçe Öğreniyorum Eşleştirme Oyunu (http://turkceogreniyorum.info/eslestirme/ sayfasından erişilmiştir.)	43
Resim 4: A1 Kuru Eşleştirme Oyunu (http://turkceogreniyorum.info/eslestirme/a1-kuru-2/)	43
Resim 5 : Doğru / Yanlış Oyunu (http://turkceogreniyorum.info/dogru-yanlis/a1-kuru-dogru-yanlis/)	44
Resim 6 : A1 Cümle Kurma oyunu (http://turkceogreniyorum.info/cumle-kurma/a1-kuru-cumle-kurma)	45
Resim 7: A2 kuru Boşluk Doldurma Oyunu (http://turkceogreniyorum.info/bosluk-doldurma/a2-kuru-bosluk-doldurma/)	46
Resim 8 : A1 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu	50
Resim 9: A2 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu	56
Resim 10 : A1 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu.....	62
Resim 11: A1 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu	68
Resim 12 : A2 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu	74
Resim 13 : B1 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu	79
Resim 14 : A1 kuru 1. öğrenci Cümle Kurma Oyunu sonucu.....	85
Resim 15 : B1 kuru 1. öğrenci Cümle Kurma Oyunu sonucu	90
Resim 16: B1 kuru boşluk doldurma Oyunu Sonucu	96
Resim 17 : A2 kuru 1. öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu sonucu	106

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Yabancılara Türkçe Öğretiminde Hazırlanan ‘ Yerli Kaynaklı’ Web 2.0 Araçları.....	18
Tablo 2: AOÖÇ ‘ye Göre Ortak Öneri Düzeyleri Genel Basamaklar (AOÖÇ 2018).....	27
Tablo 3: Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesine Göre Çevrimiçi Konuşma ve Tartışma (tarafimca çevrilmiştir).....	30
Tablo 4: Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesine Göre Hedefe Yönelik Çevrimiçi İşlemler ve İşbirliği.....	32
Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bilgileri.....	47
Tablo 6: A1 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	49
Tablo 7: A2 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	55
Tablo 8: B1 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	61
Tablo 9: Doğru / Yanlış Oyunu A1 Kuru sonuçları.....	67
Tablo 10 : Doğru / Yanlış Oyunu A2 Kuru sonuçları.....	73
Tablo 11: Doğru / Yanlış Oyunu B1 Kuru sonuçları.....	79
Tablo 12: Cümle Kurma Oyunu A1 Kuru sonuçları.....	84
Tablo 13: Cümle Kurma Oyunu A2 Kuru sonuçları.....	89
Tablo 14: Cümle Kurma Oyunu B1 Kuru sonuçları.....	93
Tablo 15: A1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	100
Tablo 16: A2 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	105
Tablo 17: B1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/Yanlış sayısı.....	110
Tablo 18: Türkçe Öğreniyorum Web Sitesi öğrenci puanları.....	115
Tablo 19: A1 Kuru Kazanımları Çizelgesi.....	117
Tablo 20: A2 Kuru Kazanımları Çizelgesi.....	118
Tablo 21 : B1 Kuru Kazanımları Çizelgesi.....	119

GİRİŞ

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliklerden biri olan dil, iletişimi ve etkileşimi sağlayan önemli bir araçtır. İnsanlar arasında iletişimi sağlayan araçlara bakıldığında, dil iletişimin en kolay, en hızlı, en ekonomik ve en anlaşılabilir olanıdır. Şimdiye kadar birçok dilbilimci tarafından dilin çok sayıda tanımı yapılmış ve dil, günümüzde de üzerinde çalışılan bir disiplin olmuştur. Dil, insan hayatının merkezinde yer alan ve onun kendini, evreni ve sosyal çevresini tanımasını sağlayan sesli bir bildirişim sistemidir. Hayatımız boyunca geçirdiğimiz tüm evrelerde gelişmemizi ve ilerlememizi ve dünyayı anlamlandırmamızı sağlayan en önemli yetilerimizden biridir.

Dil; içinde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarına ve zamana göre sürekli değişir. Yeryüzünde farklı toplumların kullandıkları binlerce dil bulunmasına karşın, teknolojinin gelişmesi ile gittikçe artan uluslararası ilişkiler, ulusların sadece ana dilleriyle iletişim sağlamalarını yetersiz kılmaktadır. Sınırlarımızı genişletmek, dünyanın ritmini yakalamak ve bilimsel gelişmeleri takip edebilmek için en az bir yabancı dil öğrenme gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Yabancı dil öğretme ve öğrenme çalışmaları yapılırken ilk olarak bir insanın ana dilini nasıl öğrendiği üzerinde durulmuş ve bebeklerden yola çıkılarak dil edinimi araştırılmaya başlanmıştır. Bebek doğduğunda tüm dilleri öğrenmesi için gerekli alt yapıya sahiptir. Zamanla ana diline aşına olarak ana dilinin kurallarını öğrenmektedir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde ilk çalışma 1077 yılında Kaşgarlı Mahmud'un Araplara Türkçe öğretmek için hazırladığı eseri olan Divan-u Lügat-it Türk olarak kabul edilmiş ve Türkçenin yabancılara öğretimi için günümüze kadar birçok çalışma yapılmıştır. Günümüzde yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu siyasi, jeopolitik ve ekonomik koşullar nedeniyle tekrar hız kazanmıştır.

Türkçenin öğretilmesi alanında yapılan çalışmalarda Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni kılavuz alınmaktadır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni, yabancı dil öğretiminde evrenselliği yakalayabilmek ve ortak ölçütler bağlamında dil öğretimini gerçekleştirebilmek adına oluşturulmuş uluslararası bir standarttır. AOÖÇ dil yeteneğini tanımlayan Avrupa ülkelerinde dil öğretim programlarını, program yönergelerini, sınav ve ders kitapları gibi konulardaki çalışmaları yönlendirmek için ortak bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin günlük hayatımızın üzerinde büyük bir etkisi vardır. Bu etki hayatımızın da teknolojiye adapte olmasını gerektirmekte ve artık bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve iletişim kurma becerilerimiz de teknolojinin kullanımı ile köklü değişikliklere uğramaktadır. Bu durum, içinde bulunduğumuz “Bilgi Çağı” olarak adlandırılan 21. yüzyıl, beraberinde bilgisayar teknolojilerinin hızla geliştiği ve giderek toplumun bütün katmanlarında yaygınlaştığı bir dönemi getirmiştir. Bu hızlı değişimden insanın bilgiye en çok ihtiyaç duyduğu ve o bilginin sunulmasını sağladığı en önemli alanlardan biri olan eğitimin etkilenmemesi düşünülemez.

Bilgi teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla, yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel araçların kullanımını artmaktadır. Eğitimciler, yazılı öğrenme malzemelerinin görsel ve işitsel öğelerle desteklenmesinin öğrenmeyi kolaylaştıracağı ve eğlenceli bir hale dönüştüreceği görüşündedirler. Bu alanda videolarla dil öğretimi üzerine birçok çalışma yapılmış ve yapılan çalışmaların sonucunda videolarla dil öğreniminin daha eğlenceli ve kalıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu amaçla yabancı dil öğretimi için çeşitli platformlarda birçok web ve mobil uygulaması yapılmıştır. Ders kitaplarının yanında verilen CD’lerin içindeki videolar ve başta Youtube olmak üzere çeşitli sosyal medya platformları üzerinden videolar aracılığıyla yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için çeşitli çalışmalar yapılmıştır.

Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere Avrupa Ortak Çerçeve Metnine uygun bir site tasarlanıp, Web sitesindeki etkinlikleri öğrencilere uygulayarak öğrencilerin etkinliklere verdikleri cevaplardan elde edilen verilerle çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılarla Türkçe öğretiminde etkileri araştırılmış.

BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM DURUMU

Çalışmanın bu bölümünde problem cümlesi, araştırmanın amacı, önemi ve sınırlılıkları hakkında bilgi verilmiştir.

1.1.Problem Durumu

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de değişikliği beraberinde getirmiştir. Yabancı dil öğretimi çalışmaları da zorunlu olarak bu değişime ayak uydurmuştur. Yabancı dil öğretiminde doğru yöntem ve gelişmiş modern tekniklerin kullanımı, uygun materyal seçimi hedef dilin daha hızlı ve etkili bir şekilde öğrenilmesini sağlamaktadır. Günümüzde Web 2.0 araçları sayesinde etkileşimli bir öğretim ortamının oluşturularak dil öğretiminin gerçekleştirilmesi mümkündür. Ancak her dilin öğretim hikâyesi farklı olduğundan ortak bir web aracı kullanılamamaktadır. Yabancı kaynaklı Türkçe öğretimi yapan pek çok etkileşimli ortam bulunurken, Yabancılar Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanmış “yerli kaynaklı” dijital ortamların sayısı oldukça sınırlıdır.

Türkiye’de bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma oranları incelendiğinde nüfusun %93’ünün mobil cihazları, %72’sinin interneti ve %63’ünün sosyal medyayı aktif bir şekilde kullanmaktadır. TÜİK 2018 verilerine göre ise Türkiye’de 16-74 yaş arası internet kullanım oranı %72,9’dur. Bu sonuçlara göre Türkiye’de mobil teknolojileri araçlarının ülkenin büyük çoğunluğu tarafından kullanıldığı sonucunu ortaya çıkarmıştır. Dünyada bilişim teknolojileri araçlarının bu kadar yaygın kullanılması, dünyanın her yerinde Türkçe öğrenmek isteyen kitlelere ulaşmayı daha hızlı bir hale getirmektedir.

Bilgisayar, akıllı telefon ve tablet gibi mobil araçlar dil öğretiminde 21. yüzyılın en sık kullanılan araçlarıdır fakat alan yazın tarandığında yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesinde mobil veya web uygulamaların çok fazla kullanılmaması sorunu ile karşılaşmaktadır. Bu bağlamdan yola çıkarak yabancı dil olarak Türkçe öğrenen yabancıların çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılarla Türkçe öğretimine etkileri incelenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, örnekleme alınan Erciyes Üniversitesi Tömer’de öğrenim gören bir grup yabancı öğrenciye A1, A2 ve B2 kurları sonunda uygulanmak üzere etkinliklerin yer aldığı online bir site tasarlanıp, bu öğrencilere çevrimiçi etkileşimle uygulama yapılarak öğrencilerin yaptığı hataları tespit etmek, öğrencilerin kazanımlara ulaşp ulaşmadığını belirlemek ve Yeni Avrupa Ortak Çerçeve Metninde yer alan çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılarla Türkçe öğretimine etkilerini araştırmaktır.

Bu genel amaç doğrultusundaki alt amaçlar aşağıdaki gibidir:

- Avrupa Ortak Çerçeve Metninde yer alan çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin belirlenmesi,
- Avrupa Ortak Çerçeve Metnine uygun olarak etkinliklerin tasarlanmasını sağlamak,
- Web sitesini aktif hale getirerek etkinliklerin öğrencilere uygulanmasını sağlamak,
- Öğrencilere uygulanan etkinliklerdeki verilerden yola çıkarak kazanımlara ulaşılp ulaşılmadığını tespit etmek.

1.3 Araştırmanın Önemi

Küreselleşmenin ve ülkeler arası ticaretin arttığı son yıllarda yabancı dil öğrenimine ve öğretimine verilen önem büyük ölçüde artmıştır. Uluslararası ilişkilerin gittikçe yoğunlaşması, bilim ve teknolojiye hızlı gelişmeler, farklı dilleri öğrenme isteği dil öğrenme gereksinimi gibi nedenlerden dolayı yabancı dil öğrenimine duyulan ilgi sürekli artmaktadır. Dil öğrenimine artan ilgiden dolayı farklı dil öğretim yöntemleri ve araçları ortaya çıkmaktadır. Günümüzde öğrenme sürecini de kolaylaştırmak için teknolojik gelişmelerden faydalanılmaktadır.

İnternetin hayatın her alanında yaygın olduğu günümüzde mobil araçların da yardımıyla eğitimin, sınıftan bağımsız bir şekilde kendine özgü bir yol çizdiği görülmektedir. Ülkemizi temsil etmesi hususunda önemli adımlardan biri olan yabancılara Türkçe öğretimi alanında, gelişen teknoloji ürünlerini uygulamak, yeni materyaller üretmek ve bunların kullanımını yaygınlaştırmak önem arz etmektedir. Araştırmacılar, yabancılara Türkçe öğretimi alanında teknolojik gelişmeler ışığında öğrencilerin işini kolaylaştırmak için var olan uzaktan eğitim araçlarını geliştirmeye çabalamaktadır. Bu bağlamda yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan web siteleri uzaktan eğitime katkı sağlamaları, dil öğrenimini kolaylaştırmaları açısından önemlidir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma; Erciyes Üniversitesi Tömer'de eğitim gören 20 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilere A1, A2 ve B1 kurları sonunda çevrimiçi online uygulama yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışma Erciyes Üniversitesi Tömer'de eğitim gören 20 öğrenci ve A1,A2 ve B1 kuru ile sınırlıdır.

2. BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1 Dil Nedir?

İnsanı diğer canlılardan ayıran dil, iletişimi ve etkileşimi sağlayan çok etkili bir iletişim aracıdır. Sosyal bir varlık olan insan, iletişim ve sosyalleşme gereksinimini dil vasıtasıyla karşılar. İnsanlar arasında iletişimi sağlayan araçlara bakıldığında, dil iletişimin en kolay, en hızlı, en ekonomik ve en anlaşılabilir olanıdır. Şimdiye kadar birçok dilbilimci tarafından dilin çok sayıda tanımı yapılmış ve dil, günümüzde de üzerinde çalışılan bir disiplin olmuştur. Karşımıza en çok çıkan tanımlama ve açıklamalardan bazılarını şöyle sıralayabiliriz: Ergin (2009: 3)'e göre “Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta ve kendisine mahsus kanunları olan ve ancak bu kanunlar çerçevesinde gelişen seslerden oluşan canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış gizli bir anlaşmalar sistemi, seslerden örülmüş içtimai bir müessesedir.” Dillerin temelini ne zaman atıldığı bilinmemektedir fakat her dilin kendine mahsus kanunları bulunmaktadır. Her dil kendine özgü kurallar çerçevesinde gelişmiştir.

İnsan, iletişim ve sosyalleşme gereksinimini dil vasıtasıyla karşılar. “Dil insanlar arasında karşılıklı haberleşme aracı olarak kullanılan; duygu, düşünce ve isteklerin ses, şekil ve anlam bakımından her toplumun kendi değer yargılarına göre şekillenmiş ortak kurallarının yardımı ile başkalarına aktarılmasını sağlayan, seslerden örülü çok yönlü ve gelişmiş bir sistemdir.” (Korkmaz, 2004; 853). Tahsin Banguoğlu, “Dil, insanların meramlarını anlatmak için kullandıkları sesli işaretler sistemidir.” şeklinde dili tanımlamaktadır.

Yabancı dil bilimcilerden N. Chomsky (1975: 4), “Dil, zihni bir organdır.” derken, Sapir (1929, .214),“ Dil yalnızca insana özgü olan, ülkülerin, duyguların ve arzuların isteyerek üretilen simgeler yoluyla aktarılmasını sağlayan ve içgüdüsel olmayan bir iletişim yöntemidir. ” şeklinde yorumlanmıştır. Bunların yanında, Alman filozof Heidegger ise dili insanın evi olarak nitelendirmiştir. Martinet (1998: 28) dili “insan deneyiminin, topluluktan topluluğa değişen biçimlerde, anlamsal bir içerikle sessel bir anlatım kapsayan birimlere, başka bir deyişle anlam birimlerine ayrıştırılmasını sağlayan bir bildirişim aracı” olarak ifade eder. Toplumu oluşturan bireyler toplumu oluşturan bütün öğeleri dil sayesinde işleyerek nesilden nesile aktarmaktadır.

Dil insana özgüdür. İnsanların duygu, düşünce, bilgi ve eğilimlerini ifade edebilmelerini sağlar. İnsanın zekasının bir ürünüdür. “ Dil sözlü ve yazılı bir şekilde iletişimde kullanılan, insanın doğduğunda hazır bularak edinmeye başladığı, doğrudan doğruya insana özgü, çok kuvvetli, büyümlü bir düzen olarak ifade eder ve dilin düşünme ve düşünüleni aktarma dizgesidir. ” (Aksan, 1999: 13) Dilin bir başka tanımını yapan Ungan (2018: 15) dili, “sınırlı miktardaki seslerle sınırsız sayıda cümle üretmeye olanak tanıyan düzeneğin insanlar tarafından kullanılması” olarak tanımlamaktadır. Toplumlarca benimsenen uzlaşım sal bir düzeni vardır ve toplumdan topluma değişiklik gösterir. Dil keyfi sembollerle ifade edilen kendine özgü kuralları olan karmaşık bir sistemdir. Dilin birçok işlevi olan değişime ve gelişime açık, üretken ve yaşayan bir vasıta olduğunun çıkarımını yapmak mümkündür.

Bu tanımlardan yola çıkarak dil; insanoğlundan dünya üzerinde bulunduğundan beri belli bir süzgeçten geçirip yoğurarak oluşturduğu bir etkileşim ve iletişim aracı diyebiliriz. Dil insanın ruhunu, fikrini, yaşayışını yansıtır. Bu yüzden dil insan kimliğinin bir aynasıdır diyebiliriz. Aynı zamanda toplumun da aynası dildir. Çünkü bir toplumun kültürünü oluşturan her şey dilin yapısını, olgusunu da etkisi altına almaktadır.

2.2 Yabancı Dil Öğretimi

Her toplum, kendi bireyleri arasında anlaşma sağlamak için dile başvurur. Ancak her toplumun kullandığı dil aynı değildir. Dolayısıyla yeryüzünde değişik kitleler tarafından kullanılan pek çok dil vardır. Bireyin ana dili olarak öğrenmediği, kendi dilinin konuşuru olmayan diğer bir kişiyle iletişim kurmak veya başka sebeplerle öğrenmesi gereken dile yabancı dil denilmektedir. Kişinin ana dili dışında başka bir dil ve kültürle tanışmasına dil öğrenimi denilmektedir.

Yabancı dil öğrenimi, insanın ana dilinden farklı bir dili ve kültürü öğrenme sürecidir. Bu süreçte bazı yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Yabancı dil öğretiminde başarı, bu yöntem ve tekniklerin etik ilkeler rehberliğinde işlenmesiyle sağlanmaktadır. Bu etik ilkelerden kastımız öğrencilerin ve öğretmenlerin hak ve sorumluluklarını belirleyen, kendi yaş ve zihinsel seviyelerine uygunluğunu tartan onları daha iyiye güzele ulaştıran kurallar bütünüdür.

Yabancı dil öğrenimi ve öğretimi alanında uzun yıllardır öğretmenler, yöneticiler ve bilim insanları dil öğrencilerinin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için gerekli olan uygun yolları belirleyebilmenin mücadelesini vermektedirler (Aksu Ataç, 2008: 36). Geçmişten beri pek çok araştırmaya konu olan dil ve yabancı dil öğreniminin önemi gün geçtikçe daha da artmaktadır. Özellikle küreselleşmenin arttığı 21. yüzyılda insanlar başka milletlerdeki teknolojik ve kültürel gelişimleri takip edebilmek adına kendi dillerinin yanı sıra en az bir yabancı dili öğrenmeye gayret göstermektedir. İnsanlar çok çeşitli sebeplerle yeni diller öğrenme isteği veya ihtiyacı hissetmektedir. Bu istek ve ihtiyaç; siyasi, askerî, ticari, kültürel, sanatsal sebeplerle toplumların birbirine ulaşma çabası olarak ifade edilebilir.

İletişim çağında dil öğrenmenin önemi giderek artmaktadır. İnsanlar, küçülen dünya olgusuyla birlikte ülkeler arasındaki somut sınırları kaldırmakta, dil gibi soyut sınırları da aşma noktasında kararlı politikalar ve yöntemler geliştirmeye çalışmaktadırlar. Dilin, gelişmesiyle ve zenginleşmesiyle doğru orantılı olarak insanın da gelişme düzeyi ve bilgi birikimi artmaktadır. İnsanlar düşünce yapısı ve

konuşma tarzıyla çeşitlilik göstermektedir. Bu bağlamda yabancı dil öğrenme oranı geçmişe oranla oldukça artmıştır. Bugün ikinci bir dil bilmemek bir eksiklik olarak algılanmaktadır. Bir alanda daha iyi olmak ve iş hayatında ilerlemek için mutlaka ikinci bir dile ihtiyaç olduğunu görmekteyiz. Yabancı dil öğrenmenin ülkemizde ve diğer ülkelerde ne kadar önemli olduğunu, Ahmet Kocaman (1983:379-380) “Karmaşık iletişim ağı içinde evrenin küçülmesi günümüzde yabancı dilin önemini daha da belirginleştirmiştir. Tek bir toplumda bile iki ve çok dillilikten söz edilen bir konumda, bir değil birkaç yabancı dil öğrenmek akademik yaşamda ya da meslek yaşamında çoğu zaman bir ön koşul gibi görülüyor” sözleriyle ifade etmiştir.

Yükseköğretim kurumlarında yabancı dil öğretimi ve yabancı dille öğretim yapılmasına uyulacak esaslara ilişkin yönetmeliğe göre, yabancı dil öğretiminin amacı, öğrenciye aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi; yabancı dilde öğretimin amacı ise ön lisans, lisans ve lisansüstü diploma programı mezunlarının alanlarına ilişkin yabancı dil yeterliliklerini kazanmalarını sağlamaktır. (YÖK, 2016).

Yabancı dil öğrenme sebeplerini kısaca şöyle sıralamak mümkündür:

1. İş hayatında daha başarılı olmak,
2. Kariyer yapmak,
3. Dinî vecibelerini daha iyi yerine getirmek,
4. Turizm faaliyetlerini gerçekleştirmek,
5. Eğitim kalitesini artırmak,
6. Ülkelerin dışı açılımını hızlandırmak,
7. Sosyal ve kültürel bağları güçlendirmek, siyasi ilişkileri geliştirmek.
8. Bireysel bir tatmine ulaşmak.

İkinci bir dil öğrenmek insanı pek çok noktada geliştirmekte ve psikolojik, sosyal ve kültürel alanlarda doyum sağlamaktadır. Özellikle insanların iletişim amaçlı öğrendikleri dillerin aslında sadece iletişim açısından bireyi geliştirmekle kalmadığı, bireye pek çok farklı açıdan yarar sağladığı görülmektedir. Bireyde yaratıcılık gücünü artırması, farklı düşünce yolları geliştirmesi, bireyin yeni kültürler

tanınmasına olanak sağlaması, kendinden daha emin bir birey olmasını sağlaması yeni bir dilin getireceği yararlarından sadece birkaçıdır.

Yabancı dil öğrenimi, insanın ana dilinden farklı bir dili ve kültürü öğrenme sürecidir. Bu süreçte uygulanan bazı yöntem ve teknikler söz konusudur. Yabancı dil öğretiminde başarı, bu yöntem ve tekniklerin etik ilkeler rehberliğinde işlenmesiyle sağlanmaktadır. Bu etik ilkelerden kastımız öğrencilerin ve öğretmenlerin hak ve sorumluluklarını belirleyen, kendi yaş ve zihinsel seviyelerine uygunluğunu tartan onları daha iyiye güzele ulaştıran kurallar bütünüdür.

Yabancı dil öğretiminde temel alınan ilkeler şu şekilde belirtilmektedir.

1. Dört temel beceriyi geliştirme,
2. Öğretim etkinliklerini önceden planlama,
3. Basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru öğretme,
4. Görsel ve işitsel araçları kullanma,
5. Ana dili sadece gerekli durumlarda kullanma,
6. Bir seferde tek bir yapıyı sunma,
7. Verilen bilgilerin günlük yaşama aktarılmasını sağlama,
8. Öğrencilerin derse etkin olarak katılımını sağlama,
9. Bireysel farklılığı dikkate alma,
10. Öğrencileri güdüleme ve cesaretlendirme. (Demirel, 1990, 23-26).

Demirel'in de sıraladığı bu ilkeler dili öğrenen öğrencilerin yaş gruplarına ve zihinsel seviyelerine göre değişebilirken farklı şekillerde uygulanabilmektedir. Yabancı dil öğretimi, öğrenilen dilin sadece sözcüklerini ve dil bilimsel yapılarını bilmek değildir. Dili öğrenen bireyin dilini öğrendiği toplumun bireyleriyle sözlü veya yazılı iletişim sağlayabilmesi gerekir

2.3 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Dünya tarihinde en eski olmakla birlikte kökü çok derinlere uzanan milletlerden bir tanesi de Türk toplumdur. Türk halkı çok zengin bir medeniyetin kurucusu olmuştur. Kurdukları toplum hiyerarşisiyle, ordulara getirdikleri disiplinler ve başka

milletlerle kurdukları diplomatik ilişkiler ile de ileri bir dünya görüşlerinin olduğunu göstermişlerdir. Milâdın ilk yüzyıllarında başladığı kabul edilen ve ilk olarak elimize geçen metinlerinin sekizinci yüzyıla ait olduğu görülen Türk dili,12.- 13.yüzyıla kadar devam etmiş olup bu dönem Türk yazı dilinin birinci devresini ortaya çıkarmaktadır.

Dünya tarihine baktığımızda en çok öğrenilmek istenen dillerin güçlü devletlere ait diller olduğu görülmektedir. 19. yüzyıl dünyasında Türkçe diğer bütün diller gibi sosyal, ticari, politik konulara uygun olarak yaygınlaşmaya başlamıştır. Avrupa'da bulunan devletlerinin üç kıtaya yayılmış Osmanlı Devleti elçilikler aracılığıyla yürüttüğü ticari, siyasi, ekonomik ve politik ilişkiler söz konusu elçiliklerde çalışan görevliler ve tercümanlar tarafından Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimini zorunlu kılmaktaydı.

Osmanlı döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili birçok şey yapılmıştır. Devşirme sistemi de bunun diğer bir örneğidir. Osmanlı Devleti döneminde devşirme şeklinde gelenlerin, elçilik görevlilerin, yeniçeri ocağında eğitim alan görevlilerin, toprakla beraber elde edilmiş topraklarda yaşayan halkların Türkçe öğrenmeleri için çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu dönemde birçok ülke Osmanlı Devleti ile olan ilişkilerini geliştirmek için Türkçe karşılaştırmaları kitapçıklar hazırlatmıştır. Meslek gruplarına yönelik Türkçe broşürler hazırlanmıştır. Sonraki dönemlerde ise üniversitelerde Türkçe kürsüleri açılmaya başlanmıştır.

Türk Dil Kurumu'nun kurulmasıyla Türk diline çok önem verilmiş ve aynı zamanda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili mevzuatlar hazırlanmaya başlamıştır. Cumhuriyet döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalara daha hız verilmiştir. Sonraki yıllarda üniversitelerin açmış oldukları dil eğitim merkezleri (TÖMER, DİLMER vb.), Türk Dil Kurumu, Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsünün yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında çok önemli araştırmalar yaptığı bilinmektedir. Son zamanlarda yapılan bu çalışmaların zenginliği ve verimliliği yabancılara Türkçe öğretimi alanında yazılan kitaplara, tezlere, makalelere de yansımaktadır.

Türkçe, günümüzde en çok konuşulan diller arasında yer almaktadır. Unesco'nun anadil sıralamasındaki sonuçlarına göre dünyada beşinci sırada, resmî diller sıralamasında ise on beşinci sırada yer almaktadır. Bu durum gösteriyor ki Türkçe; bir yandan konuşulan anadil, diğer yandan da yabancı bir dil olarak öğrenilen Türkçe temelinde görevini bütün dünyada sürdürmektedir (Güzel ve Barın,2013).

2.4. Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı

21. yüzyılda teknolojinin en çok ilerleme gösteren alanlarından birisi ise bilişim ve iletişim teknolojileridir. Bu teknoloji, insanlara bilgiye çok daha hızlı bir şekilde erişme imkânı tanımış ve çağımızın adı Bilişim Çağı olarak anılmaya başlanmıştır. Özellikle internetin 1990'larda hayatımıza girerek hayatımızda köklü değişiklikler yapması Bilgi Çağı'nın dilimize girerek kullanılmasına neden olmuştur. Teknolojinin hayatın her alanına küçük-büyük bir etkisinin olduğu aşikârdır. Yaşadığımız bu çağdaki imkânları düşündüğümüzde akıllı telefonlar, bilgisayarlar, projeksiyon, akıllı telefonlar, tablet, çevrimiçi eğitim materyalleri kadar birçok yeni kavram son 20-30 yılda hayatımızda yerini almıştır. Sürekli büyüyen ve değişen bu etkinin eğitim ile de çok sıkı bir bağı olduğunu söyleyebiliriz. Dolayısıyla buradan hareketle eğitim ile teknolojinin birbirinden ayrı düşünülemez bir ilişkilerinin olduğu görülmektedir.

Eğitimin gelişim ve değişim göstermesinde teknolojinin katkısı çok büyük olmuştur. Bu katkı eğitimde, dil öğretimine de olumlu yönde etki etmiştir diyebiliriz. İnternet'in icadıyla ve sahip olduğu çoklu ortam bileşenleri sayesinde yabancı dil öğretiminde köklü yöntem değişiklikleri sağlanmıştır. Bugünün teknolojisi sayesinde, Türkiye'de ve dünyada Türkçe öğrenmek isteyen yabancılara yönelik yüzü aşkın sayıda dil öğretimine yönelik web sitesi, blog ve mobil uygulama bulunmaktadır. Odabaşı (1997:3) teknoloji sayesinde kısalan mesafelerin, artan iletişim ortamlarının yabancı dil öğretimine olan ilginin yoğunlaşmasına neden olduğunu ifade etmektedir. Dünyada pek çok farklı amaç için cinsiyeti, yaşı, mesleği vs. farklı binlerce insan, teknoloji sayesinde uzakları yakın ediyor, bilmediği dilleri öğrenip tanımadığı insanlarla tanışıyor ve iletişim kurabiliyorsa, bu teknoloji ile gerçekleşmiştir.

Dil öğrenme etkinliklerinin sınıf ortamında öğretmen-kitap ve teknoloji ürünlerinden yararlanılarak programlanmasıyla kolaylaştığı yadsınamaz. Dili öğrenilen topluma ait sesler ve görüntüler kaydedilip hedef kitleye ulaştırılmasıyla öğrenilen dilin kültürü de öğrenciye ulaşmış olur. Kullanılan bu araçlar sayesinde öğrenci dilin yaşam alanını tanıyarak, jest, mimik, vurgulama ve tonlama gibi özelliklerle dinleme ve anlama becerilerini geliştirme imkânına sahip olur. Bu sayede öğrenci kelime dağarcığını, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirir günlük konuşma ortamına, hızına ve cümle yapılarına aşina olur.

Araştırmacıların ve öğreticilerin alanın geleceğine dair üretebilecekleri materyaller ile kullanılan kaynakların paylaşımı ve öğrencilere aktarımı konusunda internet büyük ihtiyaçtır. Eğitim ve teknolojideki ilerlemeler, internetin kullanılmasıyla birlikte hayatımıza kattığı hız ile aynı oranda gelişim göstermiştir. 2020 yılının interneti, eğitimde zaman ve mekândan bağımsız bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bilgisayar, mobil araçlar (telefon, tablet), internet, web 2.0 araçları, çevrimiçi uygulamaların dünyada hızlı bir şekilde yaygın hale gelmesiyle öğrenci, zamandan ve mekândan bağımsız sorumluluk olarak öğrenimini gerçekleştirebilmektedir.

Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımlar yıllar geçtikçe farklılaşabilir, değişebilir ancak değişmeyen tek şey hedeflerdir. Mete'ye (2015: 15) göre, yabancı dil öğretiminde hedefler şunlardır: Yabancı dilde konuşan birisini anlamak, anlaşılır konuşmak, yazılan bir yazıyı okuyup anlamak, anlaşılacak şekilde yazmak ve örtülü de olsa yabancı dili konuşan milletin kültür ve gelenekleri hakkında az çok fikir sahibi olmak ve hayat tarzını anlamak.

2.5. Teknolojinin Eğitimde Kullanılmasıyla Hayatımıza Giren Kavramlar

Eğitim ve teknolojideki ilerlemeler, internetin yaygın olarak kullanılmasıyla birlikte hız kazanmaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanılması ile birlikte hayatımıza sürekli yeni kavramlar girmektedir. Bu kavramlardan bazıları aşağıda açıklanmaktadır.

2.5.1. Web

Web; internet üzerindeki servislerden biridir. İnternet üzerinde yazı, grafik, resim, ses ve görüntülerden oluşan dokümanları uzaktaki bilgisayarlara iletmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu hizmetin görülebilmesi için arka planda birçok yazılım çalışmakta fakat kullanıcı, bu yazılımları görmemektedir. Kullanıcı, internet hizmetine bir ara yüz yardımıyla ulaşmaktadır. İnternet üzerinde arama çubuğunda www. şeklinde görülen adres aslında bir kısaltmadır. World Wide Web bu kısaltmanın İngilizce açılımıdır. “World Wide Web” üzerinde bulunan her bir doküman veya sayfaya web sayfası denmektedir.

2.5.1.1 Web 2.0 Teknolojisi

“Web 2.0, kullanıcıların da içerik geliştirebildiği, birbirleriyle işbirliği yapabildiği, kullanıcılar arasında bilgi ve fikir alışverişini destekleyen ikinci kuşak web platformu olarak tanımlanmaktadır” (McLoughlin ve Lee, 2007: 665). Web 2.0, daha önceki web teknolojilerinin aksine, web ortamının bir bilgi deposu olarak değil de, kullanıcılar tarafından bilginin üretilip geliştirildiği ve daha sonrasında kolaylıkla paylaşıldığı ortamların genel adı olan teknik bir terimdir.

Bireyler bu teknoloji sayesinde pasif kullanıcı konumundan uzaklaşıp aktif olarak bilgiyi kullanan, üreten ve paylaşan rolüne bürünmüşlerdir. Kullanıcılar birbirleri ile etkileşime girerek görüş ve bilgilerini paylaşarak içeriğin oluşmasına katkı sağlarlar. Etkileşimli öğrenme ortamı sunması, paylaşmanın önünü açması, iletişimde kolay kullanışlılığı ve etkili uyumluluğu gibi avantajlarından dolayı çok sayıda dil öğreticisinin ve öğrencisinin ihtiyacını karşılamaktadır.

“Web 2.0 araçlarını sıralamak istediğimizde, şu sıralamayı yapmak mümkündür:

- Günlükler (Bloglar),
- Sosyal ağ siteleri,
- Wikiler,
- Açık video paylaşım videoları,

- Anlık mesajlaşma programları,
- Sanal dünya programları ” (Horzum, 2010: 606-615).

2.5.2 Mobil Uygulama

Hücreli bağlantı ve diğer kablosuz bağlantı elemanlarını kullanarak radyo veya uydu sinyalleri üzerinden bağlantı gerçekleştirebilme yeteneğine sahip olan tablet, cep telefonu, dizüstü bilgisayar gibi cihazların tümüne mobil cihazlar denmektedir. Mobil uygulama ise mobil cihazlara özel olarak tasarlanmış, kodlanmış uygulamalara verilen addır. 1973 yılında Martin Cooper tarafından ilk kez üretilen cep telefonunun günümüzde “akıllı” olarak tabir ettiğimiz hâle dönüşmesi ve dünyada 112 milyar insan tarafından kullanılmasıyla mobil uygulamalar da büyük önem kazanmaya başlamıştır.

2.5.3 Yazılım

“Yazılım, bilgisayar kullanıcısı ile bilgisayar arasındaki iletişimde bilgisayarın işlemleri hangi sırayla ve ne şekilde yapacağını gösteren bir talimatlar bütünüdür.” (Karaağaçlı, 2017, s. 225). Yazılım ile ilgili farklı tanımlar yapılırsa da kısaca yazılımın elektronik parçaların birbiriyle haberleşmesini sağlayan programlar olarak tanımlanabilir.

2.5.4 Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim; yüksek kalitede öğretme materyallerinin çeşitli teknik ve yöntemlerle çok sayıda öğrenciye ulaştırıldığı, bilgi ve becerinin kazandırıldığı, rasyonel iş bölümünün yapıldığı bir yöntem olarak tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitim, zaman ve mekân sınırlaması olmadan, bir sınıftan çok daha fazla kişiye ulaşılabilecek bir eğitim türüdür. Yaş sınırı yoktur. Çok farklı kitlelere uzaktan eğitim aracılığıyla ulaşılabilir. Kalabalık sınıf ortamlarının, okula çeşitli nedenlerle ulaşamayan öğrencilerin dezavantajlarını avantaja çevirebilecek bir eğitim türüdür. Önce mektupla başlayan uzaktan eğitim süreci, radyo, televizyon ve bilgisayar teknolojileri ile artarak devam etmiştir. Teknoloji araçlarının artışı ve internetin yaygınlaşması üniversiteleri gibi birçok kurum ve kuruluşun da açık öğretime yönelmesini sağlamıştır.

2.5.5 Elektronik Öğrenme

Elektronik öğrenme, eğitim ve öğretimin yayılımında internetle birlikte tüm bilgi toplama ve dağıtım teknolojilerinin kullanıldığı öğrenme sürecine verilen addır. Kısaca e-öğrenme olarak kullanılan bu öğrenme çeşidi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin imkânlarından faydalanılan bir öğrenme alanı olduğu için öğrenciye zamandan ve mekândan bağımsız öğrenme olanakları sunmaktadır. Bu durum, öğrencinin bireysel hızda öğrenmesini desteklemekte ve video, etkileşimli içerik, görseller gibi birçok farklı e içerikle daha çok duyu organına hitap ederek kalıcı öğrenmelerin oluşmasına katkı sağlamaktadır.

2.5.6 Mikro Öğrenme

Mikro-öğrenme, genellikle tek bir konu ile ilgili, sınırlı bir zamanı olan, çabuk tüketilen ve genellikle bir yazılım ya da cihaz üzerinde gerçekleşen bir öğrenme yaklaşımıdır. Mikro öğrenme; öğrenme içeriğinin tek bir parça halinde, öğrencinin gün içerisinde istediği zaman erişebileceği şekilde esnek teknolojilerin geliştirilmesini temel alan bir yaklaşımdır. Günümüzde bloglar, twitter, instagram gibi sosyal medya hesapları ve tek bir konu üzerine yapılmış küçük parçalardan oluşan mobil uygulamaların sıklıkla kullanımı eğitimde mikro öğrenme yaklaşımına verilen değeri de arttırmaktadır.

2.5.7 Dijital Materyal

Dijital materyal; eğitim-öğretim amaçlı hazırlanan materyallerin dijital ortama dönüştürülmüş hâlidir. Bu kapsamda; e-kitaplar, e-dergiler, videolar, powerpoint sunumları, etkileşimli içerik ve dijital oyunlar gibi dijital ortamda var olan tüm materyal türleri dijital materyal olarak nitelendirilmektedir.

2.6 Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretilmesine Yönelik Hazırlanan Dijital Materyaller ve Ortamlar

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan 100'den fazla akıllı telefon uygulaması, 100'e yakın YouTube kanalı, 5 adet çoklu içeriğe izin veren web portalı,

32'den fazla sosyal medya kaynağı olduğu tespit edilmiştir. Fakat bu alanda yapılan çalışmalarda Yunus Emre Enstitüsünün Türkçe Öğretim Portalı, Busuu ve Duolingo Türkçe hariç, birçok çalışmanın kapsamının sınırlı olduğu görülmektedir. Örneğin; mobil uygulamaları ele aldığımızda, daha çok Türkçe kelime dağarcığını geliştirmeye yönelik çalışmalar bulunmaktadır. Sosyal medya platformlarında ise en çok YouTube kanalları ön plana çıkmaktadır. Bu kanalların birçoğunun ise sık aralıklarla güncellenmediği gözlemlenmiştir. Bunların yanında, Rosetta Stone, Dino Lingo Turkish ve yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine hazırlanmış kitap setlerinin yanında verilen CD ile bilgisayar üzerinden Türkçe öğretmeyi amaçlayan dijital materyaller vardır. Bu materyaller de ya sadece A1 ve A2 seviyelerini kapsamakta ya da ders kitaplarındaki dinleme etkinliklerinin gerçekleştirilmesi için ses kayıtlarını içermektedir. Bu sebeple, bilhassa İngilizcenin yabancı dil öğretimi için var olan dijital materyallerle karşılaştırıldığında Türkçenin çok sınırlı bir boyutta olduğu söylenebilir. Günümüzde teknolojinin ilerlemesiyle siyasi ve ticari nedenlerin dışında insanlar beğendikleri diziyi dublajsız izlemek, beğendikleri grubun söylediği şarkıları anlayabilmek gibi kişisel nedenlerle de yabancı dil öğrenmek istemektedirler. Kişisel nedenlerle yabancı dil öğrenmek isteyenlere ulaşılabilecek en kolay yol dijital ortamlardır. Bu sebeple, yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için daha kapsamlı ve çeşitli dijital materyaller üretilmesi gerekmektedir.

2.7 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Eğitsel Web Sitelerinin Kullanımı

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan “yerli” eğitsel web siteleri, öğrencilerin kullanabilecekleri “Web 2.0 (Etkileşimli)” özelliğe sahip olmak şartıyla aşağıda tablo ile gösterilmektedir. Pek çoğu bir proje olarak ortaya çıkan bu sitelerin aktif kullanıcı sayılarının yoğun olduğunu yapılan araştırmalarda görmek mümkündür. Örneğin, Türkçe Öğretim Portalı'nın aktif üye sayısı 370.000, “Türkçe Öğreniyorum” un aktif üye sayısı 16.180, 3 Dakikada Türkçe'nin kullanıcı sayısı ise 12.000'dir görüntülenmektedir.

Tablo 1 : Yabancılara Türkçe Öğretiminde Hazırlanan “Yerli Kaynaklı” Web 2.0 Araçları

Projeyi Yürüten Kişi-Kurum	Web Sitesi	Adres
Yunus Emre Enstitüsü	Türkçe Öğretim Portalı	https://turkce.yee.org.tr/tr
Sakarya Üniversitesi - YTB	3 Dakikada Türkçe	https://3dakikadaturkce.com/
Yaşar Üniversitesi	Türkçe Öğreniyorum	https://turkish.yasar.edu.tr/
Anadolu Üniversitesi	Ana Dil Türkçe	https://turkce.anadolu.edu.tr/
Doç. Dr. Mustafa Altun	Adım Adım Türkçe Öğreniyorum	http://www.dilbilimi.net/adim_adim_turkce_ogreniyorum_giris.htm

2.7.1. Türkçe Öğretim Portalı Eğitsel Web Sitesi – Yunus Emre Enstitüsü

Kuruluş amacı Türk dilini, kültürünü, sanatını ve tarihini tanıtmak olan Yunus Emre Enstitüsü, 2009 yılından bugüne dünyanın farklı şehirlerinde açtığı 58 kültür merkeziyle çağdaş dil öğretim yöntemleri ışığında temel ve yardımcı ders araçları geliştirerek Türkçenin öğretimine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Yurt dışında özenle kurulan kültür merkezlerinde, her yıl yüzlerce etkinlikler düzenleyerek uluslararası arenada ülkemizin zenginlikleri tanıtılmaktadır. Yunus Emre Enstitüsü, yıllar geçtikçe Türkçenin öğretimi noktasında deneyimini artırarak, kurduğu uzman kadrosu sayesinde farklı yaş ve meslek grubunda yer alan bireylere yönelik eğitim materyalleri geliştirmektedir.

Yunus Emre Enstitüsü, zaman ve mekândan bağımsız bir şekilde Türkçe öğretmek amacıyla, teknolojik materyal olarak etkileşimli öğrenme imkânı sunan Türkçe Öğretim Portalı'nı hayata geçirmiştir. Aşamalı olarak dil bilgisi yapılarının gösterildiği Türkçe Öğretim Portalinde bütün seviyelere göre belirlenmiş kelime

listeleri öğrencilerin günlük hayatta sıkça kullanabileceği yapılar dört temel dil becerisine dayanan etkinliklerle öğretilmektedir (Yunus Emre Enstitüsü, 2009).

2.7.2 3 Dakikada Türkçe Eğitsel Web Sitesi – Sakarya Üniversitesi

T.C. Başbakanlık Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı ve Sakarya Üniversitesi tarafından desteklenen 3 Dakikada Türkçe eğitsel web sitesi, proje olarak geliştirilmiş bir e-öğrenme platformudur. Her zaman ve her yerde internet bağlantısı olmak koşuluyla Türkçe öğretmek amacıyla kurulmuş önemli bir web 2.0 aracıdır.

İngilizce, Fransızca, İspanyolca, Rusça, Arapça, Çince, Boşnakça, Arnavutça ve Uygurca olmak üzere 9 dilde hizmete sunulan bu web sitesi ile A1 seviyesindeki 25 konunun öğretim faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Konular; konu anlatım videosu, okuma, yazma, dinleme, konuşma ve sözcük bölümlerindeki etkinlikler aracılığıyla öğrenciye sunulmuştur. Konu anlatım videolarında 9 farklı dilin anadili kullanıcısı, Türkçe ve kaynak dil olmak üzere iki dilde konuları anlatmaktadır. Sitenin ayrıca Youtube hesabında da ders anlatım videoları bulunmaktadır. Etkileşimsiz bir şekilde Youtube'den giriş yaparak bu videolara ulaşmak mümkündür. Youtube istatistiklerinden elde edilen bilgiler, konu anlatım videoları bağlamında web sitesinin kullanıcı profili ve ilgi görme derecesinin belirlenmesi açısından önemlidir.

2.7.3 Türkçe Öğreniyorum Eğitsel Web Sitesi – Yaşar Üniversitesi

“Türkçenin Yabancı Dil Olarak Farklılaştırılmış Uzaktan Öğretimi” proje adıyla TÜBİTAK tarafından desteklenen Türkçe Öğreniyorum eğitsel web sitesi, Türkçenin dünya genelinde öğretiminde bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak hazırlanmıştır. Proje, A1 düzeyinde dört temel becerinin öğretimini esas almaktadır. Siteye ücretsiz bir şekilde, kayıt öncesinde istenen sorulara cevap verilerek girilmektedir. Üyelik aşamaları tamamlandıktan sonra video etkinlikleri, ders anlatımları ve dört beceriye uygun olarak hazırlanan bölümler aktif hâle gelmektedir. Hedef dilin yanı sıra aracı dil desteği ile öğretimi kolaylaştırmaktadır. Ünitelerin sonunda öğrencilere kendini test etme imkânı sunan değerlendirme sınavları yer almaktadır. Öğrenirken eğlendiren kelime çalışmalarıyla interaktif bir ortam sunulmaktadır.

“Türkçe Öğreniyorum, Uyarlanabilir Kitlesele Açık Çevrimiçi Ders şeklinde tasarlanmıştır. Açık ve uzaktan eğitim felsefesine uygun olarak geliştirilmiştir. Türkçe öğretiminde -gramer temelli bir dil öğretimi anlayışından sıyrılıp- işlevsel dil öğretimi anlayışını benimsemiştir.” Yunus Emre Enstitüsü ve TÖMER’lerin içerikleri ile uyumlu şekilde düzenlenmiştir. Sisteminde 53 bölüm, kurallar sözlüğü, kelime sözlüğü, forum ve sanal toplantı uygulaması bulunmaktadır. Forum ve sanal toplantılar sayesinde anlaşılmayan yerler hakkında hızlı geri dönüt almak mümkündür. Sistem dört dilde (İngilizce, Arapça, Rusça ve Fransızca) dil desteği sunmaktadır Her bölümde ders anlatım videosu, gerçek yaşamla konuyu ilişkilendiren drama videosu, dinleme, yazma, telaffuz ve okuma etkinliklerinin yanı sıra oyunlar da bulunmaktadır (Türkçe Öğreniyorum, 2016).

2.7.4. Anadil Türkçe Eğitsel Web Sitesi – Anadolu Üniversitesi

Anadolu üniversitesi tarafından geliştirilen eğitsel web sitesinin amacı Türkçeyi öğretmek ve Türkçeyi bir iletişim dili olarak iş, eğitim ve günlük yaşamınızda kullanabilecek düzeye erişmenizi sağlamaktır. Bu amaçla modüller kapsamında aile, iletişim, sosyal yaşam, eğitim, müzik, resim, sanat ve sağlık gibi temalar belirlenmiş; bu temalara yönelik konuşma, yazma, okuma, iletişim kurma, fikir paylaşma, deneyimlerini ve geleceğe yönelik planlarını anlatma gibi dil etkinlikleri hazırlanmıştır. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesinde belirtilen A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 düzeylerindeki hedef kazanımlara uygun olarak geliştirilen ve tematik olarak tasarlanan programın her bir modülünde konu anlatım videoları, öğretilen yapıların örnek kullanımlarının yer aldığı örnek olay videoları, öğrenilenlerin pekiştirilmesini sağlayan etkileşimli etkinlikler ve görsel grafik tasarımları gibi eğitici içerikler sunulmaktadır. Tamamen ücretsiz olan programda İngilizce, Arapça ve Rusça dil desteği de bulunmaktadır. Ana - Dil Türkçe; üst düzey bilgisayar becerisi gerektirmeden herkesin rahatlıkla kullanılabilceği sade ve basit bir ara yüzle tasarlanmış, katılımcıların kendi öğrenme hızında Türkçe öğrenebilmesine olanak sağlayan çevrimiçi bir öğrenme ortamıdır.

2.7.5 Adım adım Türkçe Öğreniyorum Eğitsel Web Sitesi – Doç. Dr. Mustafa Altun

"Adım Adım Türkçe Öğreniyorum" Doç. Dr. Mustafa Altun yurt içi ve yurt dışı gezilerinde Türklere ve Türkiye'ye ilgi duyan, Türk dili ve kültürünü öğrenmek isteyen insanlarla karşılaşması sonucunda bu projeyi yapmaya karar vermiş. Sitenin amacı dil bilimini sınırlar dışına taşımak, Türk dil bilimini yabancı ve Türk herkese öğretmek.

Sitede kur olarak değil konular üzerinden ilerleyen bir dil öğretim yöntemi ile hazırlanmış. Sitenin ara yüzü kolay fakat site başka bir sitenin içinde yer aldığı için yabancı öğrenciler ulaşımında zorluk yaşayabilir. Sitede genel sözlük, karşıt anlamlı sözlük, resimli-sesli sözlük, eş anlamlı – zıt anlamlı sözlük vb. bir çok sözlük yer alıyor.

2.8 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Uzaktan Eğitimin Yeri ve Önemi

Uzaktan eğitimi tanımlamada daha çok, “geleneksel olmayan eğitim”, “bağımsız çalışma”, “okul dışında eğitim”, okul dışında öğrenim” vb. terimler önerilmiş ve kullanılmıştır Eğitimde internetin ve farklı teknolojik öğrenme materyallerinin gelişmesiyle öğrenme, aynı zamanda farklı mekânlarda yer alan öğrencileri ve öğreticileri bir araya getiren çevrimiçi, etkileşimli uygulamaların kullanımını yaygınlaştırmıştır. Sanal dünya ortamları hem iç bağlamı hem de dış bağlamı (dil kullanım alanları) kolaylıkla üzerinde taşıyabilmesi ve dil öğrenmeyi hem durumlar hem de konularla bağlamsal olarak ilgili hale getirebilmesi nedeniyle dil öğrenme için sanal da olsa gerçeğe yakın ortamlar oluşturabilmektedir.

Yabancı dil öğretimi uzun ve yoğun bir süreç gerektirdiğinden “öğretim sınıf içinde başlayıp bitmemeli ve sınıf dışına da yayılarak her ortama taşınabilmelidir. Bu durumda sınıf içinde kullanılan video filmi, bilgisayar, cd oynatıcısı, projeksiyon cihazı, mp3 çalar, akıllı tahta, kitaplar, resim kartları vb. öğretim materyallerinden birkaçı öğrenci ile dışarı taşınabilirken çoğunluğu sadece sınıf içerisinde kullanılmaktadır. Ancak web, akıllı telefon ve sosyal medya ortamları öğretim

sürecinde aktarılanların sınıf dışına taşınmasını ve dışarıda da uygulanabilmesini sağlarlar.

Modern dünyada hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de hızlı bir değişim ve dönüşüm izlenmektedir” (Göçer ve Moğul, 2011). Bunun sonucu olarak insanlar, kendilerini küresel bir etkileşim ağının içinde bulmaktadır. Bu küresel etkileşim içerisinde etkin olan ulusların dilleri de doğal olarak önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, Türkiye ve Türkçenin uluslararası platformlarda önemini artırması, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin önemini vurgulamaktadır. Ancak alanda yapılan araştırmalara göre kullanılan ya da incelenen web tabanlı uygulamaların çoğunlukla yabancı kaynaklı olduğu görülmüştür. Yabancı geliştiricilerin egemenliği, Türkçenin zenginlik ve inceliklerine hâkim olmayan kişilerce hazırlanmış içeriğe sebep olduğu gibi, öğretim dilinin ve yönteminin de bu doğrultuda belirlenmesi sonucunu doğurmuştur. Bu durum yabancılara Türkçe öğretimi alanının da çalışan bütün araştırmacıları doğrudan ilgilendirmektedir. Devlet desteğiyle yerli kaynaklı, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılacak mobil uygulamaların ve web tabanlı araçların artması gerektiği yapılan çalışmalarda ortaya koyulmaktadır (Baş ve Yıldırım, 2018). Uzaktan eğitim, kullanılabilirliği yüksek teknolojik araçlar sayesinde faydalı olmaktadır. Etkileşimli bir öğrenme ortamı sunan bu araçların, etkili ve verimli olmasını sağlayan ana unsur ise öğreticidir. Dil öğretiminde, öğrenilen konuların sınıf içinde kalmaması oldukça önemlidir. Bu yüzden öğreticinin teknolojik donanımı ve doğru yönlendirmeleri öğretime doğrudan etki etmektedir.

2.9 Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi

Yabancı dil öğrenimi ve öğretimi her zaman değişime açık tutulması gerekli olan bir süreçtir. Dil alanında ne kadar gelişime açık olursak kültür, siyasal, ekonomi vb. alanlarda da o kadar gelişime açık olunacaktır. Küreselleşmenin bir sonucu ve global yansıması olarak sınırların yavaş yavaş kalktığı Avrupa’da, farklı kültürlerin ve toplulukların arasındaki etkileşimi engelleyen dil problemini ortadan kaldırmak, oradaki kültür ve dillerin çeşitliliği korumak ve geliştirmek, çok dilli Avrupalı olma bilincini oluşturmak ve kıtanın birliğini sağlamak amacıyla 2001 yılında Avrupa Konseyi Yabancı Diller Bölümü tarafından iletişimsel yaklaşımla eylem odaklı

yaklaşımına dayalı olarak Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi (AOÖÇ) ortaya koyulmuştur. Avrupa Birliği de bu bağlamda yabancı dil öğrenimi ve yabancı dil öğretimindeki yenileşmeleri kaçınılmaz kılmıştır.

Avrupa Birliği birçok şeyi bir araya getiren bir oluşumdur. Dil ve kültürleri de bir araya getiren en önemli oluşumlardan birisidir. Bu durumda yabancı dil öğretimine, öğrenimine ve işleyişine yeni bir bakış açısı kazandırdığı ortadadır. Avrupa Birliğinin asıl düşüncesi çok dilliğinin hayata geçirilmesi için yabancı dil eğitimi veren kurumlarda birden çok dilin öğretilmesini sağlamaktır.

AOÖÇ yabancı dil öğrenenlerin, bu dili iletişim kurmada kullanılabilmek için neleri bilmeleri gerektiğini ve bu dilde yetkinlik elde etmek için gerekli olan bilgi ve yeteneklerini iletmelelerine yardımcı olacak geniş bir yol rehberi sunar. Avrupa ülkelerinde dil öğretim programlarını, program yönergelerini, ders kitapları ve sınav vb. alanlardaki çalışmalarını yönlendirmek için ortak bir çerçeve sunmayı hedefleyen, bununla birlikte dil öğrenenin yaşam boyu ve öğrenim sürecinin her aşamasında sahip olduğu kazanımın ölçülebilmesi için gerekli yeterlik düzeylerini açıklayan bu çerçeve dil öğretiminin imkanlarını, standartlarını ve sınırlılıklarını gösteren, kullanıcıları için ortak bir başvuru kaynağıdır (MEB, 2013:11).

AOÖÇ , yabancı dil öğretimini şu üç temel kavram üzerine inşa ettiği görülmüştür. Bunlar; çok dillilik, çok kültürlülük ve yaşam boyu öğrenmedir. Özellikle yaşam boyu öğrenmeyle beraber öğrenmenin sadece okulla sınırlı bir süreç olmadığı, yaşamın her yaştan öğrenciye açık bir öğretim sunduğu söylenmektedir. Bu düşünce ile bireyin öğrenimine yönelik sorumluluk almasıyla yeni kavramlar ortaya çıkmıştır. Yaşam boyu öğrenme ile kendi kendine öğrenme, öğrenen özerkliği gibi oluşan yeni kavramlar öğrenimde bireyin bağımsızlığını işaret etmektedir.

Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan ve modern dil eğitimi alanında görevli uzmanların bildirişimini olumsuz etkileyen engellerin kaldırılmasını sağlar. Bu Öneriler Çerçevesi; eğitim yöneticilerine, ders kitabı yazarlarına, öğretmenlere, öğretmen yetiştirenlere, sınav sunucularına vb. malzemeler sunmaktır; bu malzemelerle, ilgililerin çalışmalarını tekrar gözden

geçirip bir sisteme oturtmaları, eşgüdümlü çalışmaları ve öğrenenlerin gerçek ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri amaçlanmıştır.

AOÖÇ , amaç, içerik ve yöntemlerin belirlenmesi için ortak bir temel oluşturarak kursların, öğretim programlarının, yönergelerin, yeterlik belgelerinin saydamlığını artırır ve böylece modern diller alanında uluslararası işbirliğinin geliştirilmesini sağlar. Dil yeterliğinin tanımlanmasını sağlayan nesnel ölçütlerin oluşturulması, çeşitli bağlamlarda verilen dil yeterlik belgelerinin karşılıklı olarak kabullenilmesini kolaylaştırır ve böylece Avrupa'da hareketliliği destekler. Zaten, öneriler çerçevesinin sistematik yapısı, dil yeterliğini bileşenlerine ayırarak dilin karmaşık yapısını anlaşılabilir hale getirebilmeyi gerektirir. Bu durumda biz, oldukça büyük psikolojik ve öğrenim kuramlarına ilişkin sorunlarla karşı karşıya kalırız. Bireyler bildirişime bir bütün olarak katılır. Daha sonraki açıklamalarda ayrıca ele alınacak ve sınıflandırılacak olan yeterlikler her bir bireyin gelişiminde karmaşık bir etkileşim içindedir. Sosyal aktör olarak bireyler, benzer sosyal gruplar içinde, sürekli genişleyen ilişkiler ağı kurar ve bu da bireyin kimliğini belirler. Kültürlerarası bir yaklaşımın yabancı dil eğitimindeki ana amacı, dil ve kültür farklılıklarından etkilenecek elde edilen bir ayrıcalık anlayışıyla zenginleşme sonucu, öğrenenin kişiliğinin olumlu bir şekilde gelişiminin ve kimlik bilincinin artmasını sağlamaktır. Bunların tekrar uyumlu bir şekilde geliştirilerek bir araya getirilmesi öğretmenlerin ve dil öğrenenlerin görevi olmalıdır. AOÖÇ, ayrıca kısıtlı bir dil yeterliği gerektiren (konuşmaktan çok anlamak gibi) durumları ya da sınırlı bir zamanda üçüncü veya dördüncü yabancı dil öğrenimini de göz önüne alarak kısmî yeterliklerin tanımlanmasını içerir. Böylece, dil bilgisel formülleri etkinleştirmekten çok, hatırlamaya dönük becerileri geliştirmekle, belki daha faydalı sonuçlar elde edilebilir. Böylesine yeteneklerin resmen tanınması çok dilliliği teşvik edilebilir ve böylece daha çok sayıda Avrupa dilinin de öğrenilmesi sağlanabilir.

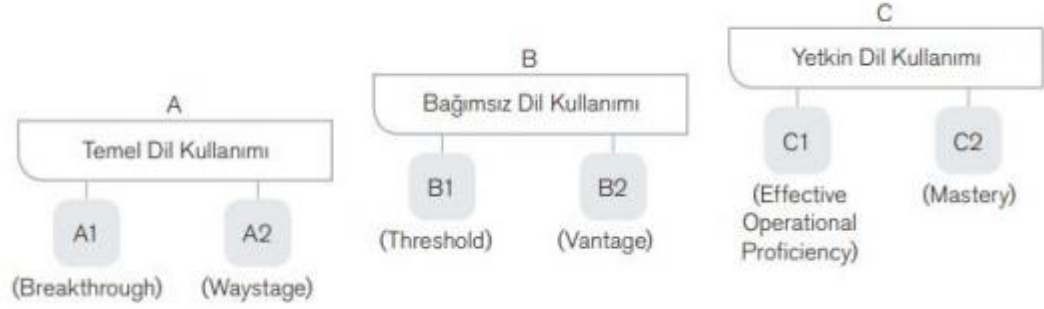
Bütünleşme amacıyla birçok konuda yönünü Avrupa Birliği'ne çeviren Türkiye, dil öğretimi konusunda da Avrupa'yı izlemekte ve bu yönde Avrupa ile uyum çalışmalarına hız vermektedir. Bu noktada Türkiye'de eğitim sisteminde yapılacak hemen hemen her çalışmanın Avrupa'yla aynı doğrultuda hazırlanmasına özen gösterilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, yabancı dil öğretim programlarının

Avrupa Konseyi Yaşayan Diller Bölümü'nün geliştirmiş olduğu standartlara göre düzenlenmesi önemli görülmektedir (Demirel, 2004: 18; Gedikoğlu, 2005 :76). AOÖÇ konusunda dil öğrenme, öğretme ve değerlendirme alanlarında öğretim programı hazırlayıcılara, yabancı dil kitabı hazırlayıcılara, yabancı dil öğretmenlerine ve dil öğrenenlere yol gösterme amacıyla hazırlanmış, kapsamlı, şeffaf ve tutarlı bir kılavuz tanımlamasını yapmaktadırlar. Bunun yanında dille bağlantılı olarak, öğrenenin elde etmesi gereken bilgi, beceri, kazanım, hedef ve dile ilişkin yeterlilik düzeyleri açıklarken öğrenen özerkliği, yaşam boyu öğrenme ve kültürlerarası etkileşimin önemini de metinde sık sık üstüne basıldığını belirtmektedirler.

AOÖÇ, yabancı dil öğrenme hedeflerini formüle eder, iletişim hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmak için dil öğrenenlerin ne yapmaları gerektiğini açıklar ve dil öğrenirken gösterdikleri ilerlemeyi ölçmek için dil yeterlilik düzeylerini tanımlar. Aynı zamanda, yabancı dil öğrenimine geniş bir eğitim izlencesi yaklaşımı ve Avrupa çapında ulusal programların ve materyallerin hazırlanması için ortak bir temel sağlar. Böyle bir izlence bakış açısı içinde; kısmi becerilerin tanınması, genel ve özel dil öğrenme hedeflerinin yapılması, açık ve etkin dil öğrenme bilincinin yerleştirilmesi yer alır. (Ataç, 2020; 221)

Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi 2009'da MEB tarafından, 2013'te ise TELC ve MEB işbirliği ile Türkçeye çevrilmiştir. 2018 yılında "AOÖÇ" yeniden hazırlanmış ve sunulmuştur. Programda benimsenen yaklaşım, "bir dili kullanan ve öğrenenleri öncelikle "sosyal aktörler" olarak yani, çeşitli durumlarda, belirli bir çevrede ve özel bir hareket sahasında yerine getirmeleri gereken görevleri bulunan toplum üyeleri olarak gördüğü için genel anlamda 'eylem odaklı yaklaşımdır" (Yağmur Şahin, 2018: 210-211). 2009 ve 2013 yıllarında hazırlanan programlarda yer alan 'eylem odaklı yaklaşım', 2018 yılında da aynı şekilde benimsenen yaklaşım olarak kalmış, eklenen yeni konular olmuştur. Bunlar çevrimiçi etkileşim, yaratıcı yazma, telekomünikasyon kullanımı ve en önemlisi de yeni düzey (Pre A1) gibi önemli konu başlıkları olmuştur. AOÖÇ sayesinde yabancı dil öğretilirken eğitim sürecine dört temel dil becerilerini dahil etmenin önemi git gide artmaktadır. AOÖÇ'e göre öğrencinin yaşam boyu öğrenimini planlaması, hedefler koyması ve

hedeflere ulaşırken kendi kendini değerlendirebilir hale gelmesi yönünde ifadeler yer almaktadır. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesinde, dil öğretiminin düzenlenmesi için altı düzeye yer verilmiştir. Bunlar aşağıdaki şekilde gösterilmektedir:



Resim 1: Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi'ne Göre Dil Düzeyleri (Kaynak: TELC, 2013; 30)

Yukarıdaki şekilden de anlaşılacağı üzere, dil düzeyleri “Temel Dil Kullanımı (A1-A2), Bağımsız Dil Kullanımı (B1-B2) ve Yetkin Dil Kullanımı (C1-C2)” olmak üzere altı düzeyden oluşmaktadır. 2018’de yenilenen çerçeve metinde Pre-A1 (A1 Öncesi) düzeyi eklenmiştir. Öğrenciden beklenen yeterlilikler ile dil öğretim sürecinde uygulanacak eğitim programı birbirinden farklılık göstermektedir. Öğrenci kazanımları “Temel, Bağımsız ve Yetkin Dil Kullanımları” başlıkları altında, altı düzey özelinde (Pre A1-A1-A2-B1-B2-C1-C2) aşağıda Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo2: AOÖÇ'ye Göre Ortak Öneri Düzeyleri Genel Basamaklar (AOÖÇ 2018)

Temel Dil Kullanım	A1Öncesi (AOÖÇ,2018)	'park yeri yok', 'yiyecek veya içecek yok' gibi günlük bağlamlarda kullanılan talimatları çok kısa, basit ve özellikle de resimler varsa anlayabilir. Otopark, istasyon, yemek odası, sigara içilmez gibi basit günlük işaretleri anlayabilir. Afiş, el ilanı ve ilanlardaki yerler, saatler ve fiyatlar hakkında bilgi bulabilir.
	A1	Somut ihtiyaçların karşılanmasını amaçlayan, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. Kendini tanıtabilir, başkalarını tanıtırabilir. Başkalarına, kendileri hakkında sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve de yardımcı oluyorsa, onlarla basit yollardan anlaşabilir.
	A2	İlgi alanıyla ilgili cümleleri ve sıkça kullanılan anlatımları (örneğin, kişi ve aileyle ilgili bilgileri, alışveriş, iş, yakın çevre) anlayabilir. Bilinen alışılmış konularda, doğrudan doğruya bilgi alışverişi söz konusu olduğunda, alışılmış, basit durumlarda kendini ifade edebilir. Geçmişi, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir.
Bağımsız Dil Kullanım	B1	Anlaşılır ve ölçünlü bir dille konuşulduğunda, iş, okul, boş zaman etkinlikleri vb. gibi bilinen şeyler söz konusu olduğunda, konuşmanın ana hatlarını anlayabilir. Öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda karşılaştığı çoğu zorlukların üstesinden gelebilir. Bilinen konularda ve ilgi duyduğu alanlarda kendini basit ve bağlantılı olarak ifade edebilir. Deneyim ve olaylar hakkında bilgi verebilir; hayal, beklenti, amaç ve hedeflerini anlatabilir, tasarımı ve görüşlerinin kısa gerekçelerini gösterir ya da bunlara açıklamalar getirebilir.
	B2	Soyut ve somut konular içeren metinlerin içeriğini ana hatlarıyla kavrayabilir; kendi uzmanlık alanındaki tartışmaları da anlayabilir. Kendini akıcı ve anında ifade edebilir ki, ana dili konuşurları ile az çaba göstererek anlaşabilmesi mümkündür. Kendini geniş bir konu alanında belirgin ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilir, güncel bir konuda görüşünü belirtebilir ve çeşitli olanakların olumlu ve olumsuz yönlerine değinebilir.

Yetkin Dil Kullanımı	C1	Geniş çapta, iddialı, uzun metinleri anlayabilir ve ima edilen anlamları da kavrayabilir. Sık sık sözcük arama zorunluluğu duymadan kendini anında ve akıcı bir dille ifade edebilir. Dili, toplumsal ve meslek yaşamında, eğitim ve öğretimde etkin ve esnek bir şekilde kullanabilir. Karmaşık konularda görüşlerini açık, düzenli ve ayrıntılı biçimde belirtebilir. Bu sırada çeşitli dilsel araçları uygun şekilde kullanarak metinleri birbirine bağlayabilir.
	C2	Okuduğu ve duyduğu her şeyi zorluk çekmeden anlayabilir. Farklı yazılı ve sözlü kaynaklardan edindiği bilgileri özetleyebilir; gerekçe ve açıklamaları bağlantılı bir anlatımla dile getirebilir. Kendini anında, çok akıcı ve açıkça ifade edebilir. Çözümü güç olan konularda da ince anlam farklılıklarını vurgulayabilir.

Tabloda verilenlerden hareketle, dil öğretiminin kaç seviyede gerçekleştirildiğini ve bu seviyelerde öğrenciye kazandırılması gerekenlerin neler olduğunu açık bir şekilde görmekteyiz. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi alanda çalışan ve çalışma yapan öğretim elemanları için önemli bir başvuru kaynağıdır. Ancak adından da anlaşılacağı üzere bu program bir öneri mahiyetindedir. Türkçenin öğretimini doğru ve düzenli bir şekilde yapabilmek, alanda çalışan yöneticilere ve öğrencilere düşmektedir.

2.10 Online Etkileşim

Çevrimiçi iletişim her zaman bir makina aracılık edilir, bu da hiçbir zaman yüz yüze etkileşimde olma ihtimalinin olmadığı anlamına gelir. Bireyin konuşma veya yazılı davranışlarına odaklanan geleneksel yeterlilik ölçeklerinin bulunması neredeyse imkansız olan çevrimiçi grup etkileşiminin ortaya çıkan farklı özellikleri vardır. Örneğin, gerçek zamanlı olarak paylaşılan kaynakların kullanılabilirliği vardır. Öte

yandan yüz yüze iletişim genellikle daha kolaydır ama hemen fark edilemeyen (ve düzeltilemeyen) yanlış anlamalar olabilir.

Başarılı iletişim için bazı gereksinimler şunlardır:

- Mesajlarda daha fazla yedekleme ihtiyacı
- Mesajın doğru bir şekilde anlaşıldığını kontrol etme ihtiyacı
- Anlamaya yardımcı olmak, yanlış anlaşılma ile başa çıkma konusunda reform yapma becerisi
- Duygusal tepkilerle başa çıkma yeteneği

Çevrimiçi Konuşma ve Tartışma

Muhatapların hem ciddi sorunları hem de sosyal değişimleri açık uçlu bir şekilde ele almak için çevrimiçi konuşmaya ve görüşmeye odaklanırlar. Ölçekte faaliyete geçirilen temel kavramlar aşağıdakileri içermektedir:

- Eş zamanlı (gerçek zamanlı) ve ardışık etkileşim örnekleri , taslak hazırlamak veya yardımlara başvurmak ;
- Bir veya daha fazla muhatap ile sürekli etkileşime katılım;
- Başkalarının yanıt vermesi için gönderiler ve yazılar oluşturmak;
- Gönderilere, yorumlara ve başkalarının katkıları hakkında yorum yapmak (örneğin değerlendirmek);
- Gömülü (saklı) ortamlara reaksiyonlar;
- Mesajı iletmek için semboller, resimler ve diğer kodları dahil etme becerisi, stres ve duyguları kontrol etme becerisi

Ölçekte ilerlemek şu şekilde ifade edilir ; alt seviyelerden üst seviyelere geçiş için basit sosyal değişimlerden ve kişisel haberlerden daha geniş bir yetkinlikler yelpazesine geçiş, C seviyelerinde profesyonel ve eğitimsel etkileşim , B1+'dan itibaren grup etkileşimi ve gerçek zamanlı etkileşimin tanıtılması. B2, konuşma ve tartışmaya aktif olarak katılma yeteneği, bir konuyu başlıktaki diğerlerine etkili bir şekilde bağlamak ve yanlış anlamaları uygun şekilde onarmak ile ifade edilir. C1 seviyesinde kullanıcı/öğrenci kayıt defterini değiştirebilir ve diplomatik olarak kritik

değerlendirmeler yapabilir. C2’de olası yanlış anlamaları (kültürel olanlar dahil), iletişim sorunları ve duygusal tepkileri önceden tahmin edip etkili bir şekilde ele alabilir. İlerleme, kullanıcının / öğrencinin içinde bulunduğu sanal "kafe", "sınıf" veya "toplantı odası" gibi alanlara etkileşim ekleme süreci olarak da görülebilir. Bir kullanıcı / öğrenci çevrimiçi bir toplantıda B seviyesine ulaşana kadar başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için mücadele eder, A2 ‘ de sanal bir sınıfta, belki de kafede mesaj gönderirken ve sohbet ederken başarılı bir şekilde rehberlik edildiğinde etkileşime girebilirken, A1’de yalnızca çok yüzeysel olarak iletişim kurabilecektir. Diğer yandan, C seviyelerinde kullanıcı/ öğrenci iletişimini daha etkili kılmak için dilini uygun şekilde ayarlayarak kayıt ve etkileşim tarzını içinde bulunduğu sanal ortama uygun şekilde ayarlayabilir. (AOÖÇ 2018)

Tablo3:Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesine Göre Çevrimiçi Konuşma ve Tartışma (tarafımca çevrilmiştir.)

Çevrimiçi Konuşma ve Tartışma	
C2	Gerçek zamanlı çevrimiçi görüşmede kendilerini açık ve net bir şekilde ifade edebilir, dili duygusal, imalı ve şaka kullanımı da dahil olmak üzere esnek ve bağlama duyarlı bir şekilde kullanabilir. Bir çevrimiçi görüşmede meydana gelebilecek olası yanlış anlamaları (kültürel olanlar dahil) , iletişim sorunlarını ve duygusal tepkileri önceden tahmin edebilir ve bunlarla başa çıkabilir. Kayıt defterini ve tarzını farklı çevrimiçi ortamlara, iletişim amaçlarına ve konuşma eylemlerine uyacak şekilde kolayca ve hızlı bir şekilde adapte edebilir.
C1	Birkaç katılımcıyla gerçek zamanlı çevrimiçi görüşmelerde bulunabilir. Katılımcıların konuşmadaki iletişimsel niyetlerini ve kültürel etkileri anlayabilir. Çevrimiçi profesyonel veya akademik tartışmalara etkin bir şekilde katılabilir. Gerektiğinde karmaşık ve soyut konuları açıklayabilir. Kayıtlarını çevrimiçi etkileşim bağlamına göre uyarlayabilir. Profesyonel veya akademik canlı çevrimiçi sohbet ve tartışmalardaki tartışmaları değerlendirebilir, yeniden ifade edebilir ve sorgulayabilir.

B2	<p>Katılımcıların olağan dışı ve karmaşık bir dilden kaçınmaları ve cevaplar için zaman vermeleri kaydıyla, ilgilenilen konular hakkındaki fikirlerini belirterek ve bunlara yanıt vererek çevrimiçi bir tartışmaya aktif olarak katılabilir. Muhatapların işbirliği yapmaya istekli olmaları şartıyla çevrimiçi bir etkileşimde ortaya çıkan yanlış anlamaları ve anlaşmazlıkları tanıyabilir ve bunlarla başa çıkabilir. Kültürel çıkarımlarda bulunabilir.</p>
B1	<p>Birden fazla katılımcıyla gerçek zamanlı çevrimiçi görüşmede bulunabilir. Her katılımcının iletişimsel niyetini anlayabilir. Gömülü bağlantılara atıfta bulunan sosyal etkinlikler, deneyimler ve etkinliklere ilişkin çevrimiçi hesaplar yayınlatabilir ve medyada kişisel duygularını paylaşabilir. Deneyimler, duygular ve olaylar hakkında kişisel çevrimiçi paylaşımlar yapabilir ve bireysel olarak yanıt verebilirler.</p>
A2+	<p>Kendisini tanıtabilir ve çevrimiçi görüşmeleri yönetebilir, soru sorabilir ve soruları cevaplayabilir. Öngörülen günlük konular hakkında fikir alışverişinde bulunabilir, cevapları düşünmek için yeterli zamana izin verilirse muhatapla sürekli iletişim halinde olabilir. Günlük konular, sosyal aktiviteler ve duygular hakkında basit anahtar kelimelerle açıklayıcı çevrimiçi paylaşımlar yapabilir. Basit bir dille yazılmış olması koşuluyla, diğer kişilerin çevrimiçi yayınları hakkında yorum yapabilir, yerleşik medyaya beklenmedik duygularını, ilgi ve ilgisizliklerini basit bir şekilde ifade ederek tepki verebilir.</p>
A2	<p>Çevrimiçi temel sosyal iletişimi sağlayabilir. (Örneğin; özel bir durum için sanal karta basit bir mesaj yazmak, haberleri paylaşmak ve buluşma için düzenleme yapmak / onaylamak.) Temel bir dil repertuarı kullanarak yerleşik bağlantılar ve medya hakkında kısa, olumlu veya olumsuz yorumlar yapabilir ancak genellikle bir çevrimiçi çeviri aracına ve diğer kaynaklara bakması gerekir.</p>

A1	Bir çevrimiçi aracının yardımı ile hobiler, beğeniler / beğenmedikleri vb. hakkında çok basit mesajlar ve çok kısa cümleleri içeren kişisel çevrimiçi gönderiler yazabilir. Basit çevrimiçi gönderilere ve bunların yerleşik bağlantılarına ve medyalarına kısa olumlu ve olumsuz tepkiler göndermek için basit kelimelerin kombinasyonlarını kullanabilir ve standart teşekkür ve özür ifadeleriyle daha fazla yoruma yanıt verebilir.
Pre-A1	Basit kalıplaşmış deyimleri ve ifadeleri kullanarak çevrimiçi tebrik gönderebilir. Bir menüden seçebilmesi veya çevrimiçi bir çevirici aracına başvurabilmesi koşuluyla kendisi hakkında (örneğin ilişki durumu, uyruk, meslek) çevrimiçi kısa basit ifadeler gönderebilir.

Hedefe Yönelik Çevrimiçi İşlemler ve İşbirliği

Bu ölçek, çevrimiçi etkileşimin potansiyel iş birliğine dayanan doğasına ve güncel yaşamın düzenli bir özelliği olarak belirli hedefleri olan işlemlere odaklanmaktadır. Çok modluluğun giderek daha önemli bir özellik ve kaynak olduğu çevrimiçi işlemlerde yazılı ve sözlü arasında katı ayırım geçerli değildir ve bu nedenle tanımlayıcılar bağlama göre farklı çevrimiçi medya ve araçlardan yararlanıldığını varsayar. Ölçeği operasyonel hale getiren anahtar kavramlar şunlardır:

- Çevrimiçi eşya ve hizmet satın almak
- Koşulların müzakere edilmesini gerektiren işlemlerde, bir hizmette ve müşteri rolünde yer almak
- Ortak proje çalışmasına katılmak
- İletişim sorunları ile başa çıkmak. (AOÖÇ, 2018)

Tablo4: Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesine Göre Hedefe Yönelik Çevrimiçi İşlemler ve İşbirliği

	Hedefe Yönelik Çevrimiçi İşlemler ve İşbirliği
C2	Yanlış anlamaları çözebilir ve işbirliği sırasında ortaya çıkan sürtüşmelerle etkin bir şekilde başa çıkabilir. Yeniden taslak oluşturma sırasında bir grubun çalışmasına rehberlik edebilir ve kesinlik katabilir ve düzenleme aşamasında uyum içinde çalışabilir.
C1	Çevrimiçi bir proje üzerinde çalışan, ayrıntılı talimatları formüle eden ve revize eden bir grubu koordine edebilir, ekip üyelerinden gelen teklifleri değerlendirebilir ve paylaşılan görevlerin hedefleri gerçekleştirmek için açıklamalar yapabilir. Bir hizmet rolündeki karmaşık çevrimiçi işlemlerle ilgilenebilir (ör. ihtiyaçları), tartışmaları ve müzakereleri yönetmek için dili esnek bir şekilde kullanabilir. Ortak yazma ve yeniden yazma gerektiren karmaşık projelere katılabilir.
B2	Uzmanlık alanlarındaki çevrimiçi işbirlikçi çalışmalarda lider rol alabilir Belirlenen hedeflere ulaşmak için rolleri, sorumlulukları ve son tarihleri hatırlatarak grubu yönetebilir. Bir proje üzerinde çalışan, teklifleri gerekçelendiren, açıklama arayan bir grupta çevrimiçi işbirliği yapabilir paylaşılan görevleri yerine getirmek için destekleyici bir rol oynayabilir.
B1	Uzun süreli bilgi alışverişi gerektiren çevrimiçi işlemlerde bulunabilir, Görüşmelerde karmaşık dilden kaçınır ve gerektiğinde tekrar etmeye ve yeniden formüle edebilir. Bir kursa, tura veya etkinliğe kaydolma veya üyelik başvurusu gibi ilgili ayrıntıların açıklamasını yapabilir. Online paylaşılan bir görevi yerine getirmek için talimatlara yanıt verebilir ve sorular sorabilir veya açıklama talep edebilir.
A2	Çevrimiçi işlemlerde ortaya çıkan rutin sorunlara yanıt vermek için kalıplaşmış dili kullanabilir. Basit bir işbirlikçi görevde destekleyici bir ortakla çevrimiçi etkileşimde bulunabilir ve resimler, istatistikler veya grafikler gibi görsel yardımcılar olması koşuluyla temel kavramları ve talimatları açıklayabilir. Bir ürünün özelliği ve kullanılabilirliği hakkında temel sorular sorabilir. Çevrimiçi olarak paylaşılan bir görevi gerçekleştirmek için basit talimatlara yanıt verebilir ve basit sorular sorabilir.

A1	Temel kişisel bilgileri sağlayarak çok basit bir çevrimiçi satın alma veya başvuruyu tamamlayabilir. (örn. isim, e-posta veya telefon numarası).
Pre-A1	Basit bir çevrimiçi satın alma veya başvuru formunda görsel destek olması şartıyla seçimler yapabilir (örneğin bir ürünün beden, renk seçimi) yapabilir.

2.11 İlgili Alan Yazın

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda yapılan çalışmaların sayısı günden güne artmaya devam etmektedir. Konuyla ilgili yapılan literatür taramasında bu alanda yapılan çalışmaların azlığı göze çarpmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesinde teknoloji kullanımını inceleyen ve Avrupa Ortak Çerçeve Metnindeki kazanımların yer aldığı konumuz ile doğrudan ilgili veya konuya yakın olduğu düşünülen çalışmalardan bahsedilmiştir.

2.11.1 Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

Yekta (2004) hazırladığı Çoklu Ortam Araçları Kullanılmış Web Tabanlı Uzaktan Mesleki Teknik Eğitimin Geleneksel Mesleki Teknik Eğitime Göre Öğrenci Başarısına Etkisi adlı tezinde ön test-son test kontrol grup modelinden yararlanarak ve başarı testi ile elde edilen bulgularla yapılan istatistiksel karşılaştırmalarla birlikte web tabanlı öğretim ile geleneksel öğretimin öğrenci başarısı üzerinde benzer düzeyde başarıyı artırıcı etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Türker'in (2018) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blog Kullanımının Okuma Becerisine Etkisi isimli doktora tezinde B2 düzeyinde Türkçe öğrenen 52 yabancı uyruklu öğrencinin katılımıyla yürütülmüştür. Sekiz haftalık planlanan bu araştırma kapsamında araştırmacı tarafından özgün bir blog sitesi tasarlanmış, hazırlanan içerik bir ders dışı etkinlik olarak uygulanmıştır. Öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarının saptanması amacıyla, çalışma öncesi ve çalışma sonrasında okuma tutum ölçeği uygulanarak elde edilen veriler nicel yöntemlerle analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları, öğrencilerin okumaya yönelik tutumlarında uygulama sonunda pozitif yönlü anlamlı bir değişim olduğunu göstermiştir.

Gök'ün (2018) Yabancılara Türkçe Öğretimi İçin Oluşturulmuş Eğitsel Web Sitelerinin Kullanılabilirlik Ve Öğretici Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi isimli yüksek lisans tezinde yabancı dil olarak Türkçe öğreten, seçili eğitsel web sitelerini öğretme amaçlı kullanan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 100 öğretici oluşturmaktadır. Bu eğitsel web siteleri kullanılabilirlik kriterleri ve öğretici görüşleri açısından karşılaştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğretmenlerin cinsiyetlerine, bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitimde kullanmaya yönelik bir eğitim alıp almama durumlarına, bilgi ve iletişim teknolojilerini öğretim amaçlı kullanmada kendilerini yeterli görüp görmeme durumları ile her üç eğitsel web sitesinin kullanılabilirliğine yönelik algıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Cömert (2018), “İzmir Yabancılar İçin Türkçe Setinin Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Anlatma Becerileri Bakımından Uygunluğunun İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezinde, İzmir Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi Setinde yer alan yazma ve konuşma etkinliklerinin Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesine uygunluğunu incelemiştir. Kitaplar incelendiğinde A1-A2 seviyelerinde etkinlik sayılarının daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen kitapların Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesine de büyük ölçüde uygun olduğu görülmüştür.

2.11.2 Bilimsel Makaleler

Moralı (2018) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanımına Yönelik Kuramsal Bir Çalışma isimli makalesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımına yönelik kuramsal bilgi sunulması amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında önce bloglar tanıtılmakta ve bu bölümde bloglarla ilgili temel bilgilere yer verilmektedir. Daha sonra blogların eğitime yansımalarına değinilmektedir. Çalışmada son olarak blogların yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ele alınmaktadır. Bu kuramsal çalışmanın, yararlı bir web aracı olan blogların kullanım fikrini geniş kitlelere ulaştırarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Şengör, (2010) Yabancı Dil Öğretiminde Bilgisayar Kullanımı adlı çalışmasının ortaya koyduğu bulgular ışığında, yabancı dilde yeni kelimelerin öğrenimi ve önceden öğrenimi yapılmış yeni kelimelerin pekiştirme çalışmalarında bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimi yönteminin, geleneksel öğrenimden olumlu yönde ve anlamlı şekilde etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Türker ve Genç (2017)'in “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Altyazılı Videolar Aracılığıyla Rastlantısal Yöntemle Sözcük Öğretimi” üzerine yaptığı çalışmada altyazılı videolar kullanılarak bir öğrenme Avrupa Ortak Dil Çerçeve Metni doğrultusunda B2 düzeyine uygun kelimeler seçilerek altyazı oluşturulmuştur. B2 düzeyi, ilgi, dil, görsellik ve içerik gibi ölçütler dikkate alınarak 5-7 dakikalık iki Türkçe altyazılı video seçilmiştir. Videolar öğrencilere izletilip ölçek uygulanmış, bir hafta sonra aynı ölçek bir kez daha uygulanmıştır. Her iki uygulamada elde edilen puanlar birbirleriyle karşılaştırılarak altyazılı videoların seçili sözcüklerin öğretimine etkisi değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin belirli bir program ve sınıf düzeni olmadan rastlantısal yöntemle daha kolay öğrenebildikleri saptanmıştır.

Türker ve Genç (2018)' in “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blog Kullanımı” üzerine yaptığı çalışmada blog kullanımının yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin okuma becerisine etkisi incelenmiştir. Karma öğrenme modelinin ilkeleri incelenerek sınıf dışı öğrenmeyi gerçekleştirmek amacıyla araştırmacı tarafından özgün bir blog sayfası tasarlanarak hazırlanan içerik öğrencilere sınıf dışı etkinlik olarak uygulanmıştır. Çalışma, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B2 düzeyinde 24 üniversite öğrencisinin katılımıyla yürütülmüştür. Araştırmacı tarafından hazırlanan bir okuma becerisi testi ön test ve son test olarak uygulanarak blog uygulamasının okuma becerisine etkisi araştırılmıştır. Çalışmanın bir diğer aşaması olan öğrencilerin blog kullanımına yönelik tutumlarının saptanması amacıyla, çalışma öncesi ve sonrasında blog tutum ölçeği uygulanarak elde edilen veriler nicel yöntemlerle analiz edilmiştir. Bloglara yönelik tutumlar kapsamlı olarak araştırılmıştır.

Kocadağ ve Aksoy'un 2018 yılında "Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı" ile ilgili yaptığı çalışmada; günümüzde teknolojinin büyük önem kazandığı ve bu doğrultuda öğrencilerin bilgisayar oyunlarına ayırdığından bahsedilmiştir. Çalışmada, öğrencilere bilgisayar oyunları oynamak için ayırdıkları zamanda hem eğlenmeleri hem de öğrenmeleri sağlanırsa eğitim öğretim faaliyetlerinde yer alan kazanımlara daha kolay ulaşılabileceği düşüncesinden yola çıkılmıştır. Araştırmacılar tarafından alan yazın araştırılarak İngilizce öğrenmek için günlük hayatta ihtiyaç duyulan 100 kelime belirlenerek görsellere dönüştürülmüştür. Bu görseller bilgisayar ortamında öğrencilere sunulmuştur. Çalışma, sosyal medya üzerinde büyük ilgi görmüş ve kullanıcılardan olumlu dönütler alınmıştır. Sonuç olarak dil öğretiminde teknoloji kullanımının zaman ve maliyet hususunda oldukça verimli olduğu ve yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunarak öğrenmeyi daha eğlenceli hâle getirdiği dile getirilmiştir.

Tomakin ve Yeşilyurt (2013), Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretim Çalışmalarının Meta Analizi: Türkiye Örneği adlı çalışmada; ülkemizde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile yürütülen derslerin etkinliği hakkında değerlendirme yapmaya çalışarak bu etkinliklerin teşvik edilebilecek kadar önemli ve gerekli olduğunu vurgulamışlardır.

Aslan, Coşkun, (2016) Yabancılara Türkçe Öğretiminde Oyun Yazılımları ile Sözcük Öğretimi, araştırmasında yazılımlara çoklu ortam özellikleri yansıtılarak öğrencinin çok yönlü desteklenmesi gerektiğini ifade eder. Sadece yazma becerisinde değil konuşma ve dinleme etkinliklerinde de çoklu ortam ihtiyacını vurgulayarak, yazılımlara makine, insan diyalogunu sağlayacak ses tanıma sistemleri gibi özelliklerin eklenmesi gerektiğini anlatır.

Kadıozade (2015), "Yabancılara Türkçe Öğretiminde Akıllı Telefon Uygulamaları Üzerine İnceleme" adlı çalışmasında, "Mobil Destekli Dil Öğretimi" ile ilgili olarak akıllı telefon uygulamaları incelenmiştir. Çalışmada Mersin Üniversitesinde 2014-2015 yılları arasında 27 yabancı uyruklu öğrenci üzerinde yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesinde kullanılan akıllı telefon uygulamaları ile bu uygulamalara ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri elde edilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda

ise mobil uygulamaların, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen bireyleri olumlu etkileri olduğu gözlenmiş, öğrencilerin motivasyonlarını arttırdığı, çalışmalarının gün içinde farklı saatlerde yapılmasını kolaylaştırdığı anlaşılmıştır. Öğrencilerin Türkçe öğrenmek için en çok sözlük uygulamalarını kullandığı sonucuna varılmış, bunun yanında akıllı telefonlarıyla video, film ve dizi izlemek için çeşitli uygulamaları tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Ağca, (2012) Yabancı Dil Öğretiminde Basılı Materyallere Sağlanan Mobil Çoklu Ortam Desteğinin Kelime Öğrenimine ve Motivasyona Etkisi adlı çalışmasında mobil destekli yabancı dil öğrenme ortamında eğitim alan her iki gruptaki öğrencilerin ön test ve son test erişim ortalamaları arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunduğunu belirtmektedir.

Ataç (2020), Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Bağlamında Çok Dilli Eğitim İzlemleri adlı çalışmasında çok dilli ve çok kültürlü eğitim-öğretim yaklaşımlarının, ve dolayısıyla eğitim programları ve izlemlerinin, dil öğrenenleri bu süreçte etkin hale getirdiğini, yaptıklarını yansıtmaya, kendilerini değerlendirme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirdiğini ve böylelikle kendi dil öğrenme süreçlerinin nasıl ve ne kadar gelişim gösterdiğinden haberdar olduklarını vurgulayan bu çalışma, aynı zamanda AOÖÇ'nin eğitim programlarına bakış açısı ile bu sürece sağladığı katkıları sunmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, alanı, verilerin toplanması ve analizi hakkında bilgilere yer verilmiştir.

3.1 Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışma Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesi çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılara Türkçe öğretimine etkilerinin incelenmesi amaçlayan nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda ve bütüncül bir şekilde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır.

Bu çalışmada nitel veri toplama araçlarından biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olay ve olgulara dair bilgi içeren materyallerin analizidir. Doküman incelemesinde hem yazılı hem de görsel (resim, video vb.) materyaller kullanılabilir. Doküman analizi, basılı ve elektronik materyaller olmak üzere tüm belgeleri incelemek ve değerlendirmek için kullanılan sistemli bir yöntemdir. Doküman incelemesi, kaynakları elde etmeyi, okumayı, çözümlenmeyi ve değerlendirmeyi kapsayan bir süreçtir. Bu çalışmada yapılan uygulamadaki dokümanlar incelenerek elde edilen veriler tablo hâlinde sunulmuştur. Daha sonra bu tablolar ile belirtilen amaçlar doğrultusunda birtakım sonuçlara ulaşılmıştır.

3.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulamasının Tasarlanma Süreci

Alanda yapılan araştırmalara göre kullanılan ya da incelenen web tabanlı uygulamaların çoğunlukla yabancı kaynaklı olduğu görülmüştür. Yapılan çalışmalar sonucunda yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılabilir yerli kaynaklı mobil uygulamaların ve web tabanlı araçların artması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Dil öğretimin de öğrenilen konuların sınıf içinde kalmaması gerektiğinden bir web sitesi tasarlanmasına karar verilmiştir.

Uygulamada dil öğretim yaklaşımlarından iletişimsel ve doğal yaklaşım yöntemi kullanılmıştır. Doğal yaklaşımın temel özellikleri arasında hedef dilin ana dil öğrenimindeki gibi doğal ilkeleri takip etmesi, doğal iletişimin ön planda olması, kelime ve yapı anlamlarının öğretilmesinde nesne ve eylemlerden yararlanılması yer almaktadır. Doğal yaklaşımda, öğrencinin ilgisinin çekilmesi ve dış dünya ile bağlantı kurulması önem taşımaktadır. İletişimsel yaklaşımda ise öğrenci merkezdedir ve hedef dilde iletişim kurulabilmesi amaçlanmaktadır.

Türkçe Öğreniyorum uygulaması; Avrupa Ortak Öneriler Çerçeve Metni'nde yer alan çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinden hareketle öğrencinin günlük hayatta karşılarına çıkan kelimelerden oluşan oyunlar tasarlanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda uygulamanın genel tasarımına karar verildi. Bu kapsamdaki kararlar:

- Uygulamanın adı, Türkçe Öğreniyorum olacaktır.
- Uygulamaya eklenecek içeriklerde ve seviye ayrımlarında AOÖÇ temel alınacaktır.
- Uygulamanın kapsamı yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesidir.
- Uygulama bir öğretim materyali değil, öğrenme sonucunu test edecek materyal olarak tasarlanacaktır.
- Uygulamanın hedefi ölçme-değerlendirme hedefi ölçme değerlendirmedir.
- Uygulamada, oyunlar bölümünde 4 farklı kategori bulunacaktır. Bunlar; eşleştirme, doğru/yanlış, cümle kurma ve boşluk doldurmadır.

- Uygulamada yer alan oyunlar bölümünde ki her kategori de A1, A2 ve B1 seviyesi olacaktır.
- Uygulamanın Yönetici Ekranı bulunacak. Bu ekranı sadece ben kullanabileceğim. Bu ekrandan istediğim zaman içerik yükleyebileceğim ve oyunlarda yapılan hataları kontrol edebileceğim.
- Uygulamanın giriş sayfasında “Hakkında”, “ Oyunlar ” , “İletişim” ve “Giriş” bölümleri yer alacaktır.
- Kullanıcıların doğru ve yanlış cevapları tutulacak ve uygulamanın sağ köşesinde açılan profil panelinde bu bilgilere erişilebilecektir.
- Uygulamadaki oyunlar aynı öğrencilere her kur sonunda uygulanacaktır. Bu yüzden sadece biten kurdaki etkinlikleri yapmalarına izin verilecektir.
- Uygulamada yer alacak içeriklerin genel ahlak kurallarına uygun olmasına özen gösterilecektir.

Türkçe Öğreniyorum Uygulaması ile ilgili çalışmalara 24.11.2019 tarihinde başlanmıştır. 2020 Mayıs ayında uygulanabilecek duruma gelmiştir.

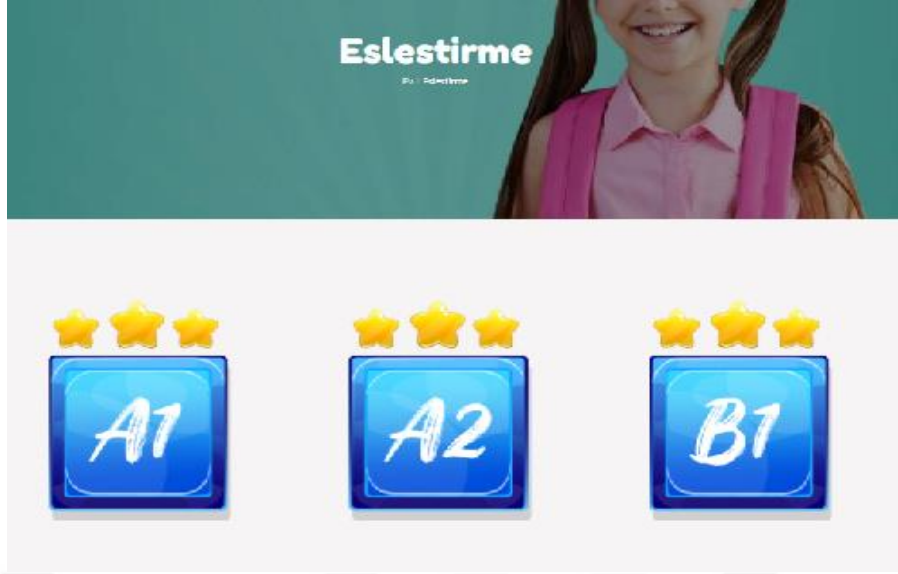
3.2.1 Uygulamanın Bölümlerinin Tasarlanması

Uygulamanın giriş ekranının sağ tarafında ise giriş yap ve kaydol bölümleri bulunmaktadır. İlk defa kaydolacak kullanıcıların isim, soy isim, e-posta ve kullanıcı adı bilgileri istenmekte ve kendilerinden özel şifrelerini oluşturmaları beklenmektedir. Kullanıcı kayıt oluşturduktan sonraki girişlerinde giriş ekranından kullanıcı adı / mail ve şifreleri ile giriş yapabilecekler.



Resim 2: Türkçe Öğreniyorum Ana Ekran (<http://turkceogreniyorum.info/> sayfasından erişilmiştir.)

Kullanıcı, giriş ekranından kaydolarak girişini tamamladıktan sonra karşısına görselde görüldüğü gibi bir ekran açılmaktadır. Ekranı ilk açtığımızda karşımıza Türkçe yazısı gelmektedir. Türkçe yazısının üstüne öğrenmek ciddi bir eğlencedir yazısı yer almaktadır. Yukarıda bulunan bölümlerde oyunlar, kurslar, seviyeler, iletişim ve giriş kısmı yer almaktadır. Oyunlar bölümüne tıkladıktan sonra aşağıda oynarken öğren kısmı açılmaktadır. Bu bölümde Eşleştirme, doğru/ yanlış, cümle kurma ve boşluk doldurma kısımları bulunmaktadır.



Şekil 3: Türkçe Öğreniyorum Eşleştirme Oyunu (<http://turkceogreniyorum.info/eslestirme/> sayfasından erişilmiştir.

Eşleştirme, doğru / yanlış, cümle kurma ve boşluk doldurma oyunlarına tıkladığımızda A1,A2 ve B1 kurları açılmaktadır. Her kurda farklı zorlukta oyunlar bulunmaktadır.


3.2.1.1. Eşleştirme Oyunu



Resim 4: A1 Kuru Eşleştirme Oyunu (<http://turkceogreniyorum.info/eslestirme/a1-kuru-2/>)

Eşleştirme oyununda bir tarafta resimler diğer tarafta yazılar yer almaktadır. Her kurda 10 resim bulunmaktadır. Yazıları sürükleyerek resimlerin üzerine götürebiliyoruz. Yazılar resimlerin üzerinde kalıyor. Bütün yazıları resimlerin üzerine sürüklediğimizde aşağıda kontrol et butonu çıkıyor. Bu butona tıklayarak doğru ve yanlışlarını görebiliyorlar. Doğru resimlerin yanında tik yanlış resimlerin yanında çarpı işareti çıkmaktadır.

3.2.1.2 Doğru / Yanlış Oyunu



1) Sınıfta öğretmen var.

Doğru Yanlış

Kontrol et

2) Sınıfta harita yok.

Doğru Yanlış

Kontrol et

3) Sınıfta iki tane elma var.


Doğru Yanlış

Kontrol et

Resim 5 : Doğru / Yanlış Oyunu (<http://turkceogreniyorum.info/dogru-yanlis/a1-kuru-dogru-yanlis/>)

Doğru / Yanlış oyununda A1 ve A2 kurunda resim, B1 kurunda ise bir metin yer almaktadır. Her kurda bu resim ve yazırlarla ilgili 10 doğru/yanlış sorusu bulunmaktadır. Kullanıcılar doğru yada yanlış cevabı tıklayarak cevap verecekler. Her sorunun aşağısında bulunan kontrol et butonun ile kontrol edebilecekler.

3.2.1.3 Cümle Kurma Oyunu



Cümleri sırasına göre yerleştiriniz.

1) Çocuklar / oynuyor / top / sahilde

2) yüzyüyor / Habibe / denizde

3) sahilde / güneşleniyor / Ebru

4) yapıyor / kale / Serkan ve Rabla

5) kuşlar / üstünde / denizini uçuyor

Resim 6:A1 Cümle Kurma oyunu (<http://turkceogreniyorum.info/cumle-kurma/a1-kuru-cumle-kurma>)

Cümle kurma oyununda A1 kurunda bir resim verilerek bu resim ile alakalı cümle kurmaları sağlanacak. Cümle kurmaları için gerekli olan kelimeler karışık olarak verilmektedir. Aşağısında bulunan boşluklara bu kelimeleri cümle oluşturarak yazmaları amaçlanmıştır. Cümleleri oluşturduktan sonra kontrol et butonuna tıklayarak cevaplarını kontrol edebilecekler.

A1 kurunda bir resim verilmiş ve bu resim ile ilgili 5 cümle kurmaları beklenmektedir. A2 ve B1 kurunda 5 farklı resim verilerek her resim ile ilgili bir cümle kurulması beklenmektedir.

3.2.1.4 Boşluk Doldurma Oyunu

Kelimeler

A) Süt	E) Hava
B) Kilo	F) ehliyet
C) Telefon	G) Lütfen
D) Yemek	

Cümlede bos bırakılan yerleri uygun kelimeler ile tamamlayınız.

Konuşma Metni

- 1) Çalışırken rahatsız etmeyin.
- 2) Annem şimdi yapıyor.
- 3) Ders çalışırken ile oynama.
- 4) Enes her akşam içiyor.
- 5) İstanbul'da gündüz sekiz derece.
- 6) Arabaya binmeden yanına almayı unutma.
- 7) Yemek yemeyi sevdiği için çok aldı.

Reuse

[Edit](#)

Resim 7: A2 kuru Boşluk Doldurma Oyunu (<http://turkceogreniyorum.info/bosluk-doldurma/a2-kuru-bosluk-doldurma/>)

Boşluk doldurma oyununda üst kısımda kutucuk içinde 7 kelime olacaktır. Aşağı kısımda da kelimeleri yerleştirmek için boşluklar bulunmaktadır. Bu boşluklara yukarı kısımda bulunan kelimelerden uygun olan kelime yazılacaktır. Bütün kelimeler boşluklara yazıldığında kontrol et butonuna tıklayarak verdiği cevapların doğruluğunu kontrol edebilecek. Oyun A1,A2 ve B1 kurunda aynı şekilde tasarlanmıştır.

3.3 Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu

Çalışmanın araştırma grubunu Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) 'nde öğrenim görmekte olan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere A1, A2 ve B1 kuru sonrasında <http://turkceogreniyorum.info> web sitesinde yer alan eğitici oyunlar uygulanmıştır. Sonuçlar Diller İçin Ortak Öneriler Çerçeve Metninde yer alan kazanımlara göre incelenmiştir.

Öğrencilerin oluşturduğu gruba ilişkin detaylı bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bilgileri

Öğrenci No	Cinsiyet	Uyruk
1	Kadın	Nijerya
2	Kadın	Fas
3	Erkek	Cezayir
4	Erkek	Suriye
5	Erkek	Nijerya
6	Kadın	Gine
7	Kadın	Filistin
8	Erkek	Bosna Hersek
9	Kadın	Filistin
10	Erkek	Azerbaycan
11	Kadın	Tunus
12	Kadın	Nijerya
13	Kadın	Fas
14	Erkek	Suriye
15	Erkek	Bulgaristan
16	Kadın	Cezayir
17	Kadın	Sırbistan
18	Erkek	Suriye
19	Erkek	Filistin

Tablo incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin kız ve erkek oranlarının eşit; uyruklarının ise oldukça çeşitli olduğu görülmektedir. Bu öğrenciler, 10 farklı ülkeden gelmektedir.

3.4 Verilerin Toplanması

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için Türkçe Öğreniyorum adında bir web uygulaması geliştirildi. Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezindeki öğrenciler ile iletişime geçilerek öğrencilere bu verilerin akademik amaçla kullanılacağı, gönüllülük esasına dayandığı ve kişisel verilerin korunacağına dair bilgiler uygulama tanıtılmadan önce bilgi verildi. Öğrencilerin kendi cep telefonlarından uygulamaya kaydolmalarını sağlandı. Sonrasında uygulamanın nasıl kullanılacağını anlatıldı. A1, A2 ve B1 kuru sonunda aynı öğrencilere oyunlar uygulandı. Oyunlar öğrencilere kurları bitirdikten sonra uygulandığı için oyunların tamamlanması 22 haftada gerçekleştirildi.

3.5 Verilerin Analizi

Türkçe öğreniyorum uygulamasında yer alan oyunlar öğrencilere uygulanarak öğrencilerin verdiği cevaplar sisteme kayıt edilmiştir. Türkçe öğrenen öğrencilerin oyunlara verdikleri cevaplar doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilmiş ve elde edilen veriler sunulmuştur. Verilere göre öğrencilerin kazanımlara ulaşma ve çevrimiçi etkileşim betimleyicilerinin yabancılara Türkçe öğretimine etkileri incelenmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Eşleştirme Oyunu Sonuçları

Bu bölümde “Türkçe Öğreniyorum ” web sitesinde bulunan Eşleştirme Oyununa öğrencilerin verdikleri cevaplar incelenecektir.

4.1.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Eşleştirme Oyunu Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Ayakkabı	16	4
Balon	13	7
Kalem	20	0
Kitap	18	2
Üzüm	13	7
Para	16	4
Taksi	20	0
Gözlük	16	4
Bilgisayar	18	2
Çanta	18	2

Tablo 6 : A1 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

4.1.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları



Resim 8: A1 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu

1. Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini üzüm,
- üzüm resmini balon,
- gözlük resmini çanta,
- çanta resmini gözlük kelimesi ile eşleştirerek 4 yanlış cevap vermiş toplam 6 puan almıştır.

4.1.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini çanta,

- çanta resmini balon kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kitap resmini gözlük,
- gözlük resmini kitap kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kitap resmini çanta,
- çanta resmini gözlük,
- gözlük resmini kitap kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.1.1.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- bilgisayar resmini üzüm,
- üzüm resmini bilgisayar kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre, öğrenci bütün resimleri doğru kelime ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.1.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- ayakkabı resmini çanta,
- çanta resmini ayakkabı kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kitap resmini para,
- para resmini kitap kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8

puan almıştır.

4.1.1.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- bilgisayar resmini çanta,
- çanta resmini bilgisayar kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini üzüm,
- üzüm resmini balon kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- para resmini üzüm,
- üzüm resmini para kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.1.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- para resmini ayakkabı,
- ayakkabı resmini para ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan

almıştır.

4.1.1.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini üzüm,
- üzüm resmini para
- para resmini balon kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş

toplam 7 puan almıştır.

4.1.1.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.1.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini üzüm,
- üzüm resmini para kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- ayakkabı resmini gözlük,
- gözlük resmini ayakkabı kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- çanta resmini üzüm,
- üzüm resmini çanta kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.1.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Timsah	14	6
Ceket	19	1
Taksi Şoförü	16	4
Yağmurlu	17	3
Mantar	17	3
Asker	15	5
Yunus	15	5
Güneşli	17	3
Kartal	15	5
Kurabiye	17	3

Tablo 7 : A2 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

4.1.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları



Resim 9: A2 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu

1. Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- yunus resmini timsah,
- kartal resmini yunus,
- timsah resmini kartal kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş toplam 7

puan almıştır.

4.1.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- yağmur resmini güneşli,
- güneş resmini yağmurlu kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kurabiye resmini timsah,
- asker resmini kurabiye,
- timsah resmini asker kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş toplam 7

puan almıştır.

4.1.2.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kurabiye resmini mantar,
- mantar resmini kurabiye kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, öğrenci bütün resimleri doğru kelime ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- taksi şoförü resmini yunus,
- ceket resmini yağmurlu,
- yağmur resmini taksi şoförü kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş

toplam 7 puan almıştır.

4.1.2.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- yunus resmini ceket,
- ceket resmini timsah kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- yağmur resmini güneşli,
- güneş resmini yağmurlu kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kartal resmini asker,
- asker resmini kartal kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kurabiye resmini güneşli,

- güneş resmini taksi şoförü,
- taksi şoförü resmini kurabiye kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.1.2.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- timsah resmini ceket,
- ceket resmini timsah ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- yağmur resmini mantar,
- yunus resmini yağmurlu kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- mantar resmini yunus,
- yağmur resmini mantar,
- yunus resmini yağmurlu kelimesi ile eşleştirerek 3 yanlış cevap vermiş

toplam 7 puan almıştır.

4.1.2.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- taksi şoförü resmini asker ,
- asker resmini taksi şoförü kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.2.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- timsah resmini yağmurlu,
- yağmur resmini timsah kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş

toplam 8 puan almıştır.

4.1.2.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A2 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün resimler ile kelimeleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A3 Kuru Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Gürültü yapmayalım	16	4
Elektrikler gitti	15	5
Öğretmenimi dinlerim	18	2
Trafik levhalarına dikkat edin	18	2
Koruyucu krem kullanıyoruz	15	5
Soruları dikkatli okuyun	17	3
Kolunu incitmiş	13	7
Komandoydum	14	6
Evlerine hırsız girmiş	16	4
Her gün yüzdük	17	3

Tablo 8 : A1 Kuru Eşleştirme Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

4.1.3.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 1. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

Kelimeleri doğru kutulara sürükleyin. Cümleleri tamamlayın.

- 1) Ben askerdayken i) elektrikler ... ✗ j) komandoydum
- 2) Onlar gece uyurken f) gürültü yapm... ✗ d) evlerine hırsız girmiş
- 3) Sibel, spor yaparken a) kolunu incitmiş ✓
- 4) Biz tatildeyken h) her gün yüzdük ✓
- 5) Sınavdayken b) soruları dik... ✓
- 6) Onlar ders çalışırken e) öğretmenimi ... ✗ f) gürültü yapmayalım
- 7) Araba kullanırken c) trafik levha... ✓
- 8) Güneşlenirken g) koruyucu kre... ✓
- 9) Okuldayken d) evlerine hırs... ✗ e) öğretmenimi dinlerim
- 10) Film izlerken j) komandoydum ✗ i) elektrikler gitti

Resim 10: A1 kuru 1. öğrenci Eşleştirme Oyunu sonucu

1. Öğrenci B1 kuru eşleştirme oyunu sonucuna göre,

- komandoydum,
- evlerine hırsız girmiş,
- gürültü yapmayalım,
- öğretmenimi dinlerim
- elektrikler gitti kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 5 puan almıştır.

4.1.3.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- komandoydum,
- her gün yüzdük
- koruyucu krem kullanırız kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

3. Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- soruları dikkatli okuyun,
- gürültü yapmayalım,
- öğretmenimi dinlerim kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- elektrikler gitti,
- evlerine hırsız girmiş kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- trafik levhalarına dikkat edin,
- soruları dikkatli okuyun kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre, öğrenci bütün kelimeleri doğru cümleler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.3.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- her gün yüzdük,
- koruyucu krem kullanıyoruz,
- elektrikler gitti kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- evlerine hırsız girmiş,
- gürültü yapmayalım kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- öğretmenimi dinlerim
- elektrikler gitti kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- kolunu incitmiş,
- her gün yüzdük,
- gürültü yapmayalım kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- Trafik levhalarına dikkat edin,
- elektrikler gitti kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün kelimeler ile cümleleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.3.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- gürültü yapmayalım,
- koruyucu krem kullanıyoruz kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- komandoydum,
- evlerine hırsız girmiş kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- her gün yüzdük,
- kolunu incitmiş kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- evlerine hırsız girmiş,
- gürültü yapmayalım,
- öğretmenimi dinlerim cümlesini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- soruları dikkatli okuyunuz,
- koruyucu krem kullanıyoruz,
- gürültü yapmayalım kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.1.3.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre

- evlerine hırsız girmiş,
- kolunu incitmiş kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 8 puan almıştır.

4.1.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre, bütün kelimeler ile cümleleri doğru eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.1.3.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20. Öğrenci Eşleştirme Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- evlerine hırsız girmiş,
- koruyucu krem kullanıyoruz
- her gün yüzdük kelimelerini yanlış eşleştirerek toplam 7 puan almıştır.

4.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

Bu bölümde Türkçe Öğreniyorum web sitesinde bulunan Doğru/ Yanlış Oyununa öğrencilerin verdikleri cevaplar incelenecektir.

4.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Sınıfta öğretmen var.	16	4
Sınıfta harita yok.	14	6
Sınıfta iki tane elma var.	14	6
Sınıfta ayakkabılık var.	13	7
Sınıfta 4 öğrenci var.	15	5
Sınıfta masa yok.	14	6
Sınıfta telefon var.	15	5
Sınıfta cetvel yok.	13	7
Sınıfta bebek var.	15	5
Sınıfta kitap var.	17	3

Tablo 9: Doğru/ Yanlış oyunu A1 kuru sonuçları

4.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları



1) Sınıfta öğretmen var.

Doğru Yanlış

1 puan üzerinden 1 puan aldınız

1/1

Reuse

2) Sınıfta harita yok.

Doğru Yanlış

Resim 11: A1 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu

1. Öğrenci A1 kuru Doğru / Yanlış Oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta ayakkabılık var.
- Sınıfta 4 öğrenci var.
- Sınıfta cetvel yok.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 6 puan almıştır.

4.2.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru Doğru / Yanlış Oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta masa yok.
- Sınıfta cetvel yok.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta iki tane elma var.
- Sınıfta telefon var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış sonucuna göre,

- Sınıfta iki tane elma var.
- Sınıfta 4 öğrenci var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta kitap var.
- Sınıfta ayakkabılık yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A1 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre, öğrenci bütün sorulara doğru cevap vererek 10 puan almıştır.

4.2.1.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta cetvel yok.
- Sınıfta masa yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8. Öğrenci Doğru/Yanlış Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta 4 öğrenci var.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.1.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A1 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.
- Sınıfta masa yok.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.1.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A1 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta öğretmen var.
- Sınıfta bebek var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.1.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.1.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta 4 öğrenci var.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.1.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.1.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta telefon var.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta ayakkabılık var.
- Sınıfta cetvel var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.1.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır

4.2.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.1.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

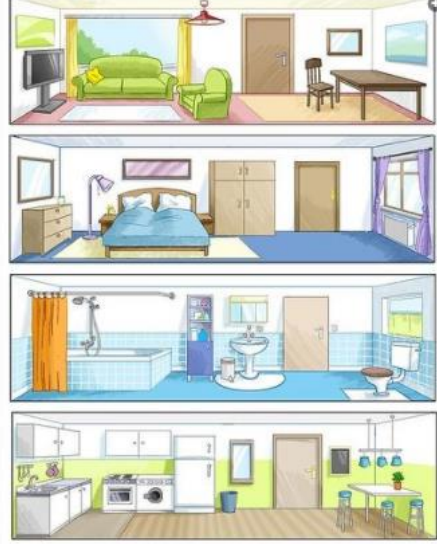
20.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Bu evin odaları mutfak, salon, banyo ve yatak odasıdır.	16	4
Mutfakta fırın ile yemek pişiririz.	14	6
Yemeği banyodaki masada yeriz.	13	7
Banyodaki lavaboda elimizi ve yüzümüzü yıkıyoruz.	14	6
Odaların kapılarını anahtar ile açarız.	15	5
Yatak odasındaki televizyonu seyrediyoruz.	13	7
Mutfaktaki buzdolabında yiyecekleri bozulmadan saklarız.	15	5
Eşyalarımızı koyduğumuz dolap salonda duruyor.	16	4
Mutfakta çöplerimizi atmamız için çöp kutusu bulunuyor.	17	3
Mutfakta bulunan ayna ile kendimize bakarız.	15	5

Tablo 10: Doğru/ Yanlış oyunu A2 kuru sonuçları

4.2.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları



1) Bu evin odaları mutfak, salon, banyo ve yatak odasıdır.

Doğru Yanlış

1 puan üzerinden 1 puan aldınız

1/1

Resim 12: A2 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu

1. Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Yatak odasındaki televizyonu seyrederiz.
- Odaların kapılarını anahtar ile açarız.
- Yemeği banyodaki masada yeriz.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A2 kuru Doğru / Yanlış Oyunu sonucuna göre,

- Eşyalarımızı koyduğumuz dolap salonda duruyor.
- Banyodaki lavaboda elimizi ve yüzümüzü yıkarız

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Mutfakta fırın ile yemek pişiririz.
- Bu evin odaları mutfak, salon, banyo ve yatak odasıdır.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış sonucuna göre, öğrenci bütün sorulara doğru cevap vererek 10 puan almıştır.

4.2.2.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Mutfakta bulunan ayna ile kendimize bakarız.
- Yatak odasındaki televizyonu seyrederiz.
- Odaların kapılarını anahtar ile açarız.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.2.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A2 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre,

- Mutfakta bulunan ayna ile kendimize bakarız.

öğrenci bütün sorulara doğru cevap vererek 9 puan almıştır.

4.2.2.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Yatak odasındaki televizyonu seyrederiz.
- Odaların kapılarını anahtar ile açarız.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8. Öğrenci Doğru/Yanlış Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A2 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu evin odaları mutfak, salon, banyo ve yatak odasıdır.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.2.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A2 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.
- Sınıfta masa yok.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.2.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A2 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta öğretmen var.
- Sınıfta bebek var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.2.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.2.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

13. Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta 4 öğrenci var.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.2.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.2.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta telefon var.
- Sınıfta harita yok.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta ayakkabılık var.
- Sınıfta cetvel var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.2.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır

4.2.2.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Sınıfta bebek var.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.2.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A2 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

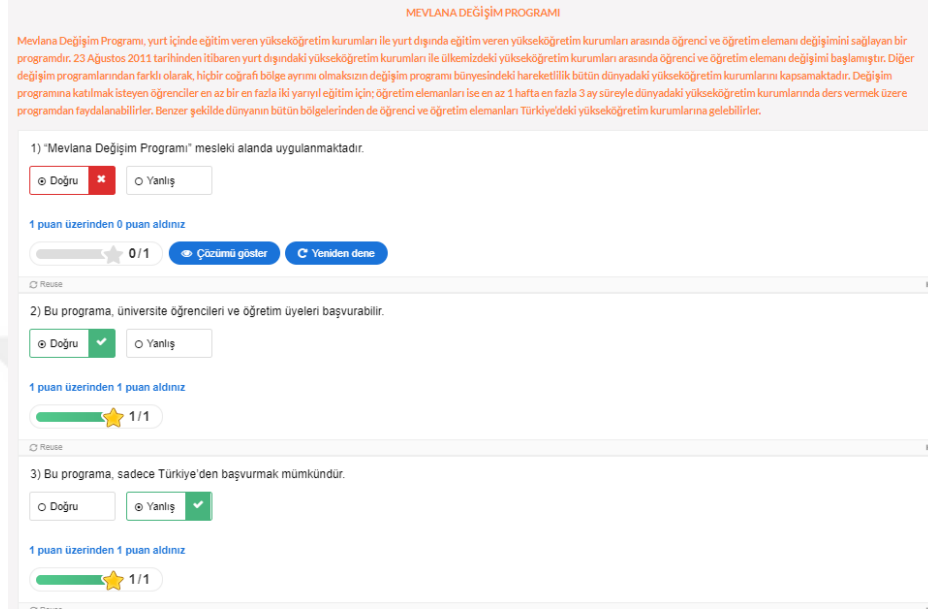
Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
“Mevlana Değişim Programı” mesleki alanda uygulanmaktadır.	17	3
Bu programa, üniversite öğrencileri ve öğretim üyeleri başvurabilir.	14	6
Bu programa, sadece Türkiye’den başvurmak mümkündür.	15	5
Bu programa AB ülkeleri katılabilmektedir.	15	5
Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.	16	4
Bu program bütün dünyadaki yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.	14	6
Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.	15	5

Tablo 11: Doğru/ Yanlış oyunu B1 kuru sonuçları

- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.
- Bu program bütün dünyadaki yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.
- Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.

Cümlelerinin puanı iki, diğer cümlelerin puanı birdir.

4.2.3.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları



Resim 13: B1 kuru 1. öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu sonucu

1. Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu programa AB ülkeleri katılabilmektedir.
- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.3.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci B1 kuru Doğru / Yanlış Oyunu sonucuna göre,

- Bu program bütün dünyadaki yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.
- Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 6 puan almıştır.

4.2.3.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu programa, sadece Türkiye'den başvurmak mümkündür.
- Bu programa AB ülkeleri katılabilmektedir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.3.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış sonucuna göre, öğrenci bütün sorulara doğru cevap vererek 10 puan almıştır.

4.2.3.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu programa, üniversite öğrencileri ve öğretim üyeleri başvurabilir.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.3.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış sonucuna göre, öğrenci bütün sorulara doğru cevap vererek 10 puan almıştır.

4.2.3.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.
- Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 6 puan almıştır.

4.2.3.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8. Öğrenci Doğru/Yanlış Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci B1 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- “Mevlana Değişim Programı” mesleki alanda uygulanmaktadır.
- Bu programa, sadece Türkiye’den başvurmak mümkündür

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.3.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci B1 kuru doğru/yanlış oyunu sonucuna göre,

- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.
- Bu program bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.
- Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 4 puan almıştır.

4.2.3.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci B1 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.3.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- “Mevlana Değişim Programı” mesleki alanda uygulanmaktadır.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.3.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.2.3.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

13. Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.
- Bu program bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 6 puan almıştır.

4.2.3.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

14. Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.3.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15. Öğrenci Doğru/ Yanlış Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır.

4.2.3.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu programa, sadece Türkiye'den başvurmak mümkündür.
- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 7 puan almıştır.

4.2.3.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Bu program bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 9 puan almıştır.

4.2.3.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak 10 puan almıştır

4.2.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.

cümlelerine yanlış cevap vererek toplam 8 puan almıştır.

4.2.3.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20. Öğrenci Doğru / Yanlış Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci B1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

- Öğretim elemanları bu programa en fazla 6 ay katılabilir.
- Değişim programına öğrenciler en az iki yarıyıl eğitim için başvurabilir.

cümlesine yanlış cevap vererek toplam 6 puan almıştır.

4.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Cümle Kurma Oyunu Sonuçları


Bu bölümde Türkçe Öğreniyorum web sitesinde bulunan Cümle Kurma Oyununa öğrencilerin verdikleri cevaplar incelenecektir.

4.3.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Çocuklar sahilde top oynuyor.	16	4
Habibe denizde yüzüyor.	14	6
Ebru sahilde güneşleniyor.	14	6
Serkan ve Rabia kale yapıyor.	13	7
Kuşlar denizin üstünde uçuyor.	15	5

Tablo 12: Cümle Kurma oyunu A1 kuru sonuçları

4.3.1.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları



Cümleleri sırasına göre yerleştiriniz.

1) Çocuklar / oynuyor / top / sahilde
Çocuklar ✓ top ✗ sahilde ✗ oynuyor ✓

2) yüzüyor / Habibe / denizde
Habibe ✓ denizde ✓ yüzüyor ✓

3) sahilde / güneşleniyor / Ebru
Ebru ✓ sahilde ✓ güneşleniyor ✓

4) yapıyor / kale / Serkan ve Rabia
Serkan ve Rabia ✓ kale ✓ yapıyor ✓

5) kuşlar / üstünde / denizin / uçuyor
Denizin ✗ üstünde ✗ kuşlar ✗ uçuyor ✗

Resim 14: A1 kuru 1. öğrenci Cümle Kurma Oyunu sonucu

1.Öğrenci A1 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,

1. cümlede “ Çocuklar top sahilde oynuyor .”

5. cümlede “ Denizin üstünde kuşlar uçuyor.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,

1. cümlede “ Sahilde top oynuyor çocuklar. ”

3. cümlede “ Sahilde Ebru güneşleniyor. ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

5.cümlede “Denizin üstünde kuşlar uçuyor.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.1.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.1.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Denizde yüzüyor Habibe.”

4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

3. cümlede “ Sahilde Ebru güneşleniyor.”

4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia”

5.cümlede “ Denizin üstünde kuşlar uçuyor.”şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 4 puan almıştır.

4.3.1.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A1 kuru cümle oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.1.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru cümle oyunu sonucuna göre,

3. cümlede “ Sahilde Ebru güneşleniyor.”

4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1. cümlede “ Çocuklar top sahilde oynuyor .”

5. cümlede “ Denizin üstünde kuşlar uçuyor.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.1.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1. cümlede ‘ Top oynuyor sahilde çocuklar ’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.1.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır.

4.3.1.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

2.cümlede ‘ Sahilde Ebru güneşleniyor.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır

4.3.1.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A1 kuru cümle oyunu sonucuna göre,

4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia”

5.cümlede “ Denizin üstünde kuşlar uçuyor.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A1 kuru doğru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Denizde yüzüyor Habibe.”

4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia”

5.cümlede “Denizin üstünde kuşlar uçuyor.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 4 puan almıştır.

4.3.1.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Denizde yüzüyor Habibe.” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.1.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1. cümlede ‘Oynuyor sahilde çocuklar top ’
- 5.cümlede “Denizin üstünde kuşlar uçuyor.”

4.3.1.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

1. cümlede ‘Oynuyor sahilde çocuklar top ’
4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün soruları doğru cevaplayarak toplam 10 puan almıştır

4.3.1.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre,

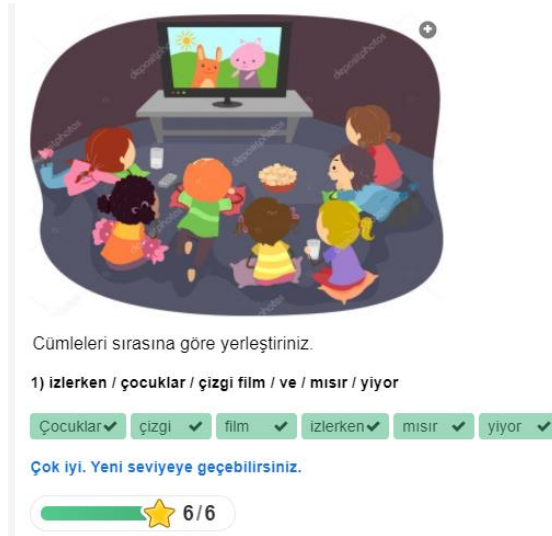
3. cümlede “ Sahilde Ebru güneşleniyor.”
4. cümlede “Kale yapıyor Serkan ve Rabia” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Çocuklar çizgi film izlerken mısır yiyor.	15	5
Çocuklar oyun oynarken odayı dağıttılar.	14	6
Kayseri’de bugün hava yağmurlu.	16	4
Melisa çimlerin üstünde kitap okuyor.	14	6
Vazo kırılınca içindeki su yere döküldü.	15	5

Tablo 13: Cümle Kurma oyunu A2 kuru sonuçları

4.3.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları



Cümleleri sırasına göre yerleştiriniz.

1) izlerken / çocuklar / çizgi film / ve / mısır / yiyor

Çocuklar ✓ çizgi ✓ film ✓ izlerken ✓ mısır ✓ yiyor ✓

Çok iyi. Yeni seviyeye geçebilirsiniz.

6/6

Resim 15: B1 kuru 1. öğrenci Cümle Kurma Oyunu sonucu

1.Öğrenci A2 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,

3. cümlede “ Kayseri’de hava yağmurlu bugün ”

5. cümlede “ Vazo kırılınca döküldü içindeki su yere ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,

4. cümlede “ Melisa kitap okuyor çimlerin üstünde ”

2. cümlede “Çocuklar odayı dağıttı oyun oynarken ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A1 kuru Cümle Kurma oyunu sonucuna göre,

3. cümlede “ Kayseri’de hava yağmurlu bugün ”

5. cümlede “ Vazo kırılınca döküldü içindeki su yere” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A1 kuru cümle kurma sonucuna göre,

1.cümlede ‘Mısır yiyor çocuklar çizgi film izlerken ’

3. cümlede “ Kayseri’de hava yağmurlu bugün ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A1 kuru doğru / yanlış oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.2.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A1 kuru doğru/ yanlış oyunu sonucuna göre, öğrenci bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.2.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

7. Öğrenci A2 cümle kurma oyununa göre,

3. cümlede “ Kayseri’de yağmurlu hava bugün ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 9 puan almıştır.

4.3.2.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A2 cümle kurma oyunu sonucuna göre,

4. cümlede “ Melisa kitap okuyor çimlerin üstünde ”

5. cümlede “ Vazo kırılınca su yere döküldü içindeki ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.2.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1.cümlede ‘Mısır yiyor çocuklar çizgi film izlerken ’’

2. cümlede“ Çocuklar odayı dağıttı oyun oynarken’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.2.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10. Öğrenci Cümle / Kurma Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.2.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak toplam 10 puan almıştır.

4.3.2.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Çocuklar odayı dağıttı oyun oynarken”

3. cümlede “ Kayseri’de hava yağmurlu bugün ”şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

5. cümlede “ Vazo kırılınca döküldü içindeki su yere” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.2.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A2 kuru cümle kurma sonucuna göre,

2. cümlede “ Çocuklar odayı dağıttı oyun oynarken”

4. cümlede “ Melisa kitap okuyor çimlerin üstünde ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.2.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Oyun oynarken dağıttı odayı çocuklar”

5. cümlede “ Vazo içindeki su yere kırılınca döküldü ” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17. Öğrenci Cümle Kurma oyunu sonuçları

17.öğrenci a2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1.cümlede ‘Mısır yiyor çocuklar çizgi film izlerken ’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.2.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır

4.3.2.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümlede “ Çocuklar odayı dağıttı oyun oynarken”

5. cümlede “ Vazo kırılınca döküldü içindeki su yere” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.2.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

20. Öğrenci A2 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

1.cümlede ‘Mısır yiyor çocuklar çizgi film izlerken ’’

3. cümlede “ Kayseri’de hava yağmurlu bugün ’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

Cümleler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Bilgisayarı annene sorduktan sonra açabilirsin.	15	5
Oyuna başlamadan önce takımını kurdu.	14	6
Başucunda uyuyana kadar doktor bekledi.	16	4
Yeni bir telefon alırken garanti süresine dikkat edin.	14	6
Elektrik yokken televizyon, radyo ve telefon gibi iletişim araçları yoktu.	15	5

Tablo 14: Cümle Kurma oyunu B1 kuru sonuçları

4.3.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 1. öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları



Cümleleri sırasına göre yerleştiriniz.

2) kurdu / oyuna / önce / başlamadan / takımını

Oyuna ✓

başlamadan ✓

önce ✓

takımını ✓

kurdu ✓

Çok iyi. Yeni seviyeye geçebilirsiniz.

5/5

Resim16: B1 kuru boşluk doldurma

- 1.Öğrenci A2 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,
 4. cümlede “ Bir yeni telefon alırken garanti süresine dikkat edin ”
 5. cümlede “Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru Cümle Kurma Oyunu sonucuna göre,
 - 1.cümle ‘Annene sorduktan sonra bilgisayarı açabilirsin.’
 4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

- 3.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,
 4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’
 5. cümle “Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu” şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, ’

5. cümle ‘‘Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.3.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümle ‘Takımını kurdu oyuna başlamadan önce.’

4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci B1 kuru cümle kurma sonucuna göre, öğrenci bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.3.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

3. cümle ‘Uyuyana kadar doktor bekledi başucunda’

5. cümle ‘‘Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.3.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci B1 kuru cümle kurma sonucuna göre, öğrenci bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.3.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci B1 kuru cümle kurma sonucuna göre,

3. cümle ‘Uyuyana kadar doktor bekledi başucunda’

5. cümle ‘‘Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

2. cümle ‘Takımını kurdu oyuna başlamadan önce.’

4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.3.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

1.cümle ‘Annene sorduktan sonra bilgisayarı açabilirsin.’

2. cümle ‘Takımını kurdu oyuna başlamadan önce.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

2. cümle ‘Takımını kurdu oyuna başlamadan önce.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 8 puan almıştır.

4.3.3.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’

5. cümle ‘‘Elektrik yokken iletişim araçları radyo ve televizyon, telefon gibi yoktu’’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.3.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

4. cümle ‘Bir yeni telefon alırken süresine garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

3. cümle ‘Uyuyana kadar doktor başucunda bekledi.’

4. cümle ‘Bir yeni telefon süresine alırken garanti dikkat edin.’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.3.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci B1 kuru cümle kurma sonucuna göre, bütün cümleleri doğru kurarak 10 puan almıştır.

4.3.3.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20. Öğrenci Cümle Kurma Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci B1 kuru cümle kurma oyunu sonucuna göre,

2. cümle ‘Takımını kurdu oyuna başlamadan önce.’

3. cümle ‘Uyuyana kadar doktor bekledi başucunda’ şeklinde yanlış cümle kurarak toplam 6 puan almıştır.

4.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

4.4.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Sen nasılsın?	16	4
Merhaba	13	7
Hoşçakal	18	2
Ben de iyiyim	12	8
Senin adın ne?	13	7
Adım	16	4
Bende memnun oldum	16	4

Tablo 15: A1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

Puanlama yapılırken ‘hoşçakal’ , ‘bende memnun oldum’ ve ‘Bende iyiyim’ kelimeleri 2 puan diğer kelimeler 1 puan olarak belirlenmiştir.

4.4.1.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 1. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

1.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim’
- ‘Bende memnun oldum’ cümlelerinde hata yaptığı için 6 puan almıştır.

4.4.1.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 2. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne?’
- ‘Bende memnun oldum’ cümlelerinde hata yaptığı için 7 puan almıştır.

4.4.1.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 3. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim’
- ‘Hoşçakal’ kelimelerinde hata yaptığı için 6 puan almıştır.

4.4.1.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 4. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne?’
- ‘Sen nasılsın?’
- ‘Bende memnun oldum.’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 5. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim.’
- ‘Hoşça kal’

- ‘Merhaba’
- ‘Adım’ kelimelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 6. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne ?’
- ‘Hoşçakal’
- ‘Bende memnun oldum’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 7. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre, öğrenci bütün boşlukları doğru kelimeler ile doldurarak 10 puan almıştır.

4.4.1.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 8. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘adım’
- ‘senin adın ne ’ cümlelerinde hata yaptığı için 8 puan almıştır.

4.1.1.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 9. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim’
- ‘Merhaba’ kelimelerinde hata yaptığı için 7 puan almıştır.

4.1.1.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 10. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

10. öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne ?’
- ‘Hoşçakal’
- ‘Bende memnun oldum’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 11. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim.’
- ‘Hoşça kal’
- ‘Merhaba’ kelimelerinde hata yaptığı için 6 puan almıştır.

4.4.1.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 12. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, bütün boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.1.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 13. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Merhaba’
- ‘Adım’
- ‘ senin adın ne ’ kelimelerinde hata yaptığı için 7 puan almıştır.

4.4.1.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 14. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Sen nasılsın?’
- ‘Bende memnun oldum..’
- ‘Hoşçakal’ kelimelerinde hata yaptığı için 6 puan almıştır

4.4.1.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 15. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.1.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 16. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- ‘Bende iyiyim.’
- ‘Hoşça kal’
- ‘Merhaba’ kelimelerinde hata yaptığı için 6 puan almıştır

4.4.1.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 17. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne?’
- ‘Sen nasılsın?’
- ‘Bende memnun oldum.’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 18. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Senin adın ne ’
- ‘Sen nasılsın?’
- ‘Bende memnun oldum.’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.1.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 19. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.1.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A1 Kuru 20. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- ‘Hoşçakal’
- ‘Sen nasılsın?’
- ‘Bende memnun oldum.’ cümlelerinde hata yaptığı için 5 puan almıştır.

4.4.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Süt	18	2
Kilo	15	5
Telefon	19	1
Yemek	17	3
Hava	16	4
Ehliyet	15	5
Lütfen	15	5

Tablo 16 : A2 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

Kelimelerden ‘kilo’, ‘ehliyet’ ve ‘hava’ 2 puan diğer kelimeler 1 puan olarak puanlanmıştır.

4.4.2.1 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 1. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

- Konuşma Metni
- 1) Çalışırken **lütfen** rahatsız etmeyin.
 - 2) Annem şimdi **yemek** yapıyor.
 - 3) Ders çalışırken **telefon** ile oynama.
 - 4) Enes her akşam **süt** içiyor.
 - 5) İstanbul'da gündüz **hava** sekiz derece.
 - 6) Arabaya binmeden **ehliyet** yanına almayı unutma.
 - 7) Yemek yemeyi sevdiği için çok **kilo** aldı.
- Çok iyi. Yeni seviyeye geçebilirsiniz.**

Resim 17: A2 kuru 1. öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu sonucu

Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.2.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 2. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Telefon kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine telefon yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 3. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

3. Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Süt kelimesi yerine yemek
- Yemek kelimesi süt yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.4.2.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 4. Öğrenci Boşluk Oyunu Sonuçları

4. Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.2.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 5. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Telefon kelimesi yerine yemek
- Yemek kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine telefon yazarak 3 yanlış cevap vermiş toplam 6 puan almıştır.

4.4.2.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 6. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Lütfen kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine lütfen yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 7. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Kilo kelimesi yerine hava
- Hava kelimesi yerine kilo yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 8. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Lütfen kelimesi yerine yemek
- Yemek kelimesi yerine lütfen yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.4.2.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 9. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.2.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 10. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

10.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Telefon kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine telefon yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 11. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Kilo kelimesi yerine yemek
- Yemek kelimesi yerine kilo yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 12. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Yemek kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine yemek yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 13. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Lütfen kelimesi yerine hava
- Hava kelimesi yerine lütfen yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 14. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.2.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 15. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Kilo kelimesi yerine hava
- Hava kelimesi yerine kilo yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 16. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Lütfen kelimesi yerine süt
- Süt kelimesi yerine lütfen yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.4.2.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 17. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Telefon kelimesi yerine ehliyet
- Ehliyet kelimesi yerine telefon yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 18. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.2.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 19. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Yemek kelimesi yerine hava
- Hava kelimesi yerine yemek yazarak 2 yanlış cevap vermiş toplam 7 puan almıştır.

4.4.2.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması A2 Kuru 20. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci A2 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, öğrenci tüm boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

Kelimeler	Doğru Cevaplayan Öğrenci	Yanlış Cevaplayan Öğrenci
Şarjım	16	4
Kursuna	13	7
Yetenekli	18	2
Gaz Lambası	12	8
Kaptan	13	7
Vitrindeki	16	4
Yük	16	4

Tablo 17 : B1 Kuru Boşluk Doldurma Oyunu Doğru/ Yanlış Sayısı

Puanlama yapılırken gaz lambası, vitrin ve yük kelimeleri 2 puan diğer kelimeler 1 puan olarak belirlenmiştir.

4.4.3.1. Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 1. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

1.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Şarj kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine şarj yazarak 5 puan almıştır.

4.4.3.2 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 2. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

2. Öğrenci A1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Yetenekli kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine yetenekli yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.3 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 3. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

3.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Gaz lambası yerine yük,
- Yük kelimesi yerine gaz lambası yazarak 6 puan almıştır.

4.4.3.4 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 4. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

4.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Kaptan kelimesi yerine yolcu,
- Yolcu kelimesi yerine kaptan yazarak 8 puan almıştır.

4.4.3.5 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 5. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

5.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Şarj kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine şarj yazarak 5 puan almıştır.

4.4.3.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 6. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

6.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre, öğrenci bütün boşlukları doğru kelimeler ile doldurarak 10 puan almıştır.

4.4.3.7 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 7. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

7.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Kurs kelimesi yerine yolcu,
- Yolcu kelimesi yerine kurs yazarak 8 puan almıştır.

4.4.3.8 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 8. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

8.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Şarj kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine şarj yazarak 5 puan almıştır.

4.1.1.9 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 9. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

9.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Gaz lambası kelimesi yerine yetenekli,
- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine gaz lambası,

- Yetenekli kelimesi vitrin yazarak 4 puan almıştır.

4.4.3.10 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 10. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

10. öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine vitrin yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.11 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 11. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

11.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma oyunu sonucuna göre,

- Şarj kelimesi yerine yük,
- Yük kelimesi yerine şarj yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.12 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 12. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

12.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, bütün boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.4.3.13 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 13. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

13.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Gaz lambası kelimesi yerine yetenekli,
- Yetenekli kelimesi yerine gaz lambası yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.14 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 14. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

14.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Kurs kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine kurs yazarak 8 puan almıştır.

4.4.3.15 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 15. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

15.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Şarj kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine kaptan,
- Kaptan kelimesi yerine şarj yazarak 5 puan almıştır.

4.4.3.16 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 16. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

16.Öğrenci B1 kuru eşleştirme sonucuna göre,

- balon resmini üzüm,
- üzüm resmini para kelimesi ile eşleştirerek 2 yanlış cevap vermiş toplam 8 puan almıştır.

4.4.3.17 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 17. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

17.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Gaz lambası kelimesi yerine yetenekli,
- Yetenekli kelimesi yerine gaz lambası yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.18 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 18. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

18.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Yetenekli kelimesi yerine vitrin,
- Vitrin kelimesi yerine yetenekli yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.19 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 19. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

19.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre,

- Yük kelimesi yerine kurs,
- Kurs kelimesi yerine yük yazarak 7 puan almıştır.

4.4.3.20 Türkçe Öğreniyorum Uygulaması B1 Kuru 20. Öğrenci Boşluk Doldurma Oyunu Sonuçları

20.Öğrenci B1 kuru boşluk doldurma sonucuna göre, bütün boşlukları doğru kelimeler ile eşleştirerek 10 puan almıştır.

4.5 Elde edilen Bulguların Puanlanması

Türkçe Öğreniyorum web sitesi öğrencilere uygulanarak elde edilen sonuçlar puanlanacaktır. A1, A2 ve B1 kurunda eşleştirme, doğru / yanlış , boşluk doldurma ve cümle kurma olmak üzere toplam dört oyun yer almaktadır. Her oyunun toplam puanı 10'dur. Öğrenci her kurdaki soruların tamamını doğru cevaplama halinde 40 puan alacaktır. Öğrencilere uygulanan oyunlar sonrasında elde edilen bulgular puanlanıp tablo haline getirilmiştir.

Tablo 18: Türkçe Öğreniyorum web sitesi öğrenci puanları

	A1	A2	B1
1.Öğrenci	30	32	33
2.Öğrenci	29	31	32
3.Öğrenci	32	32	30
4.Öğrenci	28	32	29
5.Öğrenci	32	33	34
6.Öğrenci	29	31	32
7.Öğrenci	31	29	30
8.Öğrenci	30	31	33

9.Öğrenci	28	29	29
10.Öğrenci	35	31	30
11.Öğrenci	33	30	31
12.Öğrenci	29	32	29
13.Öğrenci	36	34	34
14.Öğrenci	32	31	34
15. Öğrenci	35	33	32
16. Öğrenci	32	30	30
17. Öğrenci	29	32	28
18. Öğrenci	31	29	30
19. Öğrenci	30	31	33
20. Öğrenci	34	34	35

4.6 Türkçe Öğreniyorum Uygulamasında Elde Edilen Verilerin AOÖÇ Metnine Göre Değerlendirilmesi

Türkçe Öğreniyorum uygulamasının öğrencilere uygulanması sonucunda elde edilen bulgular Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçeve Metnine göre belirlenen kazanımlar doğrultusunda değerlendirilmiştir. Değerlendirme yapılırken öğrencilere uygulanan oyunlar sonucunda elde edilen puanlar dikkate alınmıştır. A1, A2 ve B1 kurundaki kazanımları gerçekleştirebilmek için toplam puanın 30 olması ölçüt olarak kabul edilmiştir.

Tablo 19: A1 Kuru Kazanımları Çizelgesi

	Günlük ifadeleri kullanabilir	Somut ihtiyaçlarını karşılayabilir	Kendini tanıtabilir	Başkalarına sorular yöneltebilir
1.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
2.Öğrenci	X	X	X	X
3.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
4.Öğrenci	X	X	X	X
5.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
6.Öğrenci	X	X	X	X
7.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
8.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
9.Öğrenci	X	X	X	X
10.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
11.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
12.Öğrenci	X	X	X	X
13.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
14.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
15. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
16. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
17. Öğrenci	X	X	X	X
18. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
19. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
20. Öğrenci	✓	✓	✓	✓

Tablo 20: A2 Kuru Kazanımları Çizelgesi

	Çevrimiçi temel sosyal iletişimi sağlayabilir	Günlük konular hakkında fikir alışverişinde bulunabilir	İlgi ve ilgisizliklerini basit bir şekilde ifade edebilir	Medya hakkında kısa, olumlu veya olumsuz yorumlar yapabilir
1.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
2.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
3.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
4.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
5.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
6.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
7.Öğrenci	X	✓	✓	✓
8.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
9.Öğrenci	X	X	X	X
10.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
11.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
12.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
13.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
14.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
15. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
16. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
17. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
18. Öğrenci	X	X	X	X
19. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
20. Öğrenci	✓	✓	✓	✓

Tablo 21: B1 Kuru Kazanımları Çizelgesi

	Çevrimiçi görüşmede bulunabilir.	Deneyimler, duygular ve olaylar hakkında kişisel çevrimiçi paylaşımlar yapabilir.	Hayal, beklenti, amaç ve hedeflerini anlatabilir.	Dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda zorlukların üstesinden gelebilir.
1.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
2.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
3.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
4.Öğrenci	X	X	X	X
5.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
6.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
7.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
8.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
9.Öğrenci	X	X	X	X
10.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
11.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
12.Öğrenci	X	X	X	X
13.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
14.Öğrenci	✓	✓	✓	✓
15. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
16. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
17. Öğrenci	X	X	X	X
18. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
19. Öğrenci	✓	✓	✓	✓
20. Öğrenci	✓	✓	✓	✓

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Sonuç ve Tartışma

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılabilir çok fazla yabancı kaynaklı eğitsel web sitesi bulunurken, yerli kaynaklı eğitsel web sitelerinin sayısı oldukça sınırlıdır. Bu anlamda yerli eğitsel web sitelerinin azlığı ve bu durumun alanda hem öğrenciler hem de öğretmenler için önemli bir ihtiyaç olduğu, alan araştırmacıları tarafından çeşitli çalışmalarla ortaya konulmuştur. Türkiye’de halihazırda aktif kullanımda olan web 2.0 tabanlı öğretim ortamı sunan “yerli” eğitsel web sitesi sayısı 5’tir. Yabancılara Türkçe öğretimi alanında, yerli eğitsel web sitelerinin yeterli olmaması ve bu sitelerin kullanımına yönelik araştırmanın az olduğu tespit edilerek çalışma başlatılmıştır.

Araştırmacılar, yabancılara Türkçe öğretimi alanında teknolojik gelişmeler ışığında öğrencilerin işini kolaylaştırmak için var olan uzaktan eğitim araçlarını geliştirmeye çalışmaktadır. 21. yüzyılda öğrencilerin; bireysel öğrenmeyi destekleyen, 7/24 ulaşılabilen, daha özgür ve eğlenerek öğrenmeyi sağlayan ortamları tercih ettikleri söylenebilir. Gelişen teknolojisi sayesinde, Türkiye’de ve dünyada Türkçe öğrenmek isteyen yabancılara dil öğretimine yönelik web sitesi, blog ve mobil uygulamalar vb. bir çok materyal bulunmaktadır. Bu bağlamda yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan web siteleri uzaktan eğitime katkı sağlamaları, dil öğrenimini kolaylaştırmaları açısından önemlidir.

Dil öğrenimini pekiştirmek ve öğrencinin öğrenim durumunu ölçmek için oyunlar kullanılabilir. Oyunlara 7/24 ulaşım imkanı olduğu ve eğlenceli olduğu için tercih edilme oranı yüksektir. Ghazal ve Singh (2016: 3), oyun kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımcılar olmalarını sağlayarak öğrenen merkezli öğretimi teşvik ettiğini ifade etmiştir. Oyunlar günümüz teknolojisinde fiziksel olmaktan çok online olarak dil öğretimi sürecine dâhil

edilebilir. Aslan ve Coşkun (2016: 234), yaptıkları çalışma sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde oyun yazılımlarından faydalanmanın öğrencilere olumlu katkılar sunacağına karar vermiştir. Bu sebeple yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme becerisinin kazandırılması adına daha fazla online oyunlara daha çok yer verilmesi gerekmektedir.

Araştırma kapsamında Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni dikkate alınarak online oyunların yer aldığı Türkçe Öğreniyorum web sitesi yapılmış, Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezinde eğitim gören 20 öğrenciye uygulanarak bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Örneklem olarak seçilen bu öğrencilerin sonuçları analiz edilirken Avrupa Dilleri Ortak Öneriler Çerçevesinde yer alan online etkileşim betimleyicilerinden yola çıkılarak kazanımlar oluşturulmuş, öğrencilerin sonuçları incelenerek kazanımlara ulaşıp ulaşılamadığı konusu ele alınmıştır. Veriler ve kazanım sonuçları doğrultusunda çevrimiçi etkileşimsel betimleyicilerin yabancılara Türkçe öğretimine etkileri anlatılmıştır.

Araştırmada ilk olarak kazanımlar belirlenerek kazanımlara uygun web sitesi tasarlanmıştır. Web sitesinde boşluk doldurma, doğru / yanlış, eşleştirme ve cümle kurma oyunlarına yer verilmiştir. Her oyun kura ait bir kazanım çerçevesinde tasarlanmıştır. Oyunlar verilerin kolay analiz edilmesi için puanlandırılmıştır. Her oyunun toplam puanı 10 'dur. Bu oyunlar her kur sonunda 20 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler bulgular kısmında açıklanmış, tablo haline getirilmiştir. Tablolarda yer alan veriler değerlendirilerek sonuç kısmı oluşturulmuştur.

Araştırmalar sonucunda A1 kurunda 30 puanı geçen 14 öğrenci, A2 kurunda 30 puanı geçen 17 öğrenci, B1 kurunda 30 puanı geçen 16 öğrenci bulunmaktadır. Bu verilere göre A1 kurunda yer alan, kazanımları gerçekleştirebilen 14 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler kendilerini ifade etmekte zorluk çekmemekte, basit soruları rahatlıkla cevaplayabilmektedirler. A2 kurunda yer alan kazanımları gerçekleştirebilen 17 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler yüz yüze veya çevrimiçi iletişimi rahatlıkla sağlayabilmektedir. İlgi alanlarını basit bir şekilde ifade etmektedirler. Günlük konular hakkında kısa, olumlu veya olumsuz yorumlar

yapabilmektedirler. B1 kurunda yer alan kazanımları gerçekleştirebilen 16 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenciler çevrimiçi görüşmede bulunabilirler. Deneyimler, duygular ve olaylar hakkında paylaşımlar yapabilir ve hayallerini anlatabilirler. Türkiye'ye yaptıkları yolculuklarda karşılaştıkların zorluklar ile baş edebilirler. Bu bağlamda incelenen sonuçlarda aynı eğitimi gören öğrencilerden büyük bir kısmının kazanımlara ulaştığıdır.

Araştırma sonucunda ise mobil uygulamaların, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen bireyleri olumlu etkileri olduğu gözlenmiş, öğrencilerin motivasyonlarını arttırdığı sonucuna varılmıştır. Yerli kaynaklı olarak hazırlanan web sitesinde yer alan oyunlara öğrenciler büyük ilgi göstermiş kullanıcılardan olumlu dönütler alınmıştır. Dil öğretiminde teknoloji kullanımının zaman ve maliyet hususunda oldukça verimli olduğu ve yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunarak öğrenmeyi daha eğlenceli hâle getirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Alan yazında yabancılara Türkçe öğretiminde web sitesi, mobil oyun alanında uygulama bulunmamakta bu alana ait çalışmalar genellikle olan web sitelerinin kullanılabilirliklerini değerlendirmek ya da çoklu ortam araçlarının becerilere etkilerini araştırmak ile ilgilidir. Yeni bir web sitesi tasarlanarak oluşturulan bir çalışma bulunmamaktadır.

Moralı (2018) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanımına Yönelik Kuramsal Bir Çalışma isimli makalesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blogların kullanımına yönelik kuramsal bilgi sunulması amaçlanmıştır. Bu kuramsal çalışmanın, yararlı bir web aracı olan blogların kullanım fikrini geniş kitlelere ulaştırarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kocadağ ve Aksoy'un 2018 yılında "Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı" ile ilgili yaptığı çalışmada; günümüzde teknolojinin büyük önem kazandığı ve bu doğrultuda öğrencilerin bilgisayar oyunlarına ayırdığından bahsedilmiştir. Çalışma, sosyal medya üzerinde büyük ilgi görmüş ve kullanıcılardan olumlu dönütler alınmıştır. Sonuç olarak dil öğretiminde teknoloji kullanımının zaman ve maliyet hususunda

oldukça verimli olduğu ve yaparak yaşıyarak öğrenme fırsatı sunarak öğrenmeyi daha eğlenceli hâle getirdiği dile getirilmiştir.

Aslan, Coşkun, (2016) Yabancılara Türkçe Öğretiminde Oyun Yazılımları ile Sözcük Öğretimi, araştırmasında yazılımlara çoklu ortam özellikleri yansıtılarak öğrencinin çok yönlü desteklenmesi gerektiğini ifade eder. Sadece yazma becerisinde değil konuşma ve dinleme etkinliklerinde de çoklu ortam ihtiyacını vurgulayarak, yazılımlara makine, insan diyalogunu sağlayacak ses tanıma sistemleri gibi özelliklerin eklenmesi gerektiğini anlatır.

Ağca, (2012) Yabancı Dil Öğretiminde Basılı Materyallere Sağlanan Mobil Çoklu Ortam Desteğinin Kelime Öğrenimine ve Motivasyona Etkisi adlı çalışmasında mobil destekli yabancı dil öğrenme ortamında eğitim alan her iki gruptaki öğrencilerin ön test ve son test erişı ortalamaları arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunduğunu belirtmektedir.

Kadıozade (2015), “Yabancılara Türkçe Öğretiminde Akıllı Telefon Uygulamaları Üzerine İnceleme” adlı çalışmasında, “Mobil Destekli Dil Öğretimi” ile ilgili olarak akıllı telefon uygulamaları incelenmiştir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesinde kullanılan akıllı telefon uygulamaları ile bu uygulamalara ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri elde edilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda ise mobil uygulamaların, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen bireyleri olumlu etkileri olduğu gözlenmiş, öğrencilerin motivasyonlarını arttırdığı, çalışmalarının gün içinde farklı saatlerde yapılmasını kolaylaştırdığı anlaşılmıştır. Öğrencilerin Türkçe öğrenmek için en çok sözlük uygulamalarını kullandığı sonucuna varılmış, bunun yanında akıllı telefonlarıyla video, film ve dizi izlemek için çeşitli uygulamaları tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Bu çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere site tasarlanıp oyunlar öğrencilere uygulanarak verilerden sonuçlara ulaşılmıştır. Diğer çalışmalar genellikle olan web sitelerinin kullanılabilirliklerini değerlendirmek ya da çoklu ortam araçlarının becerilere etkilerini araştırmak ile ilgilidir. Eğitsel web siteleri hakkında bu türden incelemelerin ve değerlendirmelerin daha fazla yapılması

gerektiği tespit edilmiştir Ulaşılan sonuçların, eğitsel web sitesinin ve bu doğrultuda yapılan önerilerin alana çeşitli katkılar sunacağı mit edilmektedir.

neriler

Bu kısımda araştırma sonuçlarından elde edilen bulgular ve bu bulgulardan çıkan sonuçlar doğrultusunda uygulama ve araştırmacılar için önerilerde bulunulmuştur.

Uygulamaya Yönelik neriler

- Türkçe ğreniyorum uygulamasına daha fazla oyun eklenerek kullanıcıların daha çok ilgisini çekecek hâle getirilebilir.
- Uygulamanın güncelliğini kaybetmemesi için içeriğin sürekli yenilenmesi sağlanabilir.
- Uygulamaya B1 ve B2 seviyesi de eklenebilir.
- Kelime ğretimine katkı sağlayacak oyun eklemesi yapılabilir.
- Türkçe ğreniyorum uygulamasının etkililiği ve verimliliği ile ilgili deneysel çalışmalar yapılabilir.
- Uygulamaya dil öğrenimine yönelik telaffuz içeren oyunlar eklenebilir.
- Uygulamaya yaş gruplarına göre farklı kategoriler eklenebilir.

Araştırmacılara Yönelik neriler

- Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesi için daha fazla mobil ve web uygulaması geliştirilmelidir.
- Türkçe dışında bir hedef dili öğretmek için hazırlanmış uygulamaların yabancılara Türkçe öğretmek amacıyla yapılan uygulamalarla karşılaştırmaları yapılabilir.
- Bu çalışmanın öğreticilere yönelik uygulamayı değerlendirmek için olanı yapılabilir.
- Yurt dışında Türkçe ğrenen yabancılardan dijital platformlarla ilgili görüşleri üzerine çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Açık F. (2008) Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretilirken karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu. Gazimağusa, KKTC, Mart 27-28.
- Ağca H. (1999) Yazılı Anlatım (Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara). Aktaş MC (2015) Nitel Veri Toplama Araçları.
- Akın, E. (2016). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Çoklu Ortama Dayalı Öğretimin Kullanımı ve Bu Yönde Yapılan Bazı Çalışmalar Üzerine Bir İnceleme Denemesi. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 4, Sayı: 24, Mart2016, s. 151-162 “Prof. Dr. İbrahim KAVAZ Özel Sayısı”
- Akın, T. (2014). Karekod destekli öğrenme materyalinin erişimi ve kalıcılığa etkisi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aktaş MC (2015) Nitel Veri Toplama Araçları. M. Metin (Ed.) içinde, Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Pegem Akademi, Ankara).
- Aslan, E. (2016). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Facebook Üzerinden Sözcük Öğretimi. Turkophone, 3(1), 23-34.
- Aslan, E., Coşkun, O. (2016), Yabancılara Türkçe Öğretiminde Oyun Yazılımları İle Sözcük Öğretimi, Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 11/3 Winter.
- Arslan, A. (2008). Bilgisayar Destekli Türkçe Öğretiminin Öğrencilerin Türkçe Dersi Tutumlarına Etkisi. e-Journal of New World Sciences Academy, 4 (2), 665-677.
- Arslan, M. (2011). Yabancılara Türkçe Öğretim Kılavuzu-Temel Seviye. Ankara: Nobel.
- Artuç, S. (2013). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bilişimden Yararlanma: Paragraf Çalışmaları. International Journal of Language Education and Teaching. (1), 80-91.
- Ataç. B. (2020) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Bağlamında Çok Dilli Eğitim İzlençeleri. Sprache und Literatur, 4, 215.
- Benzer, A. (2017). Dijital Çağda Öğretim Teknolojileri ile Türkçe Eğitimi. İstanbul: İdeaport Yayınları.

Becel, A. (2015). Yabancılara Türkçe Öğretmek Amacıyla Geliştirilen Mobil Uygulamalara Yönelik Bir İnceleme. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 256-273.

Baş, T. (2013). Eğitsel Web Ortamlarının Değerlendirilmesinde Çeşitli Kullanılabilirlik Yöntemlerinin Karşılaştırılması. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Baki, Y., Karakuş, N. (2012), Türkçe Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Pegem Akademi Yayıncılık.

Batıbay, E. F. (2019). Web 2.0 Uygulamalarının Türkçe Dersinde Motivasyona ve Başarıya Etkisi: Kahoot Örneği. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bayraktar, N. (2009). Yabancılara Türkçe Öğretiminin Tarihsel Gelişimi. http://turkoloji.cu.edu.tr/DILBILIM/bayraktar_01.php adresinden alındı.

Büyükaslan, A. (2007). Yabancı Dil Türkçenin Öğretilmesinde Yeni Yöntemler: Bilişim Uygulamaları, Çözüm Önerileri. Department D'etudes Turques Turcologue ustrasbourg, Strasbourg.

CEFR. (2002). CEFR (Common European Framework References), 186-200. Strazburg: Avrupa Konseyi.

CEFR (2018) Common European Framework of Reference for Language, Learning, Teaching, Assesment (Cambridge University Press, Cambridge).

Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume With New Descriptors, Council of Europe, 2018.

Bölükbağ, F. (2013). Yabancılara Türkçe öğretimi. Ankara: Grafiker

Çelik, A. (2012). Yabancı dil öğreniminde karekod destekli mobil öğrenme ortamının aktif sözcük öğrenimine etkisi ve öğrenci görüşleri: Mobil sözlük örneği. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Öğrenme-Öğretme-Değerlendirme, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Bakanlığı Yayınları, Ankara, 2009.

Demir, Ş.(2014) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi: Yöntemler, Uygulamalar, Öğrenme ve Öğretmede Karşılaşılan Bazı Sorunlar, 21.yy Eğitim ve Toplum Dergisi,Ankara.

Demiral, H., & Yavuz, Ş. (2016). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Ders Dışı Öğrenme Ortamları. *Eğitim Ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori Ve Uygulama*, 129-146.

Demirel Ö (2012) Yabancı Dil Öğretimi Dil Pasaportu- Dil Biyografisi- Dil Dosyası (Pegem Akademi, Ankara).

Dumanlı Kadızade, E. (2015). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Akıllı Telefon Uygulamaları Üzerine İnceleme. *The Journal of Academic Social Science* 3(10), 742-752.

Göçer, A. (2015) Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Dil Bilgisi Öğrenme Alanının Yeri, İşlevi ve Öğretimi: Bütünsellik İlkesi ve Tümevarım Yöntemi Ekseninde Tematik Bir Yaklaşım, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, Kayseri.

Göker, M. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kullanılan Uzaktan Eğitim Web Sitelerinin Kullanılabilirlik Açısından İncelenmesi (3 Dakikada Türkçe Örneği). Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Göker, M., & İnce, B. (2019, Haziran). Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanımı ve Akademik Başarıya Etkisi. *Turkophone*, 6(1), 12-22.

Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F. ve Madran, O. (2010). Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımı. XV. Türkiye’de İnternet Konferansı. İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul.

Güllülü, M. ve Çetinoğlu, G. (2017). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğreniminde ve Öğretiminde Sosyal Medyanın Özellikle Facebook’un Yeri. *Turkish Studies*, 12(34), 205-238.

Gün, M.; Demirtaş, İ. Yabancılara Türkçe Öğretimi: Temel Seviyede Geçmiş Zaman Öğretimi Üzerine Metin Ve Etkinlik Önerileri. *International Journal Of Language And Education Research*, 2019, 1, 1-25.

Gün, S. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Web 2. 0 Sesli ve Görüntülü Görüşme (Skype) Uygulamalarının Konuşma Becerisine Etkisi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Günday, R. (2015). Yabancı Dil Öğretiminde Yaklaşımlar, Yöntemler, Teknikler ve Multimedya Araç ve Materyalleri, *Favori Yayınları*.

Gürses, E. A. (2006). Kütüphane Web Sitelerinde Kullanılabilirlik Ve Kullanıcı Merkezli Tasarım. Yayımlanmış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Halis İ (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, (Nobel Yayınları. Ankara).

Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.

İnce, B., & Altun, M. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin E-Öğrenme Sürecine İlişkin Hazır Bulunuşlukları. *International Journal Of Languages Education and Teaching*, 2824-2834.

İşman, A. (2015). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (5 b.). Ankara: Pegem Akademi.

İşman, A. ve Hamutoğlu, N. B. (2013). Sosyal Ağların Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılması ile ilgili Karma Öğrenme Öğrencilerinin Görüşleri: Sakarya Üniversitesi Örneği. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 2(3), 61-67

İzci, E. (2006). Öğretimde Teknoloji. Edit: M. Gürol, Öğretim Teknolojileri Materyal Hazırlama (s. 83-106). İstanbul: Akış Yayıncılık .

Kadızoğlu, E. (2003). Yabancılar Türkçe öğretiminde akıllı telefon uygulamaları üzerine inceleme. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(10), 742-752.

Kahraman, A. (2015). Web tabanlı ödev takip ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.

Kana, A., & Çakır, F. (2015), Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde video kullanımının dinleme becerisine etkisi. *International Journal of Language Academy* 3(3), 50-65.

Kaya, Z., & Odabaşı , F. (1996). Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Gelişimi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1)

Kazancı, A. ve Dönmez, F. İ. (2013). Okul 2.0 Eğitimde sosyal medya ve mobil uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kert, S. B. ve Kert, A. (2010). Sosyal Ağ Sitelerinin Eğitsel Amaçlı Kullanılma Potansiyelleri. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2010, 2(2), 486-507.

Kocadağ, T. & Aksoy, M.A. (2018). Dil öğretiminde teknoloji kullanımı. https://www.researchgate.net/publication/322682355_Dil_Ogretiminde_Teknoloji_Kullanimi/download sayfasından erişilmiştir.

Kocaman, Ahmet (1983). Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler. *Türk Dili Dil Öğretim Özel Sayısı*, Temmuz-Ağustos,379-380.

Köse D (2004) Yabancı dil öğretiminde ortak ölçütler ve tömer. *Dil Dergisi*, 125: 24-34.

Kılınç, A. & Şahin, A. (haz.) Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi (YDTÖ). Ankara: PEGEM.

Kızırdırcı F (2017) Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Avrupa ortak başvuru metnine dayalı etkinlik tasarımı. Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Gaziantep.

Kutlu, A. (2015). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kültürün Araç Olarak Kullanımı: Gazi Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti Örneği (B1-B2 Seviyesi). Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(2), 697-710

Kuzu, A. (2014) Çoklu ortam uygulamalarının kuramsal temelleri, Dursun Ö. Ö. ve Odabaşı H. F. (Ed.) Çoklu ortam tasarımı içinde (s. 3). Ankara: Pegem Yayınları.

Memiş, M.R.; Erdem, M.D. (2013); Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler, Turkish Studies, Volume: 8/9, Summer, p. 297-318, Ankara.

Moralı, G. (2018) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanımına Yönelik Kuramsal Bir Çalışma, Turkophone , vol.5, no.1, 41-50.

Odabaşı, H. F. (1997). Yabancı Dil Eğitiminde Bilgisayar Kullanımı. Eskişehir : Anadolu Üniversitesi Yayınları

Özaydın Aydoğdu, Y. (2017). Uyarlanabilir Eğitsel Hiper ortamlarda İçerik Oluşturmaya Yönelik Web Tabanlı Bir Uygulama Geliştirilmesi ve Uygulamanın Kullanılabilirliği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Özdemir, C. (2013). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Ders Malzemelerinin Önemi ve İşlevsel Ders Malzemelerinin Nitelikleri. Turkish Studies, 2049-2056.

Özdemir NH (2011) Türkçe öğretmeni adaylarının yazma alışkanlıkları üzerine bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Malatya.

Selvikavak E (2006) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ileri düzeydeki öğrencilerin paragraf yazma becerisini geliştirme üzerine bir uygulama. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Dilbilim Anabilim Dalı, Ankara.

Sülükçü, Yusuf (2011). Yabancılara Türkçe Öğretiminde (Temel Seviye A1) Bilgisayar Destekli Materyal Geliştirme ve Bunun Öğrenci Başarısına Etkisi. Yayımlanmış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Tanrıkulu L, Şihanlıoğlu Ö (2019) 2018 (CEFR) Diller için Avrupa ortak öneriler çerçevesi yeni açıklamalar metninde konuşma becerilerinin incelenmesi. IJLET, 7/4: 212-224.

Temizkan M, Sallabaş ME (2009) Öğretmen adaylarının okuma ve yazmaya yönelik tutumlarının karşılaştırılması. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 8/27: 155- 176.

Tunay A (2010) Avrupa dil çerçevesinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında uygulandığının değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Çanakkale.

Türker, M., S. & Genç, A., (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde altyazılı videolar aracılığıyla rastlantısal yöntemle sözcük öğretimi. Uludağ Üniversitesi I. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Bilgi şöleni 17-19 Mayıs 2017, (Haziran 2018) UYTOB 2017 Bildiri e- Kitabı, 91-97.

Türker, M. S., & Genç, A. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. SEFAD, 254.

Yağmur Şahin, E. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler. Edit: A. Şahin, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi

Yıldırım, Ali. ve Şimşek, Hasan, Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık, Ankara, 2008.

Yunus Emre Enstitüsü (2019) <https://www.yee.org.tr/tr/kurumsal/yunus-emre-enstitusu>) sayfasından erişilmiştir.

Zengin, M., Şengel, E., & Özdemir, M. A. (2018). Eğitimde mobil öğrenme üzerine araştırma eğilimleri: Türkiye örneği. Journal of Instructional Technologies & Teacher Education, 7(1), 18-35.