



T.C.
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI

**YEDİ İKLİM TÜRKÇE VE İSTANBUL YABANCILAR İÇİN
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETLERİNDEKİ FİİLİMSİLERİN
KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Tanju KILIÇ

Danışman
Doç. Dr. Mesut GÜN

Nevşehir
Aralık 2017





T.C.
NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI

**YEDİ İKLİM TÜRKÇE VE İSTANBUL YABANCILAR İÇİN
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETLERİNDEKİ FİİLİMSİLERİN
KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

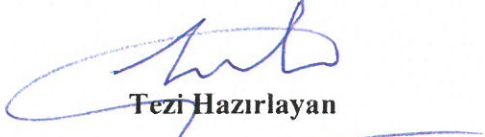
Tanju KILIÇ

Danışman
Doç. Dr. Mesut GÜN

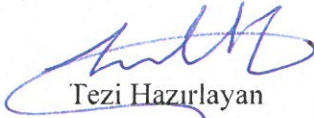
Nevşehir
Aralık 2017

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

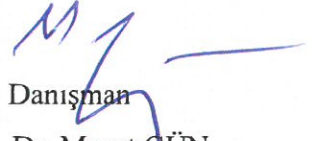
Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.


Tezi Hazırlayan
Tanju KILIÇ

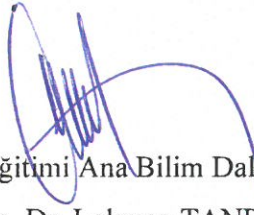
“Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setlerindeki Fiilimsilerin Kullanım Sıklığının Belirlenmesi” adlı Yüksek Lisans tezi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu’na uygun olarak hazırlanmıştır.



Tezi Hazırlayan
Tanju KILIÇ



Danışman
Doç. Dr. Mesut GÜN



Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Lokman TANRIKULU

Doç. Dr. Mesut GÜN danışmanlığında Yüksek Lisans Öğrencisi Tanju KILIÇ tarafından hazırlanan “Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setlerindeki Fiilimsilerin Kullanım Sıklığının Belirlenmesi” adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

01.12.2017

JÜRİ

İMZA

Danışman : Doç. Dr. Mesut GÜN

Üye : Yrd. Doç. Dr. Kübra Jengül


Üye : Yrd. Doç. Dr. Bahadır Güllüoğlu

47
K
3

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun 28. /12. /2017 tarih ve 2017.57.976 sayılı Kararı ile onaylanmıştır.

28. /12. /2017


Yrd. Doç. Dr. Vedat AKTEPE
Enstitü Müdürü

**YEDİ İKLİM TÜRKÇE VE İSTANBUL YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE
ÖĞRETİM SETLERİNDEKİ FİİLİMSİLERİN KULLANIM SIKLIĞININ
BELİRLENMESİ**

Tanju KILIÇ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans, Aralık 2017

Danışman: Doç. Dr. Mesut GÜN

ÖZET

Bu tez çalışması Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setlerindeki fiilimsilerin kullanım sıklığının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Türklerin tarih sahnesine çıktığı zamandan itibaren Türkçe yabancılar tarafından öğrenilmektedir. Ancak son dönemlerde ve özellikle günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak sistemli bir şekilde öğretilmesi önem kazanmıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinin önem kazandığı ve âdeta yaşanan gelişmeler nedeniyle zorunluluk hâlini aldığı günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesini kolaylaştıracak kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Yukarıda ismi anılan bu iki eser Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaygın olarak kullanıldığı için bu tez çalışmasına konu edinilmiştir. Yapılan çalışmada setlerde tespit edilen fiilimsiler kullanım sıklığı açısından karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

Setlerin içindekiler bölümünde konu türü olarak fiilimsilere belirli ünitelerde yer ayrılmasına rağmen içerik incelemesinde fiilimsilerin başlangıç A1-A2 düzeyleri hariç olmak üzere setlerin tamamına yayıldığı görülmüştür. Yapılan tarama çalışmasında toplam sayfa sayısı daha az olmasına rağmen İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde tespit edilen fiilimsi türlerindeki dağılım sayısı ve fiilimsiler toplam sayısının Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinden daha fazla olduğu görülmüştür. Her iki sette de fiilimsi türlerinden en fazla isim fiil tespit edilmiştir. İsim fiile içindekiler bölümünde her iki sette de ayrılan yer çok az olmasına rağmen içerik incelemesinde setlerin bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Bu da isim fiilin kullanım alanının çok yaygın olduğunu göstermektedir. Setlerde fiilimsilerin öğretiminde en fazla okuma beceri alanından faydalanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Fiilimsiler, Türk Dili, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Kaynak Kitaplar.

**Determination Of Frequency Of Occurrence Of The Gerundials That Of
Turkish Teaching Sets For Seven Climate Turkish And Istanbul Foreigners
Tanju Kılıç**

**Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Institute Of Social Sciences
Department Of Turkish Language Education, Post Graduate, December 2017**

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Mesut Gün

ABSTRACT

This dissertation study was carried out with the aim at to determine the gerundials used in the Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setleri. Teaching Turkish of foreigners. From the time when the Turks came to the stage of history, Turkish is learned by foreigners. However, it has become even more important in recent years, especially today, to teach Turkish's education systematically as a foreign language. In today's world, where it is important to teach Turkish as a foreign language and because of the developments in life, there is a need for resources that will facilitate the teaching of Turkish to foreigners. These two works, widely used in teaching Turkish to foreigners which are mentioned above, are the subject of this dissertation because it is a quality that makes it easier for Turkish to be taught systematically with foreigners. In the study the gerundials detected in the sets were evaluated comparatively from various angles.

Although the content of the sets was allocated to gerundials in specific units as the subject type in the set of units, the content of the sets was found to have spread throughout the set except for initial A1-A2 levels. Although the total number of pages was less in the screening study, it was observed the distribution in the types of infinities that the number of the verbal types and the number of verbs in the Turkish Instruction Set for Istanbul Foreigners were more than the Seven Climate Turkish Instruction Set. In both sets, the most verbal noun were identified from sort of the gerundials . Although there is very little room allocated to verbal noun in both sets in table of contents section, it has been detected in all units of the set in the content review. This shows very common use of the verbal noun is. In teaching of gerundials, It is taken advantage of for the most reading skill fields in sets.

Keywords: Turkish Education As A Foreign Language, Gerunds, Turkish Language, Source Books Used In Turkish Teaching As A Foreign Language.

TEŞEKKÜR

Çalışmaya konu olan setleri benimle paylaőan, değerli bilgi ve yöntemlerini benden hiçbir zaman esirgemeyen kıymetli hocam Doç. Dr. Mesut Gün'e; bizi hiçbir zaman geri çevirmeyen, yardımını bizden hiçbir zaman esirgemeyen Yrd. Doç. Dr. Murat Őengül ve Yrd. Doç. Dr. Kübra Őengül hocalarıma; bilgi ve tecrübesini bizimle paylaőan, manevi desteğini üzerimizde sürekli hissettiren saygıdeğer hocam Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem'e teşekkür ederim.

Ayrıca bilgi ve tecrübelerini bizden hiçbir zaman esirgemeyen tüm hocalarıma ve beni yüksek lisans eğitimim sırasında daima destekleyen eőime ve aileme de teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	ii
TEZ YAZIM KILAVUZUNA UYGUNLUK.....	iii
KABUL VE ONAY SAYFASI.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
TEŞEKKÜR.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar LİSTESİ.....	xii
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihi Seyri.....	5
1.2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Önemi.....	15
1.3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimi.....	18
1.4. Fiilimsiler.....	21
1.4.1. İsim Fiiller.....	22
1.4.1.1. İsim Fiil Ekleri.....	22
1.4.1.1.1. -mak Eki.....	22
1.4.1.1.2. -ma Eki.....	22
1.4.1.1.3. -(y)İş Eki.....	23
1.4.2. Sıfat Fiiller.....	23
1.4.2.1. Sıfat-fiil Ekleri.....	24
1.4.2.1.1. -duk Eki.....	24
1.4.2.1.2. -mış Eki.....	24
1.4.2.1.3. -an Eki.....	25
1.4.2.1.4. -r, -ar, -ır / -ur Ekleri.....	25
1.4.2.1.5. -maz Eki.....	25
1.4.2.1.6. -ıcı, -ucu Eki.....	26
1.4.2.1.7. -acak Eki.....	26

1.4.2.1.8. -ası Eki.....	26
1.4.3. Zarf Fiiller.....	27
1.4.3.1. Zarf-fiil Ekleri.....	27
1.4.3.1.1. -(y)a, -(y)ı / -(y)u Eki.....	27
1.4.3.1.2. -arak Eki.....	28
1.4.3.1.3. -ıp / -up Eki.....	28
1.4.3.1.4. -ınca / -unca Eki.....	29
1.4.3.1.5. -alı Eki.....	29
1.4.3.1.6. -madan Eki.....	29
1.4.3.1.7. -ken Eki.....	30
1.5. İlgili Araştırmalar.....	30

İKİNCİ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

2.1. Araştırmanın Yöntemi.....	40
2.2. Çalışma Grubu.....	40
2.3. Sınırlılıklar.....	43
2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi.....	43

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

3.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti.....	44
3.1.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	44
3.1.2. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular...47	
3.1.3. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	49
3.1.4. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular...53	
3.1.5. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	58
3.1.6. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular...61	
3.1.7. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	65
3.1.8. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular...69	
3.1.9. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	73

3.1.10. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	76
3.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti İle İlgili Bulgular.....	79
3.2.1. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	79
3.2.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	81
3.2.3. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	84
3.2.4. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	86
3.2.5. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	89
3.2.6. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	93
3.2.7. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	97
3.2.8. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	101
3.2.9. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular.....	104
3.2.10. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular.....	110
3.3. Türkçe Öğretim Setlerinin Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	115
3.3.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	115
3.3.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	119
3.4. Türkçe Öğretim Setlerinin Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri.....	124
3.4.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri.....	124

3.4.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri.	127
3.5. Türkçe Öğretim Setlerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	129
3.5.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	129
3.5.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	132
3.6. Türkçe Öğretim Setlerinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri (okuma, yazma, konuşma, dinleme vb.) Alanları ve Etkinlikler.....	134
3.6.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri Alanları ve Etkinlikler.....	134
3.6.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri Alanları ve Etkinlikler.....	136
SONUÇ.....	140
KAYNAKÇA.....	149
ÖZGEÇMİŞ	

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	44
Tablo 2: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	45
Tablo 3: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri	47
Tablo 4: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	47
Tablo 5: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	49
Tablo 6: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	50
Tablo 7: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	53
Tablo 8: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	54
Tablo 9: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	58
Tablo 10: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	58
Tablo 11: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	61
Tablo 12: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	62
Tablo 13: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	65
Tablo 14: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	66
Tablo 15: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	69

Tablo 16: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	70
Tablo 17: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	73
Tablo 18: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	76
Tablo 19: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	79
Tablo 20: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	80
Tablo 21: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	81
Tablo 22: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	82
Tablo 23: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	84
Tablo 24: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	84
Tablo 25: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	86
Tablo 26: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	87
Tablo 27: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	89
Tablo 28: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	90
Tablo 29: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	93
Tablo 30: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	95
Tablo 31: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	97

Tablo 32: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	98
Tablo 33: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	101
Tablo 34: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	102
Tablo 35: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	104
Tablo 36: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	105
Tablo 37: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri.....	110
Tablo 38: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri.....	111
Tablo 39: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	115
Tablo 40: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	119
Tablo 41: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri.....	124
Tablo 42: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri.....	127
Tablo 43: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	129
Tablo 44: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları.....	132
Tablo 45: Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin İçindekiler Bölümünde Konu Türü Olarak Yer Verilen Fiilimsilerin Tespit Edildiği Beceri Alanları ve Etkinlikler.....	134
Tablo 46: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin İçindekiler Bölümünde Konu Türü Olarak Yer Verilen Fiilimsilerin Tespit Edildiği Beceri Alanları ve Etkinlikler.....	137

GİRİŞ

1. Araştırmanın Problemi

“Geniş bir sahaya yayılan Türkçe; UNESCO’nun verilerine göre, dünyada en çok konuşulan beşinci dildir. Yabancılara Türkçe öğretimi çalışmaları çok eski tarihlerde başlamıştır. İsa Özkan, 24. 02. 2005 tarihinde Türk Dil Kurumu’nda verdiği konferansta, Türkçenin öğretimiyle ilgili yapılan çalışmaların tarihinin sanıldığından daha eski yıllara dayandığını ve Orhun Abidelerinin bir yüzünün Çince olmasının, VIII. yüzyılın başlarında dahi Türkçenin başka dillere çevrilmesi konusunda bazı çalışmaların yapılmış olduğunu belirtmektedir” (Göçer, Tabal ve Çoşkun, 2012: 74).

Türkçenin yabancı dil olarak öğrenilmesi hemen hemen Türklerin tarih sahnesine çıkmasıyla yaşittir denilse bile mübalağa edilmiş olmayacaktır. Türklerin tarihi seyir içinde kurmuş oldukları güçlü siyasi iktidarlar Türk devletini âdeta dönemlerinin cazibe merkezi hâline getirmiştir. Türklerin çevrelerinde yer alan insanlar çeşitli maksatlarla Türkçe öğrenme ihtiyacı duymuşlardır. Üstelik öyle dönemler yaşanmıştır ki Türkçe bilmek ayrıcalık olarak kabul edilmiştir. Ancak bu dönemlerde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda ne siyasi ne de toplumsal bir gereklilik görülmediğinden olsa gerek Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda sistematik bir çaba sarf edilmemiştir.

Ancak günümüz dünyasında teknolojik gelişmeler ve küreselleşme milletleri birbirine daha çok yaklaştırmıştır. Âdeta günümüzde kültürler iç içe girmiştir. Teknolojik gelişmenin, bilgi toplumu olmanın ülkelerin güç göstergesi olduğu günümüzde kültürel yayılma da önem kazanmıştır. Bir dilin konuşur sayısının önem kazandığı günümüzde her devlet dilini başka uluslara öğretmek için çaba sarf etmektedir. Nihayet son yıllarda Türkçenin de yabancı dil olarak öğretilmesi önem kazanmıştır. Yunus Emre Enstitüsün kurulması, üniversite bünyelerindeki Türkçe öğretim merkezleri Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusuna sistematik ve

programlı bir kimlik kazandırmıştır. Ancak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi yakın geçmişe dayandığı için birçok sorun ve tartışmayı da beraberinde getirmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin kimler tarafından yapılması, bu kişilerin nasıl bir eğitim alması gerektiği sorusu kafaları kurcalamaktadır. Ayrıca Türkçe yabancı dil olarak öğretilirken neyin nasıl öğretileceği, ne kadar öğretileceği ve hangi kaynakların kullanılacağı gibi konular çokça tartışılmaktadır. Ancak zaman içinde tartışılan bütün bu konularda ortak bir akıl oluşup en makul seçeneklerde karar kılınacaktır.

Bir yabancı dilin öğretilmesinde fiilimsiler, cümle kuruluşunu kolaylaştırması, cümleye birden çok yargı bildirme özelliği kazandırması özelliğinden dolayı önemlidir. Fiilimsilerin Türk dilinde yaygın bir kullanım alanı bulunmaktadır. Birçok Türkçe dil bilgisi kitabında fiilimsi konusu anlatılmazken bile kurulan cümlelerde fiilimsilere rastlanmaktadır. Bu yüzden yabancı dil olarak Türkçe öğretim setlerinde kullanılan fiilimsilerin kullanıldığı yer ve sayıları önemlidir.

Çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğretim setlerinde fiilimsiler sadece konu edinilen ünitelerde mi kullanılmıştır; yoksa setlerin tamamına mı yayılmıştır? Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi setlerinin tüm dil seviyelerinde fiilimsiler ne sıklıkla kullanılıyor? Gibi sorulara cevap aranmıştır. Bu bilgiler ışığında fiilimsilerin setlerde kullanım sıklığı ile ilgili tespit edilen eksiklikleri, hazırlanacak olan yabancı dil olarak Türkçe öğretimi setlerinde giderme imkânı elde edilecektir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretilmesinde bir konu içeriği olan fiilimsilerin setlerdeki kullanım sıklığı araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

2. Çalışmanın Konusu

Araştırma yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacı ile hazırlanmış olan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde kullanılan fiilimsilerin tespit edilip kullanım sıklığı açısından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

3. Çalışmanın Amacı

Araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacı ile hazırlanmış olan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setindeki fiilimsilerin kullanım sıklığının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda setlerde yer alan fiilimsiler tespit edilerek fiilimsilerin geçiş sıklığı belirlenmiştir.

4. Çalışmanın Önemi

Fiilimsilerin kullanımı günlük hayatımızda önemli bir yer tutmaktadır. Bu sözler cümlelerimize işlevsellik kazandırarak yargı yükünü arttırmaktadır. Fiilimsiler yardımıyla sözlerimize hareket kabiliyeti kazandırmaktayız. Fiilimsiler ayrıca türlerine göre cümlelere değişik anlamlar kazandırmaktadır.

Gökmen ve Güngör'ün (2013) araştırma yaptığı toplam yedi Türkçe ve İngilizce ilk okuma hikâye kitaplarındaki Türkçe hikâyelerde ad, sıfat ve eylem sözcük türlerine ait kullanılan sözcüklerin toplamı 569'dur. Sözcük türleri içinde en büyük pay 265 sözcükle ad sözcük türüne aittir. Ad sözcük türünü sırasıyla 206 sözcükle eylem ve 98 sözcükle sıfat sözcük türleri takip etmektedir. Ad sözcük türü toplam sözcüklerin %47'sini oluştururken eylemler %36'sını, sıfatlar ise %17'sini oluşturmaktadır.

Bu araştırma verileri Türkçede eylemler sınıfında değerlendirilen fiilimsilerin çok yaygın bir kullanım alanı olduğunu doğrulamaktadır. Türk dilinde yaygın bir kullanım alanı olan eylemsilerin hem Türk öğrencilere hem de yabancı öğrencilere öğretimi büyük önem taşımaktadır.

“Son olarak Türkçenin fiilimsiler sayesinde sınırsız uzunlukta cümle kurabilme yeteneğine sahip olan ender dillerden biri olduğunu vurgulamak gerekir. Fiilimsiler yargı bildirmeseler tek bir yüklemle sonsuz sayıda kelime ile bir cümle oluşturmak mümkün olmazdı” (Karabulut, 2007: 296). Fiilimsiler cümle kurmayı kolaylaştırdığı ve tek yüklemle birçok yargı bildirme özelliği kazandırdığı için önemli sözcük türleri arasında yer almaktadır.

Bu araştırmaların sonuçları göstermektedir ki Türk diline kıvraklık ve hareket kabiliyeti kazandıran kelime gruplarının başında fiilimsiler gelmektedir. Türk dilinde bu kadar büyük bir öneme sahip olan kelime grubunun yabancılarā öğretilmesi büyük önem taşımaktadır. Yapılan çalışmalar tarandığında fiilimsilerin yabancılarā öğretimi konusunda yapılan çalışmaların yetersiz olduğu görölmektedir. Fiilimsilerin yabancılarā öğretimi üzerine daha fazla çalışma yapılması gerekmektedir.

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1.1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Tarihi Seyri

Türk diline ait en eski izlere Sümerce metinlerde rastlanmaktadır. Osman Nedim Tuna (1990), *Sümer ve Türk Dillerinin Tarihi İlgisi ile Türk Dilinin Yaşı Meselesi* adlı eserinde Sümercedeki Türkçe kelimelerden bahsetmektedir. Eserde Türkçe kelimelerin Sümerler tarafından kullanıldığını belirtilmektedir (Tuna, 1990: 57). Sümer metinlerinde Türkçe kelimelerin bulunması Türklerin o dönemde bu millet ile ilişki kurduklarını göstermektedir.

“Türkçe, tarihi binlerce yıl öncesine kadar giden, dünyanın en zengin ve en eski dillerinden biridir. Hun İmparatorluğu (MÖ III. - MS I. yy.) döneminden beri bilinen, (Kök)Türk (MS VI - VIII. yy.) dönemiyle birlikte yazılı metinlerle izlenebilen Türkçe, öğretimi söz konusu olduğunda bu kadar uzun bir geçmişe sahip değildir. İlk ve Orta Çağ boyunca Türkçenin sistemli bir biçimde öğretilip öğretilmediği konusunda açık ve kesin bilgiler bulunmamaktadır. Uygur döneminde ve İslami dönemlerde birçok çeviri çalışması yapılmışsa da, aile ve çevre dışında bir dil öğretimi yapıp yapılmadığı konusunda aydınlatıcı bilgilere rastlanmamaktadır” (Ağar, 2004: 1).

“Orhun yazıtlarında da Türkçenin yabancılar tarafından öğrenildiğine dair izlere rastlanmaktadır. Başta Çinliler olmak üzere Tibet, Soğd ve Bizans milletleri arasında Türkçeyi öğrenen kimselerin olduğu muhakkaktır. Nitekim Orhun yazıtlarında Çinli elçilerin sık sık (Kök)Türk ülkesine gelmesi ve Çin’in (Kök)Türklerle kurduğu yakın siyasi, ticari ve ekonomik ilişkiler, Çin’de Türkçe bilen kişilerin olabileceğini göstermektedir” (Biçer, 2011: 21). Çin’in Türk devletleriyle ve Türklerle bu şekilde ilişki kurabilmesi için Çin’de mutlaka Türkçe bilen kişilerin olması gerekir. Türkçe

bilen bu kişileri yetiştirmek için de Çin'in uyguladığı bir Türkçe (dil) öğretim metodu ya da sisteminin bulunması muhakkaktır. Aksi takdirde Türkçe bilen bu kişilerin Çin'de sürekli bulunması mümkün olmazdı.

“762'de Şı-Çav-i önderliğinde Çin'de ortaya çıkan isyanı bastırmak üzere Çin'e yardıma giden Böğü Kağan orada Mani rahipleriyle tanışır ve bu rahiplerden dördüyle Uygur başkentine dönerek Manihaizm'i kabul eder” (Mert, 2009: 89). Çin'den Kağanın getirdiği rahiplerin amacı Türkler arasında Manihaizm'i yaymaktır. Bir millete bir öğretiyi, dini kabul ettirebilmek için onların dilini bilmek gerekir. Çin'den gelen rahiplerin amacı Manihaizm'i Türkler arasında yaymak olduğundan daha önceden Türkçe biliyor olmaları gerekir. Bu olay bize göstermektedir ki Türkçe bu dönemde yabancılar tarafından, özellikle de Türklerin komşuları tarafından ihtiyaç nispetinde de olsa öğrenilmektedir.

“Uygurlar bilimsel ve kültürel faaliyetlerde oldukça ileri bir konuma ulaşmışlardır. Özgün bir alfabenin kullanımı, yapılan çeviri faaliyetleri ve eser telifleri bize Uygurların ulaştıkları ileri dil düzeyi hakkında bilgi vermektedir. Yazılı belgelerde rastlanmamasına rağmen Uygurlar döneminde Türkçe bilen yabancıların var olduğu tahmin edilmektedir. Moğol hükümdarlarından Cengiz Han döneminde Uygur yazıcılarının devlet yönetiminde görev aldıkları ve resmî yazışmalarda etkin oldukları bilinmektedir” (Caferoğlu, 1984: 182).

Uygurların yerleşik hayata geçen ilk Türk topluluğu olması onlara çeşitli ayrıcalıklar kazandırmıştır. Özellikle mimari ve bilimsel faaliyetlerde oldukça ilerlemişlerdir. Bu bilimsel ve teknik ilerlemeden dil de nasibini almıştır. Uygurlar Uygur alfabesi geliştirerek yazı dilini başlatan ilk Türk kavimlerinden olmuşlardır. Bir dili başka bir millete tam anlamıyla öğretmek için yazı diline ihtiyaç vardır. Ancak bir milletin konuşma dilini öğrenmek onlarla konuşarak anlaşmak tam anlamıyla o dili öğrendiğimizin göstergesi olamaz. Bir milletin konuşma dilini bilip yazı dilini bilmeyen kişinin hâli o millet içindeki okuma yazma bilmeyen kişiye benzer. Okuma yazma bilmeyen kişi her ne kadar konuşarak diğer insanlarla anlaşabilse de o toplum içinde cahil diye adlandırılan insanlar kategorisinde yer almaktadır. Devlet kadrosunda ya da bilimsel kadrolarda yer alması ilerlemesi pek mümkün

görülmemektedir. Okuma yazma bilmemesinden dolayı birçok alanda zorlanmaktadır. Aynı şekilde Uygurların yazı dili geliştirmesi onlara devlet işlerinde de bir standart, kalıcı bir düzen getirmiş olabilir. Komşu devletlerin de Uygurların bu tecrübesinden faydalanmak istemesi ancak bu şekilde açıklanabilir.

“Uygurlar, hüküm sürdükleri dönemde, sadece siyasi ve kültürel alanda değil, dil alanında da üstünlük kazanmışlardır. Moğolların yazıyı Uygur yazıcılarından öğrenmeleri bir anlamda, Uygurların yabancılara Türkçe öğretimi konusunda deneyim sahibi olduklarını da göstermektedir” (Onan, 2003: 434). Uygurların yerleşik hayata geçmelerinin onlara diğer Türk kavimlerine oranla bir takım avantajlar sağladığı açıkça ortadadır. Bu avantaj dil öğretimi alanına da yansıdığından Moğollar Uygurların bu birikiminden yararlanmak istemiştir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla yazılan ilk eser Kaşgarlı Mahmut’un yazmış olduğu Dîvânu Lugâti’t Türk’tür. Kaşgarlı Mahmut eserini Arapça olarak kaleme almış olmasına rağmen örnekleri Türk dili ile vermiştir. Kaşgarlı Mahmut’un böyle bir eseri kaleme almış olması o dönemde Arapların Türkçeye karşı bir ilgi duyduğunu göstermektedir. Aynı zamanda Kaşgarlı Mahmut eserinde Türkçe’nin de Arapça gibi zengin bir dil olduğunu hatta Arapçadan daha üstün olduğunu vurgulamaya çalışmıştır.

“Türkçenin, yabancı dil olarak öğretiminin Kaşgarlı Mahmut’un (1072-1074) Dîvânu Lugâti’t Türk eseriyle başladığı kabul edilmektedir. Eser, “lügat” diye anılsa da aslında Türk lehçeleri ve lehçelerin ses özellikleri, şekil bilgisi, kelimeler hakkında incelemeler yaparak Türkçeyi yabancı dil olarak öğretme özelliğine sahip zengin bir veri kaynağıdır” (Mete, 2010: 103).

“Dîvânu Lugâti’t Türk sözlük niteliği taşımasının yanında günümüze ulaşan / tespit edilebilen yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili ilk eser olması bakımından da ayrı bir yere ve öneme sahiptir. Yabancı dil öğretimine yönelik Türk kaynakları arasında Dîvânu Lugâti’t Türk’ten daha önce Türkçenin öğretimine yönelik bağımsız bir eser olmadığı görülmektedir” (Melanlıoğlu, 2008: 475). Dîvânu Lugâti’t Türk’ün yabancı

dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla yazılan ilk eser olması eserin önemini daha da artırmaktadır.

“Dîvânu Lugâti't Türk, ilk bakışta sadece Türkoloji araştırmalarında faydalı olabilecek bir eser gibi görünse de hazırlanış biçimi ve yabancı dil öğretimi bakımından yazıldığı dönemin sınırlarını aşip önemli bir içerik ve yöntemle günümüze kadar ulaşmıştır. Eserdeki dil öğretim yöntemini, günümüzde dil öğretiminde kullanılan yöntemlerle karşılaştırdığımızda, önümüze ilginç veriler çıkmaktadır” (Onan, 2003: 436). Kaşgarlı Mahmut'un eseri yalnızca Araplara Türkçe öğretmek amacıyla yazılmamıştır. Kaşgarlı Mahmut Dîvânu Lugâti't Türk'te Araplara Türkçe öğretmeyi amaç edinmenin yanında Türk kültürü, tarihi, edebiyatı hakkında da Arapları bilgilendirmek istemiştir. Bu yönüyle eser çok zengin bir içeriğe sahiptir. Ayrıca Kaşgarlı Mahmut eserinde günümüzde yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla kullanılan birçok yöntemi kullanmıştır.

“Genel olarak şekil bilgisi (morfoloji) öğretiminde tümevarım yöntemi kullanılan Dîvânu Lugâti't Türk'te örneklerden kurala gidilmiş, tek tek kurallar açıklanmamıştır. Yabancı dil öğretim yöntemi olarak dil bilgisi - çeviri yönteminin egemen olduğu sözlükte şekil bilgisine ait ögeler yapısalcı yaklaşımla ele alınmıştır” (Bayraktar, 2002: 62). Görüldüğü gibi Kaşgarlı Mahmut eserinde günümüzde kullanılan bilimsel yöntemleri kullanmıştır.

“Çağatay Türkçesi döneminde birçok gramer kitabı ve sözlük yazılmıştır. Ancak yazılan bu eserlerin tamamına yakını ana dili öğretimine ilişkindir. Sadece Ali Şir Nevaî'nin yazmış olduğu Muhakemetü'l-Lügateyn adlı eser diğerlerinden farklı bir niteliğe sahiptir. Nevaî, eserinde Farsçaya karşı Türkçeyi savunarak Farsçanın Türkçeden üstün olmadığını ve Türkçeyle eşit derecede olduğunu kanıtlamaya çalışmıştır. Eser, Fars diliyle Türk dilinin gramer özelliklerinin karşılaştırılması şeklinde hazırlanmıştır. Türkçe sözcük anlamlarının Farsçaya göre daha zengin olduğu ve sözcüklerin birçok anlama geldiği belirtilmiştir” (Biçer, 2011: 21). Kaşgarlı Mahmut'un Dîvânu Lugâti't Türk'te Türkçenin Arapçadan daha zengin bir dil olduğunu kanıtlamaya çalıştığı gibi Ali Şir Nevaî de Muhakemetü'l-Lügateyn'de Türkçenin Farsçadan geri kalmadığını, Farsça gibi zengin bir dil olduğunu

ispatlamaya çalışarak Türkçeye büyük hizmetleri olan ender şahıslardan birisi olmuştur.

“Eserde, dil bilgisi - çeviri yöntemi kullanılarak tümevarım ve karşılaştırmalı dil bilimi ilkeleriyle akademik amaçlı Türkçe öğretimi gerçekleştirilmiştir. Dil bilgisi - çeviri yöntemiyle edebî Türkçe öğretimi akademik amaçlı kullanılmıştır” (Bayraktar, 2002: 65). Görüldüğü gibi Muhakemetü'l-Lügateyn'de de bilimsel öğretim yöntemleri kullanılmıştır. Eserlerde bilimsel öğretim yöntemlerinin kullanılması eserlerin günümüzdeki değerini korumaktadır. Aynı zamanda da yazıldığı dönemde hitap ettiği kitle için büyük faydalar sağladığı düşünülebilir.

“Kıpçak döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda büyük ilerlemeler kaydedilmiştir. Belirli bir sistematiğe dayanan, nitelikli Türkçe öğretim kitapları bu dönemde hazırlanmıştır. Memlûk devletinin yönetici ve ordu kesimi Türk olduğu için Türkçeye ve Türkçenin öğretimine oldukça fazla önem verilmiştir” (Biçer, 2011: 21). Görüldüğü gibi Kıpçak dönemi Türkçe öğretimi açısından büyük bir öneme sahiptir. Türkçe öğretimi bu dönemde çok önem kazanarak âdeta altın çağını yaşamıştır.

“Codex Cumanicus, XIII. ve XIV. yüzyıl Kuman dilinin en geniş kapsamlı kayıtlarındandır. Eser, Kıpçak Türk şivesinin şimdiye kadar belki de yegâne derli toplu yadigarıdır. Bugün tek nüshası Venedik Saint-Marcus kütüphanesinde bulunmaktadır” (Caferoğlu, 2000: 161).

“Codex Cumanicus, Karadeniz'in kuzeyinde yaşayan Kıpçak Türklerinden Alman ve İtalyan misyonerler tarafından derlenmiş iki bölümlük bir eserdir. Kıpçakların o dönemki yazı dilini değil konuşma dilini esas alan bir eserdir” (Ercilasun 2004: 386-387, Karamanlıoğlu 1994: XXI). Eserin Kıpçakların konuşma dilini temel alması açıkça misyonerlik faaliyeti için Türkçe öğretme amacı taşıdığını ortaya koymaktadır.

“Eser içerik olarak Latin yazısı ile yazılmış bir *Latince-Farsça-Kumanca* sözlüktür. Moğol yayılmasından önce Kırım'da Kıpçaklar, Cenevizli ve Venedikli Katolik din adamlarının din yayma çabası ile karşılaşılırlar. Dinsel yayılmayı kolaylaştırmak için

alım satım ve günlük yaşamda kullanılan 2500 sözü kapsayan bir sözlük düzenlerler. Yapıta, birtakım dil bilgisi kuralları, İncil'den çeviriler, birtakım Katolik ilahilerin çevirileri, kimi Türkçe atasözleri eklerler” (Bozkurt, 2005: 320). Eser her ne kadar misyonerlik faaliyeti için Türkçe öğretme amacı taşısa da yabancı dil olarak Türkçe öğretimini esas aldığı için önemlidir.

Selçuklu devleti zamanında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bir duraklama olduğu görülmektedir. Bu dönemde Selçuklu devleti bilim dili olarak Arapça, resmi dil ve edebiyat dili olarak Farsçayı kullanmaktadır. Bu da doğal olarak Türk dilinin eski önemini yitirmesine yol açarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bir duraklama yaşanmasına yol açmıştır. Devlet politikası tarafından desteklenmeyen bir dilin yabancı dil olarak öğretimi ve gelişimi elbette duraklamaya uğrayacaktır. Bu dönemde Türkçe saray ve orduda iletişim dili olarak kullanılmıştır. Ancak halk arasında Türkçenin kullanılmasından Türk tarihi boyunca asla vazgeçilmemiştir. Devletin ve aydınların Türkçeye verdiği önem ancak Türkçenin daha hızlı gelişip zenginleşmesi noktasında etkili olmuştur. Türkçe Selçuklu döneminde daha çok konuşma dili olarak kullanılmıştır. Türkçenin bu dönemde yabancı dil olarak öğretimi konusunda herhangi bir çalışmanın yapıp yapılmadığı konusunda kesin bir bilgi yoktur.

“Büyük Selçuklu Devleti zamanında devletin belki bir cihan devleti olma siyasetini gütmesinden dolayı Türkçe ikinci planda kalmıştır. Anadolu Selçuklu Devleti'nde de durum aynıdır” (Yavuz, 1983: 10).

11-14. yüzyıllar arasında yine Türkçe üzerinde Arapça ve Farsçanın baskısı devam etmiştir. Ancak bu dönemde Karamanoğlu Mehmet Bey'in 15 Mayıs 1277'de yayımladığı “*Bugünden sonra, divanda, dergâhta, bargâhta, mecliste, meydanda Türkçe' den başka dil konuşulmaya!*” buyruğu Türkçenin Arapça ve Farsçaya karşı korunması yolunda atılmış büyük bir adımdır. Karamanoğlu Mehmet Bey bu sözlerle Türkçeye sahip çıkarak Türk dilinin diğer dillerin baskısından kurtarılması yolunda ilk adımı atmıştır.

“Çoğu dinî ve edebî içerikli olan bu döneme ait eserler, Arapça ve Farsça sözcük ve tamlamalarla doludur. Türklerin Anadolu’ya göç etmelerinden ve Anadolu’ya yerleşip uyum sağlamalarından sonra başlayan Eski Anadolu Türkçesi döneminde Türkçenin ana dili olarak öğretimi önem kazanmış ve medreselerde ders kitabı olarak okutulmaya yönelik birçok yapıt yazılmıştır” (Bayraktar, 2002: 60). Anadolu’da Türk nüfusunun artması Türkçenin ana dili olarak öğretiminin önem kazanmasını sağlamıştır. Anadolu’da ana dili olarak Türkçe öğretiminin önem kazanmasından sonra Türkçe ders kitabı olarak medreselerde okutulmaya başlamıştır. Bütün bu gelişmeler, Türkçenin gelişmesi, zenginleşmesi ve yaygınlaşması noktasında atılmış büyük bir adım niteliği taşımaktadır.

“Anadolu beylikleri Türkçeyi kollayarak Türkçenin gelişmesi için zemin hazırlamışlardır. Türkçeye sahip çıkıp Türkçe eserlerin yazılmasını teşvik etmeleri, aslında beylerin Arapça ve Farsçayı yeteri kadar veya hiç bilmediklerinden ileri gelmiştir” (Yavuz, 1983: 10). Her ne olursa olsun beylerin bu çabaları Türkçenin önem kazanmasını sağlamıştır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin önem kazanması için öncelikle Türkçenin hak ettiği değeri görmesi gerekmektedir. Anadolu beyliklerinin Türkçeyi merkeze alan bu çabaları Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi yolunda atılmış çok önemli bir adımdır.

“Bu dönemde Türkçeye verdiği önemle eserlerini Türkçe yazan Âşık Paşa karşımıza çıkmaktadır. Âşık Paşa’nın en önemli özelliği devrinin bir düşünürü olmasıdır. Âşık Paşa bu yönüyle ele alındığı takdirde Osmanlı Devleti’nin kuruluş yıllarında üzerine düşen görevi en iyi şekilde yerine getirmiştir. O, yeni Türk devletinin kuruluşunda temel meseleleri öne süren bir bilgidir” (Yavuz, 2003: 32). Âşık Paşa, iyi bir eğitim almış, Arapça ve Farsçayı iyi derecede biliyor olmasına rağmen eserlerini Türkçe olarak kaleme almıştır. Türkçenin gelişmesi, zenginleşmesi için yaptığı hizmetler asla göz ardı edilemez.

“Âşık Paşa, Türkçenin o devirde hor görüldüğünü, her dilin araştırılıp incelendiğini, öteki dillerde eserler verildiğini, Türk dili ile kimsenin ilgilenmediğini, bu durumu Türk milletinin de bilmediğini ve *Garip-nâme* adlı eserini bunun için yazdığını belirterek Türklerin kendi dilinde eserler okuyup hikmetlere ulaşmasını ister”

(Yavuz, 2000: 13). Âşık Paşa, Türk dilinin her dil gibi geçerli kurallarının henüz oluşmamış olması ve Türkçenin yazı dili olarak kendini o dönemde ispat edememiş olmasının sancısını yüreğinde taşımaktadır.

Eski Anadolu Türkçesi döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi amacıyla hazırlanmış Türkçe öğretimi kitapları vardır. Bunların başında Cemâlû'd-dîn İbn-i Mühennâ tarafından hazırlanan Hilyetü'l-İnsân ve Heybetü'l-Lisân (İbn-i Mühennâ Lûgati) adlı kitaplar gelmektedir. Eserin Türkçe adı “İnsanın Güzel Sıfatları ve Dilin Büyüklüğü” dür. Eser Türkçe, Moğolca ve Farsça olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Ayrıca eserde Azeri Türkçesi ve Karahanlı Türkçesine ait özellikler de bulunmaktadır.

“Hilyetü'l-İnsân ve Heybetü'l-Lisân adlı eserin, sözlük bölümünde tümevarım yöntemi kullanılmıştır. Sözlük, günlük hayatla ilgili sözcükleri içermesi açısından pratik amaçlı Türkçe öğretimiyle birlikte birçok sanat terimini içermesiyle de edebî Türkçe öğretimine yöneliktir. Eserde yabancı dil öğretim yöntemlerinden dil bilgisi - çeviri yöntemi ağırlıklı olarak kullanılmıştır” (Bayraktar, 2002: 68).

Osmanlı devleti döneminde Türkçenin ana dil ve yabancı dil olarak öğretilmesine yönelik herhangi bir çaba görülmemektedir. Yalnızca Osmanlı devleti ile ilişki kuran devletler ve Avrupa devletleri diplomatik amaçlı olarak Türkçe öğrenme faaliyetinde bulunmuşlardır.

“Avrupa’da yabancı dil olarak Türkçenin öğrenimi zamanla sosyo-politik ve ekonomik koşullara uygun olarak yaygınlaşmıştır. Avrupa devletlerinin üç kıtaya yayılmış Osmanlı İmparatorluğu ile elçilikleri aracılığıyla yürüttüğü ticari ve diplomatik ilişkiler, söz konusu elçiliklerde çalışan görevliler ve tercümanlar tarafından Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimini zorunlu kılmaktaydı. Osmanlı Devleti ile ticari ilişkilerini geliştirmek isteyen Avrupa devletleri de Türkçenin yabancı dil olarak öğrenilmesine önem vermişlerdir” (Ağıldere, 2010: 694). Avrupa devletlerinin Türkçe öğrenme çabaları daha çok Osmanlı devleti ile kurdukları ekonomik ve politik ilişkilerden kaynaklanmaktadır. Geniş bir yüzölçümüne ve

yoğun bir nüfusa sahip olan güçlü bir devleti Avrupa devletlerinin göz ardı etmesi mümkün olamazdı.

“Osmanlı Devleti'nin genişlemesi, büyümesi, güçlenmesi, yükselmesi ve bir cihan devleti olması dolayısıyla Batılılar da Türkçe öğrenme ve kendi kullandıkları Latin alfabesiyle Türkçe okuyup yazma ihtiyacı duymaya başlamışlardır. Avrupa'da Türkçenin öğrenilmesi ve öğretilmesi için araç olarak Türkçe öğretimiyle ilgili eserler yazılıp basılmaya başlanmıştır. 1533 yılında Filippo Argenti adlı bir İtalyan yabancı dil olarak Türkçe öğretmek üzere *Regola delnparlare turcho* adlı bir Türkçe konuşma kitabı hazırlamıştır. 1612 yılında Hieronmus Megiser adlı bir Alman papazı Leipzig'de “*Institutionum language turcicae libri quatuor*” adlı kitabı yayımlamıştır. İstanbul'daki Fransız Elçiliği, Fransızlara Türkçe öğretmek üzere yeni bir kitap (*Grammarie turque ou Methode courte et facile pour apprendre la langue turque-Türkçe gramer, Türkçeyi kısa yoldan ve kolayca öğrenme metodu*) hazırlatmıştır” (Karakuş, 2006: 25-27). Görüldüğü gibi Osmanlı devletinin güçlenmesi dilinin de itibar kazanmasını sağlamış, Avrupa devletleri âdeta Türk dilini öğrenme yarışına girmişlerdir. Ancak bu dil öğrenme yarışı siyasi-ekonomik nedenlerden kaynaklandığından fazla derine inememiş, geniş nüfus kesimi tarafından içselleştirilmemiştir.

“Anadolu sahasında XVI. yüzyıldan itibaren Osmanlı Türkçesi kullanılmaya başlanmıştır. Bilhassa Osmanlı Devletinin hâkim olduğu sahalarda edebi dil olarak kullanılan Osmanlı Türkçesi 20. yüzyıl başlarında Genç Kalemler hareketiyle nihayete ermiştir” (Ercilasun, 2004: 461). Osmanlı Türkçesi denilen dil yapısı bünyesinde Türkçe ile birlikte Arapça ve Farsça kelimeler bulundurmasından dolayı Türk dilinin gelişmesini yavaşlatmıştır.

Kaşgarlı Mahmut'un yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla yazdığı *Divan-ü Lügat-it Türk* adlı eserden sonra uzun yıllar bir Türk tarafından yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla eser verilmemiştir. Ancak 1850 yılında J.P. Sinan *Alphabet turc suivid' une methode* adlı kitabını İstanbul'da yayınlamıştır. Bu eseri de başka eserler izlemiştir. J.P Sinan'dan önce de yabancı dil olarak Türkçe

öğretmek amacıyla birçok eser ortaya konulmuştur. Ama bu eserleri genellikle yabancılar yazmıştır.

“Avrupa’da Türkçenin ikinci dil ortamında ana dili olarak öğretimi iş göçünden sonra başlamıştır. Dil öğretimi alanında birtakım gelişmeler sonucunda Fransa ve Hollanda gibi bazı Batı Avrupa ortaöğretim kurumlarında Türkçe yabancı dil olarak öğretilmektedir. Batı Avrupa’da ana dili Türkçe olmayan çocuklar arasında Türkçenin çok yüksek bir statüsü vardır. İki dil konuşan ikinci ve üçüncü kuşakların artması Türkçenin statüsünü daha da yükseltecektir” (Yağmur, 2006: 32-37). Avrupa’daki Türk diline olan bu yöneliş her ne kadar ihtiyaç kaynaklı olsa da sevindiricidir. Bu çabalar zaman içinde Türkçenin konuşur sayısını daha da artıracaktır.

“Sovyetler Birliğinin dağılmasıyla bağımsızlıklarını ilân eden beş Türk Cumhuriyeti (Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan) dünya devletlerince tanınarak uluslararası arenada yerlerini aldılar. Bağımsızlık sonrası, Türk dünyası aydınları arasında ortak alfabe ve daha ileri bir aşama olarak ortak dil fikirleri gün ışığına çıkarılır ve bu yolda yeniden çalışmalar başlar” (Özyürek, 2009: 5). Bu çalışmalar başarıya ulaştırılabilirse Türk dilinin gelişimine büyük katkı sağlayacaktır.

“İran’da resmî olarak Türkçe öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Tahran Büyükelçiliği’nin öncülüğünde 1993 yılında Tahran’da Türkçe Öğretim Merkezi’nin kurulmasıyla başlar. Türkçe Öğretim Merkezinin Kütüphanesi bulunmaktadır ve bu kütüphaneden daha çok Türkiye ile ilgilenen öğrenciler, Türkiye hakkında yüksek lisans ve doktora düzeyinde çalışma yapan araştırmacılar, gazetelerde makale yazan ve Türkçe kitapları Farsçaya çevirmek isteyen İranlılar, istifade etmektedir” (Temizel, 2007: 549). İran’da Türkçe Öğretim Merkezi’nin kurulmasıyla Türkçe öğrenen insan sayısı hızla artmıştır.

“Cumhuriyet döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi çeşitli üniversitelerin önderliğinde gelişmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi bu faaliyetlerin öncüleridir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine öncülük eden bu kurumlar yabancı

dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili ilk kaynakların yazılmasına öncülük eden kurumlardır” (Erdem, 2009: 890). Bu kurumların yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına büyük katkıları olmuştur. Cumhuriyet döneminde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında ilk uzman düzeyde öğretim ve yayın bu kurumlar eliyle yapılmaya başlanmıştır. Cumhuriyet döneminde Türkçeye verilen önem artmıştır. Türk Dili Tetkik Cemiyetinin kurulması ile Türkçe araştırmaları ve öğretimi hız kazanmıştır. Ankara Üniversitesi bünyesinde 1984 yılında TÖMER kurulması yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kurumsallaşmasını sağlamıştır. Zaman içinde başka üniversiteler de bünyelerinde Türkçe öğretim merkezi açarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimine hız kazandırmıştır.

“Türkiye’de 1950 yılından sonra üniversiteler bünyesinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ciddi biçimde ele alınmaya başlanmıştır. Türk dünyası öğrenci projesi kapsamında 1991 yılından itibaren gençler lise ve üniversitelerde okumak, yüksek lisans ve doktora yapmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ülkemize getirilmektedir. Bu gençler aracılığı ile Türkçenin ve Türk kültürünün yeni nesillere aktarılmasını ve Türkiye Türkçesinin yaygınlaştırılmasını sağlamak amaçlanmıştır” (Açık, 2008: 2). Bu yolla bağımsızlığını o dönemde yeni kazanmış olan Türk Cumhuriyetlerine Türk dili ve kültürünün aktarılması amaç edinilmiştir.

“Son zamanlarda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda önemli çalışmaları dikkati çeken Yunus Emre Enstitüsü’nden de söz etmek gerekir. Yurt içinde açtığı yaz okulları ile farklı ülkelerden gelen yabancı gençlere Türkçe öğretimi etkinlikleri düzenleyen Yunus Emre Enstitüsü’nün yurt dışında bu alanda yaptığı önemli çalışmaları bulunmaktadır” (Göçer ve Moğul, 2011: 801). Son zamanlarda hem yurt içi hem de yurt dışı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi çalışmaları ile Yunus Emre Enstitüsü ön plana çıkmış durumdadır.

1.2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Önemi

“Türkçe, günümüzde pek çok bölgede kalabalık bir nüfus tarafından konuşulan bir dildir. Yaygın olarak kullanılan bir dilin, yabancılar tarafından öğrenilmesi doğal bir hadisedir. Türkçeyi öğrenmek isteyen yabancıların bunu öğrenmekteki amaçları çeşitlilik gösterir. Akademik çalışmalar, ticari faaliyetler, diplomatik temaslar,

Türklere olan sevgi, Avrupa Birliği'ne üyelik aşamasındaki bir Türkiye'yi tanıma vb. amaçlarla Türkçe öğrenilmek istenmektedir" (Erdem, 2009: 889). Hangi amaçla öğrenilirse öğrenilsin yabancıların Türkçe öğrenmesi Türk dilinin önemini artıracaktır.

"Türkçe, UNESCO'nun verilerine göre dünyada en çok konuşulan beşinci dildir. Uzun bir geçmişe sahip olan Türkçenin öğretimi de çok eski tarihlerde başlamıştır. Günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi önemini daha da arttırmakta ve bu alanda yapılan akademik çalışmalar büyük bir ivme kazanmaktadır. Yabancıların Türkçeyi akademik, siyasi, ticari, turistik vb. ihtiyaçlardan ötürü öğrenmek istemeleri de dikkatleri Türkçe öğretiminin üzerine yoğunlaştırmaktadır" (Göçer ve diğer., 2012: 73).

"Bir ulusun dilinin yabancı dil olarak öğretilmesi, her şeyden önce devletin sahip çıkıp yönlendireceği, politikalarını saptayacağı, öğretilecek kurumları, uygulanacak programı, hangi nitelikte olan elemanların çalıştırılacağını, araç-gereç yönünden nelere gereksinim duyulacağını ve bunların nasıl sağlanacağını önceden bilmek ve tüm hazırlıkları yaparak işe girişmek çok ciddi, titiz ve süreklilik isteyen bir iştir" (Tosun, 2005: 3). Devletin sahip çıkması ve yönlendirmesi olmadan Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi noktasında ciddi başarılar elde edilemeyecektir. Çünkü bu çabalar devlet desteği ile kurumsallaşmazsa kişilere bağlı kalır ve kısa süreli faaliyetler şeklinde düzenlenerek zaman içinde etkinliğini yitirir.

"Globalleşen dünyada, devletler birbirleri ile her an iletişim içerisinde. Bir milletin dilinin diğer milletler tarafından öğrenilmesi o ülkenin prestiji olmuş, ülkeler dillerinin ikinci plana atılmasından rahatsızlık duymuşlardır" (Tokatlıoğlu, 2000: 161-164). Köklü bir tarihi geçmişi ve birikimi olan dilimizin de dünya dilleri arasında hak ettiği yeri almasının zamanı çoktan gelmiştir. Devletimizin desteği ile Türkçemiz daha çok ulus tarafından öğrenilecek ve dilimizin prestiji her geçen gün artacaktır.

20. yüzyılın teknolojik açıdan son derece hızlı ilerlemesi, insanların yaşam standartlarının yükselmesine ve her bir bireyin küresel çapta aktiviteler düzenleyebilmesine imkân tanımıştır.

“İnternet ve özellikle son zamanlarda oldukça yaygınlaşan akıllı telefonlar ve tabletler, birbirine binlerce km uzaklıkta olan insanların tanışmasını, haberleşmesini ve görüşmesini sağlamıştır. Tarihi çok eskilere dayanan yabancı dil öğretimi işte burada devreye girmekte, günümüzde de sosyal, siyasî ve ekonomik bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır” (Bozkurt, Bülbül ve Demir, 2014: 160). Günümüzde âdeta ülkeler arasındaki sınırlar kalkmakta insanlar kolayca seyahat edebilmektedir. Bu durumda da kişilere sadece ana dilini bilmek yetmemektedir. Gidilen ülkenin dili bilindiğinde seyahatler daha kolaylaşmakta ve yapılan seyahatten daha da zevk alınmaktadır. Günümüz şartları ana dil yanında bir ya da birkaç yabancı dil bilmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu da yabancı dil öğretimini ön plana çıkarmaktadır. Yabancı dil öğrenmenin ve öğretiminin bir zorunluluk hâlini aldığı günümüzde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanı da bu rüzgârı arkasına alarak Türkçenin konuşur sayısını artırmalıdır.

“Türkiye, dünyaya açılan dış ticaret hacmini gün geçtikçe artıran ve her yıl ülkesine milyonlarca turist çeken görüntüsüyle her vatandaşıma ikinci bir dili öğretme mecburiyetindedir. Türkiye yabancı dil olarak Türkçe öğretimi hususunda bazı konularda oldukça geri kalmıştır. Bu gün üniversitelerin Türkoloji Bölümleri ve hatta Eğitim Fakültelerinin Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalları, Türkçe Bölümleri, Türk dilinin öğretilmesi hususunda değil, tarihî ve kültürel çalışmalara ve eski edebî örneklerle yoğunlaşmışlardır” (Ungan, 2006: 223).

“Günümüz dünyasında ikinci dil / yabancı dil büyük bir önem kazanmıştır. İnsanlar hangi sektörde çalışıyor olurlarsa olsunlar bir yabancı dil hatta ikinci bir yabancı dil öğrenme ihtiyacını duymaktadırlar. Bir yabancı dil bilmenin ayrıcalık olmaktan çıkıp, herkesin sahip olması gereken bir özellik olduğu günümüzde yabancı dil eğitiminin önemi de artmıştır” (Göçer, 2009: 28).

“Bugünün dünyasında yaşamın her alanında olduğu gibi eğitimde de hızlı bir değişim ve dönüşüm görülmektedir. Bunun doğal bir sonucu olarak insanlar kendilerini küresel bir etkileşim çemberinin içinde bulmaktadırlar. Bu durum bir yabancı dil öğrenme ihtiyacını doğurmaktadır. Bu küresel etkileşim içerisinde etkin olan ulusların dilleri de doğal olarak önem kazanmaktadır. Bu bağlamda Türkiye ve Türkçenin öneminin artması Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin önemini ortaya çıkartmaktadır” (Göçer ve Moğul, 2011: 798). Etkin bir şekilde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi gerçekleştirildiği takdirde Türk dilini konuşan insan sayısı hızla artacaktır. Türkiye konumu itibariyle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda çok elverişli bir potansiyele sahiptir.

1.3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisi Öğretimi

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilere dil bilgisi öğretimi büyük bir önem taşımaktadır. Bu öğrenciler dilin işleyişini, kelimelerin kullanımını dil bilgisi yardımıyla kavrayacaktır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretiminin nasıl yapıldığı ya da yapılması gerektiğine geçmeden önce Türkiye’de Türk öğrencilere dil bilgisi öğretiminde dil bilgisi konularının verilmiş sırasından bahsetmek faydalı olacaktır.

“Demir (2014)’in yazmış olduğu *Türkçe Dil Bilgisi* kitabı 704 sayfadan oluşmaktadır. Kitapta giriş bölümünün ardından yedi bölüm yer almaktadır: Ses Bilgisi (Fonetik), Biçim Bilgisi (Sözcüklerde Yapı), Söz Dizimi-Cümle Bilgisi, Sözcük Türleri, Anlam Bilgisi, Anlatım ve Anlatım Bozuklukları, Noktalama İmleri-Yazım Kuralları. Kitabın dördüncü bölümünde sözcük türleri ele alınmıştır. Sözcük türleri bölümünde adlar, sıfatlar, zamirler, fiiller, fiillerde çatı, fiil kipleri, fiilimsiler, zarflar, edatlar, bağlaçlar ve ünlemler konuları üzerinde durulmuştur” (Doğan, 2005: 157-159). Görüldüğü gibi kitapta fiilimsiler konusu dördüncü üniteye sözcük türleri ile birlikte yer almıştır. Fiilimsiler konusunun ana dili Türkçe olan öğrencilere öğretiminde dördüncü üniteye bırakılması öğrencilerin fiilimsilerden önce kavraması gereken konular olduğunu göstermektedir. Bir öğrencinin fiilimsileri öğrenebilmesi için sözcük türlerinden isimleri, sıfatları, zarfları ve fiilleri kavraması gerekir.

“Türkçenin iyi anlaşılabilmesi için fiilimsilerin iyi anlaşılması bir zorunluluktur. Bu sadece Türkiye Türkçesi için değil bütün Türkiye dışındaki Türk lehçeleri için de geçerlidir” (Tolkun, 2009). Fiilimsiler cümlelerimize kıvraklık kazandırır. Bu yüzden Türk dilinde fiilimsilerin kullanımı yaygındır. Cümlelerin yargı yükünü artıran fiilimsiler cümlelerimize anlam yoğunluğu kazandırmaktadır.

“Dil bilgisi öğretimin bir amaç değil anlatma ve anlatma becerilerini etkili kullanmada önemli araç olduğu düşüncesinden hareket edilmeli, mekanik alıştırmaya dayalı bağlamdan kopuk ezber odaklı çalışmalardan uzak durulmalıdır. Hem ana dili hem de ikinci veya yabancı dil öğretimi içerisinde, dil bilgisi öğretiminin amacı, hedef dil hakkında birbirinden kopuk bilgiler vermek değil, dilin üretim olanaklarını tanıtmak, dolayısıyla dilin nasıl kullanılabileceğini gösterip, kavratıp dili kullandırmayı sağlamaktır” (Durmuş, 2013). Dil bilgisi öğretiminde ezberci anlayıştan uzak durulmalıdır. Dil bilgisi konuları öğrencinin de aktif olacağı etkinlikler yardımıyla uygulamalı olarak öğretilmelidir. Böylece öğrenci dil bilgisi konularını yaparak öğrenecek ve öğrenilenlerin kalıcılığı sağlanacaktır. Bu şekilde öğrenci dili kullanmayı öğrenecek ve dilin işleyişini kavrayacaktır.

“Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi öğretimi birtakım kuralların ezberletildiği bir ders olarak değil; okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerileriyle koşut bir şekilde ele alınmalıdır. Kuraldan uygulamaya gitmek yerine somut örneklerden kurala ulaşmak, kuralı sezdirmek tercih edilmelidir” (Kocayanak, 2016: 157). Dil bilgisi konuları yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde direkt sunulmayıp kitapların içine yayılmalıdır. Öğrencilerin dil bilgisi konularını dil beceri (okuma, yazma vb.) alanlarında ilerledikçe sezmesi sağlanmalıdır.

“Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de tıpkı diğer dillerde olduğu gibi, dil bilgisi öğretimi amaç değil, öğrencinin dil becerilerinde yetkinliğinin sağlanması için ihtiyaç duyulan bir araçtır” (Balcı, 2017). Dil bilgisi konuları öğretilirken yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde asıl amacın dil becerilerinde öğrencileri yetkinliğe ulaştırmak olduğu unutulmamalıdır. Dil bilgisi öğretimi öğrencileri bu yetkinliklere ulaştırmak için araç olarak kullanıldığı sürece faydalı olabilir.

Özel (2010), “Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretimi yapan kamu kurumlarında kullanılan ders kitaplarında, dil bilgisi konu sıralaması, öğretimi, dil bilgisine verilen yer ve önem, dil bilgisel terminoloji gibi konularda ortaklık bulunmadığını belirtmiştir.” Farklı yayınevleri tarafından hazırlanan yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders ve çalışma kitaplarının dil bilgisi konusuna ayırdıkları yer, verdikleri önem ve dil bilgisi konularını verme biçimleri değişiklik göstermektedir. Kimi yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitabı dil bilgisi konusuna çok yer ayırırken diğeri az yer ayırmakta, kimi dil bilgisi konusunu direkt sunarken diğeri metin içinde fark ettirmeye çalışmaktadır.

“Türkiye’de eğitim alan yabancı öğrenciler, TÖMER kapsamında aldıkları iki dönemlik Türkçe eğitimi sonunda, yazılı anlatımlarında Türkçenin hangi özelliklerine ait sorunlar yaşadıklarını ortaya koymuşlardır. Ülkelere, yaşlara, mezuniyet durumlarına göre de ayrıca incelemenin yapıldığı çalışmada, öğrenciler eş seslilik, fiilimsiler, edatlar, deyimler, şahıs ekleri, iyelik ekleri, ünlü türemesi, bağlaçlar, ek eylem gibi konularda daha çok zorlandıklarını; gerçek anlam, somut anlam, isimler, fiiller, büyük harflerin kullanılışı, çokluk eki, soru eki, olumsuzluk eki ve cümlenin öğeleri gibi konularda ise daha az zorlandıklarını belirtmişlerdir” (Emiroğlu, 2014).

Görüldüğü gibi Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler zorlandıkları konular arasında fiilimsileri de saymışlardır. Bu da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde fiilimsi konu türüne hem ders hem de kitap olarak daha özenli eğilmeyi gerekli kılmaktadır. Fiilimsileri kavramakta ana dili Türkçe olan öğrenciler de zorlanmaktadır. Bu durum, fiilimsilerin kavranabilmesi için öğrencilerin birkaç sözcük türünü bilmesi gerekliliğinden kaynaklanmış olabilir.

“İran’da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde özellikle Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe öğretim seti ile Yedi İklim Türkçe öğretim setinin kullanıldığı görülmektedir. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti’nde dil bilgisi konularının Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti’ne göre ciddi oranda az olduğu ilk bakışta göze çarpmaktadır. Yunus Emre Enstitüsünün yurt dışında faaliyet gösteren yaklaşık 40 merkezindeki hedef kitle göz önüne alınarak hazırlanan bu Türkçe öğretim setinde dil bilgisi

alıştırmalarına ciddi bir şekilde ağırlık vermeden hedef kitlenin iletişim kurma yetisini geliştirmek amaçlanmıştır. Bu sebeple söz konusu öğretim setinde; mekanik dil bilgisi etkinlikleri arındırılarak iletişim kurmaya yönelik gerçek toplumsal durumlar ön plana çıkarılmaya çalışılmıştır. Yedi İklim Türkçe öğretim setinde dil bilgisi öğretiminin kısmî olarak yapıldığını ve daha çok temel dil becerilerine odaklanıldığını ileri sürmek mümkündür” (Başar, 2017).

Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde dil bilgisi öğretimi üzerinde teorik olarak fazla durulmamıştır. Setlerde yer alan okuma, yazma vb. etkinlikler yardımıyla öğrencilere dil bilgisi konularından ihtiyaç duyulanlar sezdirme yöntemiyle kavratılmaya çalışılmıştır. Bu yönüyle Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde, dil bilgisini yabancı dil olarak Türkçe öğretmek için araç olarak kullanan yaklaşımı ile bilim adamlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisi öğretimi konusundaki görüşleri doğrultusunda hareket edildiği anlaşılmaktadır. Bilim adamları yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil bilgisinin bir araç olarak kullanılması gerektiğini ve kitaplardaki somut örneklerden kurallara ulaşılmasının doğru olacağını belirtmektedir. Çünkü yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde amaç öğrencilere dil becerilerini (okuma, yazma, konuşma vb.) en doğru ve kısa yoldan kazandırmaktır.

1.4. Fiilimsiler

“Fiilimsiler ve fiilimsi türleri birçok gramer kitabında farklı tanımlarla ve farklı başlıklar altında incelenmiştir. İsim-fiiller Türkologların tümü tarafından fiilimsi olarak kabul edilmezken sıfat fiiller ve zarf fiiller tüm kitaplarda ayrı olarak yer almaktadır” (Bayraktar, 2004: 4). Fiilimsilerin Türk dilinde yaygın bir kullanım alanı vardır. Kurduğumuz cümlelerin birçoğunda fiilimsiye rastlanmaktadır. Bu nedenle fiilimsiler birçok bilim adamının çalışmasına konu olmaktadır.

Korkmaz (2007: 863), fiilimsileri *çekimsiz fiiller* olarak adlandırır ve fiil kök ve gövdelerinden belirli eklerle türetilen ancak şahıs ekleri alarak çekime girmedikleri için yargı bildirmeyen dolayısıyla da bitmemiş fiil niteliğinde olan fiillerdir şeklinde tanımlar.

Banguoğlu (1990: 419) fiilimsileri *yatık fiiller* diye adlandırır. Fiilin isimleşmiş şekilleri sayılan yatık fiillerin kişi ekleri almadıklarını ve ancak tamamlanmamış bir yargıya yüklem olduklarını belirtir.

Özlem Deniz Yılmaz (2009: 49), *Türkiye Türkçesinde Eylemsi* adlı kitabında fiilimsilerden *eylemi adlaştırma ulamı* olarak bahsetmiş ve fiilimsileri dört grupta incelemiştir: 1. Eylemlilik (matar) 2. Fiilin isimsi-sıfatsı şekilleri. 3. Ortaç. 4. Ulaç. Görüldüğü gibi bilim adamlarının tamamı tarafından fiilimsiler kabul görmektedir. Araştırmacılar sadece fiilimsi türleri konusunda küçük fikir ayrılıklarına düşmektedir.

1.4.1. İsim Fiiller

“İsim fiiller, fiil kök ve gövdelerinin karşıladıkları oluş, kılış ve durumları; şahıs ve zamana bağlı olmadan gösteren fiil adlarıdır” (Korkmaz, 2007:864). İsim fiiller fiilimsilerin çok yaygın kullanılan bir türüdür. Okuma metinlerinde ve konuşma dilimizde isim fiiller sık sık göze çarpmaktadır.

Türkiye Türkçesinde *-mAk*, *-mA*, *-Iş* ekleri kullanılarak kurulan, bu üç ek ile yapılan isim fiil türü bilinmektedir. Ancak Yılmaz (2009: 53), bu eklerden farklı olarak seyrek (daha çok yazılı söylevde) karşılaşılan *-mEklik* ekinden de bahsetmektedir.

1.4.1.1. İsim Fiil Ekleri

1.4.1.1.1. -mAk Eki

“Bütün fiil kök ve gövdelerine getirilebilen bu ek ilk olarak Eski Uygurca yazılmış metinlerde bugünkü görev ve işleviyle karşımıza çıkar. Göktürkçede ise bir tek armakçi (hilekâr) (KT D-6) örneği vardır. Bu ek daha sonraki dönemlerde *-mağ / -mek*, *-mağ / -meh* ve kendinden sonra ünlü geliyorsa *-mağ / -meg* biçimlerinde de karşımıza çıkmaktadır” (Bayraktar, 2004: 10).

-mAk ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Sana derdimi anlatmak çok uzun sürdü.

Evi kirletmekten çok korkuyor.

Verdiğin sözü tutmak kolay bir şey değildir.

Evin mutfuğı başta olmak üzere her yerine tadilat yapılmalı.

Seni görebilmek için ne kadar uzak yoldan geldim biliyor musun?

1.4.1.1.2. -mA Eki

“-mAk isim fiil ekinde “k” sesinin kaybolmasından oluşmuş olan bu ek Türkiye Türkçesinde diğer isim-fiil eklerine oranla daha geniş bir kullanıma sahiptir” (Banguoğlu, 1990: 421).

-mA ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Yüzündeki yara o büyük ev yangınından kalma.

Evinde her zaman su bulunması gerekir.

Arkadaşının yaralanan koluna sargı bezi bağlamaya gitti.

Bu bozuk musluk hâlâ akıtmaya devam ediyor.

Yaralı elini kaşımının yaraya zararı olacağını bilmiyor musun?

1.4.1.1.3. -(y)İş Eki

“Fiillerin tarzını gösteren bu isim fiil eki hareket ve oluş isimleri türetir. Eski Türkçeden itibaren kullanılan bu ek, ek fiil dışında her fiile gelebilir” (Bayraktar, 2004: 32).

-(y)İş ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Kavgalı gençler sert bakışlarla birbirine gözdağı veriyordu.

Onun oturduğundan sakın birisi olduğu anlaşılıyordu.

Arkadaşımın ayağının incinmesiyle zorlu yürüyüşümüz sona erdi.

Zorluklar karşısında kaçış insanı güçlendirmez aksine zayıflatır.

Araba sürüşü çok hoşuma gidiyor.

1.4.2. Sıfat Fiiller

“Sıfat fiiller fiillerin cümle içinde isim olarak kullanılan, zaman ve hareket kavramı taşıyan şekilleridir. Zaman kavramı taşıma özellikleri ile isim fiillerden ayrılırlar” (Üstüner, 2000: 21). Sıfat fiiller sıfat fiil ekleri aldıktan sonra da isimlerin sıfatı olma özelliklerini devam ettirmektedir. Ancak sıfatlara iş, hareket bildirme özelliği

kazandırmaktadır. Sıfatlar durağan iken sıfat fiiller hareket bildirme kabiliyeti kazandığı için cümleye kıvraklık katmaktadır.

Kemal Eraslan (1999: 123) sıfat fiil olarak ifade edilen fiilimsiler için isim fiil tabirini kullanmaktadır. “İsim fiiller geçici hareket vasıflarıyla nesne karşıladıklarından geniş ölçüde sıfat gibi kullanılabilirler. Bu durumda nesnenin geçici hareket vasfını bildirirler. Hâlbuki aslı sıfatlar nesnenin kalıcı, yani nesnenin varlığında bulunan vasıfları ifade eder. Fiilin bu hususi şekli için bazı meslektaşlarımızca *sıfat-fiil* teriminin tercih edilmesi, bunların yaygın şekilde sıfat gibi kullanılmalarından ileri gelmektedir.”

1.4.2.1. Sıfat-fiil Ekleri

1.4.2.1.1. -duk Eki

“Türkiye Türkçesine gelinceye kadar her dönemde kullanılan bu ek ismin hâl ekleriyle ve çeşitli edatlarla kullanılarak zarf fiil yapma görevini de üstlenir. Olumsuz fiilin üzerine ekten önce eklenen -mA olumsuzluk ekiyle yapılır” (Bayraktar, 2004: 47).

-duk ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Bulunduğu yere çömelmiş başını tutuyordu.

Annem oturduğu koltuktan öfkeyle kalkıp bana bağırmaya başladı.

İnsanlar çoğu zaman başkalarının yaşadığı hayata hayran olur.

Onun yaptığı bu iş hepimizi çok üzdü.

Sınavda bildiğiniz yerlerden soru geldi mi?

1.4.2.1.2. -miş Eki

“-miş eki Türkiye Türkçesinde bir diğer geçmiş zaman ifadesi taşıyan ektir. -miş / -muş ekiyle kurulmuş çekimli fiillerde olduğu gibi ‘duyulan’ veya ‘sonradan fark edilen’ bir işlev görmez. Yalnızca geçmiş zaman bildirir” (Korkmaz, 2007: 923).

-miş ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Sıcaktan dili dışarı düşmüş köpek etrafa bakınarak su arıyordu.

Hırdavatçıdan rengârenk boncuklardan oluşmuş bir sineklik aldım.

Kaburgaları açıklıktan birbirine geçmiş yaşlı köpek kasabın karşısında oturarak et bekliyordu.

Bozkırda unutulmuş bu kasaba bize çok sıkıcı gelmeye başladı.

Derse geç kalmış bir iki öğrenci sınıfın kapısının önünde bekliyordu.

1.4.2.1.3. -An Eki

“Eski Türkçede -gAn şeklinde yer alan bu ek, ‘g’ sesinin düşmesiyle -An şekline dönüşmüştür. Her türlü fiil kök ve gövdesine gelebilen bu ek oluşturduğu sıfat tamlamaları ile bir ad tamlamasının tamlayanı olabilirler” (Korkmaz, 2007: 939).

-An ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Bahçemize yeni dikilen elma ağaçlarını suladık.

Sınıfımıza yeni gelen öğrenci hepimizden çalışkan çıktı.

Yeni kurulan pazarda aradığımız her şey vardı.

Mahallemizde bu hafta açılan marketten herkes çok memnun kaldı.

Güzel resim yapan çocukları öğretmenleri Güzel Sanatlar Lisesine yönlendiriyordu.

1.4.2.1.4. -r, -ar, -ır / -ur Ekleri

“Tüm sıfat fiil ekleri içinde en fazla çeşitte kullanılabilen ektir. -(y)Ur / -(y)ür; - (y)Ir / -(y)ir; -Ar / -er ve -r olmak üzere yedi biçimi vardır” (Bayraktar, 2004: 62).

-r, -Ar, -Ir / -Ur ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Koşar adımlarla yanımızdan hemen uzaklaştı.

Bu konuda bilirkişi dinlememiz gerekiyor.

1.4.2.1.5. -maz Eki

“-r, -Ar, -Ir / -Ur sıfat fiil eklerinin olumsuz biçimi olan -mAz eki cümlede sıfat ve isim olarak kullanılabilir. Sıfat olarak kullanımda eklendiği fiile olumsuz anlamda süreklilik katar ve adların önünde sıfat görevi yapar” (Korkmaz, 2007: 957).

-mAz ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Takım elbisenin çabuk eskimez olanını severim.

Doktor umursamaz bir tavırla hastasını geri çevirdi.

İhtiyar kadının bitmez tükenmez çilesi varmış.

Çalışmayan öğrenci tembellik denen kaçınılmaz sondan kendini kurtaramaz.

O eşi bulunmaz hazine kimin eline geçti acaba?

1.4.2.1.6. -IcI, -UcU Eki

“-IcI, -UcU sıfat fiil ekleri süreklilik, alışkanlık, tabiat ve meslek hâlinde kılıcı anlamı taşırlar. İyelik eki almaksızın yüklem oldukları iç cümleye sıfat ve zamir karakteri verirler” (Banguoğlu, 1990: 425).

-IcI, -UcU ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Ahmet'in delici bakışları sınıftaki herkesi korkuturdu.

Yakıcı güneş altında âdeta kavrulduk.

TSK'nın vurucu gücünü bordo bereliler oluşturmaktadır.

1.4.2.1.7. -AcAk Eki

“Fiil kök ve gövdelerine gelebilen -AcAk eki gerçekleşmesi gelecek zamana yönelmiş geçici sıfatlar ve geçici hareket adları kurar. Ekin geçici sıfat ve adlar oluşturma görevi çok işlek ve yaygındır” (Korkmaz, 2007: 966).

-AcAk ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Çöpe atılacak eşyaları sen hazırla.

Arabaya yüklenecek bir iki valizi alıp aşağı indim.

Seni işe alacak adam nerede?

O öğretmen olarak görev yapacakları köyü daha yeni görmüş.

Esma okunacak kitapları tek tek ayırdı.

1.4.2.1.8. -ası Eki

“Diğer sıfat fiil eklerine oranla daha az kullanılan bir sıfat fiil ekidir. Genelde beddualarda kullanılır” (Bayraktar, 2004: 107).

-ası ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Öğretmeninden azar işiten öğrencinin sınıfa giresi kalmamıştı.

Kırılması elini adamın yüzüne aniden indirdi.

Filmi çok beğenen öğrencinin dışarı çıkması gelmiyordu.

1.4.3. Zarf Fiiller

“Zarf fiiller kişi ve zaman kavramı olmadan temel cümlenin ya da yan cümlenin yüklemine niteleyen, cümlede genellikle zarf tümleci olarak görev yapan fiilimsilerdir” (Bayraktar, 2004: 137). Zarf fiiller de aynı zarflar gibi cümlede zarf tümleci görevi üstlenmektedir. Zarflarda olduğu gibi yine eylemin durumunu ve zamanını bildirmektedir. Zarflardan farklı olarak hareket, iş bildirme özelliği kazanmışlardır. Eylemin zaman ve durumunu zarflar durağan şekilde belirtirken zarf fiiller bunu hareket bildirir biçimde ifade etmektedir.

“Zarf fiiller bir yanıyla fiil, bir yanıyla da zarf özelliği taşıyan gramer kategorileri oldukları için, fiil yönleriyle yalnızca hareket ve zaman kavramını karşılarlar; zarf yönleriyle de bir oluş ve kılışın durum ve tarzını bildirme niteliğine sahiptirler. Zarf fiiller fiillerin zarf görevini yapan yardımcılarıdır” (Korkmaz, 2007: 983).

1.4.3.1. Zarf-fiil Ekleri

1.4.3.1.1. -(y)A, -(y)ı / -(y)u Eki

“Eski Anadolu Türkçesinde hem tek başına hem de tekrarlanarak kullanılabilen bu ekin tarihi gelişme sürecinde tek başına kullanımı zayıflamıştır. Buna karşılık -(y)A...-(y)A biçiminde üst üste tekrarlanan şekli yaygınlaşmıştır” (Korkmaz, 2007: 984).

Ergin (2004: 340) ise eskiden beri kullanılan bu ekin yalnız birleşik fiillerde kaldığını belirtmektedir.

-(y)A, -(y)ı / -(y)u ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Çocuk çöpleri etrafa ata ata yürüyordu.

Mevleviler döne döne kendinden geçiyordu.

*Yemeğini avurtlarını şişire şişire iştahla yiyordu.
Genç adam etrafına baka baka yürürken aniden yere düştü.
Eski araba egzoz dumanını savura savura güçlkle ilerliyordu.*

1.4.3.1.2. -arak Eki

“Oğuz lehçeleri grubuna özgü bir ek olan -ArAk zarf fiil eki Osmanlı Türkçesi döneminde gelişmiş, bugün Türkiye Türkçesinde en geniş ölçüde kullanılan bir ektir” (Korkmaz, 2007: 993).

“-ArAk zarf-fiil eki kurdukları önermelerle birlikte kendilerinden sonra gelen fiillerin ya da fiilimsilerin ne durumda, ne zamanda yapıldıklarını gösteren birer durum belirtici olurlar” (Gencan, 1975: 356).

-ArAk ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

*Yaralı düşman askeri yalpalayarak Türk siperinin önüne düştü.
Arkadaşı yanına kadar gelerek kitabını ona verdi.
Dilenci yakasına yapışarak ondan yardım istiyordu.
İstediği şeyleri ona dedirterek suçtan kurtulmak istiyordu.
Aniden bardaktaki suyu içerek oradan uzaklaştı.*

1.4.3.1.3. -Ip / -Up Eki

“-Ip / -Up zarf fiil eki iki kılışın birbiri ardınca veya aynı zamanda gerçekleştiğini gösterir. Bu zaman yakınlığı bazen iki fiilde bir tek kılışın sürekliliği anlatımını yaratır” (Banguoğlu, 1990: 429).

-Ip, -Up ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

*Köprüyü hızla geçip karşı köye bir an önce ulaşmak istiyordu.
Çocuk koşmaktan bitkin düşüp aniden bayıldı.
Evi barkı satıp İstanbul'a yerleşmek istiyordu.
Yaşlı kadın çınar ağacının altına çöküp oğlunun askerden sağ salim dönmesi için dua ediyordu.
İhtiyar dilenci zabıtaları görünce tasını tarağını toplayıp oradan uzaklaştı.*

1.4.3.1.4. -IncA / -UncA Eki

“-IncA / -UncA eki kendisinden sonra gelen fiilin ya da fiilimsinin hemen, kendisinin ardı sıra yapıldığını yapılacağını gösterir. Yani kurduğu önerme ile birlikte cümlede zaman zarfı olur” (Gencan, 1975: 359).

-IncA, -UncA ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Hırsız yakalanınca hüngür hüngür ağlamaya başladı.

Kapıyı zorlayınca kapının kolu kırıldı.

Annen eve gelinceye kadar sakın bir yere ayrılmayın.

Hafta sonu yürüyüşe çıkınca birden yağmur yağmaya başladı.

Okula varınca ilk işin bu konuyu öğretmenle görüşmek olsun.

1.4.3.1.5. -Alı Eki

“-Alı eki, başlangıcı geçmişe dayanan ve devamı asıl fiille bütünleştiği için ‘bir zamandan beri’ anlamıyla zamanda süreklilik gösteren zarf fiiller türetir” (Korkmaz, 2007: 1009).

-Alı ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Annem Rahmet-i Rahman’a kavuşalı uzun zaman olsa da hâlâ annemi unutamadım.

Okula başlayalı hiç durmadan çalışıyor, tatili hak etti.

Kendimi bildim bileli bu mahallede oturuyorum.

1.4.3.1.6. -madan Eki

“-madan zarf fiil ekinin getirildiği fiil, kendisinden sonra gelen fiilin anlamını zaman yönünden tamamlar. Bu ek, eklendiği fiil gerçekleşmeden kendisinden sonra gelen fiilin gerçekleştiğini / gerçekleşeceğini bildirir” (Kurt, 2006: 28).

-madan ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Ses çıkarmadan sınıfta oturun.

Duvarın üzerinde dikkatlice, düşmeden yürüyün.

Ahmet sözlerini kimseyi incitmeden kibarca söylerdi.

Soruyu cevaplayan öğrenci sınıf tahtasını silmeden yerine oturdu.

Öğrenci kimseye çaktırmadan sınavda arkadaşının kâğıdına bakıyordu.

1.4.3.1.7. -ken Eki

“i- ek fiilin zarf biçimidir. Kullanımda çok kez aradaki i- ek fiili eriyip kaybolurken ünlü ile biten ad kök ve gövdelerden sonra araya bir de -y- koruyucu ünsüzü girer ve -yken biçimin alır” (Korkmaz, 2007: 1014).

-ken ekinin kullanıldığı bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Televizyonun karşısında uzanırken uykuya dalmışım.

Buraya gelir iken karşıma sahipsiz bir köpek çıkınca çok korktum.

Çöpler atılırken hijyene dikkat edilerek çöp torbasının ağzı bağlanmalıdır.

Annem yemek hazırlarken her zaman sabırsızlanırım.

Evi soyan hırsız tam kaçarken polise yakalandı.

1.5. İlgili Araştırmalar

Çalışmanın bu bölümünde fiilimsiler üzerine yapılan bilimsel çalışmalara yer verilecektir.

Karabulut (2007), Ad Öbeği Taşınımı ve Boşluk Kuramı Bağlamında Fiilimsi Yapıların Adlandırılması ve Sınıflandırılması Meselesi, adlı çalışmasında fiilimsilerin sınıflandırılmasında bilim dünyasının görüşlerini tespit ederek içinde fiilimsi bulunan cümlelerin yapılarını incelemiştir. Araştırma sonucunda Türkçenin asıl birleşik yapısının (veya yapılarından biri) fiilimsili yapılar olduğu, birleşmeden kaynaşmanın anlaşılması gerektiği, yan yana gelmenin bitişmeyi ifade ettiği belirtilmiştir. Fiilimsili yapılarda en büyük tavizi alt cümlenin çekimli fiili isimleştirerek yaptığı, Türkçenin dünya dilleri arasında yüklemine isimleştirerek birleşik cümle oluşturan önemli dillerden biri olduğu vurgulanmıştır. Son olarak Türkçenin fiilimsiler sayesinde sınırsız uzunlukta cümle kurabilme yeteneğine sahip olan ender dillerden biri olduğu, fiilimsiler yargı bildirmeseler tek bir yüklemle sonsuz sayıda kelime ile bir cümle oluşturmanın mümkün olmayacağı ifade edilmiştir.

Karabulut (2009), Köktürkçenin Sıfat Fiilli Yapı Tipolojisi, başlıklı çalışmasında sıfat fiilli bir yapı olarak ele alarak şekil, söz dizimi, anlam (morfo-sentaktik-semantik) boyutuyla incelemiştir. Araştırma sonucunda, Lehmann tarafından yapılan kapsamlı çalışmalardaki modele uygun olarak, Köktürkçe sıfat fiilli yapıların, isimleşme (nominalization) etrafında şekillendiğinin görüldüğü belirtilmiştir. Böylece sıfat fiilin nitelediği unsurun solunda yer alması dolayısıyla (sağa dallanan İngilizce, Farsça gibi dillerin aksine), Köktürkçenin sola dallanan bir dil tipolojisine sahip olduğu gerçeğinin kuramsal olarak da gösterildiği ifade edilmiştir.

Öz (2001), Özbek Türkçesi Edebi Dilinde Sıfat Fiiller, isimli çalışmasında Özbek Türkçesi edebi dilinde sıfat fiilin görevini incelemiştir. Araştırma sonucunda Özbek Türkçesinde sıfat fiillerin hem sıfat hem de fiil olarak kullanıldığı; Özbek Türkçesi edebî dilinde sıfat fiillerin eklendikleri fiil köklerinin bildirdiği iş, hareketle ilgili olarak şahıs ve nesnelerin dinamik niteliklerini bildirdiği vurgulanmıştır. Özbek Türkçesi edebi dilinde en işlek sıfat fiil eklerinin, -gân, -digân, -yâtgân ekleri olduğu, Özbek Türkçesi edebî dilinde sıfat fiil eklerinin eklendiği kelimelerin, şahıs ve nesnelerin niteliklerini net bir zamana bağlı olarak değil, belirsiz bir zamana göre bildirdiği ifade edilmiştir. Özbek Türkçesi edebî dilinde sıfat fiil eklerinin kelime de yaptığı, sıfat fiil olarak çok işlek olmayan -(â)r ve -uvçi eklerinin kelime yapımında diğer sıfat fiil eklerine göre daha işlek olduğu tespit edilmiştir.

Yılmaz (2014), Fiilimsilerin Yabancılara Öğretiminde Halk Edebiyatı Ürünlerinden Faydalanma, adlı çalışmasında fiilimsilerin öğretiminde halk edebiyatı unsurları kullanılarak yapılabilecek ders içi etkinlikleri ele almıştır. Araştırma sonucunda konuyla ilgili seçilen halk edebiyatı ürünlerinin öğretilmesinin dersin eğlenceli geçmesine vesile olacağı, ayrıca öğrencilere Türk kültürünün temel taşlarını oluşturan bu ürünlerden de örneklerin öğretilmiş olacağı vurgulanmıştır. Özellikle de atasözleri, tekerlemeler, fıkralarla ve bilmecelele süslenen bir Türkçe dersinin sıkıcı olmayacağı belirtilmiştir.

Akgül (2013), Mustafa Kutlu'nun "Mavi Kuş" İsimli Hikâyesinde Fiilimsilerin Tespiti ve Türkçe Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi, başlıklı çalışmasında Mustafa Kutlu'nun Mavi Kuş isimli hikâyesini inceleyerek hikâyede yer alan fiilimsi

gruplarını tespit etmeye çalışmış, Türkçe Öğretimi açısından değerlendirilmesine yer vermiştir. Araştırma sonucunda eserde fiilimsi içeren 1668 cümle tespit edilmiştir. Bu cümlelerin fiilimsi gruplarına dağılımı ise şu şekilde verilmiştir: İsim-fiiller 268, Sıfat-fiiller 630 ve Zarf-fiiller 770. Çalışmada Kutlu'nun oldukça fazla fiilimsi eklerini kullandığının görüldüğü, bunun da onun fiilimsilerin anlama kattığı akıcılık ve derinlikten faydalanmak istediğinin göstergesi olduğu ifade edilmiştir.

Koşucu (2007), Türkçenin Yabancılara Öğretiminde Ulaçların Düzeylere Göre İncelenmesi, isimli çalışmasında yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında ulaçları; Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER)' nde yabancılara Türkçe öğretilirken kullanılan HİTİT 1-2-3 kitaplarını esas alarak incelemiştir. Araştırma sonucunda Türkçenin başka dillerle kıyaslandığında büyük bir ulaç zenginliği ve çeşitliliği gösterdiği vurgulanmıştır. Ulaçların diğer dillerle her zaman bire bir örtüşmediği için öğrenilmesi zor konulardan olduğu; ulaçların öğretiminde kullanım sıklığı ve kolaylığı, düzeye uygunluk gibi konulara dikkat edilerek ulaçların kurlara dağılımı yapıldığında başarılı sonuçlar alınacağı ifade edilmiştir. HİTİT kitabının bu yönden başarılı olduğu, ayrıca HİTİT kitabının yabancılara Türkçe öğretmek üzere hazırlanmış kitaplar arasında ulaçların en fazla ele alınan bir kitap olduğu belirtilmiştir. Bu özelliği ile incelenen HİTİT kitaplarının, bir takım eksiklikleri dışında, ihtiyaca cevap veren ve özenle hazırlanmış bir kitap niteliği taşıdığı tespitinde bulunulmuştur.

Pirinç (2010), Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ortaçların İncelenmesi ve Öğretimi, adlı çalışmasında Türkçedeki ortaç ekleri Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde (TÖMER) yabancılara Türkçe öğretilirken kullanılan Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Orta 2 (B1) (Yeni Hitit Orta 2) kitabını temel alarak incelemiştir. Araştırma sonucunda ortaçların yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde nasıl öğretileceği ile ilgili öneriler geliştirilmiş ve Yeni Hitit Orta 2 kitabında yer alan örnekler ve alıştırmalar bu doğrultuda değerlendirilmiştir. Yeni Hitit Orta 2 ders kitaplarının ortaçların öğretimini sınıflandırarak verdiği için başarılı olduğu, bu sınıflandırmanın öznesel, tümleşsel ve öznesel başlıkları altında toplandığı vurgulanmıştır. Kitapta ortaçlara ilişkin verilen örnek sayısının yeterli olmadığı tespitinde bulunulmuştur.

Ağlanmaz (2006), Türk Lehçelerinde Fiilimsiler ve Fiilimsi Yapılar, başlıklı çalışmasında fiilimsi yapılarından sıfat-fiilleri, genel Türk dilinin lehçeleri durumunda olan Türkiye, Türkmen, Özbek ve Kazak Türkçelerinde yapı ve fiil kök ya da gövdelerine ulanış hususiyetleri, lehçelere göre geçirdikleri ses değişiklikleri, talep ettikleri ekler, kelime grubu ve cümle içerisindeki görevleri, iletişimde üstlendikleri fonksiyonlar bakımından karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Araştırma sonucunda incelenen lehçeler arasında her ne kadar bazı farklılıklar görölse de bunların ayrı bir dil olarak değerlendirilmeyi gerektirecek boyutta olmadığı; zira benzer şekilde kullanımların, en çok kullanılan sıfat-fiil eklerinin dört lehçede de birkaç küçük değişim dışında hemen hemen ortak olması gibi sebeplerin onları birbirine yakın tuttuğu vurgulanmıştır. Bazı sıfat-fiil eklerinin çalışma içerisinde incelenen lehçelerde ortak ve aynı şekilde kullanılmasının bunların birer lehçe olduğunun kanıtı olduğü belirtilmiştir. Özbek, Kazak, Türkmen ve Türkiye Türkçelerinde ortak olarak kullanılan sıfat fiil eklerinin “-(G)An” , “-(A)r ve -mİŞ ekleri olduğü, bu eklerden “-(G)An” eki dışındakilerin dört Türk lehçesinde de “zaman eki” olarak kullanıldığı tespitinde bulunulmuştur.

Arslantürk (2012), Türkçe Kelime Gruplarının Yabancılara Türkçe Öğretimindeki Önemi Hakkında Bir İnceleme, isimli çalışmasında Türkçe öğretiminde kullanılan kitaplardan Gazi Üniversitesi TÖMER’ de kullanılan “Yabancılar İçin Türkçe Dil Bilgisi” ve Ankara Üniversitesi TÖMER’ de kullanılan “Yeni HİTİT 1-2-3” kitaplarını kelime grupları yönünden inceleyip değerlendirmiştir. Araştırma sonucunda iki kitap karşılaştırıldığında ikisinin de kelime grupları açısından doyurucu olduğunun görüldüğü, iki kitabın da çeşitli etkinliklerle başarıya ulaştığı vurgulanmıştır. Yeni HİTİT Yabancılar İçin Türkçe kitaplarında dil bilgisi konularının ünitelerin içine dağıtıldığı, dil bilgisi konularının direkt değil dolaylı yoldan öğretildiğü belirtilmiştir. Bunun da öğrencinin sezdirme yoluyla başarılı olmasına yönelik olduğü, her iki kitapta bazı metot farklılıkları bulunmasına rağmen bu iki eserin Türkçeyi yabancılara öğretme açısından başarılı olduğü tespitinde bulunulmuştur.

Kayadibi (2008), Türkmen Türkçesi ve Türkiye Türkçesinde Fiilimsi Ekleri, adlı çalışmasında Türkmen Türkçesindeki fiilimsi eklerinin Türkiye Türkçesindeki kullanımlarını ve eş değerlerini incelemiştir. Araştırma sonucunda Türkmen Türkçesindeki fiilimsi eklerine bakıldığında Türkiye Türkçesi ile benzer yönlerinin çok olduğunun söylenebileceği; her iki lehçedeki fiilimsi eklerinin kullanım, şekil ve işlev bakımından ortak yönleri olduğu gibi farklı yönlerinin de bulunduğu vurgulanmıştır. Türkmen Türkçesindeki sıfat fiil ekleri ve Türkiye Türkçesindeki eş değerleri tür bakımından incelenmiş; her iki lehçede de sıfat fiil eklerinin isim, sıfat veya yan cümle yüklemi türetme görevinde kullanıldığının görüldüğü, herhangi bir ek Türkmen Türkçesinde sıfat türetme görevinde kullanılmışsa Türkiye Türkçesindeki eş değerinin de sıfat türetmekle görevli olarak kullanıldığı ifade edilmiştir.

Kasapoğlu (2012), Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenler İçin Ulaçların (Zarf-Fiillerin) Öğretimine Yönelik Materyal Geliştirme, başlıklı çalışmasında yabancılara Türkçe öğretimi üzerine hazırlanmış kitapların bir kısmını inceleyerek ulaçların öğretimine yönelik eksiklikleri saptamış, elde edilen verilerle saptadığı eksikliklerin giderilmesine yönelik özgün malzemeler oluşturmuştur. Araştırma sonucunda -ArAk, -Ip, -IncA ve -All ulaç yapılarının Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilere öğretilmesine yönelik materyal geliştirildiği; bu çalışmanın ulaç konusunun görev odaklı dil öğretimi esas alınarak iletişimin sağlanmasına yönelik anlam odaklı etkinlikler yoluyla öğretilebileceğini fark ettirdiği vurgulanmıştır. Çalışmada Türkçedeki -ArAk, -Ip, -IncA ve -All ulaç yapılarının öğretimine yönelik tasarlanan ders materyallerinin, gerçek dil kullanımlarını içerdiği ve tamamının özgün olduğu belirtilmiştir. Göreve dayalı olarak hazırlanan ders malzemelerinin öğrenciyi iletişime ve üretime yönlendirecek nitelikte olduğu, materyallerin görsel olarak ilgi çekici ve öğrencileri güdüleyici nitelikte olduğu ifade edilmiştir. Çalışmada geliştirilen materyallerin Türkçenin dört temel kazanım alanı olan okuma, dinleme, yazma ve konuşma alanlarının geliştirilmesine yönelik olduğu; ulaç yapıları ile ilgili hazırlanan etkinliklerin basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru olduğu tespitinde bulunulmuştur.

Negiş (2015), Memlûk Kıpçakçasında Fiilimsiler, adlı çalışmasında tarihî Türk şivesinin altı büyük eseri üzerinde inceleme yapmış, Gülîstan Tercümesi, İrşâdü'l-Mülûk ve's-Selâtîn, Munyetü'l-Ġuzât, Hulasa (Okçuluk ve Atçılık), Baytaratü'l-Vazîh ve Kitâbü'l-Hayl adlı eserlerde isim fiil, sıfat fiil ve zarf fiiller tespit etmiş, daha sonra bunların cümle içindeki fonksiyonlarını incelemiştir. Başlıca üç bölümden oluşan bu çalışmada birinci bölümü isim-fiillerin oluşturduğu, bu bölümde -mA, -mAK ve -ş/-(I)ş/-(U)ş olmak üzere üç ekin bulunduğu vurgulanmıştır. -mA ekinin Kitabu' l-Hayl dışında bütün eserlerde geçtiği, -mAK ekinin taranan metinlerin hepsinde yer aldığı, -ş/-(I)ş/-(U)ş ekinin taranan metinlerin hepsinde kullanıldığı belirtilmiştir. Sıfat-fiillerin oluşturduğu ikinci bölümde -AcAK, -AsI, -çI, -GAy/-KAy, -GU/-KU, -dUK, -mIş, -AN/-GAN/-KAN, -GIçI, -mAs/-mAz ve -Ar/-Ir/-r eki olmak üzere toplam 11 ek bulunduğu, -AcAK eki taranan metinlerden Baytaratü'l-Vâzîh, Hulâsa ve Kitâbü'l-Hayl'da geçtiği, -AsI eki yaygın bir kullanıma sahip olmadığı, -dUK ekinin yalnızca olumlu fiillere eklendiği, -mIş geçmiş zaman sıfat-fiil ekinin geçici ve kalıcı isim yapma eki görevlerinde kullanıldığı, -mAs/-mAz ekinin yalnızca olumlu fiillere eklendiği, -Ar/-Ir/-r ekinin Memlûk Kıpçakçasında geniş zaman, geçmiş ve gelecek zaman sıfat-fiil eki olarak kullanıldığı ifade edilmiştir. Zarf-fiillerin ele alındığı üçüncü bölümde 20 adet zarf-fiil eki ve bir tane de zarf-fiil görevinde kullanılan -tı yapısının bulunduğu vurgulanmıştır. -A/-I/-U/-y zarf-fiil ekinin Memlûk Kıpçakçası metinlerinde ünlü ile biten kelimelere -y şeklinde, ünsüzle biten kelimelere -A/-I/-U şeklinde eklendiği, -ArAK ve -dUKçA ekinin Memlûk Kıpçakçasında yaygın bir kullanıma sahip olmadığı, -(ir)ken ekinin Memlûk Kıpçakçasında birkaç örnekte iken şeklinin bulunduğu, -ken'li örneklerinin ise az olduğu, -mAdIn/-mAdAn ekinin iki cümlede geçtiği tespit edilmiştir.

Yıkılmaz (2014), Bâbürnâme'de Fiilimsiler, başlıklı çalışmasında Bâbürnâme (Vekayî, Vekayînâme, Hâtırat vs.) adlı eserde geçen fiilimsiler üzerine bir inceleme yapmış, Bâbürnâme adlı eserde geçen ve yan cümlenin yüklemi olarak kullanılan fiilimsilerin kullanılışlarını, kurdukları birlikteliklerini, işlevlerini ortaya koymaya çalışmıştır. Bu amaçla öncelikle Bâbürnâme'nin Thackston tarafından neşredilen Haydarâbâd nüshası ele alınarak, bu eserde geçen isim-fiil, sıfat-fiil ve zarf-fiil biçimleri taranarak kurdukları birliktelikler tespit edilmiştir. Çalışmada yalnızca

Bâbürnâme'de geçen fiilimsilerin bulunup geçtiği cümle içinde verilmekle yetinilmediği, yan cümlelerin yüklemi olarak Bâbürnâme'de kurdukları birlikler hem yapısal hem anlamsal hem de söz dizimi içinde değerlendirilerek yeni yapılacak çalışmalara yol gösterici bir kaynak ortaya çıkarıldığı vurgulanmıştır.

Durak (2014), Gülten Dayıoğlu'nun "Yurdumu Özledim" ve "Ben Büyüyünce" Adlı Çocuk Romanlarında Fiilimsilerin Tespiti ve Türkçe Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi, isimli çalışmasında dil bilgisi konuları içerisinde önemli bir yer oluşturan fiilimsi gruplarını inceleyerek dil bilgisi öğretiminin önemine değinmiş, Gülten Dayıoğlu'nun Yurdumu Özledim ve Ben Büyüyünce adlı çocuk romanlarında yer alan fiilimsi gruplarının tahlilini yapmıştır. 172 sayfadan oluşan *Yurdumu Özledim* ve 111 sayfadan oluşan *Ben Büyüyünce* adlı çocuk romanlarının incelenmesi sonucunda toplam 4908 fiilimsi tespit edilmiştir. En çok karşılaşılan fiilimsi grubunun zarf-fiiller (2769) olduğu, daha sonra en fazla kullanılan fiilimsi türünün isim-fiiller (1244) olduğu, en az kullanılan fiilimsi türünün ise sıfat-fiiller (895) olduğu belirtilmiştir. Yazarın *Yurdumu Özledim* ve *Ben Büyüyünce* isimli çocuk romanlarının toplam 283 sayfadan oluşmakla birlikte çok sayıda fiilimsi içerdiği; yazarın özellikle olayları daha kısa yoldan anlatmak, eserlerde yer alan kişileri yer ve varlık kadrosunu tasvir etmek amacıyla fiilimsileri çok sayıda kullandığının görüldüğü vurgulanmıştır. Ayrıca zaman ifadelerinde zarf-fiil kullanımının fazla olduğu, genellikle yazarın zaman kavramını zarf-fiillerle karşılamaya çalıştığı tespit edilmiştir.

Metin (2012), Mustafa Kutlu'nun Hikâyelerinde Fiilimsiler, adlı çalışmasında Mustafa Kutlu'nun hikâyelerindeki fiilimsilerin işlevlerini araştırmış, yan cümlelerin yapı ve işlevlerinin yanında temel cümleyle olan uyumlarını da incelemiştir. Hikâyelerde fiilimsi kullanılmış 2705 tane cümle üzerinde çalışılmış, 2705 cümlelerin 359'unun isim-fiille, 870'inin sıfat-fiille, 1476'sının da zarf-fiille kurulduğu tespit edilmiştir. Bunun da Kutlu'nun çoğunlukla olay hikâyeleri yazdığını gösterdiği, isim-fiillerin durumlaştırma işleviyle kullanıldığı vurgulanmıştır.

Cantürk (2004), Yeni Uygurca ve Özbekçe Fiilimsiler, başlıklı çalışmasında Yeni Uygurca ve Özbekçedeki fiilimsi eklerini, bunların fonksiyonlarını ve yapılarını

incelemiş, Türkiye Türkçesinde kullanılan fiilimsi ekleriyle karşılaştırmalar yapmıştır. Çalışmada Yeni Uygurca ve Özbekçe'nin bugün siyasî olarak ayrı toplulukların dilleri olarak görünse de yakın geçmişe kadar aynı kaderi ve kültürü paylaşmış insanların dili olduğu, bu nedenle iki dil arasındaki benzerliğin oldukça fazla olduğu, farklılıkların ise fonetik özelliklerde yoğunlaştığı vurgulanmıştır. Bu çalışma yapılırken Yeni Uygurca ve Özbekçeye ait çeşitli türlerden edebî ve bilimsel eserler taranmış, fiilimsi ekleri tespit edilmiştir. Buna göre Özbekçede 3, Yeni Uygurcada 2 isim-fiil eki; Yeni Uygurcada 11, Özbekçede 10 sıfat-fiil eki; Özbekçede 8 zarf-fiil eki, 11 sıfat-fiilden türemiş zarf-fiil eki; Yeni Uygurcada 9 zarf-fiil eki, 12 sıfat-fiilden türemiş zarf-fiil eki saptanmıştır. Ayrıca, sıfat-fiillerin edatlarla meydana getirdikleri zarf-fiil kalıplaşmalarına da değinilmiştir.

Özer (2000), Oğuz Grubu Türk Dillerinde Fiilimsiler, isimli çalışmasında Oğuz grubu Türk dillerindeki fiilimsi eklerini ortaya çıkararak karşılaştırmalı olarak incelemiş, sıfat fiil ve isim fiillerin edatlarla oluşturdukları zarf fiil kalıplaşmalarına da yer vermiştir. Oğuz grubu Türk dilleri arasında Türkmen Türkçesi, Azerbaycan Türkçesi, Gagavuz Türkçesi, Türkiye Türkçesi ve Horasan Türkçesinin yer aldığı bu çalışmayı yaparken her dile ait çeşitli türde edebi eserlerin tarandığı ve fiilimsi eklerinin tespit edildiği vurgulanmıştır. Buna göre 3 isim-fiil eki, 11 sıfat-fiil eki 13 zarf-fiil eki, 14 sıfat-fiillerden türeyen zarf-fiil eki, 3 isim-fiillerden türeyen zarf-fiil eki saptanmış, ayrıca sıfat-fiil ve isim-fiillerin edatlarla oluşturdukları zarf-fiil kalıplaşmalarına da yer verilmiştir.

Bayraktar (2000), Orta Türkçede Fiilimsiler, adlı çalışmasında Orta Türkçe dönemine ait eserlerdeki fiilimsi eklerini ve fiilimsi eklerinin kullanımlarını incelemiştir. Çalışmanın asıl amacının transkripsiyonu yapılmamış Arap harfleriyle yazılmış Türkçe metinleri Türkiye Türkçesine kazandırmak olmadığı için yalnızca transkripsiyonu yapılmış metinler üzerinde çalışıldığı vurgulanmıştır. Bu çalışmada asıl konunun Orta Türkçede fiilimsi ekleri olmakla birlikte fiilimsi eklerinin Orta Türkçe dönemindeki biçimlerinin gelişimini izlemek amacıyla Eski Türkçe dönemini oluşturan Orhon Türkçesi ve Uygur Türkçesine ait eserlerin de tarandığı, fiilimsi eklerinin en azından Türkiye Türkçesindeki son biçimlerini belirlemek amacıyla Türkiye Türkçesinde yaşayan eklere de yer verildiği belirtilmiştir. Bu çalışmada Eski

Türkçe, Orta Türkçe dönemlerine ait 54 metin taranmış ve 5 isim-fiil, 17 sıfat-fiil, 23 zarf-fiil, 4 isim-fiil kökenli 51 zarf-fiil eki ve zarf-fiillerle kurulan 25 birleşik fiil saptanmıştır.

Değer (2014), Ali Şir Nevai'nin Mahbubu'l-Kulub ve Muhakimetü'l-Lugateyn Adlı Eserlerinde Fiilimsiler, başlıklı çalışmada eserleri fiilimsi açısından inceleyerek değerlendirmede bulunmuştur. Çalışmada incelenen metinlerde tespit edilen fiilimsi yapıları, kullanılış şekilleri, fiilimsilerin cümledeki görevleri ve anlamsal boyutları değerlendirilmiştir. Özellikle nesir tarzında yazılmış eserlerde Türkçenin dil yapısı gereği fiilimsilerin çok kullanıldığı, bu nedenle nesir tarzındaki iki eserin incelenerek farklı kullanımların tespit edildiği, çalışmanın sonunda daha önceki çalışmalarda yer alan benzer yapıların dışında farklı yapılarla da karşılaşıldığı vurgulanmıştır. Bu yapıların tezin ilgili kısımlarında tüm yönleriyle açıklandığı, yapılan ayrıntılı araştırma ve inceleme sonucu Çağatay dönemi fiilimsi eklerinin farklı görev ve işlevlerinin ortaya konulduğu ifade edilmiştir.

Gün, Akkaya ve Kara (2014), Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarının Türkçe Öğretim Merkezlerinde Görev Yapan Öğretim Elemanları Açısında Değerlendirilmesi, adlı çalışmalarında Türkçe Öğretim Merkezlerinde görevli öğretim elemanlarının Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda tercih ettikleri kitaplar, bu kitapların kullanım amaçları, nitelikleri ve işlevsellikleri üzerinde durmuştur. Araştırmanın bulguları yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde “ders kitabı seçimi ve tercihi”, “ders kitabı kullanımı” ve “eğitim-öğretim boyutunda ders kitapları” olmak üzere üç boyutta ele alınmıştır. Buna göre ders kitabı seçimi ve tercihi boyutunda öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun ders kitabını seçerken öğrenciyi göz önünde bulundurduğu, kitabın öğrencinin seviyesine uygun ve kullanışlı olmasının dikkate alındığı, bu çerçevede araştırmaya katılan öğretim elemanlarının ders kitabı seçiminde öğrenci merkezli bir yaklaşımı tercih ettiklerinin görüldüğü vurgulanmıştır. Tasarım bakımından kitapların istenilen ölçüde olmadığı ve çeşitli eksikliklerinin bulunduğu konusunda öğretim elemanlarının hem fikir olduğu, bunun da ders kitaplarında tasarımın içerik kadar önemli olduğunu gösterdiği belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının yabancılara Türkçe öğretimi derslerinde tek başına bir kitabı kullanmak ve yine tek bir kitaptan yararlanmak istemediği; farklı

kaynakların, teknolojinin sağladığı unsurların da ders kitabıyla birlikte kullanılması gerektiği konusunda tüm katılımcıların birleştiği, ders kitabının tek başına öğretim materyali olarak kullanılmasının dersin veriminin düşmesine yol açabileceği, eski tip ders kitaplarının artık eskisi gibi kabul görmediği tespitinde bulunulmuştur.

İKİNCİ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

2.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu tez araştırması nitel bir çalışmadır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. “Nitel araştırmalarda uygulama sürecinde elde edilen yazılı dokümanlar araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi edinmek için önemlidir. Ayrıca araştırmanın araştırma problemi ile bağlantılı olarak yapılandığı çeşitli veri toplama araçları (öz değerlendirme formları, gözlem kayıtları) doküman analizine konu olabilir” (Mamur, 2012: 165).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan kaynak kitaplardan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti ders ve çalışma kitapları incelenmiştir. Bu setler yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yurt içinde ve yurt dışında yaygın olarak kullanıldığı için araştırmaya konu edilmiştir. Aşağıdaki kitaplar fiilimsilerin kullanım sıklığı açısından incelenmiştir.

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M.

Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Gültekin İ, Kalfa M, Atabey İ, Mete F, Eryiğit A, Kılıç U, (2015) *Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabı* E. Barın, Ş. Çobanoğlu, Ş. Ateş, M. Balcı, C. Özdemir, (Ed.) Yunus Emre Enstitüsü (Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi, Ankara).

Bölükbaş F, Keskin F, Gedik E, Özenç F, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A1 Ders Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Bölükbaş F, Keskin F, Gedik E, Özenç F, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A1 Çalışma Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Bölükbaş F, Gedik E, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2 Ders Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Bölükbaş F, Gedik E, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe A2 Çalışma Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B1 Ders Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B1 Çalışma Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2 Ders Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Keskin F, Özenç F, Tokgöz H, Ünsal G, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe B2 Çalışma Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Bölükbaş F, Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Özenç F, Tokgöz H, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe C1 Ders Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

Bölükbaş F, Gedik E, Göçen G, Gönültaş G, Özenç F, Tokgöz H, Yavuz S, (2012) *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe C1 Çalışma Kitabı* F. Aslan, (Ed.) (Kültür Sanat Basımevi, İstanbul).

2.3. Sınırlılıklar

Bu araştırma Yedi İlim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 / A2 / B1 / B2 / C1 seviye kitapları ile sınırlıdır.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplarken betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler önceden belirlenen başlıklar altında yorumlanır ve özetlenir; ham hâldeki veriler mantıki bir sıraya sokularak okuyucuların anlayabileceği ve kullanabileceği bir biçime sokulur. Veriler Yedi İlim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 / A2 / B1 / B2 / C1 seviye ders ve çalışma kitaplarının incelenmesi sonucu tespit edilen filimsiler ile elde edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

Türkçe Öğretim Setlerinin ilk olarak içindekiler bölümü fiilimsi konu türü dağılımı açısından incelenmiş ve içerik incelemesinde tespit edilen fiilimsi sayıları tablolarda gösterilmiştir. Fiilimsi tespit edilen cümlelerin yer aldığı tablolarda her üniteden 5 örnek alıntı sunulmuştur. İçerik incelemesinde ünitelerde tespit edilen fiilimsi türü sayıları eşit olmadığından ünitelerin sonunda ünitelerde tespit edilen fiilimsi dağılım sayıları da gösterilmiştir. Türkçe Öğretim Setleri setlerde yer alan fiilimsi sayıları açısından incelenmiştir.

3.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti 12 kitaptan oluşmaktadır. Ancak Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C2 Ders ve Çalışma kitabı ileri düzeyde Türkçe öğretimini kapsadığı için çalışma kapsamına alınmamıştır. Bu nedenle burada beşi ders, beşi çalışma olmak üzere 10 kitap tanıtılarak incelenmiştir.

3.1.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 1: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Ailemiz 2	-dan önce -dan sonra	8	33-54	Zarf Fiil	192	2-3-4-7	1-5-6-8
Günlük Hayat 3	-dan önce -dan sonra	8	55-76	Zarf Fiil			
Çevremiz 4	-dan -a kadar	8	77-96	Zarf Fiil			
İletişim 7	-den beri -den daha	8	137-154	Zarf Fiil			

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı 192 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 2, 3, 4, 7. ünitelerinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 5, 6, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türü konu olarak bulunmamaktadır.

Tablo 2: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Tanışma	25		Görüşmek üzere	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Tanışma	26	İyi Günler	Görüşmek üzere	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Tanışma	26	Hoşça Kal	Görüşmek üzere.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Tanışma	30	Kelime Dünyası	Görüşmek üzere!	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Tanışma	32		Basit ses konuşmaları anlayabilirim. Sıra belirten ifadeleri konuşmalarında kullanabilirim.	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 1 Tanışma	15	0	0
Ünite 2 Ailemiz	33	Ailemiz	Kişisel bilgileri anlatma. Aileyi tanıma. Ayrılma hâli eki. Belirtme hâli eki. Bulunma hâli eki. Yönelme hâli eki	İsim Fiil	6		
Ünite 2 Ailemiz	39	B. Evim Güzel Evim	Merhaba. Benim adım Esra..... Bizim evimiz.....bir yatak odası, bir genç odası, bir oturma odası, bir , bir mutfak ve salon var.	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Ailemiz	39		Oturma odası	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Ailemiz	40	Evde Neler Var?	Çalışma masası	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Ailemiz	41	Ne Var, Ne Yok	1. Oturma odasında, televizyon var. 1. Oturma odasında masa yok.	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 2 Ailemiz	25	0	0
Ünite 3 Günlük Hayat	55	Günlük Hayat	Ulaşım İlgili Temel Kavramları Anlama. Saat ve Zaman Dilimlerini Kullanma. Alışverişle İlgili Temel Kavramları Anlama	İsim Fiil	3		
Ünite 3 Günlük Hayat	64	B. Ne Kadar? Kaç Lira?	Patates almak istiyorum. Bir kilo limon almak istiyorum.	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Günlük Hayat	68	Derya Kuzusu	Mustafa İki kilo almak istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Günlük Hayat	69		Annem altın yüzük almak istedi ama altın yüzükler çok pahalıydı.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Günlük Hayat	76		Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanabilirim.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 3 Günlük Hayat	8	0	0
Ünite 4 Çevremiz	77	Çevremiz	Temel Soru Kalıplarını Kullanma. Adres Sorma ve Tarif Etme	İsim Fiil	3		
Ünite 4 Çevremiz	81	Arkadaşım Derya	Derya Burası Deniz'in çalışma ve yatak odası. Derya Bu da benim çalışma masam ve kitaplığım. 3. Oturma	İsim Fiil	4		

			odası çok büyük. 5. Derya'nın çalışma masası ve kitaplığı var.					
Ünite 4 Çevremiz	83	Üniversitem	Yurtta kütüphane, öğrenci kantini, yemekhane, çalışma salonu ve yatakhane var.	İsim Fiil	1			
Ünite 4 Çevremiz	86		Görüşmek üzere.	İsim Fiil	1			
Ünite 4 Çevremiz	87	Pazardan Eve Kadar	Poşetleri taşımak için anneme yardım etmek istedim.	İsim Fiil	2			
			Toplam	Ünite 4 Çevremiz	19	0	0	
Ünite 5 Meslekler	97	Meslekler	Meslekleri tanıma, hobileri söyleme, organ adlarını tanıma. B. Ne olmak istiyorsun?	İsim Fiil	4			
Ünite 5 Meslekler	98	Üniteye Hazırlık	Gelecekte neler yapmak istiyorsunuz?	İsim Fiil	4			
Ünite 5 Meslekler	99	Öğrencim Ali	Onunla konuşmak istedim.	İsim Fiil	1			
Ünite 5 Meslekler	100	Mesleğimi Seviyorum	Mutluluktan ağlamak, sevinçten ağlamak, üzüntüden ağlamak	İsim Fiil	3			
Ünite 5 Meslekler	101		Yüzmek için spor salonu gittim.	İsim Fiil	1			
			Toplam	Ünite 5 Meslekler	53	0	0	
Ünite 6 Ulaşım	117	Ulaşım	Seyahatle ilgili kavramları kullanma, ulaşım araçlarını tanıma, sıralama ile ilgili kavramlar	İsim Fiil	3			
Ünite 6 Ulaşım	118	Uçağımıza Hoş Geldiniz	Sayın yolcularımız, emniyet kurallarını size anlatmak istiyoruz.	İsim Fiil	1			
Ünite 6 Ulaşım	119		4. Bugün filme gitmek istemiyorum.	İsim Fiil	1			
Ünite 6 Ulaşım	122	Uçakta	Pilot, diğer uçakların kalkmasını bekledi. Hostesler çok kibardı ama şimdi dinlenmeye ihtiyacım var.	İsim Fiil	2			
Ünite 6 Ulaşım	123	İlk Uçuşum	Geç kalmak	İsim Fiil	1			
			Toplam	Ünite 6 Ulaşım	29	0	0	
Ünite 7 İletişim	137	İletişim	Telefonla Konuşma, Bilgisayar ve İnternet Terimlerini Kullanma, İletişimle İlgili Kavramları Kullanma	İsim Fiil	3			
Ünite 7 İletişim	138	"Alo"Nun Hikâyesi	Graham Bell, bir süre sonra, sevgilisinin adını kısalttı ve "Ale.Lol Os" demeye başladı. Çalışmaları ilerledi ve zamanla sevgilisinin adını daha da kısalttı: ALO. Çalmak (hırsız), zil çalmak, telefon çalmak, kapıyı çalmak, kapıyı vurmak	İsim Fiil	7			
Ünite 7 İletişim	139		Telefon etmek, telefon çalmak, telefonla aramak, telefonla görüşmek, telefonla konuşma	İsim Fiil	5			
Ünite 7 İletişim	140	En Ucuz Uçak Bileti	Filiz Hanım Oğlum, Ankara'dan İstanbul'a uçakla gelmek istiyor. Filiz Hanım Alo, biraz önce konuşmamız kesildi.	İsim Fiil	2			
Ünite 7 İletişim	141		6. Telefon konuşması niçin kesildi?	İsim Fiil	1			
			Toplam	Ünite 7 İletişim	60	0	0	
Ünite 8 Tatil	155	Beceriler	Geleceğe yönelik plan yapma, özel günlerde kutlama yapma	İsim Fiil	3			
Ünite 8 Tatil	157	Hafta Sonu Nereye Gidelim?	Ben de o zaman ailemle yüzmeye gideyim. Bir sonraki hafta Ay'a gitmeye ne diyorsunuz? Kim, nereye gitmek istiyor? Siz nereye gitmek istiyorsunuz?	İsim Fiil	4			
Ünite 8 Tatil	158	Arkadaşım	Ayrılmayı hiç istemiyorum.	İsim Fiil	1			
Ünite 8 Tatil	159	Seyahat Acentasında	Biz bu hafta sonu Doğu Karadeniz'e gitmek istiyoruz. Sümela Manastırı'nı, Fırtına Vadisi'ni, Uzun Göl'ü, Ayder Yaylası'nı görmek istiyoruz. Bu geziye katılmak ister misiniz?	İsim Fiil	3			
Ünite 8 Tatil	160		1. İrfan Bey ve Filiz Hanım tatilde nereye gitmek istiyorlar?	İsim Fiil	1			
			Toplam	Ünite 8 Tatil	27	0	0	
			TOPLAM	236	0	0		

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında 236 isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında fiilimsi konu türü olarak sadece zarf fiillere yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde zarf ve sıfat fiile rastlanmamıştır. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiillere fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. En çok isim fiil kitabın 5. ve 7. ünitelerinde, en az isim fiil kitabın 3. ünitesinde tespit edilmiştir. Bazı ünitelerde isim fiil kullanımı fazla iken bazı ünitelerde az sayıda isim fiil kullanılmıştır.

3.1.2. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 3: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Ailemiz 2	-dan önce -dan sonra	8	18-29	Zarf Fiil	102	2-3-4-7	1-5-6-8
Günlük Hayat 3	-dan önce -dan sonra	8	30-41	Zarf Fiil			
Çevremiz 4	-dan -a kadar	8	42-53	Zarf Fiil			
İletişim 7	-den beri -den daha	8	78-89	Zarf Fiil			

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı 102 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün 2, 3, 4, 7. ünitelerinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiiller yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 5, 6, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 4: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Tanışma	6	Tanışma	C. Selamlaşma, tanışma, selamlaşma, vedalaşma, kendini tanıma, form doldurma, bulunma hâli eki	İsim Fiil	7		
			Toplam	Ünite 1 Tanışma	7	0	0

Ünite 2 Ailemiz	18	Ailemiz	Kişisel bilgileri anlatma, aileyi tanıma, renkleri kullanabilme, ayrılma hâli eki, belirtme hâli eki, bulunma hâli eki, yönelme hâli eki	İsim Fiil	7		
Ünite 2 Ailemiz	24		Üniversiteyi Türkiye'de okumak istiyorum. 3. O nerede okumak istiyor.	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Ailemiz	26		Gelmek, atlamak, top oynamak, pişirmek, okumak	İsim Fiil	5		
Ünite 2 Ailemiz	26		Gelmek, sevmek, oynamak, etmek, uyumak	İsim Fiil	5		
Ünite 2 Ailemiz	29		1. Sen yüzme biliyor musun?	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 Ailemiz	32	0	0
Ünite 3 Günlük Hayat	30	Günlük Hayat	Ulaşımla İlgili Temel Kavramları Anlama, Saat ve Zaman Dilimlerini Kullanma, Alışverişle İlgili Temel Kavramları Anlama	İsim Fiil	3		
Ünite 3 Günlük Hayat	32		Toplantıdan sonra Antalya'ya gezmek istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Günlük Hayat	35		Manavdan ne almak istiyorsunuz?	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Günlük Hayat	35	Manavda	Müşteri iki çilek almak istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Günlük Hayat	38	Ne Yapmak İstiyorsun uz?	A. Sucuklu yumurta pişirmek istiyorum. B. Domates sos makarna pişirmek istiyorum. C. Fındık Kurabiye pişirmek istiyorum. Marketten ne almak istiyorsunuz? -bir kangal sucuk, üç tane yumurta ve bir paket tereyağı almak istiyorum. -bir makarna ve yarım domates almak istiyorum. -bir Fındık, 2 5 0 Peynir almak istiyorum.	İsim Fiil	7		
			Toplam	Ünite 3 Günlük Hayat	13	0	0
Ünite 4 Çevremiz	42	Çevremiz	Temel Soru Kalıplarını Kullanma, Adres Sorma ve Tarif Etme	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Çevremiz	43		Bahçelievler deneme lisesi.	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Çevremiz	44		Bahçelievler Deneme Lisesi Aşıyan Sokağı'nda. Bahçelievler Deneme Lisesi, sadece futbolda başarılı.	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Çevremiz	49		2. Ayşe Hanım Sevgi sitesinde oturmaktadır.	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Çevremiz	51		Koklamak, tutmak, yürütmek, görmek, duymak, tatmak.	İsim Fiil	5		
			Toplam	Ünite 4 Çevremiz	11	0	0
Ünite 5 Meslekler	54	Meslekler	B. Ne olmak istiyorsun? Meslekleri tanıma, hobileri söyleme, organ adlarını tanıma	İsim Fiil	4		
Ünite 5 Meslekler	55		Sonra öğrenci ve öğretmen arasında şu konuşma geçti. 1. Öğrenci, ne olmak istiyor? 3. Öğretmen, öğrencisine ne tavsiye ediyor? Hemen karar vermeyi Öğretmenlere sormayı Dinlenmeyi Biraz beklemeyi	İsim Fiil	6		
Ünite 5 Meslekler	61		Kelime ezberliyorum, alıştırmalar yapıyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Meslekler	64		Hobiler: Balık tutmak	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 5 Meslekler	12	0	0
Ünite 6 Ulaşım	66	Ulaşım	Seyahatle ilgili kavramları kullanma, ulaşım araçlarını tanıma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Ulaşım	67		Uçağın havalanmasına bir saat kala havaalanında bir kaza oldu. Yaklaşık beş saat sonra uçağımız İstanbul Atatürk Havalimanına gecikmeli indi.	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Ulaşım	68		6. İki gün önce bir yarışma vardı. O yarışma çok heyecanlıydı.	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Ulaşım	70		Hiçbir şey yemek istemiyorum. Dinlenmek istiyorum. Kilo almak istiyorum. Serin bir yere gitmek istiyorum.	İsim Fiil	7		

			Doktora gitmek istiyorum. Uyumak istiyorum. Yemek istiyorum.				
Ünite 6 Ulaşım	71		2. Kara yolu toplu taşıma araçlarından biri	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 6 Ulaşım	25	0	0
Ünite 7 İletişim	78	İletişim	Telefonla Konuşma, Bilgisayar ve İnternet Terimlerini Kullanma, İletişimle İlgili Kavramları Kullanma	İsim Fiil	3		
Ünite 7 İletişim	79		Görevli Alo! Buyurun, Devlet Demiryolları İşletmesi. Lâle Hanım Ben Yüksek Hızlı Tren'le Eskişehir'e gitmek istiyorum. Lâle Hanım Ama ben gündüz gitmek istiyorum. 1. Lâle Hanım, Eskişehir'e niçin gitmek istiyor?	İsim Fiil	4		
Ünite 7 İletişim	81		İletişim kurmak için de çeşitli araçlar kullanıyor.	İsim Fiil	1		
Ünite 7 İletişim	81		Çizmek haberleşmek, yazmak, mesaj yazmak, korumak, aramak, icat etmek, ulaşmak	İsim Fiil	8		
Ünite 7 İletişim	87		Ben de haberleşmek için mektup yazdım. Haberleşmek için neler kullandınız?	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 7 İletişim	20	1	0
Ünite 8 Tatilde	90	Tatil	Geleceğe yönelik plan yapma, özel günlerde kutlama yapma	İsim Fiil	3		
Ünite 8 Tatilde	91		Özellikle Bayburt -Yusufeli - Oltu arasında uluslararası yarışmalar oluyor.	İsim Fiil	1		
Ünite 8 Tatilde	94	Tatil Anılan	Çünkü tekrar hasta olmak istemedim.	İsim Fiil	1		
Ünite 8 Tatilde	95	Palandök en'de Kış Tatili	Otellerin kapalı yüzme havuzu, solaryumu, oyun salonu, restoranları var. Başka yerde aramaya gerek yok.	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Tatilde	95		Yüzme havuzu	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 8 Tatilde	21	0	0
				TOPLAM	134	1	0

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında 134 isim fiil, 1 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında fiilimsi konu türü olarak zarf fiillere yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde zarf fiile rastlanmamıştır. Kitabın içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim ve sıfat fiillere yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil, kitabın 7. ünitesinde sıfat fiil tespit edilmiştir. En çok isim fiil kitabın 2 ve 6. Ünitelerinde; en az isim fiil kitabın 1. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.3. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 5: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Zaman Mekân 1	-dan önce -dan sonra -madan önce -dıktan sonra	8	9-28	Zarf Fiil	188	1-4-5-7-8	2-3-6
Güzel	-ma/-mak /	8	71-90	İsim Fiil			

Ülkem 4	-iş					
Üretimden Tüketime 5	-(y)ıp -madan -mayıp -(y)arak -(y)a..(y)a	8	91-112	Zarf Fiil		
Teknoloji Ve İletişim 7	-mak için -mak üzere -...diye sormak -...diye cevap vermek	8	131-150	Zarf Fiil		
İnsan Ve Toplum 8	-an / -en	8	151-170	Sıfat Fiil		

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı 188 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 5, 7. ünitelerinde zarf fiil, 4. ünitesinde isim fiil, 8. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 2, 3, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 6: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Zaman-Mekân	18	Tatlı Telaş / Tatil Planı	Anne, ben Ağrı Dağı'na gitmek istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Zaman-Mekân	18	Tatlı Telaş / Tatil Planı	Ama ben Ağrı Dağı'na gitmek istemiyorum. Kayseri'ye gitmek istiyorum.	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Zaman-Mekân	18	Tatlı Telaş / Tatil Planı	Kayseri de güzel. Ama Ağrı Dağı'na gitme fikri çok ilginç.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Zaman-Mekân	18	Tatlı Telaş / Tatil Planı	Hayır, baba, henüz bulunmamış. En ilginç de bu ressam, "Nuh'un Gemisi" adlı bir resim yapmak istemiş.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Zaman-Mekân	18	Tatlı Telaş / Tatil Planı	1. Yaren Ağrı Dağı'na gitmek istiyor. 2. Emine Hanım Kayseri'ye gitmek istemiyor. 3. Sedat Ağrı Dağı'ndan sonra Kayseri'ye gitmek istiyor.	İsim Fiil	3		
			Toplam	Ünite 1 Zaman-Mekân	48	1	9
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	31	Kırmızı Burun	Doktora gitmek için kim geç kaldı?	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	31	Kırmızı Burun	Sen de iğne yaptırmak zorunda kalma!	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	33	Alerjik Nezle	Herkes mevsimin güzelliğini yaşamak için sokaklara, bahçelere, parklara çıkıyor.	İsim Fiil	1		

Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	33	Alerjik Nezle	İşte size alerjik nezleden kurtulmak için öneriler:	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	33		Alerjik nezle tedavisinde ilk aşama alerjik maddelere yaklaşmamaktır.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	39	0	2
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	49		• Sosyal etkinliklerle ilgili kavramları anlama • etkinlik planları yapma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	51	Gezici Kütüphane	İlk zamanlar kimse kitap almaz ama sonradan herkes bir merakla kitap almaya başlar. Ürgüplüler kitapları çok sever ve hepsi ailece kitap okumaya başlar. Birçok kişi kütüphaneye gelmeye başlar. Mustafa Bey, kütüphaneye kadınları da getirmeye çalışır. Mustafa Bey ömrünün sonuna kadar insanların kitap okuması için çalışır.	İsim Fiil	5		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	54		Ben de engelliyim ve Christy Brown gibi bir yazar olmak istiyorum. Yazar, bu hikâyede arkadaş seçmenin önemini anlatır. Mevlana bütün canlıları sever ve herkese tüm canlıları sevmeyi tavsiye eder. Mevlana'nın kabri Konya'da. Oraya gitmek ve onu ziyaret etmek istiyorum.	İsim Fiil	5		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	57		9. Biraz kilo vermek istiyorum	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	59	Neşeli Günler	Bir gün evde yine bu yüzden tartışmaya başladılar.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	31	0	0
Ünite 4 Güzel Ülkem	72	A. Her Yer Tarih Her Yeri Görmek İstiyoruz	Ülkemizin her yerini gezmek, görmek ve tarihî yerlerini tanımak istiyoruz. Gezmeye, Ankara'ya yakın yerlerden başladık. Bu kadar yeri gezmek zor ve yorucu değil mi? Evet, bütün şehri bir günde gezmek bazen yorucu oluyor. O zaman da bir sonraki gezimizi dinlenmek ve eğlenmek amacıyla yapıyoruz. Evet, birlikte gezmekten zevk alıyoruz. İkimiz de emekli olduktan sonra zamanımızı evde geçirmek istemedik. Sen de bizimle gelmek ister misin?	İsim Fiil	11		
Ünite 4 Güzel Ülkem	73	A. Her Yer Tarih Her Yeri Görmek İstiyoruz	Çünkü ülkemizin her Merkezini gezmek, girmek ve tarihî ilerlerini tanımak istiyorlar.	İsim Fiil	3		
Ünite 4 Güzel Ülkem	73	Tur Şirketinde	Hatice Hanım Eşim ve ben, hem Çanakkale Savaşları nerede oldu görmek hem de Ansa Anma Törenine katılmak istiyorum. Hatice Hanım Peki... Görüşmek üzere...	İsim Fiil	4		
Ünite 4 Güzel Ülkem	74		Ülkemin her yerini gezmek, tanımak istiyorum. Hastalar, bekleme odasında muayene olmayı bekliyor. Sigara içmek yasaktır.	İsim Fiil	5		
Ünite 4 Güzel Ülkem	74		Kahve içmeyi, tartışmak, yürümektir, seyretmekten, kutlaman	İsim Fiil	5		
			Toplam	Ünite 4 Güzel Ülkem	114	1	2
Ünite 5 Üretimden Tüketime	91	Beceriler	*Günlük Yaşam İçin Gerekli Ürün ve Hizmetleri Tanıma • İş ve Çalışma Biçimleriyle İlgili Kavramları Anlama • Finans ve Parayla İlgili Kavramları Kullanma	İsim Fiil	3		
Ünite 5 Üretimden Tüketime	92	A. Üretim-Tüketim Yiyecekler	Bebek ve çocukların beyin gelişimi için anne karnınının itibaren balık yemek çok önemlidir. Unutmayalım tüm bu besinleri sağlığımız için dengeli bir şekilde tüketmemizde fayda vardır.	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Üretimden Tüketime	92	A. Üretim-Tüketim	Dana, kuzu eti, hindi kaslarımızı geliştirip bağışıklığımızı güçlendirir. Nohut, mercimek, kuru	Zarf Fiil			3

Tüketime		Yiyecekler	fasulye gibi baklagiller enerji vererek gelişimi destekler. Örneğin; havuç, kavun, kayısı cilt ve göz sağlığımızı etkileyip hücre gelişimimizi sağlar.				
Ünite 5 Üretimden Tüketime	93	A. Üretim-Tüketim Yiyecekler	Meyveleri pişirmeden yeriz. 5. Pişmeden önce sebzelere ne deriz? 6. Ekmeğin pişmeden önceki hâli nedir?	Zarf Fiil			3
Ünite 5 Üretimden Tüketime	93	Ürettiğimiz Dokumalar	Yukarıda dokuma ürünlerini görmektensiniz. Dokuma ürünleri ve yiyecekler çeşitli adlar almaktadır. El halısı dokumak daha zordur ve uzun zaman ister.	İsim Fiil	5		
			Toplam	Ünite 5 Üretimden Tüketime	58	1	77
Ünite 6 Duygular	113		B. Mutlu olmak, durum ve zamana uygun kalıpları kullanma • selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanma • nezaket ve hitap ifadelerini anlama	İsim Fiil	6		
Ünite 6 Duygular	114		Eğlenmek için neler yapıyorsunuz?	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Duygular	114	A. Mektup Yazalım Anneme Mektup	Babama beni merak etmemesini söyle.	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Duygular	114	A. Mektup Yazalım Anneme Mektup	Gelmeden önce Türkiye ve Ankara hakkında birçok bilgiyi ağabeyimden öğrendim.	Zarf Fiil			1
Ünite 6 Duygular	116	Yurtta Bir Sabah	4. Dinlenmek istiyor.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 6 Duygular	34	1	3
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	131	Beceriler	İletişim araçlarıyla ilgili temel kavramları kullanma, olayları kronolojik sırasıyla anlatma, basit haberleri anlama	İsim Fiil	3		
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	132	A. Elektrikli Ev Eşyaları Teknoloji Ve Biz	Bilim insanları hayatımızı kolaylaştırmak için her gün yeni bir teknolojik alet üretiyorlar. Evimizi temizlemek için elektrik süpürgesi, elbiselerimizi ütlemek için ütü, yiyeceklerimizi korumak için buzdolabı, sıcaktan ya da soğuktan korunmak için klima, ısınmak için elektrikli soba, yemek yapmak için ocak, bulaşıkları yıkamak için bulaşık makinesi, çamaşırları yıkamak için çamaşır makinesi kullanırız.	İsim Fiil	9		
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	133	Hangi Ev Aletini Niçin Kullanırız?	1. Haberleri öğrenmek için, eğlenmek için 2. Evimizi, sokağımızı aydınlatmak için 3. Giysilerimizi yıkamak için 4. Isınmak için 5. Soğuktan ve sıcaktan korunmak için 6. Yiyeceklerimizi korumak için 7. Elbiselerimizi ütlemek için 8. Yemek yapmak için 9. Bulaşıkları yıkamak için 10. Araştırma yapmak ve haberleşmek için	İsim Fiil	13		
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	133	Sabah Sabah Kim Acaba?	Yapmak için, hazırlamak için, yıkamak için, açmak için. Elini yüzünü yıkadıktan sonra aynanın karşısında saçlarını taradı. İşini bitirdikten sonra sandalyeye oturdu ve tost makinesinin ısınmasını beklemeye başladı. Canan, hızla kapıyı açtı ve kapının önünde düşüp bayıldı.	Zarf Fiil-İsim Fiil	6		7
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	134	Evlilik Hazırlığı	Yarın elektrikli ev eşyaları almak için alışveriş yapacağız. O, bütün eşyaları hemen almak istiyor. Şimdilik televizyon, buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, tost makinesi, elektrikli süpürge, ütü, fırınlı ocak, ekmek kızartma makinesi gibi çok gerekli eşyaları almamız yeterli diyor. Diğer eşyaları daha sonra alıp "Ayağımızı yorganımıza göre uzatalım." diyor. Yarın beyaz eşya almak için alışverişe çıkacağız. O, şimdilik sadece "çok gerekli eşyaları" almamız yeterli diyor. Aylin'le Serkan, elektrikli ev eşyaları almak için çarşıya çıkacaklar. Serkan çamaşır yıkamayı çok seviyor.	Zarf Fiil-İsim Fiil	8		1
			Toplam	Ünite 7	94	1	41

				Teknoloji Ve İletişim			
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	151		Kişilik Özellikleriyle İlgili Kavramları Anlama, Kendisini ve Yakın Çevreyi Tanıtma, Öz Geçmiş Yazma	İsim Fiil	3		
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	152		Başarılı olmak için neler yaparsınız?	İsim Fiil	1		
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	152	A. Kişilik Tipleri	Siz bekleme salonuna geçin efendim.	İsim Fiil	1		
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	153	Neler Yapıyorlar ?	2. Sekreter, Salih Bey'in ne yapmasını söyledi? 3. Salih Bey ne içmek istiyor? 5. Salih Bey, doktora gitmeden önce nasıl bir insandı?	İsim Fiil - Zarf Fiil	2		1
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	154		Top oynayan çocuk. Ağlayan çocuk. Koşan çocuk. Gülen çocuk. Piknik yapan aile. Saklambaç oynayan çocuklar.	Sıfat Fiil		6	
			Toplam	Ünite 8 İnsan ve Toplum	42	26	11
				TOPLAM	460	31	145

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında 460 isim fiil, 145 zarf fiil, 31 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde en fazla zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelmesinde en fazla isim fiil tespit edilmiştir. İsim fiile fiilimsi konu türü olarak kitabın içindekiler bölümünün sadece 4. ünitesinde yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak kitabın içindekiler bölümünün 8. ünitesinde yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 1, 4, 5, 6, 7, 8. ünitelerinde az sayıda rastlanmıştır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 5, 7. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8. ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. İsim fiillere en fazla kitabın 4. ve 7. ünitelerinde, zarf fiillere en fazla 5. ve 7. ünitelerinde, sıfat fiile ise en fazla 8. ünitesinde rastlanmıştır. İsim fiile en az kitabın 3. ünitesinde rastlanmış olup; sıfat fiillere kitabın 2. ve 3. ünitelerinde, zarf fiile ise kitabın 3. ünitesinde rastlanmamıştır.

3.1.4. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 7: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Zaman Mekân 1	-dan önce -dan sonra -madan önce -dıktan sonra	8	6-17	Zarf Fiil	100	1-4-5-7-8	2-3-6

Güzel Ülkem 4	-ma/-mak /-iş	8	40-51	İsim Fiil
Üretimden Tüketime 5	-(y)ıp -madan -mayıp -(y)arak -(y)a... -(y)a	8	52- 63	Zarf Fiil
Teknoloji Ve İletişim 7	-mak için -mak üzere -...diye sormak -...diye cevap vermek	8	76-87	Zarf Fiil
İnsan Ve Toplum 8	-an / -en	8	88-99	Sıfat Fiil

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı 100 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 5, 7. ünitelerinde zarf fiil, 4. ünitesinde isim fiil, 8. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 2, 3, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 8: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Zaman - Mekân	7	Önlü Yönetmen Nuri Bilge Ceylan	Boğaziçi Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünden mezun olduktan sonra Mimar Sinan Üniversitesinde de iki yıl sinema eğitimi gördü. Ödülü aldıktan sonra teşekkür konuşmasında "Bu ödülü birisine adamak istiyorum: Tutkuyla sevdiğim, yalnız ve güzel ülkeme..." dedi.	Zarf-İsim-Sıfat Fiil	2	1	2
Ünite 1 Zaman - Mekân	8		5. Yönetmen teşekkür konuşmasını, ödülünü almadan önce mi aldıktan sonra mı yaptı?	Zarf-İsim Fiil		1	2
Ünite 1 Zaman - Mekân	9		Kayseri'ye vardıkdan sonra telefon et.	Zarf Fiil			1
Ünite 1 Zaman - Mekân	11		Öl..... Karımı ve çocuklarımı görmek istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Zaman - Mekân	11		Eve geldikten sonra biraz dinlendik. Gelmek, dinlenmek, yatmak, giymek, binmek, kontrol etmek, yağmak	Zarf Fiil-İsim Fiil	7		1
			Toplam	Ünite 1 Zaman - Mekân	32	2	6
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	19		Bıktım artık meyve yemekten. Dışarıda arkadaşlarımla oyun oynamak istiyorum....çimenlere yatmak istiyorum.	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	20	Zehirlenmelere Dikkat!	Televizyondan, gazetelerden zehirlenmelerle ilgili haberler okuyoruz. Peki, zehirlenmeler konusunda ne kadar bilgiliyiz? İşte size zehirlenmelerin nedenleri,	İsim Fiil	3		

			belirtileri ve tedavi önerileri;				
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	20	Gıda Zehirlen mesi	Gıda zehirlenmesi genellikle çok ani başlıyor ve 30 dakika ile 72 saat arasında ortaya çıkıyor. Zehirlenmede kırmızı et ya da tavuk, kirli su, maydanoz, çiğ et, yumurta, balık ve mantar başrol oynuyor.	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	20	Gaz Zehirlen mesi	Soba, mangal, şofben ve ocaklardaki gazlar zehirlenmeye neden oluyor. Baş dönmesi, bayılma, baş ağrısı başlıca belirtileri. Kişide solunum ve kalp ritmi yavaşlıyor, kişi hep uyumak istiyor.	İsim Fiil	4		
Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	21		Çamaşırları asmak için	İsim Fiil	1		1
			Toplam	Ünite 2 Sağlıklı Yaşam	22	0	5
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	29		Dükânımı ikiye böler ve kitabevinin bir bölümünü okuma salonu yapar. Zamanla okuma salonu dolar, taşar. Ömer Bey, okuma salonunu kitapseverler için yaptım, diyor. İnsanların kitap okuması onu mutlu ediyor. 4. Ömer Bey, kitabevine okuma salonu kurar.	İsim Fiil	5		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	33	Kitap Kurdu Pakize Teyze	Çocukluğumdan beri kitap okumayı çok severim.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	37	Dev Adam	Küçükken mimar olmak ister ancak sonra basketbola ilgi duyar. 10 yaşında basketbol oynamaya başlar. 1998'de ise aynı takımla 8 milyon dolara 9 yıllık anlaşma imzalar.	İsim Fiil	3		
			Toplam	Ünite 3 Sosyal Etkinlikler	9	0	0
Ünite 4 Güzel Ülkem	41	Seyit Onbaşı	Top ateşine karşılık vermek için sadece bir top kaldı. Savaştan sonra, aynı ağırlıktaki bir mermiyi sırtına almasını söylediler.	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Güzel Ülkem	41		1. Terhis olmak b) askerlik görevini bitirmek c) patlayıcı maddeleri saklamak için kapalı yer	İsim Fiil	3		
Ünite 4 Güzel Ülkem	42		Taşımak, olmak, izlemek, koşmak, binmek, çıkmak, yaralan, almak, yapmak	İsim Fiil	8		
Ünite 4 Güzel Ülkem	43	Yaralı Subay	Bu haykırış ve yakarış Türk askerlerini çok üzüyor. Bu olaydan sonra Anzakların Türklere bakışı da değişmeye başlıyor. 4. Tüfegün ucuna beyaz bir gömlek takmak ne anlama geliyor? Anzak subayının, Türk askerlerinden yardım istemesi. Türk askerlerinin Anzak subaya yardım etmeleri. Yaralı Anzak subayının ölmesi. Anzak subay ve askerlerinin Türk askere ateş etmesi. Anzak askerlerinin Türk askerlerinin yardımını konuşmaları. Türk askerlerinin yardım istemeleri. Türk askerlerinin Anzak subayı tedavi etmeleri.	İsim Fiil	13		
Ünite 4 Güzel Ülkem	44		Bu listenin amacı, dünyadaki kültürel ve doğal varlıkları korumaktır. UNESCO bu listeye dünyadaki değerleri gelecek nesillere aktarmayı planlamaktadır. Listede Türkiye'den 11 kültürel varlık bulunmaktadır. Burası, o çevredeki tarih öncesi yerleşmeler arasında en büyüğü ve en önemlisidir. Dağın yamaçlarında, Kommagene Krallığı'ndan kalma antik bir kent vardır. Safranbolu, tarihi İpek Yolu'nun önemli bir konaklama merkeziydi. 2. Tarihi İpek Yolu üzerinde önemli bir konaklama merkezidir.	İsim Fiil	8		
			Toplam	Ünite 4 Güzel Ülkem	102	0	7
Ünite 5 Üretimden Tüketime	53		Kalp hastalıklarında, kilo vermede etkilidir. Beyindeki faydalı kimyasal maddelerin eksilmesini önler. Elmanın faydalı olması için kabuklu yenmesi gerekir. Elmayı ısıtarak yiyeceğin dişleri daha az çürür.	İsim Fiil- Zarf Fiil	4		2
Ünite 5 Üretimden Tüketime	54		Öğrenci, kitabı okumaya başlamış. Eve erken gelmemi söyledi. Ali üzümü yıkayıp yedi. Bardağa su doldurup içtim. Ali, sınıfa girip arkadaşlarına günaydın dedi. Arabaya binip arka koltuğa oturdum.	İsim Fiil- Zarf Fiil	2		5

			Suna, çamaşır ipinden gömleğini alıp ütüledi.				
Ünite 5 Üretimden Tüketime	55		İnternette arama yaptım. Sadece sabahları yürüyüş yaptım. Annem müzik dinleyerek yemek pişiriyor. Sevim gülerken yanıma geldi. Lütfen, benimle bağırarak konuşma. Arabamın camlarını silerek parlattım. Problemlerimizi konuşarak çözdük. Çocuklar yumurtaları boyayarak süs eşyası yapıyor.	İsim Fiil- Zarf Fiil	2		6
Ünite 5 Üretimden Tüketime	56	Dokuma	Milletlerin sanat anlayışlarını ve hayat tarzlarını anlamak için el sanatlarına bakmak yeterlidir. El dokumaları, yüzyıllar boyunca desenleri ve dokuma yöntemleriyle kuşaktan kuşağa aktarılmıştır. Şehirleşme ve teknolojiye gelişmeler, insanı etkiledi. Artık insanların el sanatlarına ayırmak için zamanı yok. Günümüzde dokumalar yün, pamuk, tiftik, ipek, keten ve kenevirden yapılmaktadır. Anadolu'da yapılan dokumalarda geometrik desenler, bitki desenleri, hayvan figürleri ve köşeli yazılar kullanılır. El dokumacılığı ülkemizde özellikle belli bölgelerde yoğunlaştı. Bunların dışında 15. Ve 16. Yüzyıla ait birçok Türk halı ve kilimi Türkiye, Avrupa ve Amerika'daki müzelerde sergilenmektedir.	İsim Fiil	10		1
Ünite 5 Üretimden Tüketime	56	Dokuma	Bu sebeple el sanatları eğitimi vererek bu kültürü yaşatmak gerekir. Bunlar tarih boyunca zenginleşerek günümüze kadar geldi.	Zarf Fiil	1		2
			Toplam	Ünite 5 Üretimden Tüketime	43	2	41
Ünite 6 Duygular	64		Mutlu olmak. Durum ve zamana uygun kalıpları kullanma. Selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanma. Nezaket ve hitap ifadelerini anlama	İsim Fiil	6		
Ünite 6 Duygular	65	Bilgisaya rda Sohbet	Uzak değil, yürüyerek 10 dakikada gidebilirim. Görüşmek üzere. Görüşmek üzere, afiyet olsun.	Zarf Fiil- İsim Fiil	2		3
Ünite 6 Duygular	66		1. Selen üniversiteye yürüyerek gidiyor. 5. Selen, yemek seçmeden her şeyi yiyebilir.				2
Ünite 6 Duygular	67		1. Annem, yemek yapma konusunda çok yeteneklidir.	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Duygular	68		Bu yüzden doğum gününü gitmeme izin ver.....	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 6 Duygular	14	0	11
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	78		Çocuklar niçin parka gittiler? A) alışveriş yapmak için B) kitap okumak için C) oyun oynamak için D) çiçek toplamak için Selin, niçin kütüphaneye gitti? A) ders çalışmak için B) film izlemek için C) oyun oynamak için D) kahve içmek için	İsim Fiil- Zarf Fiil	8		8
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	78		Ahmet, niçin doktora gitti? Polis, niçin hırsızı kovaladı? A) para yatırmak için B) bilet almak için C) muayene olmak için D) arkadaşını görmek için vermek için A) oyun oynamak için B) yakalamak için C) para vermek D) cüzdanını	İsim Fiil- Zarf Fiil	8		8
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	78		1. Bu sınavı kazan..... Çok çalışmak lazım.	İsim Fiil	1		
Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	79		Spor yapmak için Alışveriş yapmak için Dedesini görmek için Dişlerini fırçalamak için Muayene olmak için Fatura yatırmak için Spor yapmak için	İsim Fiil- Zarf Fiil	7		7
Ünite 7	79		Arkadaşını görmek için. Hasta olmamak için.	İsim Fiil-	9		9

Teknoloji Ve İletişim			Bulaşıkları yıkamak için. Buzdolabını satın almak için. Karnımı doyurmak için. Trene binmek için. Para bozdurmak için. Sürücü belgesi almak için. Komşuları rahatsız etmemek için	Zarf Fiil			
			Toplam	Ünite 7 Teknoloji Ve İletişim	91	0	73
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	88		Kişilik özellikleriyle ilgili kavramları anlama. Kendisini ve yakın çevreyi tanıtmak. Öz geçmiş yazma	İsim Fiil	3		
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	89		Biz tartışırız ama birbirimiz olmadan yapamayız. Ben yatmadan önce odanın penceresini açarım, içeriye temiz hava girmesini isterim. 5. Mine bilgisayar oyunlarını oynamayı sever.	Zarf Fiil-İsim Fiil	2		2
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	91		Koşan ceylanı aslan yakaladı. Çocuk ağlamaya başladı.	Sıfat Fiil-İsim Fiil	1	1	
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	91	-İp /-Araç	O, saat yedide kalkıp, parkta yürüyüş yapar. Eve döndükten sonra tıraş ol.... Yıkanır ve daha sonra kahvaltı eder. Nermin Hanım, herkesi gönderdikten sonra kahvaltı masasını toplar.... Bulaşıkları yıkar. Gazetesini okuduktan sonra akşam için yemek pişirir. Ev işlerini bitirdikten sonra yorgunluğunun geçmesi için kahve iç televizyon seyredir. Akşama doğru işlerini bitir çocuklarının ve eşinin eve dönmelerini bekler. Çocuklar, ödevlerini bitirdikten sonra biraz kitap oku.... Uyurlar.	Zarf Fiil-İsim Fiil	3		6
Ünite 8 İnsan Ve Toplum	92		8. Bu problem çok zor. Çözme yardım et!	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 8 İnsan ve Toplum	58	1	25
				TOPLAM	371	5	168

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında 371 isim fiil, 168 zarf fiil, 5 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 4. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 8. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde 1, 8. ünitelerinde sıfat fiil az sayıda tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 5, 7. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8. ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 4 ve 7. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 5 ve 7. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 3 ve 6. ünitelerinde tespit edilmiştir. Kitabın 3. ünitesinde zarf fiile; 2, 3, 4, 6, 7. ünitelerinde sıfat fiile rastlanmamıştır.

3.1.5. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 9: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Haberin Var mı? 1	-zarf fiil -(y)ken	8	9-26	Zarf Fiil	192	1-4-5-7	2-3-6-8
Gelin Tanış Olalım 4	-alı -dığından beri -dı ... -alı	8	69-90	Zarf Fiil			
Engelleri Kaldıralım 5	-mak lazım -mak zorunda kalmak -mak gerek -mak şart	8	91-108	İsim Fiil			
Kutlama 7	-an -dik -acak)	8	129-148	Sıfat Fiil			

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı 192 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 4. ünitelerinde zarf fiil, 5. ünitesinde isim fiil, 7. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 2, 3, 6, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 10: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Haberin Var mı?	9	Haberin Var mı?	Görsel, Yazılı ve İşitsel Haberleri Anlama, İletişim ve Basınla İlgili Temel Kavramları Kullanma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Haberin Var mı?	10	A) Fısıltı Haberleri Genç İhtiyarlar	12 çocuk, 65 torun sahibi Mehmet Tatar, film setindeyken çok heyecanlanmış ama heyecanını göstermemeye çalışmış. Miura'nın televizyondaki görüntülerde kızıyla konuşma anı yer aldı. Miura tepedekeyen kameralara el sallamayı ve dostlarına selam göndermeyi de unutmadı. 72 yaşında ama yarışmalarda birinciliği kimseye bırakmıyor. Yarışmalara katılmaya devam ediyor. ABD'li George Blair sporu ve spor yapmayı çok seviyor. İlginç rekorlar denemeyi de ihmal etmiyor. 2002 yılında Florida eyaletindeki Florence Gölünde ilginç bir rekor denemesi yaptı.	İsim Fiil	10		
Ünite 1 Haberin Var mı?	12		Elif ders çalışırken müzik dinliyor. Sen bana bir satır yazmazken ben sana destanlar yazdım. Tam mesaj göndereceken şarjım bitti. Arkadaşlarımla top oynarken	Zarf Fiil			4

			sokağa aniden bir araba girdi.				
Ünite 1 Haberin Var Mı?	13		Bisiklet sürerken aniden yere düştüm.	Zarf Fiil			1
Ünite 1 Haberin Var Mı?	13		Eve gelirken, manava uğradım.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 1 Haberin Var Mı?	115	12	39
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	27	Yorumlar Ve Görüşler	Bir olayın ayrıntılarını anlama, öz geçmiş yazma, iş görüşmesi yapma. Buluşma	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	28	A. Söyleşi Üniteye Hazırlık Türkü Baba	Babası Muharrem Ertaş ile birlikte, çocuk sayılabilecek yaşlarda, düğünlerde saz çalıp türkü söyledi. Otobüste ayakta yolculuk karşılığında, gece geç saate kadar saz çalıp türkü söyledim.	Zarf Fiil- Sıfat Fiil		1	2
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	28	A. Söyleşi Üniteye Hazırlık Türkü Baba	15 yaşında, gurbete yani İstanbul'a gitmek istedi ama elindeki para sadece yolun yarısına kadar yetti. Neşet Ertaş, kendisinin bir imzası olmasını istedi. Onunla evlenmek istedi ancak babası ilk zamanlar izin vermedi. 3. Leylâ'nın babası evlenmelerine çok sıcak bakmadı.	İsim Fiil	4		
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	28-29	A. Söyleşi Üniteye Hazırlık Türkü Baba	Sazını alıp sabah erkenden ümitle oraya gitti. İyileştikten sonra üç çocuğumu yanıma aldım. Onlar, ekmeklerini ellerine aldıktan sonra Türkiye'ye döndüm." 1. İlk plağını evlendikten sonra çıkardı.	Zarf Fiil			4
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	29		2. Karın tokluğuna çalışmak 3. Ekmeğini eline almak. Yapılan iş karşılığında yalnızca yiyecek ihtiyacını sağlamak. Doğduğumuz yerden uzak yer. Geçimini sağlayacak parayı kazanmak	İsim Fiil- Sıfat Fiil	4		
			Toplam	Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	151	14	39
Ünite 3 Eğitim	47	Eğitim	Sınav başvurusu yapma, üniversiteye kayıt yaptıрма, tartışmalarda görüşlerini ifade etme	İsim Fiil	3		
Ünite 3 Eğitim	48		Türkçeyi öğrenmek size ne kazandıracak? Ülkenizde üniversiteye girmek için neler yapmak gerekiyor? Kitap okumanın sizce ne gibi faydaları var?	İsim Fiil	4		
Ünite 3 Eğitim	48	A. Eğitim Şart! Büyük Heyecan	Yatağında dönüp durdu. Elini, yüzünü yıkayıp salona geçti. Kendisi ne kadar erken uyanırsa uyanırsa, annesi o kalkmadan önce kahvaltıyı hazırlıyor. Annesi, kızının okula kahvaltı edip gitmesini istiyor.	Zarf Fiil	1		4
Ünite 3 Eğitim	48	A. Eğitim Şart! Büyük Heyecan	Yaren, doktor olmak istiyor, bunun için sadece tıp fakültelerini tercih etti. İstanbul, Atatürk, Ege ve Akdeniz Üniversitesinin tıp fakültelerini de tercih etti ama o Ankara'da okumak istiyor. Birçok üniversite öğrencisi yurttan kalmayı tercih eder.	İsim Fiil	3		
Ünite 3 Eğitim	49		1. Hayal kurmak - bir şeye sürekli olarak bakmaktan kendini alamamak. 2. Sabahı zor etmek - bir şeyin gerçekleşmesini istemek ve sürekli onu düşünmek. -3. Gözünü ayırmamak - sabahın olmasını uyumadan sabırsızlıkla beklemek.	İsim Fiil- Zarf Fiil	11		2
			Toplam	Ünite 3 Eğitim	188	30	48
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	69	Gelin Tanış Olalım	Yasal haklarını bilme, kurslara kayıt yaptıрма, ev eşyaları satın alma, yapılması gerekenleri söyleyebilme	İsim Fiil	5		
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	70		Türkçe kursuna kayıt yaptırmak için hangi belgeleri hazırladınız?	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	70	A. Türkçe Öğreniyor um Kafede	Sofya, oturduğumuzdan beri kitap okuyorsun. Kursa başlayalı kaç ay oldu? Buraya geldiğimizden beri kitaptan niçin başını kaldırmıyorsun, şimdi anladım! Ama biz kursa başlayalı üç ay oldu.	Zarf Fiil			4
Ünite 4 Gelin Tanış	70	A. Türkçe Öğreniyor um	Kursta çok başarılı olan öğrenciler Türkiye'ye Türkçe Yaz Okulu Programı'na gitmeye hak kazanıyorlar. Bu yaz, Türkiye'ye ben de gitmek istiyorum. Ben de Türkçe	İsim Fiil	4	1	

Olalım		Kafede	kursuna gelmek istiyorum. Bunu öğrenmenin bir yolu var.				
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	71		1. Sofya, Türkçe kursuna başlayalı.....	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	199	35	48
Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	91	Engelleri Kaldırılm	Görgü kurallarını bilme, işaret levhalarını okuyabilme, dinlediği ya da okuduğu bir öyküyü başkasına anlatabilme. Görmek	İsim Fiil?	4		
Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	92		Grip olduğumuzda neden tat alamayız?	Zarf Fiil			1
Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	92	Parmakları yla Gören Adam	O, görmeden mükemmel eserler yaratan bir dehadır. Armağan, bütün gün dükkânda baca boruları keserek babasına yardım etti. Boş zamanını da resim çizerek geçirdi.	Zarf Fiil		1	3
Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	92	Parmakları yla Gören Adam	Yazmayı kendi kendine öğrendi. Altı yaşındayken kendi kendine kâğıt üzerine kalem ile resim çizmeye başladı. On sekiz yaşında ise parmaklarıyla yağlı boya resim yapmaya başladı. Resim yapmak onun için bir tutkuydu. Ressam Armağan, birçok kişiye resim yapma konusunda yardımcı oldu.	İsim Fiil	5		
Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	93		3. Yazma eğitimini kendi kendine öğrenme sebebine	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 5 Engelleri Kaldırılm	153	41	48
Ünite 6 Kurgu	119	B. Hangi Film? Anket	4. Hobiler günlük hayatta yaşadın sıkıntılardan uzaklaşmayı sağlar. 6. Yapılan ankete göre film türlerinde en yüksek izlenme yüzdelik oranı romantik filmlere aittir.	Sıfat-İsim Fiil	2	2	
Ünite 6 Kurgu	119	Sinema Daveti	İş çıkışı ne yapıyorsun? Sinemaya gitmek istiyorum. Peki, hangi filme gitmeyi düşünüyorsun? Merak ettim, ona gitmek istiyorum. Özgür ile Deniz'in dünyaya aynı gün gelmeleri, çocukluk yıllarını birlikte geçirmeleri ve aşkları anlatılıyor.	İsim Fiil	6		
Ünite 6 Kurgu	119	Sinema Daveti	Buradan çıkınca köşedeki hastaneye varıyorsun. Çiçekçileri geçip ilk sağdan Karanfil Sokağına giriyorsun.	Zarf Fiil			2
Ünite 6 Kurgu	120	Film Dünyası	1. Gülmek, eğlenmek için 2. Geçmişteki gerçekleri öğrenmek için 3. Gelecekteki dünyayı görmek için 5. Duygusal yönü geliştirmek için	İsim Fiil	6		3
Ünite 6 Kurgu	121	Ne, Ne Zaman Söylenir?	A. Canını sıkma.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 6 Kurgu	76	42	38
Ünite 7 Kutlama	129	Kutlama	Kutlamalarla İlgili Kavramları Kullanma, Tebrik Etmeye Yönelik İletiler Yazma, Âdet ve Geleneklerle İlgili Temel Kavramları Tanıma. Kutlama	İsim Fiil	6		
Ünite 7 Kutlama	130		Ülkenizde ne tür kutlamalar yapılıyor?	İsim Fiil	1		
Ünite 7 Kutlama	130	A. Kutlu Olsun Haka Dansı	Efsaneye göre kabilenin savaş şeflerinden Rauparaha, rakip kabile savaşçılarından kendisini öldürmek için geldiğini öğrenir ve kaçmaya başlar. Rauparaha da çukurdan çıkar ve günümüze kadar gelen Haka dansının sözleriyle dans etmeye başlar. Rauparaha, bu dansla kendisini öldürmek isteyen savaşçılardan intikam almak için yemin eder. O günden sonra Maoriler savaşlardan önce düşmanlarını korkutmak için Haka dansı yapmaya başlar. Basketbol ve futbolda bu dans, renkli bir gösteri ve güdüleme amacıyla kullanılıyor.	İsim Fiil	8	2	3
Ünite 7 Kutlama	130	A. Kutlu Olsun Haka Dansı	Bir çukura girerek saklanır. Dansçılar bir yandan ellerini bedenlerine vururken bir yandan da ayaklarını yere vurarak dans ederler. Haka dansı yapan sporcular, eğlenerek ısındıkları için mutlular.	Zarf Fiil		1	5
Ünite 7	130	A. Kutlu	Yeni Zelanda'da yaşayan Maori kabilesinin dansı olan	Sıfat Fiil		6	1

Kutlama		Olsun Haka Dansı	Haka, ilk kez 1810 yılında ortaya çıkar. "Ka mate ka mate" yani "Ölüyorum, ölüyorum!" sözleriyle başlayan dans, Maori yerlisinin, düşmanın insafa geldiği an söylediği, "Ka ora, Ka ora!" yani "Yaşıyorum, yaşıyorum!" sözleriyle devam eder. Haka dansını izleyenlerin çoğu, bu dansı çok sevimli bulurlar. Ancak sert el kol hareketleriyle yapılan dansın saldırgan etkiler bıraktığını düşünenler de var.				
			Toplam	Ünite 7 Kutlama	106	108	45
Ünite 8 Ömür Dedigin	149	Ömür Dedigin	Unutulmayan aşklar	Sıfat Fiil		1	
Ünite 8 Ömür Dedigin	149	Ömür Dedigin	Başarıya Ulaşmak İle İlgili Temel Söz ve Fiiller. Çalışma	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Ömür Dedigin	150		İstemek, başarmanın yarısıdır. Başarmanın anahtarı, yetenek ve çok çalışmaktır.	İsim Fiil	3		
Ünite 8 Ömür Dedigin	150	A. Unutulmayan Aşklar.	Padişahla vezir bir gün yollara düşüp dertlerine çare ararlar.	Zarf Fiil			1
Ünite 8 Ömür Dedigin	150	A. Unutulmayan Aşklar.	Derviş, koynundan çıkardığı bir elmayı ikiye bölüp onlara verir ve birinin kızı, diğerinin oğlu olacağını söyler. Bunu duyan Tahir hapisten kaçır, âşik kılığına girip elinde sazıyla düğün evine varır.	Sıfat-Zarf Fiil		2	2
			Toplam	Ünite 8 Ömür Dedigin	108	56	50
				TOPLAM	1096	338	355

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında 1096 isim fiil, 355 zarf fiil, 338 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 5. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 7. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 4. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 3 ve 4. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 7 ve 8. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 3, 4, 5 ve 8. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 6. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 1. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 6. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.6. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 11: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Haberin Var mı? 1	zarf fiil -(y) ken	8	6-17	Zarf Fiil	98	1-4-5-7	2-3-6-8

Gelin Tanış Olalım 4	-alı -dığmdan beri -dı .. -alı.	8	42-51	Zarf Fiil
Engelleri Kaldıralım 5	-mak lazım -mak zorunda kalmak -mak gerek -mak şart	8	52-62	İsim Fiil
Kutlama 7	sıfat fiiller (-an, -dik, -acak)	8	74-85	Sıfat Fiil

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı 98 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 1, 4. ünitelerinde zarf fiil, 5. ünitesinde isim fiil, 7. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 2, 3, 6, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 12: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Haberin Var Mı?	6	Haberin Var Mı?	Görsel, Yazılı ve İşitsel Haberleri Anlama, İletişim ve Basınla İlgili Temel Kavramları Kullanma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Haberin Var Mı?	7		2. Onlar gece uyurken 3. Sibel, spor yaparken 6. Onlar ders çalışırken 7. Araba kullanırken 8. Biz güneşlenirken 10. Dün okula giderken	Zarf Fiil			6
Ünite 1 Haberin Var Mı?	7		Peri Bacalarını görmeye gittim.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Haberin Var Mı?	8	Yaralı Kedi	Evdekiler kucığımdaki kediyi görünce hem şaşırtdı hem de sevindi. 5. Evdekiler kediyi görünce çok sevinmiş.	Zarf Fiil		1	2
Ünite 1 Haberin Var Mı?	8	Yaralı Kedi	Ben de "Bence sahibi yok..... Çünkü onu bulduğum zaman tüyleri çok kirli....."dedim.	Sıfat Fiil?		1	
			Toplam	Ünite 1 Haberin Var Mı?	53	8	50
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	18	Yorumlar Ve Görüşler	B. İş görüşmesi, bir olayın ayrıntılarını anlama, öz geçmiş yazma, iş görüşmesi yapma, buluşma	İsim Fiil	5		
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	20	Suna Kan	Seyirciler, konser sonrası eşinin ölüm haberini öğrendiğinde Suna Kan'ı uzun uzun ayakta alkışladılar ve konserden sonra onu daha yakından görebilmek için sahneye koştular.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	20	Eleman Arıyoruz	Dünyaca ünlü markaları yöneten, kozmetik sektörünün lider firmalarından biri olan şirketimize "Marka Müdürü" arıyoruz.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 2	20	Eleman	MS Ofis programlarını çok iyi düzeyde bilen,	Sıfat Fiil		3	

Yorumlar Ve Görüşler		Ariyoruz	Yoğun iş temposuna ayak uydurabilen, Güler yüzlü, dış görünümüne özen gösteren					
Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	20	Eleman Ariyoruz	İş tayini ve sonuçlandırma becerisine sahip. Çalışma Yeri: KOZ-SAN Merkez Ofis - Kocaeli, Çalışma Şekli: Tam Zamanlı, İlanın Yayınlanma Tarihi: 15.08.2015. Yukarıdaki ilanda aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir? 4. Araç kullanmanın gerekliliğine 5. İyi bir iletişime sahip olmaya	İsim Fiil	7			
				Toplam	Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	88	18	21
Ünite 3 Eğitim	30	Eğitim	Sınav Başvurusu Yapma, Üniversiteye Kayıt Yaptırma, Tartışmalarda Görüşlerini İfade Etme, kazanmak, kitap okumak, kayıt yaptırmak	İsim Fiil	6			
Ünite 3 Eğitim	31		Öğretmenin görevi sürekli olarak öğretmek ve eğitmektir.	Zarf-İsim Fiil	2		1	
Ünite 3 Eğitim	31		Bir toplumda meslek olarak öğretmenlik varsa o toplum gelişmiştir. Günümüzde öğretmenler üniversitelerde özel olarak eğitim alırlar ve ancak sınavlarda başarılı olanlar öğretmen olabilirler.	Zarf Fiil		1	2	
Ünite 3 Eğitim	31		1. Öğretmen öğretme ve eğitime işini her zaman yapmaz. 3. Öğretmenlik, toplumların gelişmesine katkı sağlar.	İsim Fiil	3			
Ünite 3 Eğitim	31		Meslek, gelişmemiş toplumlarda babadan oğula, anadan kıza geçer. Az gelişmiş toplumlarda usta-çırak ilişkisi vardır. Gelişmiş toplumlarda ise meslek, okullarda öğretilir. 4. Gelişmiş toplumlarda usta-çırak ilişkisi vardır. 6. Az gelişmiş toplumlarda meslek, okullarda öğretilir.	Sıfat Fiil		5		
				Toplam	Ünite 3 Eğitim	94	23	18
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	43		Gözlük- görmeye - takalı - başladı - gözlerim -daha - iyi	Zarf-İsim Fiil	1		1	
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	43		4. Onu - görmek - yıllardan sonra - tekrar - beni - etti - mutlu	İsim Fiil	1			
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	44		Görmeyeli, geledi, bindiğinden beri, taşındığımızdan beri, kazanalı, takılalı, başlayalı, evlendiğimizden beri, ayrılalı	Zarf Fiil			9	
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	44		11. Kat kaloriferi..... Ev ısınmaya başladı. 14. Hep büyük bir tiyatro oyuncusu olmak istedim. 15. Para Yüzü gülmeye başladı.	İsim Fiil	3			
Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	45		Görüşmeyeli, bineli, bindiğinden beri. Telefon edip durumu anlatabilirsiniz." diye karşılık veriyor. Yıllar, çok şeyi alıp götürdü.	Zarf Fiil			6	
				Toplam	Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	81	12	42
Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	52	Engelleri Kaldırılım	Görgü kurallarını bilme, işaret levhalarını okuyabilme, dinlediği ya da okuduğu bir öyküyü başkasına anlatabilme. Görmek	İsim Fiil	4	2		
Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	53	Edison	Fakat başladıktan yaklaşık 4 ay sonra algılamasının yavaşlığı nedeniyle okuldan uzaklaştırıldı.	Zarf-İsim Fiil	1		1	
Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	53	Edison	On iki yaşındayken bir trende dergi ve meyve satıyor, bir yandan da trenin yük vagonunu yerleştirdiği küçük bir baskı makinesi ile haftalık bir gazete basıyordu.	Zarf-Sıfat Fiil		1		
Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	53	Edison	Ama bir gün içinde kimyasal madde bulunan şeylerden biri kırılıp vagona yangın çıkınca Edison hem trendeki işinden oldu hem de ömür boyu ağır işitmesine yol açacak biçimde yaralandı	Sıfat-Zarf-İsim Fiil	1	1	2	
Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	53	Edison	Daha sonra telgrafçılık öğrenmeye karar veren Edison 1863-1868 arasında ABD ve Kanada da birkaç telgrafhanede çalıştı.	İsim-Sıfat Fiil	1	1		
				Toplam	Ünite 5 Engelleri Kaldırılım	85	19	44

				m			
Ünite 6 Kurgu	62	Kurgu	Kamusal alanlarda ikili konuşmalar yapma, alışveriş yapma. Görüşme	İsim Fiil	4		
Ünite 6 Kurgu	63	Rüyalar	7. Rüya görürken dış çevreden de etkilenilme	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 6 Kurgu	64	Ayaş	Ayaş halkı, festival bölgesinde kurdukları tezgâhlarda yaptıkları el ürünlerini sergileyerek satışa sunuldu (sun-)	Sıfat-Zarf Fiil	1	2	1
Ünite 6 Kurgu	64	Ayaş	Bir de güzellik yarışması..... (yap-). Kutlama alanındaki bu etkinlikler akşama kadar..... (sür-).	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Kurgu	66		1. Lokantada yemek yiyen biri otoparka nasıl ulaşır? 2. Serçe Sokak'taki evde oturan Ali, lokantaya nasıl gider? 4. Çiçekçiden çıkan Mehmet, lokantanın arkasındaki evine nasıl gider?	Sıfat Fiil		3	
			Toplam	Ünite 6 Kurgu	49	43	39
Ünite 7 Kutlama	76		O sıcacık yüreğinde bana da yer ayırdığın için teşekkür ederim.	Zarf Fiil			1
Ünite 7 Kutlama	76	Sizin Anneniz Hangisi?	Çalışan anne	Sıfat Fiil		1	
Ünite 7 Kutlama	78		5. Nesli tüken hayvanlar koruma altına alınacak.	İsim Fiil	1	1	
Ünite 7 Kutlama	78	Dünya Çevre Günü	İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre denir. Havaya, suya, toprağa karışan kimyasal atıklar doğayı etkiliyor. Bulduğumuz yeri kirletmevelim.	Sıfat Fiil		3	
Ünite 7 Kutlama	78	Dünya Çevre Günü	5 Haziran, Birleşmiş Milletlere üye ülkelerde Dünya Çevre Günü olarak kutlanır.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 7 Kutlama	54	100	22
Ünite 8 Ömür Dedğin	86	Ömür Dedğin	Başarıya Ulaşmak ile İlgili Temel Söz ve Eylemler, çalışma	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Ömür Dedğin	87	Ferhat İle Şirin	Sultan, Şirin'i vermek istemediği için olmayacak bir iş ister delikanlıdan	Zarf-İsim Fiil	1	1	1
Ünite 8 Ömür Dedğin	87	Ferhat İle Şirin	Mehmene Banu, bakar ki kız kardeşi elden gidecek, sinsice planlar kurarak bir cadı buldurur, yollar Ferhat'a. Su kanallarını takip edip külüngün sesini dinleyerek Ferhat'a ulaşır.	Zarf Fiil			3
Ünite 8 Ömür Dedğin	87	Ferhat İle Şirin	"Şirin yoksa dünyada yaşamak bana haramdır." der. İki sevgiliyi, iki gülü ayırmak için. Kız kardeşini evlendirmek istemez	İsim Fiil	3		
Ünite 8 Ömür Dedğin	88	Walt Disney	O kadar fakirdi ki karnını doyuracak parayı dahi bulamıyordu. Ama bu meteliksiz gecelerden biri ona hayatını değiştirecek yaratığı getirecekti.	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 8 Ömür Dedğin	51	38	24
			TOPLAM		555	261	260

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında 555 isim fiil, 261 sıfat fiil, 260 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 5. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 7. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 4. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil

kitabın 2 ve 3. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 6 ve 7. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 1 ve 5. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 6. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 1. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 3. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.7. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 13: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Mesleğimde İlerliyorum 1	sıfat fiil ekleri: -r, -ar, -ır -ası, -maz zarf fiil ekleri: -ana kadar, -incaya kadar, -maksızın.	8	9-34	Sıfat-Zarf Fiil	210	1-2-4-5-6-7	3-8
Değerlerimiz 2	sıfat fiil eki: -miş zarf fiil ekleri: -dığı zaman, -dığı anda, -dığı sırada, -acağı zaman, -acağı sırada	8	35-56	Sıfat-Zarf Fiil			
Mutfakta Kim Var? 4	-dığı sürece -dığı zaman -dikça -ınca -ar, -...maz	8	81-100	Zarf Fiil			
Tercihiniz Nedir? 5	zarf fiil ekleri: -dığı için, -diğinden, -acağı için, -acağından	8	101-118	Zarf Fiil			
Neler Oluyor Hayatta? 6	zarf fiil ekleri: -dığı hâlde, -acağı hâlde -masına -a rağmen.	8	119-140	Zarf Fiil			
Öğrendim, Çalıştım, Başardım 7	zarf fiil ekleri: -mak yerine, -maktansa, -acağına / -ması hâlinde, -acağı yerde, -dığı takdirde, -ması durumunda.	8	141-160	Zarf Fiil			

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı 210 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde

fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 2. ünitelerinde sıfat-zarf fiil; 4, 5, 6, 7. ünitelerinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 14: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	10		Siz hangi mesleği seçmek istersiniz? İşinizde başarılı olmak için ne yaparsınız?	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	11	A) İş Hayatı Yıllar Sonra	Ben de liseden sonra işletme bölümüne devam ettim. Bir konuda en ince ayrıntısına kadar araştırma yapmaya çok meraklıydım. Artık kütüphaneye gitmesine de pek lüzum kalmıyor.	İsim Fiil	4		
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	11	A) İş Hayatı Yıllar Sonra	Şimdi mali müşavir olarak çalışıyorum. Üniversiteyi bitirdikten sonra büyük bir çiftlik kuracaktım, ama olmadı. Üniversiteyi bitirdikten sonra evlenecek, mutlu bir yuva kuracaktık ama hayalimiz gerçekleşmedi. Ayşe, üniversiteyi tamamladıktan sonra beni unuttu.	Zarf Fiil			4
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	11	A) İş Hayatı Yıllar Sonra	Senin de söylediğin gibi Mehmet okumaya, araştırmaya çok meraklıydım.	Sıfat-İsim Fiil	2		1
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	11	A) İş Hayatı Yıllar Sonra	Bilim adamı olacak bir arkadaşımızdı ama olmadı. Dükkanına düşen kitabı önce okuyor, sonra satıyor.	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	249	137	117
Ünite 2 Değerlerimiz	36		İyi bir eş olmak için neler yapmalı?	İsim Fiil?	2		
Ünite 2 Değerlerimiz	36	A) Evlilik Hayatı Murat Evren'le Röportaj	Biz evlenmeden önce birbirimizi tanımaya çalışmıyoruz.	Zarf-İsim Fiil	2		1
Ünite 2 Değerlerimiz	36	A) Evlilik Hayatı Murat Evren'le Röportaj	Karşımızdakine kendimizi olduğumuzdan farklı tanıtıyoruz. Onu olduğu gibi kabul ettiğimizde mutluluğu buluruz.	Zarf Fiil			3
Ünite 2 Değerlerimiz	36	A) Evlilik Hayatı Murat Evren'le Röportaj	Sizin de bu konuda merak ettiğiniz sorular varsa bize ulaşıp uzmanımıza danışabilirsiniz.	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 2 Değerlerimiz	37	A) Evlilik Hayatı Murat Evren'le Röportaj	Ailenin dışarıdan gelebilecek olumlu ya da olumsuz etkilere karşı zırf oluşturmaları gerekiyor.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
			Toplam	Ünite 2 Değerlerimi z	126	97	86
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	57	Bir Ömür Böyle Geçti	Organları Tanıma, Yaşlılıkla ve Hayatla, İlgili Terimleri Kullanma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Bir	58		Daha önce hiç yeni doğmuş bir bebek gördünüz	Sıfat Fiil		1	

Ömür Böyle Geçti			mü?				
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	58	A. Hayata İlk Adım Altın Top	Aşağıdaki görsellerden hangileri dinlediğiniz metinle ilgilidir?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	59		Zengin adam kuyumcuya, hemen eve gitmesi gerektiğini söyledi.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	59	Mesele Mühim!	Aylin'in doktoru bebeğin cinsiyetinin belirlenmesi için biraz daha beklemek gerektiğini söylüyor.	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	177	84	54
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	83	A. Yemekte Ne Var?	Fazla karbonhidrat tüketilmediği için kan şekeri dengeli seyrediyor.	Zarf Fiil?			1
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	83	A. Yemekte Ne Var?	A gruplarının mide asidi daha az olduğu için hayvansal proteini sindirmekte zorlanırlar.	Zarf ?-İsim Fiil	1		1
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	84		56 yaşındaki yüksek mühendis Yaman Akalın, tam 12 yıldır uyguladığı kan grubu diyetiyle nasıl tanıştığını ve faydalarını anlattı:	Sıfat Fiil		1	
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	86	Analı Kızlı Çorba	Üzerini örtecek kadar su ilave edip az miktarda tuz atın. Kalan yarısından ceviz büyüklüğünde köfteler hazırlayıp içlerini oyarak cevizli harçtan ilave edip kapatın. Bir süre haşladıktan sonra daha önceden hazırladığınız salçalı et suyuna ilave edin.	Sıfat-Zarf Fiil		4	5
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	86	Analı Kızlı Çorba	Küp şeklinde doğradığınız iki soğanı ilave edip kavurmaya devam edin.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	1
			Toplam	Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	214	97	106
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	102		Büyükşehirde mi yoksa bir köyde mi yaşamak isterdiniz?	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	102		İlgilendiğiniz bir sanat var mı?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	102		A. Nerede yaşamak istersiniz? İstanbul'da yaşama sanatı	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	102	İstanbul'da Yaşama Sanatı	Bir şehri şehir yapan kendine özgü yaşama imkânları, renkleri, çeşitlilikleri ve havasıdır.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	102	İstanbul'da Yaşama Sanatı	Siz o şehirde bulunuyor, vakit geçiriyor, hatta doğup ölüyor ama o şehirdeki yaşama sanatının farkına varamıyorsunuz demektir.	Zarf-İsim Fiil	2		1
			Toplam	Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	116	61	82
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	120	A. İlginç Doğa Olayları İlginç Olaylar	Kese ya da hayvan memesine benzeyen uzantılar. Sahili süsleyen beyaz inciler gibi	Sıfat Fiil		2	
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	120	Catatumbo Şimşekleri	Venezuela 'da, Catatumbo Nehri ile Marakaibo Gölü 'nün buluştuğu yerin 5 kilometre ilerisinde, yılın 160 günü şimşekler çakıyor.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	120	Catatumbo Şimşekleri	Bu nedenle bölge dünyada ozon oluşturan tek yer olarak geçiyor.	Zarf-İsim Fiil		1	1
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	120	Catatumbo Şimşekleri	And Dağlarından gelen hava gölün üstündeki sıcak havayla birleşerek bir elektrik alanı oluşturuyor, bunun sonucunda bu kadar yoğun şimşek çakması meydana geliyor.	Sıfat-Zarf-İsim Fiil	1	1	1
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	121		Özellikle yaz ve bahar aylarında şiddetli fırtınalardan sonra ortaya çıkan bulutlardır.	Sıfat Fiil		1	
			Toplam	Ünite 6	152	142	80

				Neler Oluyor Hayatta			
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	142	A. Nasıl Öğreniyorum? Öğrenme Devam Ediyor	Tahmin ettiğiniz gibi biz öğretmen yetiştiren bir fakülteden mezun olmak üzereyiz.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	1
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	142	A. Nasıl Öğreniyorum? Öğrenme Devam Ediyor	Üniversite, biteceği yerde âdeta yeniden başlamıştı, öğrencilik devam ediyordu.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	143		1. Öğretmenleri, "öğrenme" üzerinde duracağını söylediği zaman öğrenciler çok şaşırmışlardı. 2. Öğrenciler, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini biliyorlardı. 3. Öğrenciler bilgilerini öğretmeye başlayacaklar.	İsim Fiil	3	1	1
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	143		1. Öğretmen, öğrencilere öğrenmeyi öğretiyor. 2. Öğrenme, kişilik ve hayat üzerinde etkilidir. 4. Öğrenme, eğitimle birlikte sona erer. 5. Kişilerin öğrenme yöntemleri farklıdır. 6. Öğrenme, ömür boyu sürmektedir.	İsim Fiil	6		
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	143	Nasıl Öğreniyorsunuz?	Öğrenme sürecinin henüz başındayken bu sorulara cevap verilmesi durumunda, daha sonra yaşanabilecek bazı öğrenme güçlükleri ortadan kalkacaktır. Bunu yapmak yerine, görmeye veya dinlemeye dayalı öğrenme becerileriyle donatılmış kişilerle aynı eğitime tabi tutulursanız okul hayatı sizin için çok zor olur.	İsim-Sıfat Fiil	7	2	
			Toplam	Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	283	93	92
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	161	Misafir Sever Misiniz?	Samimi ortamlarda söylenen söz kalıplarını bilme	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	161	Misafir Sever Misiniz?	Türkiye'de iş yeri açabilme	İsim? Fiil	1		
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	161	Misafir Sever Misiniz?	I vermek, -İp durmak, -İp kalmak, -I yazmak, -A kalmak, -A gelmek	İsim Fiil	6		
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	162	A. Misafirimi z Gelecek Türk Kahvesi	2. Türk kahvesinin kendine özgü bir pişirme şekli vardır. 6. Kız isteme geleneğinde kahvenin özel bir yeri vardır.	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	162	A. Misafirimi z Gelecek Türk Kahvesi	5. Kahve içilmeden önce kaşıkla karıştırılır.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	162	106	70
			TOPLAM		1479	817	687

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında 1479 isim fiil, 817 sıfat fiil, 687 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2. ünitelerinde sıfat-zarf

fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 4, 5, 6, 7. ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 7. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 1 ve 6. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 1 ve 4. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 5. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 5. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 3. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.8. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 15: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Mesleğimde İlerliyorum 1	sıfat fiil ekleri: -r, -ar, -ır, -ası -maz zarf fiil ekleri: -ana kadar, -ıncaya kadar, -maksızın	8	7-18	Sıfat-Zarf Fiil	104	1-2-4-5-6-7	3-8
Değerlerimiz 2	sıfat fiil eki: -mış zarf fiil ekleri: -dığı zaman, -diğında, -dığı sırada, -acağı zaman, -acağı sırada	8	19-30	Sıfat-Zarf Fiil			
Mutfakta Kim Var? 4	-dığı sürece -dığı zaman -dikça -ınca -ar, -...maz	8	43-54	Zarf Fiil			
Tercihiniz Nedir ? 5	zarf fiil ekleri: -dığı için, -diğından, -acağı için, -acağından	8	55-66	Zarf Fiil			
Neler Oluyor Hayatta? 6	zarf fiil ekleri: -dığı hâlde, -acağı hâlde -masına -a rağmen.	8	67-78	Zarf Fiil			
Öğrendim, Çalıştım, Başardım 7	zarf fiil ekleri: -mak yerine, -maktansa, -acağına / -ması hâlinde, -acağı yerde, -dığı takdirde, -ması durumunda.	8	79-90	Zarf Fiil			

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı 104 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 1, 2. ünitelerinde sıfat-zarf fiil; 4, 5, 6, 7. ünitelerinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 3, 8. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 16: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	8	Meslek Seçimi	Çünkü toplumlarda bireyin önemli gelişim dönemlerinden biri mesleğini seçmesidir. 6. Sık sık meslek değiştirmek gelişme için gereklidir.	İsim Fiil	3		
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	8	Meslek Seçimi	Kendine uygun meslek seçmiş olan kimseler işlerini seyerek yapmakta, mesleklerindeki gelişmeleri izleme isteği duymaktadır.	Sıfat-Zarf- İsim Fiil	4	1	1
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	9		3. Düşmek, 4. Kazanmak, 7. Gelmek, kaybetmek, gitmek	İsim Fiil	5		
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	9		Sağlamak, seçmek, kanıtlamak, kazanmak, izlemek, elde etmek, takip etmek, ispat etmek, elde etmek, tercih etmek,		10		
Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	10		Meslek, hayatımı kazanabilmem için önemlidir.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	120	31	33
Ünite 2 Değerlerimi z	21	Yaprak Dökümü	Zengin bir hayat yaşamak isteyen çocukları ile aralarındaki çatışma işlenmektedir.	Sıfat-İsim Fiil	3	1	
Ünite 2 Değerlerimi z	21	Yaprak Dökümü	Beş çocuğu olan Ali Rıza Bey, geleneklerine çok bağlı biridir. Ali Rıza Bey, kızlarının arkadaşına yapılmış bir haksızlığa karşı çıkar ve işinden istifa eder. Sonra bankada çalışan oğlunun bulunduğu işe başlar. Oğlu Şevket, evli bir kadın olan Ferhunde'ye âşıktır. Bunu öğrenen babası, Leyla'yı evden kovar.	Sıfat Fiil		6	
Ünite 2 Değerlerimi z	21	Yaprak Dökümü	Ali Rıza Bey ve ailesi Trabzon'dan ayrıtıp İstanbul'a babasından kalmış eve taşınırlar.	Zarf-Sıfat Fiil		1	1
Ünite 2 Değerlerimi z	21	Yaprak Dökümü	O gelince evde gece eğlenceleri başlar.	Zarf Fiil			1
Ünite 2 Değerlerimi z	21		4. Şevket, evli bir kadın olan Ferhunde'ye âşık olur.	Sıfat Fiil		1	
			Toplam	Ünite 2 Değerlerimiz	66	110	33
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	31	Bir Ömür Böyle Geçti	Organları Tanıma, Yaşlılıkla ve Hayatla İlgili Terimleri Kullanma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	32		Ders kitabındaki "Adını Kim Koyun" adlı metinde geçen kalıp sözleri bulmacada tespit edelim.	Sıfat Fiil		1	

Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	32		Bakarken gözlerinde aynı merak, Ağlarken aynı seslerinin tonu, Serpilip gelişinler fidan gibi	Zarf Fiil			2
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	32		Ve geleceğimizin biricik umudu...	Sıfat Fiil		1	
Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	33		Ertesi gün sınavım vardı, ders çalışmalıyım.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	44	34	22
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	43	Mutfakta Kim Var?	C. Yemek yapma sanatı. Yemek isimlerini tanıma. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kalıp ifadeleri bilme. Kızartma	İsim Fiil	4		
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	44		Garsonu görür görmez çağırılm. İçecek olarak ne alırdınız?	Zarf Fiil			2
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	44		Ne olduğunu bildiğim hiçbir şey yok bu listede. Ben de şu iyi kızarmış tavuk kanatlarından yiyeceğim. Anladım efendim, beyefendiye köri soslu timsah gözü, hanımefendiye kızarmış acılı kurbağa budu yazıyorum. Tanıdık hayvanlardan bir şeyler yok mudur sizde? Yani bildiğiniz yemekleri bulamazsınız.	Sıfat Fiil		5	
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	44		Biz hem aç kalıp hem de aylığı buraya bırakmak zorunda kalmayalım.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	44		Maalesef efendim, buraya insanlar farklı yiyecekleri tatmak için gelirler.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	71	47	40
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	56		Gün içindeki küçük turlara katılmak, başka insanlarla tanışmak ve bilgi edinmek temel aktiviteleridir. Uyum ve öğrenme yetenekleri vardır. Başak burçları, araştırma yapmayı çok severler.	İsim Fiil	6		
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	56		İçgüdüsel olarak nemli ve sulu alanlarda, mutlu olurlar.	Zarf Fiil			1
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	57		Özgürlüğüne düşkün olan Yay burcuna karavan ya da teknede yaşamalarını önerebiliriz.	Sıfat-İsim Fiil	1	2	
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	57		Doğanın vahşi yanını seven, dağ tutkunu Oğlaklar için dağ manzaralı şehirler çok uygundur. Sıra dışı, orijinal veya bilimsel anlamda çekiciliği olan yerler Kova burcu için uygundur.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	57		İyimser oldukları için her yere uyum sağlayabilirler ama su kenarı olmazsa olmazlarıdır.	Zarf Fiil			2
			Toplam	Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	61	60	44
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta?	68		Boşta bırakılan araçlar yokuş yukarıya doğru hareket ederek	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta?	68		Yoğun yağmurların okyanusa bıraktığı organik maddelerin. Kırklareli ile Demirköy İlçesi arasındaki karayolunun yaklaşık 1 kilometrelik bölümünde, boşta bırakılan araçlar, dökülen su, bırakılan yuvarlak cisimler yokuş yukarıya doğru hareket ediyor.	Sıfat Fiil		4	
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta?	68		"Bir gün sineği" olarak adlandırılan. Avustralya'nın queensland eyaleti'ni yıkıp geçen kasırga, kıyı bölgelerde ilginç görüntüler oluşturdu. Yokuştan aşağıya koşanlar, yokuşu çıkmış gibi yorulduklarını söylüyor. Halk arasında, "manyetik alan, miktatsız yol, ters yokuş" olarak adlandırılan yolda.	Zarf-Sıfat Fiil		5	4
Ünite 6	68		Kuruduklarında havaya zehirli gaz salıyor.	Zarf Fiil			1

Neler Oluyor Hayatta?							
Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta?	68		Köpüğe dönüşmesiyle oluştuğunu belirtti.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta?	99	78	60
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	80		"Bir bahçıvan, bir kavanozun içine bir bitki tohumu ekti ve birkaç yıl sonra şişenin ağzını tıpayla sıkıca kapatarak bitkinin hava ve suyla temasını kesti.	Zarf Fiil			1
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	80		Bu bitki, o günden sonra ölmek yerine, büyüyerek sağlıklı bir şekilde yaşamaya devam etti.	İsim-Zarf Fiil	2		1
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	80		Çünkü şişenin içinde, bitkinin beslenip büyüebileceği bir ekosistem ortamı oluştu.	Zarf-Sıfat Fiil			1
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	80		Bitki, fotosentez yoluyla ürettiği oksijenle ve köklerinden, ölen yapraklarından oluşan gübreye beslendi.	Sıfat Fiil		3	
Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	80		C) Bitki, kavanozun ağzının katılmasına rağmen.....	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 7 Öğrendim, Çalıştım, Başardım	135	47	34
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	91	Misafir Sever Misiniz?	Samimi Ortamlarda Söylenen Söz Kalıplarını Bilme, Türkiye'de İş Yeri Açabilme. Koşuvermek, düşeyazmak, gidip durmak, donakalmak, süregelme, donup kalmak vb.	İsim Fiil	8	1	2
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	92	Mavi Kuşu Gören Var mı?	Mavi Kuşu Gören Var mı? Fidan diktiği boyda duruyor, çiçeğin yerinde yeller esiyormuş. Mavi Kuşu Gören Var mı?	Sıfat Fiil		3	
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	92	Mavi Kuşu Gören Var mı?	Uyanır uyanmaz pencereye koşmuş çocuk. Eliyle onları süpürüp yeniden kabartmış toprağını. Ne çiçek burnunu çıkartmış topraktan, ne çocuk yılıp usanmış	Zarf Fiil			3
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	92	Mavi Kuşu Gören Var mı?	Bir sabah onu sulamaya avluya girdiğine, çiçek kıpkırmızı burnunu çıkartıp gülümsemiş ona:	İsim-Zarf Fiil	1		2
Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	92	Mavi Kuşu Gören Var mı?	"Ama şunu bilmeni isterim: Kolaylıkla elde edilen mutluluklar sürekli olmazlar.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
			Toplam	Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	58	31	23
				TOPLAM	654	438	289

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında 654 isim fiil, 438 sıfat fiil, 289 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2. ünitelerinde sıfat-zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat-zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın

çindeki bölümlerin 4, 5, 6, 7. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 7. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 2 ve 6. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 5 ve 6. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 3. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 1, 8. ünitelerinde, en az zarf fiil kitabın 3. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.9. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabı 204 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Kitabın içerikleri bölümünde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 17: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Spor	9	Spor	Sporla ilgili anonsları anlayabilme, geleneksel spor çeşitlerini tanıma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Spor	10	Üniteye Hazırlık	Ülkenizde olimpiyatlarda derece elde etmiş bir milli sporcu var mı?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 1 Spor	10	Üniteye Hazırlık	Amatör olarak ilgilendiğiniz bir spor dalı var mı?	Zarf-İsim Fiil		1	1
Ünite 1 Spor	10	Olimpiyatları n Öyküsü	Müzik, şiir, tiyatro ya da spor yarışmaları yapıldı. Olimpiyat oyunlarında başarılı olmak, bir atlet için büyük bir gurur kaynağıydı. Kadınların olimpiyatlara katılması yasaktı.	İsim Fiil	3		
Ünite 1 Spor	10	Olimpiyatları n Öyküsü	Ama Olimpia'daki festival başlamadan bir ay önce Elis'ten gönderilen haberciler, "kutsal ateşkesin başladığı haberini her yana yayarlardı.	Zarf Fiil		2	1
			Toplam	Ünite 1 Spor	286	253	90
Ünite 2 Değişen Dünya	35		Ulaşım İlgili Terimleri ve Kalıp İfadeleri Tanıma, Teknolojik Terimler ve Kalıp İfadeleri Tanıma		2		
Ünite 2 Değişen Dünya	36		En çok hangi ülkede yaşamak istersiniz?	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Değişen Dünya	36	A)Dünden Bugüne Pekin'den Londra'ya	İpek Yolu, Çin'den başlayarak Anadolu ve Akdeniz aracılığıyla Avrupa'ya kadar uzanan ve dünyaca ünlü ticaret yoludur.	Zarf-Sıfat Fiil		1	1
Ünite 2 Değişen Dünya	36	A)Dünden Bugüne Pekin'den Londra'ya	Taşınan kalıcı unsurlardan biri de dinler olmuştur.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 2 Değişen Dünya	37	A)Dünden Bugüne Pekin'den Londra'ya	İpek Yolu üzerinde hastalıkların yayılmasına verilebilecek en iyi örnek 14. Yüzyılda görülen veba salgınıdır.	İsim-Sıfat Fiil	1	2	
			Toplam	Ünite 2 Değişen Dünya	176	183	80
Ünite 3	55	Kelimelerin	Cümle ve Kelimelerdeki Anlam Kaymalarını	İsim Fiil	5		

Kelimelerin Büyüdü Dünyası		Büyüdü Dünyası	Anlayabilme, Mecazlı Söyleyişleri Anlama ve Kullanma				
Ünite 3 Kelimelerin Büyüdü Dünyası	56		Şiir okumayı sever misiniz?	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Kelimelerin Büyüdü Dünyası	56	A) Sözlerin Gizemi Tarihten Hazır Cevaplar	Sır saklamak. - Sen sır saklamasını bilir misin? Diye sormuş.	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Kelimelerin Büyüdü Dünyası	56	A) Sözlerin Gizemi Tarihten Hazır Cevaplar	Zamane gençlerinden birisi bir toplantıda Akif'i küçük düşürmeye çalışıp:	İsim-Zarf Fiil	1		1
Ünite 3 Kelimelerin Büyüdü Dünyası	56	A) Sözlerin Gizemi Tarihten Hazır Cevaplar	Akif, istifini bozmadan şu cevabı vermiş. - Evet, hünkârım, bilirim dediğinde, padişah cevabı yapıştırmış. - Hastamıza ne yedirelim? Diye sorduklarında, şu cevabı vermiş:	Zarf Fiil			3
			Toplam	Ünite 3 Kelimelerin Büyüdü Dünyası	147	116	66
Ünite 4 Canlılar Âlemi	73	Canlılar Âlemi	Hayvanlarla İlgili Deyim, Kalıp İfade ve Özlü Sözleri Kullanabilme, Bitkilerle İlgili Deyim, Kalıp İfade ve Özlü Sözleri Kullanabilme	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Canlılar Âlemi	74		Hayvanların yakalanarak hayvanat bahçesinde tutulması hakkında ne düşünüyorsunuz?	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 4 Canlılar Âlemi	74	A)Hayvanlar Hayvanlar Âlemi	İnsan dışındaki canlılar, hayvanlar ve bitkiler âlemi olmak üzere iki grupta incelenirler.	İsim-Zarf Fiil	1		1
Ünite 4 Canlılar Âlemi	74	A)Hayvanlar Hayvanlar Âlemi	Genellikle yer değiştirerek hareket eden, organik maddelerle beslenen, içgüdüleriyle hareket eden canlılardır. Vücut ısıları çevreye ve faaliyetlerine bağlı olarak değişenlerine "soğukkanlı" veya "değişken ısılı"; vücut ısıları sabit olanlara ise, "sıcakkanlı" hayvanlar denir.	Zarf-Sıfat Fiil		5	2
Ünite 4 Canlılar Âlemi	74	A)Hayvanlar Hayvanlar Âlemi	Deniz hidrası, sünger ve mercan gibi bazı hayvanlar tomurcuklanarak balık, kurbağa, semender, kertenkele, yılan, timsah, kaplumbağa ve kuşlar gibi bazı hayvanlar yumurtlayarak çoğalırlar.	Zarf Fiil			2
			Toplam	Ünite 4 Canlılar Âlemi	231	159	110
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	93	Tarihe Yolculuk	Basit söz sanatlarını kullanabilme	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	94		Ülkenizde eski medeniyetlerden kalma antik eserler var mı?	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	94		Türkçeye ilk olarak nasıl ilgi duydunuz?	Zarf Fiil			1
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	94	A. Yazının Macerası Dilimizi Yazıyoruz Ve Okuyoruz	1. Dilin bir iletişim aracı olması. 2. Yazının görsel işaretlere dayanması. 5. İşaretlerin ses ve heceleri temsil etmesi. 7. Yazı dili için bir ağzın esas alınması. 10. Türkçenin yazı dilinin İstanbul ağzına dayanması. 11. Yazıyı ilk önce Sümerlerin kullanması.	İsim Fiil	6		
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	94	A. Yazının Macerası Dilimizi Yazıyoruz Ve Okuyoruz	8. Yazıya esas alınan ağzın eğitim dili olduğu.	Sıfat Fiil		1	
			Toplam	Ünite 5 Tarihe Yolculuk	144	139	54
Ünite 6 Bilimin	113	Bilimin Gözüyle	Bilimsel konularda konuşabilme, uluslararası bilimsel sempozyumlara katılabilme, bilimsel	İsim Fiil	6		

Gözüyle			tartışmalarda görüşlerini uygun bir dille ifade edebilme. Görüş				
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	114		Sürekli takip ettiğiniz bir Türkçe yayın var mı?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	114	A. Sempozyuma Hazırlık Sempozyum Ve Bildiri	Bir sempozyumda konuşmacı olsaydınız en çok hangi konuda konuşmak isterdiniz? Başkan ve konuşmacılar saptanır. Başkan, konuyu dinleyicilere sunar, konu ile ilgili gerekli açıklamaları yapar.	İsim Fiil	4		
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	114	A. Sempozyuma Hazırlık Sempozyum Ve Bildiri	Belli bir konuda çeşitli konuşmacıların katılımıyla düzenlenen bilimsel toplantılara sempozyum denir.	İsim-Sıfat Fiil	1	1	
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	114	A. Sempozyuma Hazırlık Sempozyum Ve Bildiri	Sempozyumdan önce düzenleme kurulu oluşturularak konu belirlenir.	İsim-Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 6 Bilimin Gözüyle	169	107	49
Ünite 7 Sayılarla Hayat	131	Sayılarla Hayat	Türk Kültüründeki Sayılarla İlgili Kültürel Unsurları Bilmeye, Nüfusla İlgili Bilgileri Anlama. Sizce bir ülkenin nüfusunun fazla olmasının ne gibi faydaları vardır?	İsim Fiil	3		
Ünite 7 Sayılarla Hayat	132		Ülkenizde sayılara yüklenen özel anlamlar var mı?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 7 Sayılarla Hayat	132	Sıra Sıra Boncuklardan Mini Mini Bilgisayarlara	Üstelik de günümüzün bilgisayarları göz açıp kapayıncaya kadar trilyonlarca işlem yapabiliyor.	Zarf Fiil			2
Ünite 7 Sayılarla Hayat	132	Sıra Sıra Boncuklardan Mini Mini Bilgisayarlara	Günümüzde bilgisayarların yaptığı karmaşık hesap işlemlerini geçmişte insanlar yapardı. Bu aygıtların ilk örneklerinden biri bundan binlerce yıl önce Babillerin geliştirdiği düşünülen "abaküs"tür.	Sıfat Fiil		3	
Ünite 7 Sayılarla Hayat	132	Sıra Sıra Boncuklardan Mini Mini Bilgisayarlara	Bu yüzden insanlar, hesap işlemlerini kolaylaştıran aygıtlar geliştirmeye başladılar. Zaman içinde, hesap işlemlerini daha kolay yapmayı sağlayan buluşlar ortaya çıkmaya başladı.	Sıfat-İsim Fiil	4	2	
			Toplam	Ünite 7 Sayılarla Hayat	274	155	97
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	160	En Sevdiğim Ders	2. Okulda hangi derslere ağırlık vermek gerekir?	İsim Fiil	1		
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	160	En Sevdiğim Ders	En Sevdiğim Ders. 1. Eğitim hayatınızda en sevdiğiniz ders hangisiydi?	Sıfat Fiil		2	
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	160	Onun Hayatı	İpucu olarak verilen ifadelerden yararlanarak Cahit Araf'ın hayatını ve neden dünyaca sevilen bir bilim adamı olduğunu anlatan bir metin yazalım.	Zarf-İsim Fiil		3	2
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	160	Onun Hayatı	Dünyaya gelişi, Dünyaca tanınması	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	161	Karalamalar Ve Karakter Tahlili	Karalamalar ve Karakter Tahlili	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	220	138	94
			TOPLAM	TOPLAM	1647	1250	640

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında 1647 isim fiil, 1250 sıfat fiil, 640 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır. Ancak içerik incelemesinde fiilimsi türlerinden isim,

sıfat, zarf fiil kitabın bütün ünitelerinde tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 7. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 1 ve 2. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 4 ve 7. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 5. ünitesinde, en az sıfat ve zarf fiil kitabın 6. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.1.10. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabı 92 sayfa ve 8 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 18: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Spor	7	Spor	Sporla ilgili anonsları anlayabilme, geleneksel spor çeşitlerini tanıma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Spor	8	Ata Sporlarımız	En önemli güreş müsabakası olan Kırkpınar Yağlı Güreşleri Festivali, bu ata sporunu takipçileri ile buluşturuyor.	İsim Fiil	1	1	
Ünite 1 Spor	8	Ata Sporlarımız	Osmanlı döneminde pehlivanlığa merak salan genç sporcuların kollarını güçlendirmek için geliştirdikleri halter, bugün Türkiye'deki en önemli spor dallarından biridir.	Sıfat-İsim Fiil	1	2	
Ünite 1 Spor	8	Ata Sporlarımız	Osmanlı döneminde en büyük gösteri ve tören oyunu olarak kabul edilen cirit, Avrupa ve Arabistan'da da oynanmıştır. Orta Asya'da yaşarken atlarını ehlileştirerek ve onları ulaşım aracı olarak kullanarak ilk göçü gerçekleştiren ve büyük bir uygarlığı Anadolu'ya taşıyan Türkler için bu spor çok önemlidir.	Zarf-Sıfat Fiil		3	5
Ünite 1 Spor	8	Ata Sporlarımız	Orta Asya'da en önemli savaş silahı olan ok ve yay, daha sonraki dönemlerde bir spor olarak da gelişmiştir.	Zarf Fiil		1	1
			Toplam	Ünite 1 Spor	206	81	32
Ünite 2 Değişen Dünya	17	Değişen Dünya	Ulaşım İlgili Terimleri ve Kalıp İfadeleri Tanıma, Teknolojik Terimler ve Kalıp İfadeleri Tanıma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Değişen Dünya	18	Her Şey Bir Uçurtmayla Başladı	O zamanlar bisiklet, henüz yeni sayılacak bir buluş. Onlar, düşlerini gerçekleştirmeye, havada uçan bir makine yapmaya çalışıyorlar.	Sıfat-İsim Fiil	3	2	
Ünite 2 Değişen Dünya	18	Her Şey Bir Uçurtmayla Başladı	Yirmili yaşlarındaki iki kardeş tarafından işletilen bu dükkânda bisikletlerle ilgili ne gerekiyorsa bulunabiliyor. Bu işten arta kalan zamanlarında da yapacak öyle çok işleri var ki!	Sıfat Fiil		3	
Ünite 2 Değişen Dünya	19	Her Şey Bir Uçurtmayla Başladı	Ancak, uçan bir makine yapmak için, önce uçma işini çok iyi anlamaları gerektiğine karar verdiler.	Sıfat-İsim Fiil	3	1	
Ünite 2 Değişen Dünya	19	Her Şey Bir Uçurtmayla Başladı	Uçurtmanın havada nasıl asılı kaldığını incelemeye başladılar.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2	89	69	53

				Değişen Dünya			
Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	34	Bir Fark Yaratmak	Herkes dilencinin önünden geçip gidiyormuş.	Zarf Fiil			1
Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	34	Bir Fark Yaratmak	Gelip geçen ve bu tabeladaki yeni yazıyı okuyan herkes, başlamış dilencinin önündeki şapkaya para atmaya...	Sıfat-İsim Fiil	1	2	1
Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	34	Bir Fark Yaratmak	Bir cümle yetmiş onca kişiyi etkilemeye ve dilencinin şapkasının kısa sürede ağzına kadar parayla dolup taşmasına...	İsim-Zarf Fiil	2		1
Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	34	Sihirli Kitaplar	Maksim Gorki, fırıncı çıraklığı yıllarında, Tolstoy'un bir hikâyesini okurken öylesine kendinden geçer ki acaba kâğıdın içinde büyü mü var diye kâğıdı havaya kaldırır bakar	Zarf Fiil			1
Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	34	Sihirli Kitaplar	Evet, o saf fırıncı çırağını ve bütün okuyucuları büyüleyen şey, bir sihir değil o sözlerin sihirli tesiridir. Okuduğunuz kitaplardan hangisi sizi daha çok etkiledi?	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	76	53	41
Ünite 4 Canlılar Âlemi	35	Canlılar Âlemi	Hayvanlarla İlgili Deyim, Kalıp İfade ve Özlü Sözleri Kullanabilme. Bitkilerle İlgili Deyim, Kalıp İfade ve Özlü Sözleri Kullanabilme	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Canlılar Âlemi	36	Kuş Yuvaları	Kuşlar, yuva yapma konusunda en usta canlılar olarak bilinirler.	İsim-Zarf Fiil	1		1
Ünite 4 Canlılar Âlemi	36	Kuş Yuvaları	Yavrular tüysüz doğarlar ve aynı zamanda pek hareket edemedikleri için kaslarını çalıştıramazlar. Bu yuvaların yapımı ise oldukça detaylı ve zordur.	Zarf Fiil			2
Ünite 4 Canlılar Âlemi	36	Kuş Yuvaları	Dişi kuş yuvayı çok uzun bir sürede büyük bir titanyla öreerek oluşturur. Kuşlar bu mimari şaheserleri çamur, yaprak, sarmaşık, tüy ve kâğıt gibi maddelerden yararlanarak yaparlar. Çamuru yapışkanimsi salyalarıyla karıştırıp uçurumun yüzeyine sürerler ve üstünde yuvarlak bir açıklık bırakarak düzgün bir çömlek şeklinde biçim verirler.	Zarf Fiil			4
Ünite 4 Canlılar Âlemi	36	Kuş Yuvaları	Kuşlar gün boyunca yapacakları inşaat için gerekli malzemeyi toplarlar. Kuş yuvalarının özellikleri, kullandıkları malzemelere ve uyguladıkları tekniklere bağlıdır. Kuşlar, topladıkları malzemelerle önce inşaatın harcını oluştururlar. Bu şekilde yuva yapan kuşlardan biri uçurum kırlangıçlarıdır. Bazı kuşlar ise iki bölüme ayrılmış olan özel yuvalar kurarlar.	Sıfat Fiil		7	
			Toplam	Ünite 4 Canlılar Âlemi	163	139	70
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	60	Bursa Ulu Cami	Günümüzde Ulu Cami'de yirmi bir hattat tarafından yazılmış kırk beş levha, seksen yedi duvar yazısı bulunmaktadır ve bunlar Türk hat sanatının seçkin örnekleridir. Cami, namaz kılma alanı bakımından Türk tarihinde yapılan en büyük camidir.	Sıfat-İsim Fiil	2	2	
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	60	Bursa Ulu Cami	Minber üzerine güneş sistemi kabartma tekniğiyle işlenmiştir. Ulu Cami alçak tavanlı, çok kubbeli ve sütunlu olduğu için daha küçük olduğu izlenimi verir ama gerçekte namaz kılma alanı bakımından Süleymaniye, Sultan Ahmet gibi diğer tüm camilerden büyüktür.	İsim Fiil	2		1
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	60	Bursa Ulu Cami	Her gün ibadet ve ziyaret için gelen binlerce insan ile dolup taşmaktadır.	Sıfat-Zarf-İsim Fiil	1	1	1
Ünite 5 Tarihe Yolculuk	60	15. Okuyalım, Cevaplayalım. Bursa Ulu	B) Ulu Cami çok sayıda kişi tarafından ziyaret edilmektedir.	İsim Fiil	1		

Ünite 5 Tarihe Yolculuk	60	Cami 15. Okuyalım, Cevaplayalım. Bursa Ulu Cami	B) Güneş sistemi minbere oyma tekniği ile işlenmiştir. C) Ulu Cami'nin duvarlarında Türk hat sanatının önemli örnekleri bulunmaktadır.	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 5 Tarihe Yolculuk	97	85	45
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	61	Bilimin Gözüyle	Bilimsel konularda konuşabilme uluslararası bilimsel sempozyumlara katılabilme, bilimsel tartışmalarda görüşlerini uygun bir dille ifade edebilme		5		
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	62	El Birüni (973-1048)	Batı dillerinde adı Alberuni veya Aliboron olarak geçer.	Zarf Fiil			1
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	62	El Birüni (973-1048)	Gökbilim, matematik, doğa bilimleri, coğrafya ve tarih alanındaki çalışmalarıyla tanınır. Kitabü't-tefhim fi Evaili Sanaati't-tencim, Kitabü'l-cevahirfi Marifeti'l-cevahir adlı eserinde kıymetli taşlar ve madenlerden bahsetmektedir.	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	62	El Birüni (973-1048)	Onuncu ve on birinci yüzyıllarda İslam dünyasında yetişmiş olan büyük fen ve din âlimi Biruni'nin, eserlerindeki yüksek fen bilgileri kendisinden sekiz asır sonra yaşamış olan fen âlimlerini dahi şaşırtmıştır	Sıfat Fiil		4	
Ünite 6 Bilimin Gözüyle	62	El Birüni (973-1048)	Yer çekimi kanununu ile ilgili ilk defa fikir ortaya atıp incelemelerde bulunan Biruni'dir. Eserleri hâlen bilim dünyasında kaynak eser olarak kullanılmaktadır.	Zarf-İsim Fiil	2	1	2
			Toplam	Ünite 6 Bilimin Gözüyle	136	114	55
Ünite 7 Sayılarla Hayat	73	Sayılarla Hayat	Türk kültüründeki sayılarla ilgili kültürel unsurları bilme, nüfusla ilgili bilgileri anlama	İsim Fiil	2		
Ünite 7 Sayılarla Hayat	75		Bu cümle ile anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisiyle aynı anlamda kullanılmaktadır?	İsim-Sıfat Fiil	1	1	
Ünite 7 Sayılarla Hayat	75		5. " Bu devrin insanları, sayıları bir yere kaydedip saklamasını da biliyorlardı.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 7 Sayılarla Hayat	75		Bu cümlede anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?	İsim-Sıfat Fiil	1	1	
Ünite 7 Sayılarla Hayat	75		D) Bu devrin insanların sayıları kaydettikten sonra iyi bir şekilde muhafaza ettikleri	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 7 Sayılarla Hayat	129	72	79
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	83	Kişiler, Kişilikler	C) Yüz Hatları İle Karakter Okumak. Deyim ve Atasözlerini Kullanabilme	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	84	Babamı İstiyorum	Zaten yorgun gelen adam, "Bu senin işin değil." diye cevap verdi. Benim, senin saçma çocuk oyunlarına ayıracak vaktim yok." diye kızdı...	Sıfat Fiil		2	
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	84	Babamı İstiyorum	Bunun üzerine çocuk "Babacığım lütfen, bilmek istiyorum." diye üsteledi. Adam "İle da bilmek istiyorsan 20 milyon." diye cevap verdi.	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	84	Babamı İstiyorum	Adam iyice sinirlenip "Benim senin saçma oyuncaklarına veya benzeri şeylerine ayıracak param yok. Bunu gören adam iyice sinirlenerek, "Paran olduğu hâlde neden benden para istiyorsun?"	Zarf-Sıfat Fiil		2	2
Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	84	Babamı İstiyorum	Sana az önce sert davrandığım için üzgünüm.	Zarf Fiil?			1
			Toplam	Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	58	27	39
			TOPLAM	TOPLAM	954	640	414

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında 954 isim fiil, 640 sıfat fiil, 414 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır. Ancak içerik incelemesinde fiilimsi türlerinden isim fiil, sıfat fiil, zarf fiil kitabın bütün ünitelerinde tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 4. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 4 ve 6. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 4 ve 7. ünitelerinde; en az isim ve sıfat fiil ise kitabın 8. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 1. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti İle İlgili Bulgular

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim seti beşi ders, beşi çalışma kitabı olmak üzere 10 kitaptan oluşmaktadır.

3.2.1. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 19: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Ne Yapıyorsun? 3	-mak istemek	6	37-50	İsim Fiil	108	3-5	1-2-4-6
Zaman Zaman 5	-dan, -(y)a kadar -dan önce / sonra -madan önce / -dıktan sonra -dan beri, -dır	6	67-80	Zarf Fiil			

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı 108 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3. ünitesinde isim fiil, 5. ünitesinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 2, 4, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 20: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Merhaba	8	Merhaba	A. Tanışma, selamlaşma, dilekler	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Merhaba	9	Tanışma	Aslı: Görüşmek üzere.	İsim Fiil	1		1
Ünite 1 Merhaba	9	Tanışma	Görüşmek üzere.	İsim Fiil	1		1
Ünite 1 Merhaba	12		Yazma, konuşma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Merhaba	16		1. NOT: Sayılarla ve miktar bildiren sıfatlarla birlikte kullanılan isimlerde çoğul eki kullanılmaz. 2. NOT: Son hecelerinde "a, o, u" bulunan bazı yabancı kelimeler, "-ler" ekini alırlar.	Sıfat Fiil		3	
			Toplam	Ünite 1 Merhaba	17	3	4
Ünite 2 Nerede?	21	Nerede?	Kendini tanıma, Sayıları söyleme, Form doldurma	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Nerede?	21		Bulunma durumu	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Nerede?	23		Bulunma Durumu (-DA) (Locative Case). NOT: Kelime sonunda "ç, f, h, k, p, s, ş, t" harflerinden biri varsa bulunma eki, "-ta" veya "-te" olur.	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Nerede?	25		Dinleme, yazma, konuşma	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Nerede?	26		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 2 Nerede?	20	1	0
Ünite 3	37	Ünite 3	Günlük hayatı anlatma, Boş zamanları değerlendirme, İstekleri ifade etme	İsim Fiil	3		
Ünite 3	37		Yönelme durumu (-(y)A), Uzaklaşma durumu (-dan), -mak istemek	İsim Fiil	3		
Ünite 3	38		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 3	39		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 3	40		A. Bu zaman, tamamlanmamış, yapılmakta olan işleri anlatmak için kullanılır.	İsim Fiil	2	1	1
			Toplam	Ünite 3	140	5	2
Ünite 4	51	Ünite 4	Ailemizi tanıma, Milliyet, dil, ülke adlarını tanıma, Sahiplik belirtme	İsim Fiil	3		
Ünite 4	52		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4	53		1. NOT: İkinci hecesinde dar ünlü (ı, i, u, ü) olan kelimelere ünlü ile başlayan ek getirildiğinde ikinci hecedeki dar ünlü düşer	Sıfat-Zarf Fiil		1	
Ünite 4	53		2. NOT: Üçüncü tekil ve çoğul iyelik eklerinden {(s) I, ları} sonra ad durum ekleri (-A, -da, dan, -I) geldiği zaman araya "n" harfi girer.	Zarf Fiil			1
Ünite 4	54		Dinleme	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 4	34	9	4
Ünite 5	68		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5	70		Başlangıç ve Bitiş Tarihi	İsim Fiil	1		
Ünite 5	71		Dinleme, konuşma, yazma	İsim Fiil	3		
Ünite 5	72		Gittikten sonra, gelmeden önce. Eve gittikten sonra ders çalışıyorum. Toplantıya gelmeden önce hazırlık yapıyorlar.	Zarf Fiil			4
Ünite 5	72		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 5	66	3	21
Ünite 6	81		Aile, akraba ve çevreyi tanıma, Yer - yön ifadelerini kullanma, Karşılaştırma yapma	İsim Fiil	4		
Ünite 6	82		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6	83		Tamlayanın ilgi ekini (-In/-nın), tamlananın da 3.tekil kişi iyelik ekini (-I/-sı) aldığı tamlamalardır.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 6	83		Belirtili isim tamlamasını bulmak için tamlanana "Neyin?" "Kimin?" Sorularını sormak gerekir. Bu tamlamalar tamlayana ait olmayı onunla ilgili olmayı anlatır	İsim Fiil	4		1

Ünite 6	84		Tamlayanı yalın hâlde (eksiz) bulunan, tamlananı 3. Tekil kişi iyelik ekini (-l/-sı) alan tamlamalardır.	Sıfat Fiil		4	
			Toplam	Ünite 6	191	59	40
				TOPLAM	468	80	71

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabında 468 isim fiil, 80 sıfat fiil, 71 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 5. ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 1, 3, 4, 5, 6. ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 3 ve 6. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 6. ünitesinde, en fazla zarf fiil kitabın 5 ve 6. ünitelerinde; en az isim fiil ise kitabın 1. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 2. ünitesinde tespit edilmiş olup kitabın 2. ünitesinde zarf fiile rastlanmamıştır.

3.2.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 21: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Ne Yapıyorsun? 3	4. Aşağıdaki diyalogu “-mak istemek” ile tamamlayalım.	6	23	İsim Fiil	56	3-5	1-2-4-6
Zaman Zaman 5	4. Aşağıdaki cümleleri “-dan önce/sonra , -madan önce, -dıktan sonra” ile tamamlayalım.	6	36	Zarf Fiil			

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabı 56 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3. ünitesinde isim fiil, 5. ünitesinde zarf

fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 2, 4, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 22: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Merhaba	4		A. Tanışma, selamlaşma	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 1 Merhaba	2	0	0
Ünite 2 Nerede?	10		Hazırlık çalışması, okuma, elif: görüşürüz.	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Nerede?	12		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Nerede?	14		Okuma	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 Nerede?	6	0	0
Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	16		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	16		A. Kullanmak b. Konuşmak c. Binmek ç. Oynamak d. İzlemek 6. İşe almak f. Yapmak g. Çalışmak ğ. Çıkmak h. Gitmek ı. Okumak i. Pişirmek j. Dinlemek, okuma	İsim Fiil	14		
Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	16	Okuma	Aslı: Hepinizi görmek istiyorum	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	17	Dil Bilgisi	Yatmak, taşınmak, beklemek, çalmak, yağmak, oturmak, yatmak, söylemek, yapmak, yürümek, okumak, gitmek kalmak, çıkmak, içmek, başlamak, yazmak, izlemek, sormak, pişmek, geç kalmak, dua etmek, güneşlenmek, yemek vermek, gecikmek, para çekmek, ısmarlamak, yakışma	İsim Fiil	28		
Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	17	Dil Bilgisi	8. Biz gelecek hafta yeni bir eve	Sıfat Fiil		1	
			Toplam	Ünite 3 Ne Yapıyorsun ?	87	1	0
Ünite 4 Benim Dünyam	25		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Benim Dünyam	26		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Benim Dünyam	27	Okuma	O bana her zaman "Bu ne demek, bu ne demek?" Diye soruyor.	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Benim Dünyam	27		2. "İş bölümü" ne demektir?	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Benim Dünyam	30		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 4 Benim Dünyam	17	0	2
Ünite 5 Zaman Zaman	33		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5	35		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		

Zaman Zaman							
Ünite 5 Zaman Zaman	35	Okuma	23 Nisan günü tören başlamadan önce stadyum insanlarla doluyor. Tören milli marşımızı söyledikten sonra başlıyor. Bizim gösterimiz bittikten sonra yabancı arkadaşlarımız kendi halk danslarını yapıyorlar.	Zarf Fiil			3
Ünite 5 Zaman Zaman	35	Okuma	Vali bugün için bir konuşma yapıyor. Çocuk olmak çok güzel.	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Zaman Zaman	35	Okuma	Konuşmadan sonra diğer okullardan öğrenciler ile birlikte şiirler, şarkılar söylüyoruz ve dans ediyoruz.	İsim-Sıfat Fiil	1		1
			Toplam	Ünite 5 Zaman Zaman	26	0	11
Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	39		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	41		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	42	Dil Bilgisi	5. Evde bir çalışma odam var 10. Bende bir alıştırmaya kitabı var.	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	43		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	43	Vücudumuz	iyileşmek için ilaçlarımı içiyorum ve dinleniyorum. Hemen iyileşmek ve arkadaşlarımla oynamak istiyorum.	İsim Fiil	3		1
			Toplam	Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	12	0	2
				TOPLAM	150	1	15

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Çalışma Kitabında 150 isim fiil, 1 sıfat fiil, 15 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 3. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 3. ünitesinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 5. ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın 4, 5, 6. ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 3. ünitesinde, en fazla zarf fiil kitabın 5. ünitesinde; en az isim fiil kitabın 1. ünitesinde tespit edilmiş olup; kitabın 1, 2, 4, 5, 6. ünitelerinde sıfat fiile, kitabın 1, 2, 3. ünitelerinde zarf fiile rastlanmamıştır.

3.2.3. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 23: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Neler Yapabilirsiniz? 6	zarf fiiller (-(y)ıp, -madan)	6	81-94	Zarf Fiil	104	6	1-2-3-4-5

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabı 104 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 6. ünitesinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 2, 3, 4, 5. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 24: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Gezelim Görelim	7		Tarif etme, Emir ve istekleri bildirme ve anlayabilme	İsim Fiil	3		
Ünite 1 Gezelim Görelim	8		Gelsin, yapsın mı, konuşsın mı, ekleyin, ilerleyin, tarif edin, içmeyin	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Gezelim Görelim	8		Hazırlık çalışması, eklemek, haşlamak, çırpma, kaynatma, doğrama, kızartma, süzme, rendelemek	İsim Fiil	9		
Ünite 1 Gezelim Görelim	9		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Gezelim Görelim	9		Emir kipi; bir işin, oluşun, hareketi n yapılmasını ya da yapılmamasını emretmek için kullanılır	İsim Fiil	3		
			Toplam	Ünite 1 Gezelim Görelim	111	5	8
Ünite 2 Haberiniz Olsun	22		Geçmiş anlatma, Haberleri okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Haberiniz Olsun	24		A. Buluşlar - icatlar	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Haberiniz Olsun	24		Geçen hafta a sonu ne yaptı n? Geçen hafta sonu sinemaya gittim. Geçen sene neredeydin? -Geçen sene Ankara'daydım.	Sıfat Fiil		4	
Ünite 2 Haberiniz	24		Hazırlık çalışması 1. Eşleştirme hangi resme ait?	İsim Fiil	3		

Olsun			Okuma				
Ünite 2 Haberiniz Olsun	24		7. 1997 yılında ilk kopyalama "Dolly" adlı koyundu.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 Haberiniz Olsun	58	41	11
Ünite 3 Neler Olacak?	37		Gelecek planlarını anlatma, Seyahat planı yapma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Neler Olacak?	38		Gelecek yıl tatile nereye gideceksin?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 3 Neler Olacak?	38		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Neler Olacak?	38		Oğlum, babaannen Brezilyalı olacak ve onunla konuşmak için Portekizce öğreneceksin. Bu hayatta hayallerini gerçekleştirmek için kararlı ve çalışkan olacaksın.	İsim Fiil	2		1
Ünite 3 Neler Olacak?	38		Akşamları hep beraber yemek yiyeceğiz ve sen, mutlaka tabağındaki yemeğini bitirdikten sonra arkadaşlarınla dışarıda oynayacaksın.	Zarf Fiil	1		1
			Toplam	Ünite 3 Neler Olacak?	91	30	20
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	51		Fıkra, masal, efsane vb. Anlama ve anlatma, Bir diyalogu anlama ve aktarma Pekiştirme sıfatları, Küçültme ekleri Masal, fıkra, hikâye anlatma kalıpları	İsim Fiil	7		
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	52		Hazırlık çalışması 1. Sizce dedikodu yapmak nasıl bir davranıştır?	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	52		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	52	Okuma	Canan: Diğeri geçen yıl hukuk fakültesini bitirmiş. Aysel: Evet, geçen hafta emekli bir öğretmen ve ailesi taşındı.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	52	Okuma	Hülya: Biliyorsun benim oğlumun askerliği bitti, evlenmek istiyorum.	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	96	37	27
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	67		Hobileri ve alışkanlıkları anlatma, Rica etme, Özet çıkarma, Tahminde bulunma	İsim Fiil	4		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	68		HAZIRLIK ÇALIŞMASI, volkanik patlama	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	69		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	69	Okuma	Güneş tutulması. En ilginç doğa olaylarından biri güneş tutulmasıdır. Güneş tutulması Ay'ın hareketi sırasında meydana gelir. Bu güneş tutulmasıdır. Hava ısınır ve yükselmeye başlar. Newton bunu düşünür, araştırmalar yapar ve yer çekimini bulur.	İsim Fiil	6		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	69	Okuma	Newton bir elma ağacının altında otururken kafasına bir elma düşer.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	90	11	10
Ünite 6 Neler Yapabilirsi	81		Yeteneklerini söyleme, Rica etme, Teklif etme, Tahmin etme	İsim Fiil	4		

Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	82	Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	83	Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	83	Saat ikide Halkla İlişkiler Müdürü Sadı Bey'le görüşmek için randevulaştık. Cihan Bey: Önemli değil, bir Alman firmasıyla yeni bir sözleşme imzalayacağız. Sözleşmenin şartlarını açıklayacaksınız.	İsim Fiil	3		1
Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	83	Cihan Bey: Sizin gibi iyi Almanca bilen, deneyimli birine çok ihtiyacımız var	Sıfat Fiil		1	
		Toplam	Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	129	21	86
			TOPLAM	575	145	162

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders Kitabında 575 isim fiil, 162 zarf fiil, 145 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 6. ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 6. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 2 ve 4. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 4 ve 6. ünitelerinde; en az isim fiil kitabın 2. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 5. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 1. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.2.4. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 25: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi bulunan ünite	Fiilimsi bulunmayan ünite
Neler Yapabilirsiniz? 6	4. Aşağıdaki kelimelerle örnekteki gibi cümleler kuralım. Örnek: Sınıf/ girmek/ sıra/ oturmak/	6	40-41	Zarf Fiil	56	6	1-2-3-4-5

öğrenci Öğrenci sınıfa girip sirasına oturdu. 7. Aşağıdakileri eşleştirelim. 1. Derslerini bitirmeden							
---	--	--	--	--	--	--	--

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabı 56 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 6. ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiil yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2, 3, 4, 5. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 26: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Gezelim Görelim	4	Hazırlık Çalışması	HAZIRLIK ÇALIŞMASI a. Haşlamak b. Karıştırmak c. Kesmek ç. Kızartmak d. Doğramak	İsim Fiil	6		
Ünite 1 Gezelim Görelim	4		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Gezelim Görelim	5		6. Aşağıdaki krokiye bakalım. Oya şimdi Millî Eğiti m Müdürlüğü A blokta ve Sultanahmet tramvay yoluna çıkmak istiyor.	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Gezelim Görelim	6		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Gezelim Görelim	6		Servis Elemanı: Bir şeyler içmek istiyor musunuz? Servis elemanı: Görüşmek üzere. Müşteri: Teşekkürler, görüşmek üzere.	İsim Fiil	3		2
			Toplam	Ünite 1 Gezelim Görelim	20	0	3
Ünite 2 Haberiniz Olsun	10		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Haberiniz Olsun	10	Okuma	Ertesi gün Fleming'in evinin önünde gösterişli bir arabadan şık giyimli bir aristokrat indi ve çift çiyeye "Oğlumu kurtardınız, size bunun karşılığını vermek istiyorum." dedi.	Sıfat-İsim Fiil	1		
Ünite 2 Haberiniz Olsun	10		3. Aristokrat, Fleming'in oğluna neden iyi bir eğiti m vermek istedi?	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Haberiniz Olsun	10		1. Tarladan çalışırken bir çığlık duydu.	Zarf Fiil			1
Ünite 2 Haberiniz Olsun	11	Dil Bilgisi	4. Aşağıdaki cümleleri görülen geçmiş zaman ekiyle tamamlayalım. 8. Geçen gün çok ilginç bir film seyret.....	Sıfat Fiil		2	

			Toplam	Ünite 2 Haberiniz Olsun	42	20	11
Ünite 3 Neler Olacak?	16		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Neler Olacak?	16	Okuma	Zehra: Ben de seninle gelmek istiyorum.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Neler Olacak?	17		2. Zehra, annesi ile beraber gitmek istiyor.	İsim Fiil	1		
Ünite 3 Neler Olacak?	17		5. Aşağıdaki cümleleri gelecek zaman ekiyle tamamlayalım.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 3 Neler Olacak?	17		Onunla tanıştıktan sonra çok iyi anlaştık ve evlenmek istedik.	Zarf-İsim Fiil	1		1
			Toplam	Ünite 3 Neler Olacak?	29	7	4
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	22		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	22	Hazırlık Çalışması	Geçen sene hayatları nasılmış?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	23	Dil Bilgisi	3. Aşağıdaki boşlukları belirsiz geçmiş zaman eki ile dolduralım. 18. Aslıhan geçen hafta yurtdışında..... Yeni gelmiş.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	23	Dil Bilgisi	9. Hülya Avcı şarkıcı olmadan önce oyuncu..... 12. Acun Ilıcalı program yapımcısı olmadan önce sunucu.....	Zarf Fiil			2
Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	23	Dil Bilgisi	4. Aşağıdaki boşlukları geçmiş zaman ekleriyle (-DI, -miş) dolduralım.	Sıfat Fiil		1	
			Toplam	Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	29	8	10
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	28		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	28		1. Güneş tutulması	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	28		2. Dünya, Güneş etrafındaki dönüşünü kaç saatte tamamlar?	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	29		Kuşları izlemek hoşuma git.....	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	29		Kuşlar uçarken çok güzel ol.....	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	62	5	9
Ünite 6 Neler Yapabilirsin iz?	35		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Neler Yapabilirsin iz?	35	Hazırlık Çalışması	G. Daltış yapabilirim.	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Neler	35	Okuma	Hz. İsa çarmıha gerilmeden önce bu sütuna bağlanıp kırbaçlanmıştır. Ziyaretçiler bu sütuna dokunup dilek	Zarf Fiil			3

Yapabilirsin iz?			tutarlar.				
Ünite 6 Neler Yapabilirsin iz?	36		4. Aya Yorgi, Ada'nın girişinde yer alır. 5. Büyükada'ya ister gününbirlik, ister konaklamak için gidebilirsiniz.	İsim Fiil	2		1
Ünite 6 Neler Yapabilirsin iz?	36	Dil Bilgisi	8. Gelecek hafta görüş..... Ama yarın görüş.....	Sıfat Fiil	2	1	
			Toplam	Ünite 6 Neler Yapabilirsin iz?	128	4	73
				TOPLAM	310	44	110

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Çalışma Kitabında 310 isim fiil, 110 zarf fiil, 44 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın sadece 1. ünitesinde sıfat fiil tespit edilememiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 6. ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 5 ve 6. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 2. ünitesinde, en fazla zarf fiil kitabın 6. ünitesinde; en az isim ve zarf fiil kitabın 1. ünitesinde tespit edilmiş olup kitabın 1. ünitesinde sıfat fiile rastlanmamıştır.

3.2.5. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 27: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Yeni Bir Hayat 1	a. zarf-fiiller (-(y)arak, -(y)a, -(y)a) c. zarf-fiiller (-(y)ken)	6	7-22	Zarf Fiil	112	1-2-4-6	3-5
İş Dünyası 2	a. isim-fiil ekleri (-mak / -ma) b. isim-fiil ekleri (-(y)ış)	6	23-38	İsim Fiil			
Eğitim Hayatı 4	a. zarf-fiiller (-mak için /-ması için / -mak üzere) b. zarf-fiiller (-maktansa /	6	53-66	Zarf Fiil			

	-masına rağmen) c. zarf-fiiller (-a rağmen / -sa bile)					
İnsanlar Konuşa Konuşa 6	a. işteş çatılı fiiller b. zarf-fiiller (-dikça / -diğında / -dığı sürece) c. zarf-fiiller -diğından beri -(y)alı, -dı, -(y)alı)	6	83-99	Zarf Fiil		

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabı 112 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 1, 4, 6. ünitelerinde zarf fiil, 2. ünitesinde isim fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 3, 5. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 28: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
İçindekiler	4		A. Taşınma, a. Öğrenme tarzları. B. Türkçe algılamada beyni zorluyor c. Vazgeçmek için çok erken	İsim Fiil	4		1
İçindekiler	5		A. Taşınma telaşı, a. Çalışma koşulları, c. Okumanın yaşı yok	İsim Fiil	3		
İçindekiler	5		B. Günlük tutma c. Mektup yazma	İsim Fiil	2		
İçindekiler	5		A. Pazarlık yapma a. Çalışma hayatımız a. Zekâ alanını bulma	İsim Fiil	3		
İçindekiler	5		Dinleme, yazma, konuşma	İsim Fiil	3		
			Toplam	İçindekiler	15	0	1
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	7		Deneyimleri anlatma, Günlük konuşmaları takip etme. Taşınma	İsim Fiil	4		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	8		A. Taşınma, hazırlık çalışması	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	8		Yürüyerek, konuşa konuşa, -Buradan yürüyerek evine gidebilirsin. Yapmaya, çalışmayarak Arkadaşımın yolda konuşa konuşa okula geldik. Spor yapmaya kilo aldım. Dersine çalışmayarak sınavdan kötü not aldı.	Zarf Fiil			8
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	8		Aşağıdaki nedenlerin taşınmak için bir etkisi oldu mu? İKİ AY PEŞİN ÖDEMELİ	İsim Fiil	2		1
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	8		2. Taşınırken ne tür problemler ile karşılaşabilirsiniz?	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 1 Yeni Bir Hayat	161	13	86
Ünite 2 İş Dünyası	28	Hazırlık Çalışması	Fabrika işçisi bir ailenin çocuğu olarak dünyaya geldi. Üniversiteyi bitirdikten 10 yıl sonra ülkesinin en zengin adamı oldu. Almanya'ya tedavi için gitti ve orada tezgâhtarlık yaparak üniversite okudu.	Zarf Fiil			4

			Zorlukları bir bir aşarak kendi şirketini kurdu				
Ünite 2 İş Dünyası	28	Hazırlık Çalışması	Çünkü farklı bir yoldan gitmeyi seçmişti! Dünyanın en güçlü kadınları arasındaki Güler Sabancı, "güçlü" yerine "başarılı" olmayı tercih ediyor. Hayata yenik başladı ancak engelli olmanın hayallerine ulaşmasına engel olmasına izin vermedi.	İsim Fiil	5		
Ünite 2 İş Dünyası	28	Hazırlık Çalışması	Mandıracılık yapan ailesine yardım ederek büyüdü.	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 2 İş Dünyası	28	Hazırlık Çalışması	Dil öğrenmek için Amerika'ya gidişinde dil öğrenmekle kalmayıp bir başarı öyküsüne de imza attı.	İsim-Zarf Fiil	3		2
Ünite 2 İş Dünyası	29		Okuma	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 İş Dünyası	334	19	61
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	39		Sağlığından bahsedebilme, Tavsiyelerde bulunabilme	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	40		Okumalıyım, bitirmelisiniz, konuşmamalıyız, anlamalılar -Derslerim biter bitmez eve dönmeliyim. -Herkesten önce biz gitmeliyiz. -Odanı dağıtmak bırakmamalıyım.	İsim Fiil	7		
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	40		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	40		1. İkili gruplar oluşturarak metinde koyu yazılmış kelimelerin anlamlarını bulalım.	Zarf-Sıfat Fiil		1	1
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	40	Okuma	Bu sayede bilim insanları her türlü hastalığın nedenini, gelişip ilerlemesini, tedavi süreci ve sonuçlarını, tek bir hücreyi inceleyerek belirleyebilmektedir. 2. Akşam 20.00'dan sonra hiçbir şey yememeliyiz, bol su içip hareket etmeliyiz.	Zarf-İsim Fiil	4		3
			Toplam	Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	297	30	53
Ünite 4 Eğitim Hayatı	54		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Eğitim Hayatı	54	Okuma	Dünyanın en üretken kişileri IQ sınavlarından düşük puanlar almışlar. Zaman onları kendi alanlarında bu kadar başarılı kılan nedir? Daha önce gittikleri yerleri kolay hatırlarlar.	Sıfat Fiil		3	
Ünite 4 Eğitim Hayatı	54	Okuma	Çünkü her insan farklı bir dil kullanarak kendini ifade eder. Bir müzisyen beste yaparak, bir tiyatrocü rol yaparak, bir ressam çizerek kendini ifade eder. Tekerlemeleri ve kelime oyunlarını severler, dinleyerek daha iyi öğrenirler. Kategorilere ya da sınıflara ayırarak, genelleme yaparak, mantık yürütürük ve soyut ilişkiler üzerinde çalışarak öğrenirler. Renklerle ve resimlerle çalışarak en iyi şekilde öğrenirler.	Zarf Fiil	1		10
Ünite 4 Eğitim Hayatı	54	Okuma	Olayların oluşu ve işleyişi hakkında çok soru sorarlar. Mantıksal bulmacalar çözmeyi; satranç, dama gibi strateji oyunları oynamayı severler.	İsim Fiil	4		
Ünite 4 Eğitim Hayatı	55		2. Metinde geçen aşağıdaki kelimeleri yakın anlamlılarıyla eşleştirelim. 4. Metinde koyu yazılmış zamirlerin hangi isimlere işaret ettiğini yazalım.	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 4 Eğitim Hayatı	230	36	118
Ünite 5 Hayallerim iz	67		Hayalleri, deneyimleri anlatma, Kişisel görüşleri belirtme	İsim Fiil	3		
Ünite 5 Hayallerim iz	68		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Hayallerim iz	68	Hazırlık Çalışması	Bu hafta sonu dışarı çıkmaya can atıyorum. Bir kitap yazmayı çok istiyorum. Çok çalışmaktan bıktım. Sınav puanlarımı yükseltmem lazım.	İsim Fiil	3		1
Ünite 5	68	Hazırlık	Bu akşam evde oturup canımı sıkamak istemiyorum.	Zarf-İsim	1		1

Hayallerim iz		Çalışması		Fiil			
Ünite 5 Hayallerim iz	68	Okuma	Bu sabah yine yatıyorum ve kendimi kafamda yine bir şeyler üretirken buluyorum. Çok eğlenceli bir oyun oynarken buluyorum kendimi. Ya da mesela şu an evimin içerisinde süper bir müzik sesi gelse ve ben yatağımda çarşafa dolanıp şöyle bir gülümseyerek gözlerimi sabaha açsam. Gözlerimde tebessüm ile martılara simit atarken bulsam kendimi.	Zarf Fiil			6
			Toplam	Ünite 5 Hayallerimiz	121	28	45
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	84		Görüşmek, tanışmak, selamlaşmak, mektuplaşmak, kucaklaşmak, uçuşmak	İsim Fiil	6		
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	84		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	84	Hazırlık Çalışması	İyi gün dostu olmak, Aralarından su sızmamak, Araları limoni olmak, Aralarına kara kedi girmek, Arası açılmak (bozulmak), Aralarındaki buzları eritmek, Can ciğer olmak, Dostluk etmek	İsim Fiil	9		
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	84	Hazırlık Çalışması	5. "Gösteriş olsun, iş görüyor densin (diye)." Anlamında kullanılan bir söz. 10. Davranışları, anlayışları, dünya görüşleri birbirine uymuş kimselerden her biri.	Sıfat Fiil	4	2	
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	84		4. Murat ile Mert geçen haftaki doğum günü partisinde nihayet 10. Geçen akşamki yemeğe katılmadılar.	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	182	58	141
Dinleme Metinleri	106		Yani günlük hayatımızda aşağı yukarı üç türlü tanıdıkla çevrili bulunuyoruz. Bir yazarın dediği gibi dostlarımız, akrabalarımızdan daha önemlidir. Çünkü insan dünyaya geldiği zaman akrabalarını hazır bulur. Gerçi yedikleriniz ayrı gider ama mutfak penceresinden pişirdiklerinizin kokusu duyulur.			4	2
Dinleme Metinleri	107		Doğrusu bu soruya cevap vermek biraz güçtür. Yalnız komşuların şu özelliği vardır ki onlarla isterseniz de istemeseniz de yakınlık etmek zorundasınız. Dostunuzla darılmanız mümkündür. Darılmanız, küsmeniz para etmez.		5		
Dinleme Metinleri	107		Çünkü bir mahalleye yeni taşınırsanız tıpkı dünyaya gelirken akrabalarınızı hazır bulduğunuz gibi komşularınızı da etrafınızda hazır bulursunuz.				2
Dinleme Metinleri	107		Bir de onlardan ancak istediklerinizle ahbaplık edebileceğinizi göz önünde tutarsanız, kendilerini dost grubuna sokabilirsiniz. Akranızın, dostunuzun yetişemeyeceği zaman komşunuz yanınızda, yani başınızdadır			2	1
Dinleme Metinleri	107		Komşunuz en yakınınızdan daha yakın bir insan olarak size hayatın sıkıntılarını unutturur;				1
			Toplam	Dinleme Metinleri	139	55	129
				TOPLAM	1487	239	632

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders Kitabında 1487 isim fiil, 632 zarf fiil, 239 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 2. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde

kitabın sadece 1. ünitesinde sıfat fiile rastlanmamıştır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 4, 6. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 2 ve 3. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 4. ünitesinde ve dinleme metinlerinde, en fazla zarf fiil kitabın 4. ünitesinde ve dinleme metinlerinde; en az isim ve zarf fiil kitabın 5. ünitesinde ve içindekiler bölümünde tespit edilmiş olup kitabın 1. ünitesinde sıfat fiile rastlanmamıştır.

3.2.6. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 29: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Yeni Bir Hayat 1	4. Aşağıdaki boşlukları uygun zarf-fiil ekleriyle dolduralım. 7. Aşağıdaki cümleleri “-(y)ıp, -madan, -(y)arak, -(y)a -(y)a” zarf-fiil eklerini kullanarak yeniden yazalım.	6	6, 7, 11	Zarf Fiil	54	1-2-4-6	3-5
Yeni Bir Hayat 1	8. Aşağıdaki boşlukları “-(y)ıp, -madan, -(y)arak, -(y)a, -(y)a” zarf fiil ekleriyle dolduralım. 3. Aşağıdaki boşlukları “-(y)ken” zarf-fiil eki ile dolduralım. 4. Aşağıdaki cümleleri uygun zarf fiiller (-(y)ken, -(y)arak, -(y)ıp, -madan, -madan önce, -dıktan sonra) kullanarak tamamlayalım.	6	6, 7, 11	Zarf Fiil			
İş Dünyası 2	3. Aşağıdaki boşlukları uygun eklerle dolduralım. 1. Uludağ’a kayak yap.....gideceğim. 4. Aşağıdaki boşlukları uygun eklerle dolduralım. 1. Çık..... Kapısı	6	13-15	İsim Fiil			

	nerede?						
Eğitim Hayatı 4	<p>3. Aşağıdakileri eşleştirelim.</p> <p>1. Üniversite sınavına başvurmak için</p> <p>4. Aşağıdaki resimlere bakalım ve “-mak üzere” kullanarak cümleler yazalım.</p> <p>3. Aşağıdakileri eşleştirelim.</p> <p>1. Bir saat yürüyüş yapmaktansa</p> <p>4. Aşağıdaki resimlere bakalım. “-maktansa” ve “-masına rağmen” yapılarını kullanarak cümleler yazalım.</p> <p>3. Aşağıdakileri eşleştirelim.</p> <p>1. Ağrı kesiciye rağmen</p>	6	25-27-28	Zarf Fiil			
İnsanlar Konuşa Konuşa 6	<p>3. Aşağıdaki cümleleri “-dıkça” zarf-fiil ekini kullanarak birleştirilelim.</p> <p>4. Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarını uygun boşluklara yerleştirelim. Kullanarak edindiği sürece yaşadığı sürece büyüttüğü sürece kazandıkça düşündükçe paylaştığı sürece paylaşmışım</p>	6	41	Zarf Fiil			
	<p>5. Aşağıdaki cümleleri “-(y)alı” ve “-diğından beri” kullanarak birleştirilelim.</p> <p>6. Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.</p> <p>1. Onu görmeyeli</p> <p>7. Aşağıdaki cümleleri örnekteki gibi tekrar yazalım. Örnek: kedicik eve geldiğimizden beri uyuyor.</p> <p>8. Aşağıdaki boşlukları “-dıkça” veya “-dı, -(y)alı” zarf-fiil ekleriyle dolduralım.</p>	6	45				

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabı 54 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 1, 4, 6. ünitelerinde zarf fiil, 2. ünitesinde isim fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 3, 5. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 30: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	4		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	4		1. Yukarıdaki evlerin hangisinde oturmak istersiniz?	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	4		1. Apartmanda yaşamak istemiyorum. Bir ev kiralamak istiyorum. 2. Biz kalabalık bir aileyiz. Oturmak istiyoruz. 3. Ben öğrenciyim Veya Kiralamak istiyorum. 4. Çok param yok eşya alamayacağım bu yüzden Kiralamak istiyorum.	İsim Fiil	5		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	5		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Yeni Bir Hayat	5	Okuma	Günümüzde küresel sınırlar artık kaybolup gidiyor. Bütün bunlar duygusal olarak birçoğumuzu etkiler. Her eşyanızı paketleyerek götürmeyin. Böylece daha az eşya götürerek nakliye ücretini azaltabilirsiniz. Onlarla iletişim kurarak onlardan bilgiler alabilirsiniz. Ülkeye geldikten sonra sizi birçok sürpriz bekleyebilir. Yolculuğunuz hakkında ailenizle önceden konuşarak onları bu yolculuğa hazırlayın. Başka bir ülkeye yerleşirken izinler ve kimlik kartları gibi birçok evraka ihtiyaç duyabilirsiniz.	Zarf Fiil			8
			Toplam	Ünite 1 Yeni Bir Hayat	73	11	43
Ünite 2 İş Dünyası	12		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 2 İş Dünyası	12		Beklemek, kaçınmak, görünüş, gitmek İş görüşmesinde ilk imaj ve ilk 10 saniye önemlidir. Tanışma anında oluşan olumlu havanın devam etmesi önem taşır. İş görüşmelerinde erkek adaylar için koyu renk takım elbise daha etkili olur. Görüşme sırasında kendinizi net ifade etmelisiniz ve Davranmalısınız.	İsim Fiil	11	1	
Ünite 2 İş Dünyası	12		Yeteneklerinizi ifade edin ve o iş için istekli olduğunuzu vurgulayın. Sorulan soruların cevaplarını verirken, gereksiz, uzun konuşmak doğru değildir. Gitmiş olduğunuz firma hakkında araştırma yapın.	Sıfat-İsim Fiil	2	1	1
Ünite 2 İş Dünyası	12		Okuma	İsim Fiil	1		
Ünite 2 İş Dünyası	12	Okuma	İnsanlar eskiden ticaret yapmak için belirli yolları kullanırdı. Baharat satın almak kolay değildi. Bu	İsim Fiil	4		1

			yollar sadece ticaret yapmayı değil, kültür alışverişini de sağlamıştı r. Daha sonra birçok teknik gelişme oldu ve ticaret daha kolay yapıldı.				
			Toplam	Ünite 2 İş Dünyası	79	36	39
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	18		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	18	Okuma	Mutfakta bir sinek görüp böcek imha ekibine haber vermezsiniz. Küçük sorunların büyümeden çözülmesi daha ucuz ve etkilidir, bunu bilirsiniz.	Zarf Fiil	1		2
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	19		1. Vücudumuzu tanımalıyız çünkü bu sayede 2. Vücudumuzu korumak için önlem almalıyız çünkü 3. Yeteri kadar uyumalıyız, aksi hâlde c. Daha büyük sorunlar çıkmasını istemeyiz. 4. Stresten uzak durmak, egzersiz yapmak	İsim Fiil	7		1
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	19		Ç. Onu koruyup güçlendirebiliriz.	Zarf Fiil			1
Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	19	Dil Bilgisi	1. Arkadaşlarımı çağırmadan önce evi temizle..... 2. Gece yatarken bütün elektronik cihazlarınızı kapa..... 10. İşlerini zamanında bitirip teslim et.....	Zarf Fiil			3
			Toplam	Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	89	3	38
Ünite 4 Eğitim Hayatı	24		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Eğitim Hayatı	24		1. Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarını açıklamalarıyla eşleştirelim.	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Eğitim Hayatı	24	Hazırlık Çalışması	2. Kendini kandırmak a. Başarılı olmanın yolları b. Aynı amaç için çekişme, yarışma ç. İnanmak istediği şeye inanmak e. Hayal kurma yeteneği f. Mutlu olmak için tavsiyeler	İsim Fiil	8	1	1
Ünite 4 Eğitim Hayatı	24		Günlük tutmanın başarıya etkisi	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Eğitim Hayatı	24		Günlük tutarak mutlu anları kalıcı hâle getirebiliriz.” Diyor. Günlük tutarak kendi çizgimizi biz belirleriz ve hedefimizi daha gerçekçi olarak ortaya koyarız.	Zarf Fiil			3
			Toplam	Ünite 4 Eğitim Hayatı	89	16	40
Ünite 5 Hayallerim iz	30		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Hayallerim iz	30		1. Siz yıllardan beri hangi ülke ve şehre gitmeyi hayal ediyorsunuz? 2. Hayallerinizdeki şehre kiminle gitmek istersiniz? 3. Sarayları ve müzeleri mi gezmekten hoşlanırsınız, yoksa alışveriş yapmayı veya eğlence yerlerine gitmeyi mi tercih edersiniz?	İsim Fiil	5		
Ünite 5 Hayallerim iz	30	Okuma	Nevin: Benim hayalimde yıllardan beri St. Petersburg’a gitmek, “Beyaz Geceler”i görmek vardı. Bu yaz, bu hayalimi gerçekleştirmek istiyorum. Merve: Altan’ın iş gezisinden dönmesine daha zaman var. Merve: Ben de oraları tekrar görmek istiyorum, hele sizlerle olursa daha çok eğleniriz ama Işıl’ı kime bırakacağım?	İsim Fiil	5		
Ünite 5 Hayallerim iz	30	Okuma	4. Metinde geçen aşağıdaki deyimleri açıklayalım.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 5 Hayallerim iz	30	Okuma	1. Kanına girmek: 3. İşini ayarlamak: 4. Göz kulak olmak:	İsim Fiil	3		

			Toplam	Ünite 5 Hayallerimiz	96	24	52
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	37		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	37		Kaçıştı, uçuştular, gülüşüyorlardı	İsim Fiil	3		
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	46	Eğlenelim Öğrenelim	Kadın, komşusunun çamaşır astığını gördükçe aynı yorumu yapmaya devam etmiş. Birini eleştirmeden ve hemen yargılamaya davranmadan önce zihin durumumuza bakmak ve "iyi" olanı görmeye hazır olup olmadığımızı fark etmek güzel bir fikir olabilir.	Zarf-İsim Fiil	5		4
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	46	Eğlenelim Öğrenelim	Bir ay kadar sonra bir sabah, komşusunun çamaşırlarının tertemiz olduğunu gören kadın çok şaşırılmış ve kocasına "Bak, sonunda çamaşır yıkamayı öğrendi, merak ediyorum, kim öğretti acaba?" demiş.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	46	Eğlenelim Öğrenelim	Başkalarını izlerken gördüklerimiz, baktığımız pencerenin ne kadar temiz olduğuna bağlıdır.	Zarf-Sıfat Fiil		2	1
			Toplam	Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	86	37	128
				TOPLAM	512	127	340

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Çalışma Kitabında 512 isim fiil, 340 zarf fiil, 127 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 2. ünitesinde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 4, 6. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 3, 4 ve 5. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 2 ve 6. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 5 ve 6. ünitelerinde; en az isim fiil kitabın 1. ünitesinde, en az sıfat ve zarf fiil kitabın 3. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.2.7. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 31: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Leyleği Havada	b. zarf fiiller (-mca,	6	7-22	Zarf	128	1-2-3-4	5-6

Görmek 1	-ır, -maz) c. zarf fiiller (-ıncaya kadar / -dek / -değin, -ana kadar / dek / değin)			Fiil		
Geçmişten Günümüze 2	c. zarf fiiller (-dığı / -acağı zaman / sırada / -dığında)	6	23-42	Zarf Fiil		
Bir Yudum İnsan 3	b. zarf fiiller (-dığı için, -dğından dolayı, -dğından)	6	43-58	Zarf Fiil		
Bana Her şey Yakışır 4	a. sıfat fiiller (-y)an) b. sıfat-fiiller (-dik, -(y)acak) c. sıfat fiiller (-(a)r /-maz / -dik/ -acak / -miş)	6	59-72	Sıfat Fiil		

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabı 128 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmınının 1, 2, 3. ünitelerinde zarf fiil, 4. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 5, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 32: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı-No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	8		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	8		1- Tatile çıkacaksınız, bavulunuz hazır. Fakat eşiniz / arkadaşınız çok fazla eşyanız olduğunu, bu sebeple uçakta bagaj ücreti ödemeniz gerekebileceğini düşünüyor. Saç kurutma makinesi	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	8		Bavul hazırlama sanatı	İsim Fiil	1		
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	8		1. Gideceğiniz yerin hava durumu hakkında mutlaka bilgi alın. 2. Kalacağınız otelin imkânlarını araştırın.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	8		Bunları düşünerek tatil programınızla ilgili gerekli eşyaları bir kâğıda yazın.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 1 Leyleği Havada	192	65	144

Ünite 2 Geçmişten Günümüze	24		Ödevlerimizi yapacak bir robot icat edilmemiş mi?	Görmek				
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	24		Telefon konusunda çok başarılı biri olarak tanınmıyor.	Sıfat Fiil			1	
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	24		Bilgisayardaki taramada virüs bulunmadı.	İsim Fiil	1			
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	24		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1			
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	24	Hazırlık Çalışması	A. Costantin Fahlberg, farkında olmadan ellerine yapışan maddeyi evine getirdi.	Zarf-Sıfat Fiil			1	1
			Toplam	Ünite 2 Geçmişten Günümüze	147	140	150	
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	45	Okuma	İnsanları anlatırken 'mutlu', 'üzgün', 'karamsar', 'endişeli', 'heyecanlı', 'cesur' gibi kavramlar kullanırız. Bu insanlar çok kötü olaylar karşısında bile sakin olur ve yamındakileri sakinleştirip rahatlatır. Bazıları da tam tersi çok heyecanlıdır. Böyleleri çok çabuk panikledikleri için çevresindeki insanları da korkutur.	Zarf Fiil				3
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	45	Okuma	İnsanların kişilikleri farklı olduğu için konuşma tarzları, giyimleri, yürüme şekilleri ve ses tonları gibi özellikleri de farklıdır.	Zarf-İsim Fiil	2			1
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	45	Okuma	Bazı insanlar buldukları çevreye göre hareket eder ve farklı ortamlarda farklı davranışlar sergiler. Sert saçlı olan insanlar keskin zekâlı olur. Seyrek saçlı olan insanlar anlayışlı, bilgili ve zarif kişilerdir. Burnunun ucu top gibi olan kişi neşeli olur	Sıfat Fiil	2	4		
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	45	Okuma	18. Yüzyılda yaşamış ünlü bilim adamı ve mutasavvıf Erzurumlu İbrahim Hakkı, "Mârifetnâme" isimli kitabında insanların dış görünüşüne göre karakter analizi yapar.	Sıfat-İsim Fiil	1	1		
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	45	Okuma	3. Soğukkanlı insanlar çabuk panikleyip insanları korkutur.	Zarf Fiil				1
			Toplam	Ünite 3 Bir Yudum İnsan	139	54	77	
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	60	Okuma	Doğal bir talebin oluşmasıyla doğal olarak yeni bir iş alanı açılıyor.	İsim-Zarf Fiil	1			1
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	60	Okuma	Değerler değişti ve artık insanlar giyimi hayatlarında bir öncelik olarak görmüyorlar.	Zarf Fiil				1
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	61		2. Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını bulalım ve cümle içinde kullanalım.	Sıfat Fiil		1		
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	61		Kanıtlamak, umursamak, yaratmak	İsim Fiil	3			
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	61		5. İmaj oluşturmak son dönemde daha popüler.	İsim Fiil	1			
			Toplam	Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	152	135	75	
Ünite 5 Harikalar Diyarı	73		Sunum yapabilme, Özetleme, Bilgilendirici metin yazabilme	İsim Fiil	3			
Ünite 5 Harikalar Diyarı	74		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2			
Ünite 5 Harikalar Diyarı	74		1. Ülkenizde gezilecek turistik yerler var mı?	Sıfat Fiil		1		
Ünite 5 Harikalar	74	Okuma	Peri bacaları ile ilgili günümüzde birçok efsane bulunmaktadır. "Peri Bacaları"nın adı buradan	İsim Fiil	2			

Diyarı			gelmektedir.				
Ünite 5 Harikalar Diyarı	74	Okuma	İnsanlar, bu korkunç devlerin gönlünü hoş tutup onları kızdırmamak için ülkenin yüksek dağlarına hediyeler bırakıp kurbanlar kesermiş. Hiç durmadan, günlerce ateşi; kara ve buza boğup söndürmeyi başarmışlar. Sonunda devler korkup yerin derinliklerine kaçıp saklanmak zorunda kalmışlar.	Zarf-İsim Fiil	3		7
			Toplam	Ünite 5 Harikalar Diyarı	125	91	95
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	89		Ayrıntılı açıklamalar yapabilme, Televizyon yayınlarını anlama Şaşırtma ünlemleri	İsim Fiil	4		
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	90	Hazırlık Çalışması	Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	90	Hazırlık Çalışması	A. Duygularınızla daha fazla ilgilenmeniz gerektiğini işaret eder. C. Sürücü sizseniz yaşamınızın kontrolü sizde demektir. D. Rüyanın tekrar etmesi dersinizi hâlâ almadığınızı anlamına gelir. G. "özürlüleşmek" anlamına gelmektedir.	İsim Fiil	5		
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	90	Hazırlık Çalışması	Ç. Bu bir "mesaj" sembolüdür. Kimin aradığının, ne söylediğinin ve görüşme sırasında herhangi bir zorluk yaşanıp yaşanmadığı önemlidir.	İsim-Zarf Fiil	1		1
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	90	Hazırlık Çalışması	E. Bunun düştüğünü gören kişi duygularını ifade etmekte zorlanıyor demektir.	Sıfat-İsim Fiil	2	1	
			Toplam	Ünite 6 Şaştım Kaldım!	248	96	89
	109	Dinleme Metinleri	25 yılda 42 ülke gezmiş ve Türkiye'yi gördükten sonra başka bir ülkeye tatile gitmemişler. Onlar sayesinde Türkiye'de tatil yaparken sanki Berlin'deki evimizdeymiş gibi rahat ve huzurluyuz.	Zarf Fiil			2
	109	Dinleme Metinleri	Ayrıca Türkiye'nin tarihi ve doğal güzelliklerini anlatan bir kitap yazmaya hazırlanıyoruz.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
	109	Dinleme Metinleri	Uluslararası bir seyahat acentesi gelecek dönemlerde Konya'da uzay turizmine başlamak istiyor.	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
	109	Dinleme Metinleri	Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) Konya Bölgesel Yürütme Kurulu Başkanı Atilla Özdemir konuyla ilgili şunları söylüyor: "Konya'da uzay turizmi yapılması fikri bizi heyecanlandırdı.	İsim Fiil	1		
	109	Dinleme Metinleri	Uzay turistleri Konya'ya geldikleri zaman Konya'yı maddî ve manevî olarak etkileyeceklerdir.	Sıfat-Zarf Fiil		1	2
			Toplam	Dinleme Metinleri	107	81	84
			TOPLAM	TOPLAM	1110	662	714

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders Kitabında 1110 isim fiil, 714 zarf fiil, 662 sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 4. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2, 3. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En

fazla isim fiil kitabın 1 ve 6. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 2 ve 4. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 1 ve 2. ünitelerinde; en az isim fiil kitabın 5. ünitesinde ve dinleme metinlerinde, en az sıfat fiil kitabın 3. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 4. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.2.8. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 33: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Leyleği Havada Görmek Ünite 1	3. Aşağıdaki boşlukları uygun zarf fiil ekleriyle [-(y)ınca / -ma(y)ınca, -()r -maz] dolduralım.	6	7	Zarf Fiil	56	1-2-3-4	5-6
Leyleği Havada Görmek Ünite 1	3. Aşağıdaki boşlukları uygun zarf fiil ekleriyle [-(y)ana kadar / dek / değin, -(y)ıncaya kadar / dek / değin] dolduralım.	6	9	Zarf Fiil			
Geçmişten Günümüze Ünite 2	6. Aşağıdaki soruları “-dığı zaman /-(n)da, -acağı zaman” eklerini kullanarak cevaplayalım.	6	16	Zarf Fiil			
Bir Yudum İnsan Ünite 3	5. Aşağıdaki cümleleri sebep zarf fiillerini kullanarak yeniden yazalım.	6	21	Zarf Fiil			
Bana Her Şey Yakışır Ünite 4	5. Kutudaki fiilleri aşağıdaki boşluklara yerleştirelim ve uygun eklerle tamamlayalım.	6	27	Sıfat Fiil			

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabı 56 sayfa ve 6 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerinde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1, 2, 3. ünitelerinde zarf fiil, 4. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 5, 6. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 34: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	4		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	4		A. Arabaya atlamak: C. Rezervasyon yaptırmak: Ç. Rötör yapmak: G. Yola koyulmak:	İsim Fiil	4		
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	4	Okuma	Bu kelime ilk kez 19. Yüzyılda bazı İngilizlerin Avrupa'nın farklı ülkelerine yolculukları için kullanıldı ve daha sonra yaygınlaşarak genel bir anlam kazandı. Yabancı turistler, ev sahibi ülkeye döviz bırakarak o ülkenin dış ticaretine katkı sağlar.	Zarf Fiil			2
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	4	Okuma	Turizm sektörünün içinde birbirinden farklı ama hepsi de turizmin önemli bir unsuru olan sektörler vardır. Turistleri iyi bir biçimde ağırlayabilen ülkeler, turizmden çok büyük gelirler elde ederler.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	4	Okuma	Bu durum, turizmin insan ihtiyaçlarına göre gelişmesiyle ilgilidir. 2. El sanatları, hatıra, hediyelik eşya vb. Malların üretim ve satışı. 3. Konaklama. 6. Ulaştırma. Günümüzde turizm, rahat yolculuk edebilmek özelliğinden başka, özellikle turisti iyi ağırlama amacı da taşır. Bu durum turizm sektörünü riskli bir sektör hâline getirmektedir.	İsim Fiil	7		
			Toplam	Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	110	36	42
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	10		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	10	Hazırlık Çalışması	B. Uçağın kalkışı c. Uçağın inişi ç. Can sıkıcı bir yolcuyla yan yana oturmak	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	10	Hazırlık Çalışması	B. Haberleşme uyduları c. İnsanoğlunun aya gitmesi ç. Denizaltında petrol aramaları	İsim Fiil	3		
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	10	Hazırlık Çalışması	B. Gördüğünüz her şeyi filme çekersiniz.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 2 Geçmişten Günümüze	10	Hazırlık Çalışması	C. Fotoğraf çekmek için özel gezi düzenlersiniz. Ç. Fotoğraf çekmek yerine kartpostal alırsınız.	İsim Fiil	2		1
			Toplam	Ünite 2 Geçmişten Günümüze	91	25	39
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	18		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	18	Okuma	Sola doğru eğilen el yazısı, duygusal olarak ihtiyatlılığı temsil eder.	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	18	Okuma	Kuyruğun bastırılarak yazılmış tam bir kanca hâlini alması, enerji, para kazanma isteğinin göstergesidir.	Zarf-Sıfat- İsim Fiil	2	1	1
Ünite 3 Bir Yudum İnsan	19		2. El yazısının sağa doğru eğimi ne anlama gelmektedir? 3. El yazısında "h", "l" ve "t" harflerinin üst kısımlarının uzun olması ne demektir? 4. "g", "p", "y" harflerinin kuyruğunun dik olması neyin alametidir? 5. Satırların arasının açık olmasının anlamı nedir?	İsim Fiil	5		
Ünite 3 Bir	19	Dil Bilgisi	6. Kitap okumayı bana babam sev.....	İsim Fiil	2		

Yudum İnsan			8. Geç gelmekle bizi çok endişelen.....				
			Toplam	Ünite 3 Bir Yudum İnsan	84	38	27
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	24	Okuma	Johannesburg, İsrail, Almanya ve daha çeşitli ülkelerde defileler yaparak ülkemizin moda konusunda geldiği noktayı gösterdik. Şunun altını çizerek söyleyeyim, ülkemde moda konusunda çalışan, emek harcayan bütün tasarımcı arkadaşlarımı beğenerek izliyorum.	Zarf-Sıfat Fiil		3	3
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	24	Okuma	Bireysel olarak ise 2009 yılında Paris'te gerçekleşen "Haute Couture Moda Haftası"na katılmamla bu konuda daha önemli adımlar atmaya başladık.	Zarf-Sıfat-İsim Fiil	2	1	1
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	24	Okuma	Teknik donanım olarak hiçbir fark yok diyebilirim.	Zarf Fiil			1
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	24	Okuma	Zamanla gelişeceğini düşündüğüm tek bir eksikliği var, o da alıcıların ve uluslararası basının defileleri takip edenler arasında ön sıralarda yer almaları.	Sıfat-İsim Fiil	1	2	
Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	25		A. Kendi stilinize yakın bulduğunuz ve beğendiğiniz Türk ya da yabancı tasarımcılar kimler? B. Cemiyet hayatının önde gelen isimlerinin en çok tercih ettiği modacılarımızın başında geliyorsunuz. Yurtdışındaki defilelerle, ülkemizde yapılanlar arasındaki farklılıklar neler?	Sıfat Fiil		5	
			Toplam	Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	62	79	18
Ünite 5 Harikalar Diyarı	30		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 5 Harikalar Diyarı	30	Okuma	Aşçılar, yemeklerini burada pişirerek tahta kadar dizilen uşakların yemek tabaklarını elden ele vermesiyle Nemrut'un sofrasına nakledermiş. Rivayete göre Me'mun, Bizanslılarla yaptığı bir harpte mağlup olunca yapılan sulh müzakeresinde, Rumlar esirleri iade etmek için Hz. İsa'nın mendilini istemiş, mendil verilerek esirler geri alınmıştır.	Zarf-Sıfat-İsim Fiil	2	3	4
Ünite 5 Harikalar Diyarı	30	Okuma	Bu köye verilen Kazane adının da köydeki mutfağa kurulan kazanlardan dolayı olduğu söylenmektedir. Bugünkü mancımklar, bu mendil ve kuyu hatırasını yaşatmak için dikilmiş ve bunlardan birinin altına bitmeyen su hazinesi yerleştirilmiş.	Sıfat-İsim Fiil	2	3	1
Ünite 5 Harikalar Diyarı	30	Okuma	Mektupta İncil'e inandığından, Adıyaman'a gelirlerse bütün halkıyla iman edeceğinden ve hastalığına çare bulunmasını istediğinden bahseder.	Zarf-İsim Fiil	1		3
Ünite 5 Harikalar Diyarı	30	Okuma	Heyet yolda gelirken, Adıyaman'a yarım saat mesafede, bugün "Eyüp Peygamber Makamı" denen yerdeki kuyuya kazayla mendili düşürmüşlerse de tekrar çıkartarak hükümdara getirmişler.	Zarf-Sıfat Fiil		1	2
			Toplam	Ünite 5 Harikalar Diyarı	57	65	49
Ünite 6 Şaşıtm Kaldım!	38		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Şaşıtm Kaldım!	39		Çünkü yeterince beslenemeyen metabolizma, durumu "kıtık" olarak algılamakta ve tüketilen her besini savunma olarak (aç kalırsam kullanırım mantığı ile) vücutta yağ şeklinde depo etmektedir.	Sıfat-Zarf-İsim Fiil	3	3	2
Ünite 6 Şaşıtm Kaldım!	40	Dil Bilgisi	3. Herkes zamansızlıktan yakınıyor, Zaman yaratmak için de uğraşmıyor. 4. Çok müşteri gelmiyor; bence	İsim Fiil	2		1

			bu iş yerini kapatmalıyız.				
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	40	Dil Bilgisi	6. Şimdi ağlayıp üzülüyor; Onu defalarca uyarmıştım.	Zarf Fiil			1
Ünite 6 Şaştım Kaldım!	40	Dil Bilgisi	7. Yeni çıkan telefon hiç satılmıyor; Ne kadar çok reklam yapıyorlar. burada bilgisayar var ve sevdiğimizize elektronik posta gönderebiliyoruz.	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 6 Şaştım Kaldım!	114	53	45
				TOPLAM	518	296	220

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Çalışma Kitabında 518 isim fiil, 296 sıfat fiil, 220 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 4. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2, 3. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 1 ve 6. ünitelerinde, en fazla sıfat fiil kitabın 4 ve 5. ünitelerinde, en fazla zarf fiil kitabın 5 ve 6. ünitelerinde; en az isim fiil kitabın 5. ünitesinde, en az sıfat fiil kitabın 2. ünitesinde, en az zarf fiil kitabın 4. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.2.9. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 35: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi Bulunan Ünite	Fiilimsi Bulunmayan Ünite
Bir Maruzatım Var 4	B. Zarf fiiller -(y)ecek/-dığı kadar, -(y)ecek/-dığı gibi	12	65-78	Zarf Fiil	240	4-6-7-10	1-2-3-5-8-9-11-12
Bilgi Dünyası 6	A. Zarf fiiller (-dığına / -acağına göre) b. Zarf fiiller (-dığı takdirde) c. Zarf fiiller (-mesi durumunda)	12	99-114	Zarf Fiil			
Sanat Sanat İçindir 7	A. Sıfat fiiller (-mış/-y)acak/-makta olan)	12	115-128	Sıfat Fiil			

	b. Sıfat fiiller (-miş / -(y)acak/ -makta olduğu)					
Yastık Altı 10	B. Zarf-fiiller (-acak gibi, -miş gibi, -casına) c. Zarf-fiiller (-ma/iş önce / sonra / itibaren)	12	159- 176	Zarf Fiil		

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabı 240 sayfa ve 12 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 4, 6, 10. ünitelerinde zarf fiil, 7. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 36: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	9		Birleşik zamanlı yapıda cümleler kurup anlama	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	10		Ben yemek yaparken kızım bahçede oynuyordu.	Zarf Fiil			1
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	10		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	10	Okuma	“Zaman öldürmek en pahalı harcamadır.” Eski çağlarda insanlara sadece yağmurun, karın, soğuşun, sıcaklığın zamanını bilmek yetiyordu. Mevsimler insanların hayatlarını yönetiyor ve hasat zamanını, göç zamanını, barınma zamanını söylüyorlardı. İnsanların geceyi gündüze benzetme çabaları, günü daha küçük zaman birimlerine ayırmayı gerektiriyordu.	İsim Fiil	6		
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	10	Okuma	İnsanoğlu çağlar boyunca “zaman” denilen anlaşılması zor kavramla uğraşmış, yıldızlara ve güneşe bakarak zamanı anlamaya ve hesaplamaya çalışmıştır. Yılı ve günü ilk olarak birimlere bölen Sümerler, zamanı ölçmeye çalışmışlardır.	Sıfat-İsim- Zarf Fiil	4	1	2
			Toplam	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	297	220	185
Ünite 2 Aşk Olsun	32		Kar yağdığı zamanlar asla dışarı çıkmazmış. Göz ruha açılan büyük bir penceredir.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 2 Aşk Olsun	32		Yağmurda yürümeyi sevmez miymiş?	İsim Fiil	1		

Ünite 2 Aşk Olsun	32		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Aşk Olsun	32		İbn-i Hazm; Endülüs Emevileri devrinde yaşamış bir şair, bilim adamı, devlet adamı, araştırmacı, yazar, hukuk bilgini ve edebiyatçıdır. "Aşkın ilk belirtisi sevgiliyi derinden derine seyretmektir. O zamana kadar başkalarına vermektense kaçındığı malının tümünü bir anda dağıtmaya başlayan kimse için de aşk belirtileri söz konusudur.	Sıfat-İsim Fiil	4	3	
Ünite 2 Aşk Olsun	32		1. Siz bu görüşe katılıyor musunuz?	İsim Fiil	1		
			Toplam	Ünite 2 Aşk Olsun	236	135	106
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	50		Geç kalmamak koşuluyla Bir dahaki sefere bende kalman koşuluyla gitmene izin verebilirim. Arabasını sattıysa zor durumda demektir	İsim Fiil	3		
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	50		Bu elbise sana uzun geliyorsa terziye götürüp kısalttırabilirsin.	Zarf Fiil			1
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	50		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	50	Okuma	Büyük ikramiyeyi kazanıp sonra kaybedenler	Zarf-Sıfat Fiil		1	1
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	50	Okuma	Şans kelimesi olumlu anlamda kullanıldığı gibi olumsuz anlamlarda da kullanılır. Osman Kaplan, Denizli'nin Çivril ilçesinde marangozluk yaparken çeklerini ödeyemediği için önce hapse girmiş ve 1999 yılında haptisten çıktıktan 2 gün sonra sayısal lotodan 340 milyar kazanmış. Ardından İzmir'de Pınar Şirin adlı şarkıcıyla 20 milyar lira harcayıp Hilton'da nişan yapmış ve 6 ay sonra ondan da ayrılmış. Şimdi ise, "Hızlı bir hayat yaşadım, param bitti." Diyerek yaşadıklarını özetliyormuş.	Zarf Fiil		1	6
			Toplam	Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	242	130	151
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	66		Okuyor olacağım, gülmez oldu, okumuş olduk, çalışır oldum Memleketinden ayrıldığından beri yüzün hiç gülmez oldu. Bu kitabı da okumuş olduk. Sizle beraber çalışsa çalışsa daha dikkatli çalışır oldum.	Zarf Fiil			7
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	66		Gelecek yıl üniversitede okuyor olacağım.	Sıfat-Zarf Fiil		1	
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	66		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	66	Hazırlık Çalışması	Yurt başvurusu için öğrenci belgemin hazırlanıp tarafıma verilmesini istiyorum.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	66	Okuma	19. Yüzyıl sonlarında arzuhalçiler İstanbul'da genel olarak Beyazıt'ta, Ayasofya Camisi çevresinde, Sultan Ahmet Meydanı'nda, Yeni Cami yakınlarında bulunur, açık havada çalışırlardı.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 4 Bir Maruzatım Var	194	115	126
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	79		Uzun, detaylı metinler yazabilme	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	80		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	80	Hazırlık Çalışması	2. Ses ya da ışık yönünden sahnede etki sağlayan aygıt ya da aygıtların tümü.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 5 Film Şeridi	80	Hazırlık Çalışması	3. Bir filmin çevrilişi sırasında elde edilen görüntüler arasından seçim yaparak bunları belirli	İsim-Sıfat-Zarf Fiil	3	2	2

Gibi			bir anlatıma göre düzenleme işi 7. Alıcının sürekli olarak çalıştırılmasıyla elde edilen film parçası.				
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	80	Hazırlık Çalışması	5. Bir filmin çekimi için gerekli hazırlıkların yapılmasında uzmanlık alanlarına göre katkı sağlayan bütün birimler. (saç, makyaj, kostüm, kamera, ses ve ışık, montaj, görsel efekt vs.)	İsim-Sıfat Fiil	1	1	
			Toplam	Ünite 5 Film Şeridi Gibi	232	149	119
Ünite 6 Bilgi Dünyası	100		Geldiğine göre, yapacağına göre, okumadığına göre Misafirimiz de geldiğine göre içeri geçebiliriz. Bugünkü gazeteyi okumadığına göre haberi duymamışsındır.	Zarf Fiil			5
Ünite 6 Bilgi Dünyası	100		Bu işi siz yapacağınıza göre bizim kalmamıza gerek yok.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Ünite 6 Bilgi Dünyası	100		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Bilgi Dünyası	100		1. Aşağıdaki cümleyi okuyalım ve ünlü bilge Mevlana'nın sevgi ile güneş, dostluk ve kardeşlik ile akarsu, hataları örtme ile gece, tevazu ile toprak, öfke ile ölü arasında nasıl bir ilgi kurduğunu anlatalım.	İsim Fiil	1		
Ünite 6 Bilgi Dünyası	100		Sevgide güneş gibi ol, dostluk ve kardeşlikte akarsu gibi ol, hataları örtmede gece gibi ol, tevazuda toprak gibi ol, öfkede ölü gibi ol, her ne olursan ol ya olduğun gibi görün ya görüldüğün gibi ol. Mevlana	İsim-Zarf Fiil	1		2
			Toplam	Ünite 6 Bilgi Dünyası	266	139	101
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	116		Bitmiş olan, gelmekte olan, konuşacak olan Çalmakta olan şarkıyı sana armağan ediyorum. Boşalmış olan cam şişeleri geri dönüşüme kazandırınız. Haftaya başlayacak olan festival dört gün sürecek.	Sıfat Fiil	3	10	
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	116		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	116	Okuma	Ev eşyalarımızı yerleştirirken güzel görünmesine özen gösteririz. Sanat, bu geniş anlamından Rönesans zamanında sıyrılmaya başlamış, ancak yakın zamana kadar "sanat" ve "zanaat" kelimeleri dönüşümlü olarak kullanılmaya devam etmiştir.	Zarf-İsim Fiil	3		2
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	116	Okuma	İnsanlığın geçirdiği değişimler sanat biçimlerini ve sanata bakışı değiştirmiş, her dönemde ve her toplumda, sanat farklı görünümde ortaya çıkmıştır. Bu anlayışa en uygun tanımı yapan Thomas Munro'ya göre sanat, "doyurucu estetik yaşantılar oluşturmak amacıyla dürtüler yaratma becerisidir."	Sıfat-İsim Fiil	4	2	
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	116	Okuma	Buna ek olarak Sanayi Devrimi sonrasında tasarım ve sanat arasında da bir ayrım doğmuş, 1950 ve 60'larda popüler kültür ve sanat arasında tartışma kaldıran bir üçüncü çizgi çekilmiştir. Bu duygu, ifade edildiği ana kadar açıklık kazanmamış olup, ifade edilişi onun keşfedilmesine neden olacak bir duygu olmalıdır.	Zarf-İsim-Sıfat Fiil	3	3	2
			Toplam	Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	231	167	64
Ünite 8 Suç Ve Ceza	129		Yabancı kelime ve terimler içeren metinleri okuyabilme	Sıfat-İsim Fiil	1	1	
Ünite 8 Suç Ve Ceza	130		Hırsız tutuklanarak cezaevine götürüldü.	Zarf Fiil			1
Ünite 8 Suç Ve Ceza	130		Mahkeme salonunda bağırınlar, hâkim tarafından susturuldu.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 8 Suç Ve Ceza	130		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Suç	130	Hazırlık	A. Kasten adam öldürme	İsim Fiil	2		

Ve Ceza		Çalışması	f. Adam kaçırma				
			Toplam	Ünite 8 Suç Ve Ceza	164	130	81
Ünite 9 Hayata Gülümse	143		Edebî söz sanatlarını kullanabilme	İsim Fiil	1		
Ünite 9 Hayata Gülümse	144		Koşa koşa Buradaki tüm malı mülkü satıp İstanbul'a yerleştiler. Ayşe'yi en son gördüğümde horul horul uyuyordu.	Zarf Fiil			3
Ünite 9 Hayata Gülümse	144		Ankara'ya varmamıza aşağı yukarı 45 dakika kaldı.	İsim Fiil			1
Ünite 9 Hayata Gülümse	144		Kalp krizi geçiren teyzesini apar topar hastaneye kaldırdılar.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 9 Hayata Gülümse	144		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
			Toplam	Ünite 9 Hayata Gülümse	267	126	127
Ünite 10 Yastık Altı	160		Seni anlamıyor değilim, fakat ailevi problemlerini artık çözelisin.	İsim Fiil	1		
Ünite 10 Yastık Altı	160		Bana verdiğiniz bu ödevleri yapmayacak değilim fakat zamana ihtiyacım var.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 10 Yastık Altı	160		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 10 Yastık Altı	160		"Paranın öldürdüğü ruh, kılıcın öldürdüğü bedenden fazladır." Walter Scott 3. Aşağıdaki paralara bakalım. Sizin ülkenizde kullandığınız parada kimin veya neyin resmi var?	Sıfat Fiil		3	
Ünite 10 Yastık Altı	160		1. Örnek vererek açıklayalım.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 10 Yastık Altı	274	209	156
Ünite 11 Dünya			Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 11 Dünya	178		1. Aşağıdaki resimler, Dünya'nın yapısıyla ilgili eski inanışları anlatmaktadır.	İsim Fiil	2		
Ünite 11 Dünya	178	Okuma	Eskiden bilim ve teknoloji bugünkü kadar gelişmiş olmadığı için insanlar Dünya'nın yuvarlak olduğunu bilmiyorlardı	Zarf Fiil			2
Ünite 11 Dünya	178	Okuma	Onun düz bir tepsi (1) ya da öküzün boynuzları üstünde duran bir nesne (2) olarak hayal ediyorlardı. Eğer Dünya yuvarlaksa yönünü değiştirmeden başladığı yere tekrar geleceğini biliyordu ama bunu başaramadan öldü.	Sıfat-Zarf Fiil		2	3
Ünite 11 Dünya	178	Okuma	Yer'in eksenini etrafında dönmesi ekvatorun dışarı doğru biraz fırlamasına neden olduğu için ekvatorun çapı, kutupları birleştiren çaptan 43 km daha uzundur.	İsim-Zarf-Sıfat Fiil	2	1	1
			Toplam	Ünite 11 Dünya	216	83	72
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	192		Söylediğin oluyor mu?	Sıfat Fiil		1	
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	192		Daha önce zorda kalıp yalan atmışlığım var.	Zarf Fiil			1
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	192		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	192	Okuma	Yapılan bir araştırma ile gençlerin medyayı nasıl tükettikleri gözler önüne seriliyor. Medya Tüketim Araştırması 15-30 yaş arası Türk gençlerini "Üniversiteliler", "Liseliler", "Çalışan Gençler" ve "Çalışmayan Gençler" olarak dört grupta ele almış.	Sıfat-İsim Fiil	2	3	1
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet	192	Okuma	Ya da tek sosyalleşme noktaları internet mi? Facebook'ta reklam tıklanma oranı ise liseliler için yüzde 11, üniversiteliler için yüzde 14 olarak	İsim Fiil	2		1

Medya			şekilleniyor				
			Toplam	Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	137	99	86
Okuma	202	Okuma	Kara, çiftlerden ve şahitlerden gelen cevaplardan sonra "Ben de Üsküdar halkının bana verdiği yetkiye dayanarak sizleri karı koca ilan ediyorum" diyerek nikâhı tamamladı.	Sıfat-Zarf Fiil		2	2
Okuma	203		A. Direksiyon başında da sosyal medyada olmak b. İnternet için okulu bırakmak ç. Ne yaptığını her dakika sosyal medyada paylaşmak e. Sosyal medya üzerinden evlenmek	İsim Fiil	4		
Okuma	203		C. İş yaparken bile sosyal medyayı kullanmak d. Ölürken bile sosyal medyayı bırakmamak	Zarf-İsim Fiil	2		2
Okuma	203		Olay, Juan Pablo Montoya'nın güvenlik aracına çarparak alev alması ile başladı.	Zarf-İsim Fiil	1		1
Okuma	203		Bu tweetin ardından takipçilerinin ilginç tepkilerine maruz kalan yarışçı, yarışa verilen aradan istifade ederek tweet atmaya ve olayı her anıyla yorumlamaya devam etti.	Sıfat-Zarf-İsim Fiil	2	2	1
			Toplam	Okuma	218	161	74
Dinleme, Yazma, Konuşma	210		Dinleme, yazma, konuşma	İsim Fiil	3		
Dinleme, Yazma, Konuşma	210	Yazma	11 Sosyal medyanın kullanılması ile elde edilen başarılar nelerdir?	İsim-Sıfat Fiil	1	1	
Dinleme, Yazma, Konuşma	210	Yazma	Bir araştırma yapalım ve "Sosyal Medya ve Başarı" üzerine aşağıdaki maddeleri kullanarak bir deneme yazalım.	İsim-Zarf Fiil	2		1
Dinleme, Yazma, Konuşma	210	Yazma	Sosyal medyayla başarı sağlayan kişiler var mıdır?	Sıfat Fiil		1	
Dinleme, Yazma, Konuşma	210		Tuttuğunuz takım dünya kupasını aldı. Tüm dünyanın seyrettiği bir kraliyet düğünü var. En sevdiğiniz dünyaca ünlü şarkıcı öldü. Uzun zamandır takip ettiğiniz dizi bu akşam sona eriyor	Sıfat Fiil		4	
			Toplam	Dinleme, Yazma, Konuşma	59	47	15
Dinleme Metinleri	215		Dinleme metinleri	İsim Fiil	1		
Dinleme Metinleri	215		Gece göğünün en parlak yıldızı olan Sirius, her yıl Nil'in taşıdığı zamanlarda, gün doğumundan hemen önce parlamaktaydı.	Sıfat-İsim Fiil	1	2	1
Dinleme Metinleri	215		Mayalar da zaman kaydı tutmakla ilgileniyorlardı ama takvimlerini yıllık bir periyotla ilişkilendirmemişlerdi.	İsim Fiil	1		
Dinleme Metinleri	215		Şu anda İstanbul'da olmak isterdim. Yan yana, yana yana yürümek, Bir de martıların kanatlarından seyretmek İstanbul'u.	İsim Fiil	3		
Dinleme Metinleri	215		Bakarken Çamlıca'dan mehtaba Ve ben senin gözlerinde kaybolurken.	Zarf Fiil			2
			Toplam	Dinleme Metinleri	421	388	314
			TOPLAM		3454	2298	1777

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders Kitabında 3454 isim fiil, 2298 sıfat fiil, 1777 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünite ve bölümlerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 7. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünite ve bölümlerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın

içindekiler bölümünün 4, 6, 10. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünite ve bölümlerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim, sıfat ve zarf fiil kitabın 1. ünitesinde ve dinleme metinlerinde; en az isim fiil kitabın 12. ünitesinde ve dinleme-yazma-konuşma bölümlerinde, en az sıfat fiil kitabın 11. ünitesinde ve dinleme-yazma-konuşma bölümlerinde, en az zarf fiil kitabın 7. ünitesinde ve dinleme-yazma-konuşma bölümlerinde tespit edilmiştir.

3.2.10. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabına İlişkin Bulgular

Tablo 37: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabı Ünitelerinin Dil Bilgisi Bölümünde Yer Verilen Fiilimsi Türleri

Ünite	Dil Bilgisi Fiilimsi Konusu	Ünite Sayısı	Sayfa Aralığı	Fiilimsi Türü	Kitabın Sayfa Sayısı	Fiilimsi bulunan ünite	Fiilimsi bulunmayan ünite
Bir Maruzatım Var 4	4. Aşağıdaki boşlukları dolduralım. 1. Dünkü sınav zannet..... zor değildi.	12	38	Zarf Fiil			
Bilgi Dünyası 6	4. Aşağıdaki cümleleri yeniden yazalım. 1. Onun / olduğuna / hediye / lazım / göre / doğum günü / yarın / almamız 3. Aşağıdaki cümleleri eşleştirelim. 1. Yollar genişletildiği takdirde 3. Aşağıdaki boşlukları tamamlayalım. 1. Benimle evlen..... Bütün hayatın değişecek.	12	50-52-54	Zarf Fiil	112	4-6-7-10	1-2-3-5-8-9-11-12
Sanat Sanat İçindir 7	3. Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım. 1. Dergimizin grafik tasarımını yap..... Elemanımız bugün izinli. 4. Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım. 1. Göster..... yüksek performans, yöneticileriniz tarafından fark edilecektir.	12	56-58	Sıfat Fiil			

Yastık Altı 10	3. Aşağıdaki boşlukları uygun olan zarf-fillerle tamamlayalım. 4. Doğru seçeneği işaretleyelim. 1. Hapisten çıkınca anasından yenihissetti. B. Doğmuş gibi 3. Aşağıdaki boşlukları dolduralım. 1. Ders çalışmaya başla..... Puanlarım yükseldi.	12	75-77	Zarf Fiil			
----------------	---	----	-------	--------------	--	--	--

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabı 112 sayfa ve 12 üniteden oluşmaktadır. İncelemede kitabın tamamı fiilimsi açısından taranmıştır. Ancak kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmı incelendiğinde bütün ünitelerde fiilimsilerin konu türü olarak bulunmadığı görülmektedir. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 4, 6, 10. ünitelerinde zarf fiil, 7. ünitesinde sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak yer almaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12. ünitelerinde herhangi bir fiilimsi türüne konu olarak rastlanmamıştır.

Tablo 38: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında Tespit Edilen Örnek Fiilimsi Cümleleri

Ünite Adı- No	Sayfa	Konu Başlığı	Fiilimsi Tespit Edilen Örnek Cümleler	Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Tespit Edilen Fiilimsi Sayısı		
					İsim fiil	Sıfat fiil	Zarf fiil
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	4		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	4	Okuma	Osmanlı'dan bu yana Türkiye'nin her yanına inşa edilmiş olan zarif saat kuleleri, özellikle saatçiliğe meraklı olan Sultan II. Abdülhamit devrinde yaygınlaşmıştır. 27 metre yüksekliğinde ve 4 katlı olan kulenin 94 basamağı vardır.	Sıfat Fiil		4	
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	4	Okuma	Kuleler, halkın yoğun olarak kullandığı önemli alanlara yapılmıştır.	Zarf-Sıfat Fiil		1	1
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	4	Okuma	Saat Kulesi'nin tabanı beyaz mermerden, diğer bölümleri kesme taştan yapılmıştır. Cumhuriyetin ilanından sonra, buradaki tuğra ve armalar kaldırılmış, yerlerine ay yıldız kabartmaları konulmuştur. Topkapı Sarayı Müzesi'nde bu saat kulesinin gümüş bir maketi bulunmaktadır	İsim Fiil	3		
Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	4	Okuma	Merdiven sahanlıklarının zemini renkli taşlarla, geometrik şekiller verilerek oluşturulmuştur.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	176	155	159
Ünite 2 Aşk Olsun!	15		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Aşk	15	Hazırlık	4. Aşkta kıskançlık olmalı ki sevdiğimi	İsim Fiil	1		

Olsun!		Çalışması	hissedeyim.				
Ünite 2 Aşk Olsun!	16		4. Aşağıdaki kelimeler hangi anlama gelmektedir? A. Davranış	İsim Fiil	2		
Ünite 2 Aşk Olsun!	16		Dara düşmek:	İsim Fiil	1		
Ünite 2 Aşk Olsun!	17		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
				Ünite 2 Aşk Olsun!	64	71	41
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	23		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	23	Okuma	Üstelik bir radyosu, küçücük, bebek yastığı gibi bir kedisi ve on altı, on yedi yaşlarında da bir kızı vardır:	Sıfat Fiil			
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	23	Okuma	Borç arkadaştan alınır ama gel gör ki, arkadaşların en kabadayısı, kahvemizin garsonuna takmaya başlamamış olanıydı.	İsim-Sıfat Fiil	1		
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	23	Okuma	Bende bilime dair, politikaya dair, sanata dair, alınyazısına dair bunca muamma durup dururken başka bir şey kalmadı da biletimizin numarası mı dert oldu?	Zarf Fiil			2
Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	24		Salladım bir rakam: "087956" Ve İclâl, söylediğim numarayı önemle, saygıyla, ciddiyetle yazdı, sonra da bu işin bana verdiği azap yetmezmiş gibi, "Hadi bize gidelim, çekilişi radyodan dinleriz. Ve radyo kazanan numaraları okumaya başladı: Fazla bağırış olmalıydım ki yenge "Ne oluyorsun öyle?" Dedi.	Sıfat-İsim Fiil	3	3	
			Toplam	Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	201	98	107
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	34		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	34		1. İnternette aldığımız ürün bozuk çıkınca.	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	34		2. Öğrenci pasosu çıkarmak için başvuruda bulunmak istiyorsunuz. 3. Yenisini çıkarmak istiyorsunuz. 4. Mahallenizde yol yapım çalışmaları sizi çok rahatsız etti.	İsim Fiil	4		1
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	34		2. Telif sınavı ne demek?	İsim Fiil	1		
Ünite 4 Bir Maruzatım Var	34		4. Bu kişi hangi şartları sağladığı için bu duruma itirazda bulunabiliyor?	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 4 Bir Maruzatım Var	142	65	62
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	41		Hazırlık çalışması	İsim Fiil	1		
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	41	Okuma	Ben bir film çektiğimde o benim her şeyim olur.	Zarf Fiil			1
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	41	Okuma	"Sinema konuşmaya başladığından beri, önemli bir şeyler söylemek görevini üstlenmiştir." Joseph Mankiewicz "Uyarlık, günümüzde o denli koruyucu bir hâl almıştır ki artık korkularımızdan içgüdüsel olarak kurtulma olanağımız kalmamıştır.	İsim-Zarf Fiil	3		2
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	41	Okuma	"Bir filmi çekimlerinden aldığım zevkle değerlendirmem. Sinema adına bu muhteşem sözleri söylemiş, muhteşem sinema adamlarından sonra yazıyı Alfred Hitchcock'un sözleriyle bitirmezsek olmaz.	Sıfat Fiil	1	1	
Ünite 5 Film Şeridi Gibi	42		1. Neden sinema, yaşama ve sanata katkıda bulunan faaliyetlerden birisidir?	Sıfat Fiil	1	1	
			Toplam	Ünite 5 Film Şeridi	92	93	66

				Gibi			
Ünite 6 Bilgi Dünyası	49		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 6 Bilgi Dünyası	49		1. "Doğru bilgiye ulaşmada kullanılacak tek araç akıldır." Diyen bir bilgin aşağıdakilerden hangisini söylemez.	İsim-Sıfat Fiil	1	2	
Ünite 6 Bilgi Dünyası	49		Dünyaya yön verenler	Sıfat Fiil		1	
Ünite 6 Bilgi Dünyası	49	Dünyaya Yön Verenler	Ona göre mantık, doğruya vardır bir araçtır. Bu akıl bulunduğu bireyin özelliğini taşır	Sıfat Fiil		2	
Ünite 6 Bilgi Dünyası	49	Dünyaya Yön Verenler	O, mantıklı düşünmeyi tündengelim olarak değerlendirir. Aklın genel gerçekliklerden yola çıkarak tikel ve özel bilgiler elde etmesi, aklın temel fonksiyonudur.	İsim-Zarf Fiil	2		2
			Toplam	Ünite 6 Bilgi Dünyası	111	59	45
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	55		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	55		1. Aşağıdaki resimlerle, sizde uyandırdığı duyguları eşleştiriniz. Resmin sizde uyandırdığı duygu listede yoksa siz ekleyebilirsiniz.	Sıfat Fiil		2	
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	56	Dil Bilgisi	2. Düşünümüze gelerek bizi onurlandır..... Konuklarımız için küçük sürprizler hazırladık.	Zarf Fiil			1
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	57		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	57	Okuma	Bugün resim sanatı yalnız sanatsal bir faaliyet olarak geleceği anlatmıyor. Dünyanın ve tabii olarak evrenin kaynakları herkesin ve herkese yetecek kadardır. Küresel sanat pazarı da giderek bu teoriye uygun hâle geliyor.	Zarf Fiil			3
			Toplam	Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	85	67	46
Ünite 8 Suç Ve Ceza	61		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 8 Suç Ve Ceza	61	Okuma	Araştırma, toplam 1526 çocuk ve gençle görüşülerek yapıldı. Gruptakilerin % 10,5'i evden ilk kez ayrılmasına "anne ve babasının fiziksel şiddet uygulamasını" neden olarak gösterdi.	İsim-Zarf Fiil	3		2
Ünite 8 Suç Ve Ceza	61	Okuma	Çocukların % 22,9'u ailesinin evde kalmaları için çaba göstermediğini bildirdi. Gruptakilerin % 27,2'si ailede dövme, yaralama, hakaret, küfür şeklinde şiddete maruz kaldığını dile getirdi. Hacettepe Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tülin Günşen İçli, araştırmada ikili ilişkilerin etkilerini de ele aldı.	İsim Fiil	4		1
Ünite 8 Suç Ve Ceza	61	Okuma	Araştırmada görüşülen çocukların tamamına yakını evden ayrılma nedeni olarak "aileleriyle ilgili problemleri" gösteriyor. Araştırmaya katılan çocukların % 87'si okulu sevdiğini belirtirken, % 41,9'u okula gitmediklerini ifade etti.	İsim-Sıfat-Zarf Fiil	3	2	2
Ünite 8 Suç Ve Ceza	67	Dil Bilgisi	5. Aşağıdaki ikilemeleri kullanarak birer cümle yazalım.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 8 Suç Ve Ceza	121	125	45
Ünite 9 Hayata Gülümse	68		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 9 Hayata Gülümse	68		1. Aşağıda klasik Türk yalanları bulunmaktadır.	İsim Fiil	1		
Ünite 9 Hayata Gülümse	68	Okuma	Demek pirana dedikleri şey bu. Kim bekler yeşilin yanmasını?	İsim Fiil	2		
Ünite 9 Hayata Gülümse	68	Okuma	Bekle Cemşit Ağabey, ben bir dalıp çıkacağım. Havlayarak üzerimize geliyor çünkü bu cinsler, çok insan canlıdır. Komutanım, pimini çektikten	Zarf Fiil			3

Ünite 9 Hayata Gülümse	68	Okuma	sonra kaç kade sayacaktık? Doktorun her dediğini yapsak ağılıktan ölüürüz birader. Gelen şey, köpekbaltığına ne kadar da benziyor!	Sıfat Fiil		2	
			Toplam	Ünite 9 Hayata Gülümse	43	47	19
Ünite 10 Yastık Altı	72		Hazırlık çalışması, okuma	İsim Fiil	2		
Ünite 10 Yastık Altı	72	Okuma	Ruhsallığın saf ve temiz enerjilerinin “para” nedeniyle bozulacağını düşünerek, “bir lokma, bir hırka” üslubunu benimsemişlerdir.	Zarf Fiil			1
Ünite 10 Yastık Altı	72	Okuma	Para, onu kullanan bilincin niteliğine göre bir anlama büründür	Sıfat Fiil		1	
Ünite 10 Yastık Altı	72	Okuma	Paradan sakınmak kadar, ona sahip olma hırısı ile dolu olmak da yoksunluk inancının bir uzantısıdır.	İsim Fiil	3		
Ünite 10 Yastık Altı	72	Okuma	Alma ve verme dengesi, arkasındaki bilince bağılı olarak, kalpten bir gülümseyişi almak ve vermek kadar basit olduğu gibi, para almak ve vermek kadar da karmaşık görünen bir şeyin basitliğine ve sadeliğine dönüşebilir.	Zarf-İsim- Sıfat Fiil	7	1	2
			Toplam	Ünite 10 Yastık Altı	104	75	75
Ünite 11 Dünya	78	Okuma	Oysa dünyanın bize gönderdiği sinyallerle, anlatmak istedikleri var. Her geçen gün kendimizi, ailemizi, yakınlarımızı, mahallemizi aşan sorunlarla başa çıkamamız gerekiyor	Sıfat-İsim Fiil	2	3	
Ünite 11 Dünya	78	Okuma	Belli ki hâlâ yapacak bir şey var.	Sıfat Fiil		1	
Ünite 11 Dünya	78	Okuma	Çoğu şehir tutsağı kendini emekliye ayıracağı günü ipe çekerken, şehrin bu karmaşasına hâlen katkıda bulunuyor.	Sıfat-Zarf Fiil		1	1
Ünite 11 Dünya	78	Okuma	Her ne kadar doğanın bizi her koşulda büyük bir sevgiyle kucaklayıp besleyeceğini düşünüyor olsam da şehirdeki bu koşturmacanın acısını yaşayanların ufak bir ödülü olsa gerek.	Zarf-İsim- Sıfat Fiil	1	1	1
Ünite 11 Dünya	78	Okuma	Bunları izleyerek mevsimleri hissedebiliriz.	Zarf Fiil			1
			Toplam	Ünite 11 Dünya	86	58	46
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	84	Okuma	Marconi 3 “S”yi yollama komutunu verdiğinde yeryüzünde ilk defa radyo dalgaları yayıldı, 3 “S” uzayda dolaştı, dolaştı ve alıcıya ulaştı.	İsim-Zarf Fiil	1		1
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	84	Okuma	Gazetenin en ilkel örneği, sadece haberleri duyurmak içindi.	İsim Fiil	1		
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	85		Bundan 150 yıl önce bilim insanlarından oluşan meraklı bir dinleyici kitlesi Frankfurt Fizik Cemiyeti’nde bir araya geldi. Reis’in geliştirdiği düzenekte taraflardan biri konuşuyor ve diğeri sadece dinliyordu. Dinleyen kişi sesini karşı tarafa duyuramıyordu.	Sıfat Fiil		3	
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	85		Toplananlar, Alman mucit Johann Philipp Reis’in son icadını görmek için sabırsızlanıyordu. Reis, bilimsel çalışmalar sonucunda geliştirdiği cihaza “telefon” adını verdiğini belirtti.	Sıfat-İsim Fiil	2	2	1
Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	85		Henüz 27 yaşında olan genç öğretmenin verdiği konferansın adı oldukça sevimsizdi: “Galvanik akım yoluyla seslerin istenilen mesafelerde yayılması”.	Sıfat-Zarf- İsim Fiil	1	3	1
			Toplam	Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	279	177	121
			TOPLAM	1504	1090	832	

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Çalışma Kitabında 1504 isim fiil, 1090 sıfat fiil, 832 zarf fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünde isim fiile

fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 7. ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Kitabın içindekiler bölümünün 4, 6, 10. ünitelerinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde kitabın bütün ünitelerinde zarf fiil tespit edilmiştir. En fazla isim fiil kitabın 3 ve 12. ünitelerinde, en fazla sıfat, zarf fiil kitabın 1 ve 12. ünitelerinde; en az isim, sıfat, zarf fiil kitabın 9. ünitesinde tespit edilmiştir.

3.3. Türkçe Öğretim Setlerinin Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

3.3.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

Tablo 39: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil		
1	7 İklim Seti	A 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Tanışma	15	0	0	236	0	0	236	378
			Ünite 2 Ailemiz	25	0	0					
			Ünite 3 Günlük Hayat	8	0	0					
			Ünite 4 Çevremiz	19	0	0					
			Ünite 5 Meslekler	53	0	0					
			Ünite 6 Ulaşım	29	0	0					
			Ünite 7 İletişim	60	0	0					
			Ünite 8 Tatil	27	0	0					
2	7 İklim Seti	A 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Tanışma	7	0	0	141	1	0	142	
			Ünite 2 Ailemiz	32	0	0					
			Ünite 3 Günlük Hayat	13	0	0					
			Ünite 4 Çevremiz	11	0	0					
			Ünite 5 Meslekler	12	0	0					
			Ünite 6 Ulaşım	25	0	0					
			Ünite 7 İletişim	20	1	0					
			Ünite 8 Tatilde	21	0	0					
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil		
3	7 İklim Seti	A 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Zaman-Mekân	48	1	9	460	31	145	636	1180
			Sağlıklı Yaşam Ünite 2	39	0	2					
			Sosyal Etkinlikler Ünite	31	0	0					

			3												
			Ünite 4 Güzel Ülkem	114	1	2									
			Üretimden Tüketime Ünite 5	58	1	77									
			Duygular Ünite 6	34	1	3									
			Teknoloji Ve İletişim Ünite 7	94	1	41									
			İnsan Ve Toplum Ünite 8	42	26	11									
4	7 İklim Seti	A 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Zaman-Mekân	32	2	6	371	5	168	544					
			Sağlıklı Yaşam Ünite 2	22	0	5									
			Sosyal Etkinlikler Ünite 3	9	0	0									
			Ünite 4 Güzel Ülkem	102	0	7									
			Üretimden Tüketime Ünite 5	43	2	41									
			Duygular Ünite 6	14	0	11									
			Teknoloji Ve İletişim Ünite 7	91	0	73									
			İnsan Ve Toplum Ünite 8	58	1	25									
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı				
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil						
5	7 İklim Seti	B 1 Ders Kitabı	Haberin Var Mı? Ünite 1	115	12	39	1096	338	355	1789	2865				
			Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	151	14	39									
			Ünite 3 Eğitim	188	30	48									
			Ünite 4 Gelintanış Olalım	199	35	48									
			Ünite 5 Engelleri Kaldıralım	153	41	48									
			Ünite 6 Kurgu	76	42	38									
			Ünite 7 Kutlama	106	108	45									
			Ünite 8 Ömür Dedğin	108	56	50									
6	7 İklim Seti	B 1 Çalışma Kitabı	Haberin Var Mı? Ünite 1	53	8	50	555	261	260	1076	2865				
			Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	88	18	21									
			Ünite 3 Eğitim	94	23	18									
			Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	81	12	42									
			Ünite 5 Engelleri Kaldıralım	85	19	44									
			Ünite 6 Kurgu	49	43	39									
			Ünite 7 Kutlama	54	100	22									
			Ünite 8 Ömür Dedğin	51	38	24									
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı				
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil						
7	7 İklim Seti	B 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	249	137	117	1479	817	687	2983	4364				
			Ünite 2 Değerlerimiz	126	97	86									
			Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	177	84	54									
			Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	214	97	106									
			Ünite 5 Tercihiniz	116	61	82									

			Nedir?									
			Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	152	142	80						
			Ünite 7 Öğrendim, Çatıştım, Başardım	283	93	92						
			Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	162	106	70						
8	7 İklim Seti	B 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	120	31	33	654	438	289	1381		
			Ünite 2 Değerlerimiz	66	110	33						
			Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	44	34	22						
			Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	71	47	40						
			Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	61	60	44						
			Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	99	78	60						
			Ünite 7 Öğrendim, Çatıştım, Başardım	135	47	34						
			Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	58	31	23						
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı	
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil			
9	7 İklim Seti	C 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Spor	286	253	90	1647	1250	640	3537	5545	
			Değişen Dünya Ünite 2	176	183	80						
			Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	147	116	66						
			Ünite 4 Canlılar Âlemi	231	159	110						
			Ünite 5 Tarihe Yolculuk	144	139	54						
			Ünite 6 Bilimin Gözüyle	169	107	49						
			Ünite 7 Sayılarla Hayat	274	155	97						
			Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	220	138	94						
10	7 İklim Seti	C 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Spor	206	81	32	954	640	414	2008		
			Değişen Dünya Ünite 2	89	69	53						
			Ünite 3 Kelimelerin Büyülü Dünyası	76	53	41						
			Ünite 4 Canlılar Âlemi	163	139	70						
			Ünite 5 Tarihe Yolculuk	97	85	45						
			Ünite 6 Bilimin Gözüyle	136	114	55						
			Ünite 7 Sayılarla Hayat	129	72	79						
			Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	58	27	39						
Toplam							7593	3781	2958	14332		

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 4 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile yer verilmiş; ancak isim ve sıfat fiile içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında fiilimsi konu türü olarak yer verilmemiştir. İçerik incelemesinde A1 Ders ve Çalışma kitabının bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiş olmasına rağmen A1 Ders Kitabında isim fiilden başka fiilimsiye rastlanmamıştır. A1 Çalışma kitabına ise 1

adet sıfat fiil tespit edilmiştir. A1 Ders ve Çalışma kitabının içindekiler bölümünün 4 ünitesinde zarf fiil fiilimsi konu türü olarak bulunmasına rağmen içerik incelemesinde zarf fiile rastlanmamıştır. A1 Ders Kitabında tespit edilen isim fiil sayısı A1 Çalışma Kitabında tespit edilen isim fiil sayısından fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1 ünitesinde isim fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile, 3 ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmiştir. Ancak içerik incelemesinde A2 Ders ve Çalışma kitabının bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir. A2 Ders Kitabının 6 ünitesinde sıfat fiil, 7 ünitesinde zarf fiil; A2 Çalışma Kitabının 3 ünitesinde sıfat fiil, 7 ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. A2 Ders ve Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı çok azdır. A2 Ders Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 3 katından fazladır. A2 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2 katına yakındır. A2 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları A2 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1 ünitesinde isim fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile, 2 ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmiştir. Ancak içerik incelemesinde B1 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat ve zarf fiil tespit edilmiştir. B1 Ders ve Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat ve zarf fiil sayısı birbirine çok yakındır. B1 Ders Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı sıfat ve zarf fiilin 3 katından fazladır. B1 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı sıfat ve zarf fiilin 2 katından fazladır. B1 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları B1 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 4 ünitesinde zarf fiile, 2 ünitesinde sıfat ve zarf fiile fiilimsi konu türü olarak birlikte yer verilmiştir. Ancak içerik incelemesinde B2 Ders ve Çalışma kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat ve zarf fiil tespit edilmiştir. B2 Ders ve Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı zarf fiilden fazladır. Ancak B2 Ders Kitabının içindekiler bölümünde konu türü olarak isim fiile yer verilmemesine rağmen tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2 katından fazla olup, sıfat fiilin 2 katına yakındır. B2 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünde konu türü olarak isim fiile yer verilmemesine rağmen tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 3 katına yakın olup, sıfat fiilden oldukça fazladır. B2 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları B2 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında konu türü olarak fiilimsilere yer verilmemiştir. Ancak içerik incelemesinde C1 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat ve zarf fiil tespit edilmiştir. C1 Ders Kitabında tespit edilen isim fiil sayısı sıfat fiilden oldukça fazladır. Kitapta tespit edilen sıfat fiil sayısı ise zarf fiilin 2 katına yakındır. C1 Çalışma Kitabında tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2 katından fazla olup sıfat fiilden ise çok fazladır. C1 Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı ise zarf fiilden çok fazladır. C1 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları C1 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

3.3.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

Tablo 40: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil		
1	İstanbul Seti	A 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Merhaba	17	3	4	468	80	71	619	785
			Ünite 2 Nerede?	20	1	0					
			Ünite Ne 3 Ne Yapıyorsun?	140	5	2					
			Ünite 4 Benim Dünyam	34	9	4					

			Ünite 5 Zaman Zaman	66	3	21									
			Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	191	59	40									
2	İstanbul Seti	A 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Merhaba	2	0	0	150	1	15	166					
			Ünite 2 Nerede?	6	0	0									
			Ünite Ne 3 Ne Yapıyorsun?	87	1	0									
			Ünite 4 Benim Dünyam	17	0	2									
			Ünite 5 Zaman Zaman	26	0	11									
			Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	12	0	2									
S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı				
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil						
3	İstanbul Seti	A 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Gezelim Görelim	111	5	8	575	145	162	882	1346				
			Ünite 2 Haberiniz Olsun	58	41	11									
			Ünite 3 Neler Olacak?	91	30	20									
			Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	96	37	27									
			Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	90	11	10									
			Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	129	21	86									
4	İstanbul Seti	A 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Gezelim Görelim	20	0	3	310	44	110	464					
			Ünite 2 Haberiniz Olsun	42	20	11									
			Ünite 3 Neler Olacak?	29	7	4									
			Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	29	8	10									
			Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	62	5	9									
			Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	128	4	73									
S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı				
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil						
5	İstanbul Seti	B 1 Ders Kitabı	İçindekiler	15	0	1	1479	239	634	2352	3331				
			Ünite 1 Yeni Bir Hayat	161	13	86									
			Ünite 2 İş Dünyası	334	19	61									
			Ünite 3 Her Şeyin Başlı Sağlık	297	30	53									
			Ünite 4 Eğitim Hayatı	230	36	118									
			Ünite 5 Hayallerimiz	121	28	45									
			Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	182	58	141									
			Dinleme Metinleri	139	55	129									
6	İstanbul Seti	B 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Yeni Bir Hayat	73	11	43	512	127	340	979					
			Ünite 2 İş Dünyası	79	36	39									
			Ünite 3 Her Şeyin Başlı Sağlık	89	3	38									
			Ünite 4 Eğitim Hayatı	89	16	40									
			Ünite 5 Hayallerimiz	96	24	52									
			Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	86	37	128									
S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi				
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil						

	Adı	Adı		Fiil	Fiil	Fiil	Fiil	Fiil	Fiil	Fiil		Toplamı
7	İstanbul Seti	B 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	192	65	144	1110	662	714	2486	3520	
			Ünite 2 Geçmişten Günümüze	147	140	150						
			Ünite 3 Bir Yudum İnsan	139	54	77						
			Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	152	135	75						
			Ünite 5 Harikalar Diyarı	125	91	95						
			Ünite 6 Şaşım Kaldım!	248	96	89						
			Dinleme Metinleri	107	81	84						
8	İstanbul Seti	B 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	110	36	42	518	296	220	1034	3520	
			Ünite 2 Geçmişten Günümüze	91	25	39						
			Ünite 3 Bir Yudum İnsan	84	38	27						
			Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	62	79	18						
			Ünite 5 Harikalar Diyarı	57	65	49						
			Ünite 6 Şaşım Kaldım!	114	53	45						
S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			Ünitelerde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Toplam			Kitaptaki Fiilimsi Toplamı	Ders-Çalışma Kitabındaki Fiilimsi Toplamı	
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil			
9	İstanbul Seti	C 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	297	220	185	3454	2298	1777	7529	10955	
			Ünite 2 Aşk Olsun	236	135	106						
			Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	242	130	151						
			Ünite 4 Bir Maruzatım Var	194	115	126						
			Ünite 5 Film Şeridi Gibi	232	149	119						
			Ünite 6 Bilgi Dünyası	266	139	101						
			Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	231	167	64						
			Ünite 8 Suç Ve Ceza	164	130	81						
			Ünite 9 Hayata Gülümse	267	126	127						
			Ünite 10 Yastık Altı	274	209	156						
			Ünite 11 Dünya	216	83	72						
			Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	137	99	86						
			Okuma	218	161	74						
			Dinleme, Yazma, Konuşma	59	47	15						
Dinleme Metinleri	421	388	314									
10	İstanbul Seti	C 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	176	155	159	1504	1090	832	3426	10955	
			Ünite 2 Aşk Olsun	64	71	41						
			Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	201	98	107						
			Ünite 4 Bir Maruzatım Var	142	65	62						
			Ünite 5 Film Şeridi Gibi	92	93	66						
			Ünite 6 Bilgi Dünyası	111	59	45						
			Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	85	67	46						
			Ünite 8 Suç Ve Ceza	121	125	45						
			Ünite 9 Hayata Gülümse	43	47	19						

		Ünite 10 Yastık Altı	104	75	75					
		Ünite 11 Dünya	86	58	46					
		Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	279	177	121					
Toplam						1008	4982	4875	19937	

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1 ünitesinde isim fiile, 1 ünitesinde zarf fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmiş; ancak içindekiler bölümünde sıfat fiile yer verilmemiştir. İçerik incelemesinde A1 Ders Kitabının bütün ünitelerinde isim ve sıfat fiil tespit edilmiş olup sadece kitabın 2. ünitesinde zarf fiil tespit edilememiştir. A1 Ders Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 6, sıfat fiilin ise 5 katından fazladır. A1 Ders Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı ise zarf fiilden biraz fazladır. A1 Çalışma Kitabının içerik incelemesinde ise kitabın bütün ünitelerinde isim fiil, 1 ünitesinde sıfat fiil, 3 ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. A1 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak isim fiile 1 üniteye yer verilmesine rağmen tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 10 katıdır. A1 Çalışma Kitabında sadece 1 adet sıfat fiil tespit edilmiştir. A1 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları A1 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından çok fazladır.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti A2 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 1 ünitesinde zarf fiile yer verilmiş olup diğer fiilimsi türleri konu türü olarak içindekiler bölümünde yer almamıştır. Ancak içerik incelemesinde A2 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat, zarf fiil tespit edilmiş olup sadece çalışma kitabının 1. ünitesinde sıfat fiil tespit edilememiştir. A2 Ders Kitabının içindekiler bölümünün sadece 1 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile yer verilip isim fiile yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 3 katından fazla olup sıfat fiilin 4 katı civarındadır. A2 Ders Kitabında tespit edilen zarf fiil sayısı ise sıfat fiilden biraz fazladır. A2 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün sadece 1 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile yer verilip isim fiile yer verilmemesine rağmen, içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 3 katına yakın olup, sıfat fiilin 7 katından fazladır. A2 Çalışma Kitabında tespit edilen zarf fiil sayısı ise sıfat

fiilin 3 katına yakındır. A2 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları A2 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3 ünitesinde zarf fiile, 1 ünitesinde isim fiile yer verilmiştir; ancak sıfat fiil fiilimsi konu türü olarak içindekiler bölümünde yer almamıştır. İçerik incelemesinde B1 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat, zarf fiil tespit edilmiştir. B1 Ders Kitabının içindekiler bölümünün 3 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 1 ünitesinde ise isim fiile yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2, sıfat fiilin 6 katından fazladır. B1 Ders Kitabında tespit edilen zarf fiil sayısı ise sıfat fiilin 2 katından fazladır. B1 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün 3 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 1 ünitesinde isim fiile yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2 katına yakın olup sıfat fiilin 4 katından fazladır. B1 Çalışma Kitabında tespit edilen zarf fiil sayısı ise sıfat fiilin 3 katına yakındır. B1 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları B1 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti B2 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3 ünitesinde zarf fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmiştir; ancak isim fiil konu türü olarak içindekiler bölümünde yer almamıştır. İçerik incelemesinde B2 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat, zarf fiil tespit edilmiştir. B2 Ders Kitabının içindekiler bölümünün 3 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile yer verilmesine; isim fiile içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf ve sıfat fiilin 2 katından biraz azdır. B2 Ders Kitabında tespit edilen zarf fiil sayısı ise sıfat fiilden biraz fazladır. B2 Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün 3 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile yer verilmesine; isim fiile içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı zarf fiilin 2 katından fazla olup sıfat fiilin 2 katından biraz azdır. B2 Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı ise zarf

fiilden fazladır. B2 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları B2 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti C1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 3 ünitesinde zarf fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmiştir; ancak isim fiil fiilimsi konu türü olarak içindekiler bölümünde yer almamıştır. İçerik incelemesinde C1 Ders ve Çalışma Kitabının bütün ünitelerinde isim, sıfat, zarf fiil tespit edilmiştir. C1 Ders ve Çalışma Kitabının içindekiler bölümünün 3 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 1 ünitesinde sıfat fiile yer verilmiş olup içindekiler bölümünde isim fiile yer verilmemesine rağmen içerik incelemesinde tespit edilen isim fiil sayısı sıfat fiilden epeyce fazla olup zarf fiilin iki katına yakındır. C1 Ders ve Çalışma Kitabında tespit edilen sıfat fiil sayısı ise zarf fiilden oldukça fazladır. C1 Ders Kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayıları C1 Çalışma kitabında tespit edilen isim, sıfat, zarf fiil sayılarından fazladır.

3.4. Türkçe Öğretim Setlerinin Ünitelerinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri

3.4.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri

İçerik incelemesinde fiilimsi tespit edilen ünitenin karşısına çarpı “X” işareti konulmuştur. İçerik incelemesinde fiilimsiye rastlanmayan ünitenin karşısı ise boş bırakılmıştır.

Tablo 41: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri

S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemesinde Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
1	7 İklim Seti	A 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Tanışma	X			8	0	0
			Ünite 2 Ailemiz	X					
			Ünite 3 Günlük Hayat	X					
			Ünite 4 Çevremiz	X					
			Ünite 5 Meslekler	X					
			Ünite 6 Ulaşım	X					
			Ünite 7 İletişim	X					

			Ünite 8 Tatil	X					
2	7 İklim Seti	A 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Tanışma	X			8	1	0
			Ünite 2 Ailemiz	X					
			Ünite 3 Günlük Hayat	X					
			Ünite 4 Çevremiz	X					
			Ünite 5 Meslekler	X					
			Ünite 6 Ulaşım	X					
			Ünite 7 İletişim	X	X				
			Ünite 8 Tatilde	X					
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fıllimsi Tespit Edilen Ünite			Fıllimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fıll	Sıfat Fıll	Zarf Fıll	İsim Fıll	Sıfat Fıll	Zarf Fıll
3	7 İklim Seti	A 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Zaman-Mekân	X	X	X	8	6	7
			Sağlıklı Yaşam Ünite 2	X		X			
			Sosyal Etkinlikler Ünite 3	X					
			Ünite 4 Güzel Ülkem	X	X	X			
			Üretimden Tüketime Ünite 5	X	X	X			
			Duygular Ünite 6	X	X	X			
			Teknoloji Ve İletişim Ünite 7	X	X	X			
			İnsan Ve Toplum Ünite 8	X	X	X			
4	7 İklim Seti	A 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Zaman-Mekân	X	X	X	8	3	7
			Sağlıklı Yaşam Ünite 2	X		X			
			Sosyal Etkinlikler Ünite 3	X					
			Ünite 4 Güzel Ülkem	X		X			
			Üretimden Tüketime Ünite 5	X	X	X			
			Duygular Ünite 6	X		X			
			Teknoloji Ve İletişim Ünite 7	X		X			
			İnsan Ve Toplum Ünite 8	X	X	X			
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fıllimsi Tespit Edilen Ünite			Fıllimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fıll	Sıfat Fıll	Zarf Fıll	İsim Fıll	Sıfat Fıll	Zarf Fıll
5	7 İklim Seti	B 1 Ders Kitabı	Haberin Var Mı? Ünite 1	X	X	X	8	8	8
			Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	X	X	X			
			Ünite 3 Eğitim	X	X	X			
			Ünite 4 Celin Tanış Olalım	X	X	X			
			Ünite 5 Engelleri Kaldıralım	X	X	X			
			Ünite 6 Kurgu	X	X	X			
			Ünite 7 Kutlama	X	X	X			
			Ünite 8 Ömür Dedigin	X	X	X			
6	7 İklim Seti	B 1 Çalışma Kitabı	Haberin Var Mı? Ünite 1	X	X	X	8	8	8
			Ünite 2 Yorumlar Ve Görüşler	X	X	X			
			Ünite 3 Eğitim	X	X	X			
			Ünite 4 Gelin Tanış Olalım	X	X	X			
			Ünite 5 Engelleri Kaldıralım	X	X	X			
			Ünite 6 Kurgu	X	X	X			

S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fıilimsi Tespit Edilen Ünite			Fıilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fıil	Sıfat Fıil	Zarf Fıil	İsim Fıil	Sıfat Fıil	Zarf Fıil
			Ünite 7 Kutlama	X	X	X			
			Ünite 8 Ömür Dedigin	X	X	X			
7	7 İklim Seti	B 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	X	X	X	8	8	8
			Ünite 2 Değerlerimiz	X	X	X			
			Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	X	X	X			
			Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	X	X	X			
			Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	X	X	X			
			Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	X	X	X			
			Ünite 7 Öğrendim, Çatıştım, Başardım	X	X	X			
			Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	X	X	X			
8	7 İklim Seti	B 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Mesleğimde İlerliyorum	X	X	X	8	8	8
			Ünite 2 Değerlerimiz	X	X	X			
			Ünite 3 Bir Ömür Böyle Geçti	X	X	X			
			Ünite 4 Mutfakta Kim Var?	X	X	X			
			Ünite 5 Tercihiniz Nedir?	X	X	X			
			Ünite 6 Neler Oluyor Hayatta	X	X	X			
			Ünite 7 Öğrendim, Çatıştım, Başardım	X	X	X			
			Ünite 8 Misafir Sever Misiniz?	X	X	X			
9	7 İklim Seti	C 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Spor	X	X	X	8	8	8
			Değişen Dünya Ünite 2	X	X	X			
			Ünite 3 Kelimelerin Büyütlü Dünyası	X	X	X			
			Ünite 4 Canlılar Alemi	X	X	X			
			Ünite 5 Tarihe Yolculuk	X	X	X			
			Ünite 6 Bilimin Gözüyle	X	X	X			
			Ünite 7 Sayılarla Hayat	X	X	X			
			Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	X	X	X			
10	7 İklim Seti	C 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Spor	X	X	X	8	8	8
			Değişen Dünya Ünite 2	X	X	X			
			Ünite 3 Kelimelerin Büyütlü Dünyası	X	X	X			
			Ünite 4 Canlılar Âlemi	X	X	X			
			Ünite 5 Tarihe Yolculuk	X	X	X			
			Ünite 6 Bilimin Gözüyle	X	X	X			
			Ünite 7 Sayılarla Hayat	X	X	X			
			Ünite 8 Kişiler, Kişilikler	X	X	X			
Genel Toplam							80	58	62

Yukarıdaki tablo incelendiğinde içerik incelemesinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde bulunan 80 ünitenin tamamında isim fıil; kitabın 58 ünitesinde sıfat fıil, 62

ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti içerik incelemesinde B1 Ders ve Çalışma Kitabı ile ileri seviye kitapların bütün ünitelerinde fiilimsi türlerinin hepsi tespit edilmiştir.

3.4.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri

İçerik incelemesinde fiilimsi tespit edilen ünitenin karşısına çarpı “X” işareti konulmuştur. İçerik incelemesinde fiilimsiye rastlanmayan ünitenin karşısı ise boş bırakılmıştır.

Tablo 42: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarının Ünitelerinde İçerik İncelemesinde Tespit Edilen Fiilimsi Türleri

S. No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemesinde Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
1	İstanbul Seti	A 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Merhaba	X	X	X	6	6	5
			Ünite 2 Nerede?	X	X				
			Ünite 3 Ne Ne Yapıyorsun?	X	X	X			
			Ünite 4 Benim Dünyam	X	X	X			
			Ünite 5 Zaman Zaman	X	X	X			
			Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	X	X	X			
2	İstanbul Seti	A 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Merhaba	X			6	1	3
			Ünite 2 Nerede?	X					
			Ünite 3 Ne Ne Yapıyorsun?	X	X				
			Ünite 4 Benim Dünyam	X		X			
			Ünite 5 Zaman Zaman	X		X			
			Ünite 6 Çevremiz Ve Biz	X		X			
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemesinde Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
3	İstanbul Seti	A 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Gezelim Görelim	X	X	X	6	6	6
			Ünite 2 Haberiniz Olsun	X	X	X			
			Ünite 3 Neler Olacak?	X	X	X			
			Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	X	X	X			
			Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	X	X	X			
			Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	X	X	X			
4	İstanbul Seti	A 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Gezelim Görelim	X		X	6	5	6
			Ünite 2 Haberiniz Olsun	X	X	X			
			Ünite 3 Neler Olacak?	X	X	X			
			Ünite 4 Evvel Zaman İçinde	X	X	X			
			Ünite 5 Ne Olur Ne Olmaz	X	X	X			
			Ünite 6 Neler Yapabilirsiniz?	X	X	X			

S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
5	İstanbul Seti	B 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Yeni Bir Hayat	X	X	X	6	6	6
			Ünite 2 İş Dünyası	X	X	X			
			Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	X	X	X			
			Ünite 4 Eğitim Hayatı	X	X	X			
			Ünite 5 Hayallerimiz	X	X	X			
			Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	X	X	X			
6	İstanbul Seti	B 1 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Yeni Bir Hayat	X	X	X	6	6	6
			Ünite 2 İş Dünyası	X	X	X			
			Ünite 3 Her Şeyin Başı Sağlık	X	X	X			
			Ünite 4 Eğitim Hayatı	X	X	X			
			Ünite 5 Hayallerimiz	X	X	X			
			Ünite 6 İnsanlar Konuşa Konuşa	X	X	X			
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
7	İstanbul Seti	B 2 Ders Kitabı	Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	X	X	X	6	6	6
			Ünite 2 Geçmişten Günümüze	X	X	X			
			Ünite 3 Bir Yudum İnsan	X	X	X			
			Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	X	X	X			
			Ünite 5 Harikalar Diyarı	X	X	X			
			Ünite 6 Şaştım Kaldım!	X	X	X			
8	İstanbul Seti	B 2 Çalışma Kitabı	Ünite 1 Leyleği Havada Görmek	X	X	X	6	6	6
			Ünite 2 Geçmişten Günümüze	X	X	X			
			Ünite 3 Bir Yudum İnsan	X	X	X			
			Ünite 4 Bana Her Şey Yakışır	X	X	X			
			Ünite 5 Harikalar Diyarı	X	X	X			
			Ünite 6 Şaştım Kaldım!	X	X	X			
S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti			İçerik İncelemede Fiilimsi Tespit Edilen Ünite			Fiilimsi Tespit Edilen Ünite Sayıları		
	Setin Adı	Kitabın Adı	Ünite Adı-No	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil
9	İstanbul Seti	C 1 Ders Kitabı	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	X	X	X	12	12	12
			Ünite 2 Aşk Olsun	X	X	X			
			Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	X	X	X			
			Ünite 4 Bir Maruzatım Var	X	X	X			
			Ünite 5 Film Şeridi Gibi	X	X	X			
			Ünite 6 Bilgi Dünyası	X	X	X			
			Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	X	X	X			
			Ünite 8 Suç Ve Ceza	X	X	X			
			Ünite 9 Hayata Gülümse	X	X	X			
			Ünite 10 Yastık Altı	X	X	X			
			Ünite 11 Dünya	X	X	X			
			Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	X	X	X			
10	İstanbul	C 1 Çalışma	Ünite 1 Öyle Bir Geçer Zaman Ki	X	X	X	12	12	12

	Seti	Kitabı	Ünite 2 Aşk Olsun	X	X	X			
			Ünite 3 İşini Şansa Bırakma	X	X	X			
			Ünite 4 Bir Maruzatım Var	X	X	X			
			Ünite 5 Film Şeridi Gibi	X	X	X			
			Ünite 6 Bilgi Dünyası	X	X	X			
			Ünite 7 Sanat Sanat İçindir	X	X	X			
			Ünite 8 Suç Ve Ceza	X	X	X			
			Ünite 9 Hayata Gülümse	X	X	X			
			Ünite 10 Yastık Altı	X	X	X			
			Ünite 11 Dünya	X	X	X			
			Ünite 12 Dördüncü Kuvvet Medya	X	X	X			
			Genel Toplam						

Yukarıdaki tablo incelendiğinde içerik incelemesinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde bulunan 72 ünitenin tamamında isim fiil; kitabın 66 ünitesinde sıfat fiil, 68 ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti içerik incelemesinde A2 Ders Kitabı, B1 Ders ve Çalışma Kitabı ile ileri seviye kitapların bütün ünitelerinde fiilimsi türlerinin hepsi tespit edilmiştir.

3.5. Türkçe Öğretim Setlerinde Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

3.5.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

Tablo 43: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

S. No	7 İklim Türkçe Öğretim Seti		Kitabın Sayfa Sayısı	Ünite Sayısı	İçindekiler Bölümünde Fiilimsi Bulunan Ünite	İçindekiler Bölümünde Fiilimsi Bulunmayan Ünite	İçindekiler Bölümünde Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Kitapta Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Genel Toplam
	İsim Fiil	Sıfat Fiil						Zarf Fiil			
1	7 İklim Seti	A1 Ders Kitabı	192	8	2-3-4-7	1-5-6-8	2, 3, 4, 7. Ünite Zarf Fiil	236	0	0	236
2	7 İklim Seti	A1 Çalışma Kitabı	102	8	2-3-4-7	1-5-6-8	2, 3, 4, 7. Ünite Zarf Fiil	141	1	0	142
3	7 İklim Seti	A2 Ders Kitabı	188	8	1-4-5-7-8	2-3-6	1, 5, 7. Ünite Zarf Fiil 4. Ünite İsim Fiil 8. Ünite Sıfat Fiil	460	31	145	636
4	7 İklim Seti	A2 Çalışma Kitabı	100	8	1-4-5-7-8	2-3-6	1, 5, 7. Ünite Zarf Fiil 4. Ünite İsim Fiil 8. Ünite Sıfat Fiil	371	5	168	544

5	7 İklim Seti	B1 Ders Kitabı	192	8	1-4-5-7	2-3-6-8	1, 4. Ünite Zarf Fiil 5. Ünite İsim Fiil 7. Ünite Sıfat Fiil	1096	338	355	1789
6	7 İklim Seti	B1 Çalışma Kitabı	98	8	1-4-5-7	2-3-6-8	1, 4. Ünite Zarf Fiil 5. Ünite İsim Fiil 7. Ünite Sıfat Fiil	555	261	260	1076
7	7 İklim Seti	B2 Ders Kitabı	210	8	1-2-4-5-6-7	3-8	1, 2. Ünite Sıfat-Zarf Fiil 4, 5, 6, 7. Ünite Zarf Fiil	1479	817	687	2983
8	7 İklim Seti	B2 Çalışma Kitabı	104	8	1-2-4-5-6-7	3-8	1, 2. Ünite Sıfat-Zarf Fiil 4, 5, 6, 7. Ünite Zarf Fiil	654	438	289	1381
9	7 İklim Seti	C1 Ders Kitabı	204	8	-	1-2-3-4-5-6-7-8	İçindekiler bölümünde herhangi bir fiilimsi konusuna rastlanmadı	1647	1250	640	3537
10	7 İklim Seti	C1 Çalışma Kitabı	92	8	-	1-2-3-4-5-6-7-8	İçindekiler bölümünde herhangi bir fiilimsi konusuna rastlanmadı	954	640	414	2008
Toplam			1482	80	38	42	26 Ünite Zarf Fiil 4 Ünite Sıfat Fiille Birlikte Zarf Fiil 4 Ünite Sıfat Fiil 4 Ünite İsim Fiil Yer Almıştır.	7593	3781	2958	14332
Filimsi Toplamı								14332			

Yukarıdaki çizelge incelendiğinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ders kitaplarının sayfa sayısının çalışma kitaplarından fazla olduğu görülmektedir. Aynı şekilde kitaplarda tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayılarına bakıldığında sayfa sayıları ile paralellik gösterdiği anlaşılmaktadır. Sayfa sayısı fazla olan aynı seviye kitaplarda tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları da fazladır. Ders kitaplarında tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları çalışma kitaplarında tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayılarından fazladır. Ders ve çalışma kitaplarındaki bu farklılığın sayfa sayısından kaynaklandığı söylenebilir. Çünkü ders kitaplarının sayfa sayısı bütün seviyelerde çalışma kitaplarından fazla olduğu gibi ders kitaplarındaki fiilimsi türleri toplam sayıları da bütün seviyelerde çalışma kitaplarından fazladır. Ders ve çalışma kitaplarındaki seviye ilerledikçe tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları da

artmaktadır. İsim fiilin setlerdeki dağılımı da fiilimsi türleri toplam sayıları gibi yukarıdaki açıklamaya uygun bir seyir izlemekte; sıfat ve zarf fiilin setlerdeki dağılımı ise ufak farkla yukarıdaki açıklama doğrultusunda bir seyir izlemektedir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde incelenen 10 kitap toplam 80 üniteden oluşmaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 80 ünitesinin 38'inde fiilimsiler konu türü olarak bulunmaktadır, ancak kitabın 42 ünitesinde ise herhangi bir fiilimsi türüne içindekiler bölümünde konu olarak yer verilmemiştir. İçindekiler bölümünde fiilimsi konusu bulunan 38 ünitenin 26'sında zarf fiil, 4'ünde sıfat fiil, 4'ünde isim fiil, 4'ünde sıfat ve zarf fiil birlikte konu türü olarak yer almaktadır. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümlerinin dil bilgisi kısmında isim fiilin 6 katından fazla zarf fiil fiilimsi konu türü olarak bulunmasına rağmen içerik incelemesinde zarf fiilin 2 katından çok fazla isim fiil tespit edilmiştir. Setin içindekiler bölümlerinde sıfat fiile konu türü olarak isim fiilden daha fazla yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde sıfat fiilin 2 katından fazla isim fiil tespit edilmiştir. Yine setin içindekiler bölümlerinde yer verilen zarf fiil konu türü sayısı sıfat fiilin 6 katından fazla olmasına rağmen içerik incelemesinde tespit edilen sıfat fiil sayısı zarf fiilden çok fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında yer verilen fiilimsi konu türü sayıları ile içerik incelemesinde tespit edilen fiilimsi türleri dağılım sayıları arasında doğru orantı bulunmamaktadır. Fiilimsiler dil bilgisi bölümünde yer verildiği ünite dışındaki ünitelerde de içerik incelemesinde yaygın olarak tespit edilmiştir. Bu durum ya Türkçede fiilimsilerin çok yaygın olarak kullanılıyor olmasından ya da fiilimsi türlerinin dil bilgisi konusu olarak değil de sezdirme yoluyla kavratılmaya çalışılıyor olmasından kaynaklanmış olabilir. Fiilimsilerin bütün ünitelere yayılması öğrencilerin fiilimsilerle sık sık karşılaşmasını sağlayacağından öğrenmelerini kolaylaştırabilir.

3.5.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

Tablo 44: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitaplarında Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları

S.No	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti		Kitabın Sayfa Sayısı	Ünite Sayısı	İçindekiler Bölümünde Fiilimsi Bulunan Ünite	İçindekiler Bölümünde Fiilimsi Bulunmayan Ünite	İçindekiler Bölümünde Tespit Edilen Fiilimsi Türü	Kitapta Tespit Edilen Fiilimsi Sayıları			Genel Toplam
	İstanbul 1 Seti	A1 Ders Kitabı						İsim Fiil	Sıfat Fiil	Zarf Fiil	
1	İstanbul 1 Seti	A1 Ders Kitabı	108	6	3-5	1-2-4-6	3. Ünite İsim Fiil 5. Ünite Zarf Fiil	468	80	71	619
2	İstanbul 1 Seti	A1 Çalışma Kitabı	56	6	3-5	1-2-4-6	3. Ünite İsim Fiil 5. Ünite Zarf Fiil	150	1	15	166
3	İstanbul 1 Seti	A2 Ders Kitabı	104	6	6	1-2-3-4-5	6. Ünite Zarf Fiil	575	145	162	882
4	İstanbul 1 Seti	A2 Alıştırma Kitabı	56	6	6	1-2-3-4-5	6. Ünite Zarf Fiil	310	44	110	464
5	İstanbul 1 Seti	B1 Ders Kitabı	112	6	1-2-4-6	3-5	1, 4, 6. Ünite Zarf Fiil 2. Ünite İsim Fiil	1487	239	632	2358
6	İstanbul 1 Seti	B1 Alıştırma Kitabı	54	6	1-2-4-6	3-5	1, 4, 6. Ünite Zarf Fiil 2. Ünite İsim Fiil	512	127	340	979
7	İstanbul 1 Seti	B2 Ders Kitabı	128	6	1-2-3-4	5-6	1, 2, 3. Ünite Zarf Fiil 2. Ünite Sıfat Fiil	1110	662	714	2486
8	İstanbul 1 Seti	B2 Alıştırma Kitabı	56	6	1-2-3-4	5-6	1, 2, 3. Ünite Zarf Fiil 2. Ünite Sıfat Fiil	518	296	220	1034
9	İstanbul 1 Seti	C1 Ders Kitabı	240	12	4-6-7-10	1-2-3-5-8-9-11-12	4, 6, 10. Ünite Zarf Fiil 7. Ünite Sıfat Fiil	3454	2298	1777	7529
10	İstanbul 1 Seti	C1 Alıştırma Kitabı	112	12	4-6-7-10	1-2-3-5-8-9-11-12	4, 6, 10. Ünite Zarf Fiil 7. Ünite Sıfat Fiil	1504	1090	832	3426
Toplam			1026	72	30	42	22 Ünite Zarf Fiil 4 Ünite Sıfat Fiil 4 Ünite İsim Fiil Yer Almıştır.	10088	4982	4873	19943
Fiilimsi Toplamı								19943			

Yukarıdaki çizelge incelendiğinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti ders kitaplarının sayfa sayısının çalışma kitaplarından fazla olduğu görülmektedir. Aynı şekilde kitaplarda tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayılarına bakıldığında sayfa sayıları ile paralellik gösterdiği anlaşılmaktadır. Sayfa sayısı fazla olan aynı seviye kitaplarda tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları da fazladır. Aynı seviye ders

kitaplarında tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları çalışma kitaplarında tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayılarından fazladır. Ders ve çalışma kitaplarındaki bu farklılığın sayfa sayısından kaynaklandığı söylenebilir. Çünkü ders kitaplarının sayfa sayısı bütün seviyelerde çalışma kitaplarından fazla olduğu gibi ders kitaplarındaki fiilimsi türleri toplam sayıları da bütün seviyelerde çalışma kitaplarından fazladır. Ders ve çalışma kitaplarındaki seviye ilerledikçe tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları da artmaktadır. Fiilimsi türlerinden isim, sıfat ve zarf fiillerin setlerdeki dağılımı da yukarıdaki açıklama doğrultusunda bir seyir izlemektedir.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde incelenen 10 kitap toplam 72 üniteden oluşmaktadır. Kitabın içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 72 ünitesinin 30'unda fiilimsi türü konu olarak bulunmaktadır, ancak kitabın 42 ünitesinde ise herhangi bir fiilimsi türüne içindekiler bölümünde konu türü olarak yer verilmemiştir. İçindekiler bölümünde konu türü olarak fiilimsi bulunan 30 ünitenin 22'sinde zarf fiil, 4'ünde sıfat fiil, 4'ünde isim fiil tespit edilmiştir. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümlerinde isim fiilin 5 katından fazla zarf fiil fiilimsi konu türü olarak bulunmasına rağmen içerik incelemesinde zarf fiilin 2 katından fazla isim fiil tespit edilmiştir. Setin içindekiler bölümlerinin dörder ünitesinde isim ve sıfat fiile fiilimsi konu türü olarak yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde sıfat fiilin 2 katından fazla isim fiil tespit edilmiştir. Yine içindekiler bölümünde yer verilen zarf fiil konu sayısı sıfat fiilin 5 katından fazla olmasına rağmen içerik incelemesinde tespit edilen sıfat fiil sayısı zarf fiilden biraz fazladır.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında yer verilen fiilimsi konu türü sayısı ile içerik incelemesinde tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayıları arasında doğru orantı bulunmamaktadır. Fiilimsiler dil bilgisi bölümünde yer verildiği ünite dışındaki ünitelerde de içerik incelemesinde yaygın olarak tespit edilmiştir. Bu durum ya Türkçede fiilimsilerin çok yaygın olarak kullanılıyor olmasından ya da fiilimsi türlerinin dil bilgisi konusu olarak değil de sezdirme yoluyla kavratılmaya çalışılıyor olmasından kaynaklanmış olabilir. Fiilimsilerin bütün ünitelere yayılması öğrencilerin fiilimsilerle sık sık karşılaşmasını sağlayacağından öğrenmelerini kolaylaştırabilir.

3.6. Türkçe Öğretim Setlerinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri (okuma, yazma, dinleme, konuşma vb.) Alanları ve Etkinlikler

3.6.1. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri (okuma, yazma, dinleme, konuşma vb.) Alanları ve Etkinlikler

Frekans 1 olan beceri alanları tabloda gösterilmemiştir. Tablodaki rakamlar fiilimsi sayılarını vermeyip fiilimsi türlerinin hangi beceri alanlarında yoğunlaştığını göstermektedir. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde C1 Ders ve Çalışma kitabının içindekiler bölümünde fiilimsilere konu türü olarak yer verilmediği için bu kitaplara ait veri tabloda bulunmamaktadır.

Tablo 45: Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin İçindekiler Bölümünde Konu Türü Olarak Yer Verilen Fiilimsilerin Tespit Edildiği Beceri Alanları ve Etkinlikler

A1 Ders Kitabı		A1 Çalışma Kitabı		A2 Ders Kitabı		A2 Çalışma Kitabı	
Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı
Yazalım.	7	Okuyalım, Cevaplayalım.	3	Okuyalım.	17	Tamamlayalım.	9
Okuyalım, cevaplayalım	4	Tamamlayalım.	3	Değerlendirme	12	Okuyalım,	7
Kendimi değerlendiriyorum	4	Eşleştirelim, tamamlayalım.	2	Okuyalım, cevaplayalım.	12	Okuyalım, cevaplayalım.	5
Tamamlayalım.	3	Okuyalım, Tamamlayalım.	2	Yazalım.	9	Yeniden Yazalım.	5
Okuyalım.	3			İnceleyelim.	7	Cevaplayalım.	4
Dinleyelim, tamamlayalım.	2			Okuyalım, işaretleyelim.	6	İşaretleyelim.	4
Dinleyelim, tamamlayalım, işaretleyelim.	2			Tamamlayalım.	6	Okuyalım, tamamlayalım.	3
				İşaretleyelim.	5	Boşluktan Tamamlayalım.	2
				Okuyalım, Sıralayalım.	5	Cümle Kuralım.	2
				Serbest Okuma	5	Eşleştirelim.	2
				Cevaplayalım.	4	Yazalım	2
				Dinleyelim, İşaretleyelim.	4		
				Konuşalım.	4		
				Okuyalım, Dolduralım.	3		
				Seçelim, Yerleştirelim.	3		
				Kendimi Değerlendiriyorum	2		
B1 Ders Kitabı		B1 Çalışma Kitabı		B2 Ders Kitabı		B2 Çalışma Kitabı	
Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı
Okuyalım, işaretleyelim.	33	Tamamlayalım.	28	Okuyalım.	57	Okuyalım, işaretleyelim.	51
Okuyalım, cevaplayalım.	25	Okuyalım, cevaplayalım.	25	Değerlendirme	48	Okuyalım, cevaplayalım.	26
Tamamlayalım.	19	Okuyalım, İşaretleyelim.	18	Okuyalım, İşaretleyelim.	38	Okuyalım, Tamamlayalım.	20
Değerlendirme	13	Yerleştirelim,	9	Okuyalım, Tamamlayalım.	35	Tamamlayalım.	19
Dinleyelim,	11	Eşleştirelim.	8	Serbest okuma	26	Boşlukları	14

İşaretleyelim.						dolduralım.	
Yazalım.	10	Okuyalım, Başlık Bulalım.	6	Kendimi Değerlendiriyorum	25	Yazalım.	14
Eşleştirelim.	9	Yazalım.	6	Dinleyelim, İşaretleyelim.	18	Eşleştirelim.	12
Kendimi değerlendiriyorum	9	Cümleleri tamamlayalım.	4	Konuşalım.	16	İnceleyelim, dolduralım.	12
Serbest okuma	9	İşaretleyelim, tamamlayalım.	3	Yazalım,	16	Okuyalım, boşlukları dolduralım.	12
Altı çizili ifadelerin yerine gelebilecek ifadeleri seçelim.	7	Okuyalım, tamamlayalım, eşleştirelim.	3	Eşleştirelim.	14	Yeniden yazalım.	11
Konuşalım.	7	Tamamlayalım, İşaretleyelim.	3	İnceleyelim, Tamamlayalım.	13	Boşlukları Tamamlayalım.	10
İnceleyelim.	6	Yeniden Yazalım.	3	Okuyalım, Cevaplayalım.	12	İşaretleyelim.	10
Okuyalım.	5	Doğru Cevabı Bulalım.	2	Okuyalım, İnceleyelim.	12	Okuyalım.	9
İnceleyelim, tamamlayalım.	4	Görsellere ve bilgilere göre cümleleri tamamlayalım.	2	Tamamlayalım	12	Boşlukları uygun eklerle tamamlayalım.	8
Okuyalım, yerleştirelim.	4	İnceleyelim, işaretleyelim.	2	Dinleyelim, tamamlayalım.	10	Okuyalım, işaretleyelim.	5
Dinleyelim, cevaplayalım.	3	Okuyalım, seçelim.	2	Dinleyelim, işaretleyelim, tamamlayalım.	9	Okuyalım ve altı çizili sözcüklerin anlamlarını eşleştirelim.	5
İnceleyelim, eşleştirelim.	3	Okuyalım, tahmin edelim.	2	Dinleyelim, işaretleyelim.	9	Uygun seçenekleri bulalım.	5
Okuyalım, cevaplayalım, işaretleyelim.	3	Paragrafları 1-2-3 olarak sıralayalım yazalım.	2	Kelime dünyası	9	Atasözlerini anlamları ile eşleştirelim.	4
Yerleştirelim.	3	Tamamlayalım, Yazalım.	2	Okuyalım, Sıraya Koyalım.	8	Boşlukları Eklerle Tamamlayalım.	4
Anlatalım.	2			İşaretleyelim.	7	Cevaplayalım.	4
Dinleyelim, işaretleyelim, eşleştirelim.	2			Okuyalım, sıralayalım.	7	Tekrar yazalım.	4
Eşleştirelim, cevaplayalım, tamamlayalım.	2			Yeniden yazalım.	7	Aşağıdaki ifadelerin anlamı aynı olanlarını eşleştiriniz.	3
Eşleştirelim, yazalım.	2			İnceleyelim.	6	Bulalım.	3
Konuşalım, anlatalım.	2			Okuyalım, cevaplayalım, tartışalım.	6	Cümleleri tamamlayalım.	3
Okuyalım, boşlukları dolduralım.	2			Okuyalım, tamamlayalım, tartışalım.	6	Okuyalım, yazalım.	3
Okuyalım, tamamlayalım.	2			Boşlukları dolduralım.	5	Seçelim, yerleştirelim.	3
Okuyalım, tartışalım.	2			Okuyalım, tamamlayalım, işaretleyelim.	5	Aşağıdaki cümleleri soru cümlelerine çeviriniz.	2
				Üniteye Hazırlık	5	Aşağıdaki deyimlerle anlamlarını eşleştirelim.	2
				Cevaplayalım.	4	Dolduralım.	2
				İnceleyelim, yeniden yazalım.	4		
				Okuyalım	4		
				Tamamlayalım, devam ettirelim.	4		
				Yerleştirelim.	4		
				Boşlukları uygun kelimeyle tamamlayalım.	3		
				Konuşalım, işaretleyelim.	3		

			Okuyalım, konuşalım.	3		
			Okuyalım, yazalım.	3		
			Okuyalım, yerleştirelim.	3		
			Aşağıdakilerin hangisine metinde değinilmiştir?	2		
			Dinleyelim, cevaplayalım.	2		
			Dinleyelim, tahmin edelim.	2		
			Okuyalım, boşlukları dolduralım.	2		
			Okuyalım, bulalım.	2		
			Yazalım, açıklayalım.	2		
			Yazalım, konuşalım.	2		

Yukarıdaki tablo incelendiğinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde beceri alanları verilen 8 kitabın ikisinde en yüksek frekansın okuma becerisine ait olduğu görülmektedir. Okuma becerisi diğer 3 kitapta ise diğer beceri alanları ile birlikte en yüksek frekansa sahip bulunmaktadır. Okuma becerisi toplam 5 kitapta ilk sırada, tamamlayalım etkinliği ise 2 kitapta ilk sırada, yazalım beceri alanı da 1 kitapta ilk sırada yer almaktadır.

Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde okuma beceri alanından en fazla yararlanılmıştır. Ancak okuma beceri alanı yanında diğer beceri alanları ve etkinlikler de kullanılarak fiilimsilerin uygulamalı olarak öğretilmesi amaçlanmıştır. Okuma becerisinin altında frekansa sahip olan diğer beceri alanları, etkinlikler incelendiğinde beceri alanları ve etkinliklerin tamamına yakınının fiilimsilerin öğretiminde yaparak, yaşayarak öğrenmeyi amaç edindiği ve bu yolla öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçladığı söylenebilir.

3.6.2. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde Fiilimsilerin Öğretiminde Kullanılan Beceri (okuma, yazma, konuşma, dinleme vb.) Alanları ve Etkinlikler

Frekans 1 olan beceri alanları tabloda gösterilmemiştir. Tablodaki rakamlar fiilimsi sayılarını vermeyip fiilimsi türlerinin hangi beceri alanlarında yoğunlaştığını göstermektedir. Kullanılan beceri alanı örnekleri çok fazla olduğundan kısaltılarak frekansı en yüksek olanlar tabloda gösterilmiştir.

Tablo 46: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin İçindekiler Bölümünde Konu Türü Olarak Yer Verilen Fiilimsilerin Tespit Edildiği Beceri Alanları ve Etkinlikler

A1 Ders Kitabı		A1 Çalışma Kitabı		A2 Ders Kitabı		A2 Çalışma Kitabı		B1 Ders Kitabı	
Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı	Beceri Alanı	Beceri Frekansı
Dil bilgisi	8	Okuma	10	Okuma	4	Okuma	9	Okuma	50
Okuma	6	Dil bilgisi	5	4. Aşağıdaki boşlukları, kelimeleri kullanarak yeterlilik fiiliyle dolduralım.	3	Dil bilgisi	6	Dil bilgisi	40
Aşağıdaki cümleleri örneklerdeki gibi tamamlayalım.	2	4. Aşağıdaki fiilleri uygun boşluklara şimdiki zaman eki ile yerleştirelim.	2	Dil bilgisi	2	4. Aşağıdaki kelimelerle örnekteki gibi cümleler kuralım.	3	Dinleme	15
Fiiller	2	6. Aşağıda Pelin'in günlük planına bakalım.	2	Dinleme	2	6. Aşağıdaki "-(y)ıp" yapıları bileşik cümleleri iki ayrı cümle hâline getirelim.	3	Hazırlık çalışması	15
Konuşma	2			Öz değerlendirme	2	2. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.	2	Konuşma	10
Yazma	2			Yazma	2	3. Aşağıdaki cümleler doğru ise "d" yanlış ise "y" yazalım.	2	Zarf-fiiller	8
						3. Metne göre aşağıdaki cümleler doğru ise "d" yanlış ise "y" yazalım.	2	Yazma	8
						7. Aşağıdakileri eşleştirelim.	2	Öz değerlendirme	6
						8. Aşağıdaki kelimelerle örnekteki gibi cümleler kuralım.	2	Yazma	6
								1. Aşağıdaki başlıkları haberler ile eşleştirelim.	5
								4. Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım.	5
								5. Aşağıdaki kelimeleri uygun boşluklara yerleştirelim.	4
								1. Aşağıdaki deyimleri anlamlarıyla eşleştirelim.	3
								13. Size göre sağlıklı bir aile ilişkisi nasıl olmalıdır?	2

B1 Çalışma Kitabı		B2 Ders Kitabı		B2 Çalışma Kitabı		C1 Ders Kitabı		C1 Çalışma Kitabı	
Beceri Alanı	Beceri Frekans	Beceri Alanı	Beceri Frekans	Beceri Alanı	Beceri Frekans	Beceri Alanı	Beceri Frekans	Beceri Alanı	Beceri Frekans
Okuma	60	Okuma	81	Okuma	61	Okuma	79	Okuma	60
Dil bilgisi	20	Dil Bilgisi	43	Dil bilgisi	36	Dil bilgisi	75	Dil bilgisi	51
Hazırlık çalışması	11	Yazma	28	Hazırlık çalışması	17	Hazırlık çalışması	35	Hazırlık çalışması	17
1. Aşağıdaki kelime gruplarını uygun boşluklara yerleştirelim.	9	Konuşma	23	2. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.	6	Dinleme	30	4. Doğru seçeneği işaretleyelim.	13
2. Aşağıdaki cümleler doğru ise "d" yanlış ise "y" yazalım.	9	Öz değerlendirme	18	Eğlenelim öğrenelim	6	Yazma	27	2. Aşağıdaki cümleler metne göre doğru ise "d", yanlış ise "y" yazalım.	7
Eğlenelim öğrenelim	9	Hazırlık çalışması	16	Gezelim yazalım	5	1. Aşağıdaki atasözleriyle anlamlarını eşleştirelim.	15	2. Aşağıdaki cümlelere doğruysa "d" yanlışsa "y" yazalım.	7
1. Aşağıdaki atasözlerini anlamlarıyla eşleştirelim.	6	Değerlendirme	12	4. Aşağıdakileri eşleştirelim.	4	Konuşma	15	2. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.	7
4. Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarını uygun boşluklara yerleştirelim.	6	Edatlar (sanki-artık)	9	2. Teknoloji konusunda kendinizi nasıl değerlendirirsiniz? Aşağıdaki paragraflardan hangisi size uygun?	3	Öz değerlendirme	8	5. Aşağıdaki cümleleri eşleştirelim.	7
5. Aşağıdaki boşlukları uygun eklerle dolduralım.	6	Eğlenelim öğrenelim	9	3. Aşağıdaki boşlukları "artık sanki" ile dolduralım.	3	Zarf fiiller (verbal adverb)	8	3. Aşağıdaki boşlukları uygun olan zarf-fiillerle tamamlayalım.	6
3. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.	3	Fiiller	8	6. Aşağıdaki kelimeleri kullanarak edilgen cümleler yapalım.	3	Dil Bilgisi zarf-fiiller	6	4. Aşağıdaki cümleleri "değil" kullanarak aynı anlama gelecek şekilde tekrar yazalım.	5
4. Aşağıdaki cümleler doğru ise "d" yanlış ise "y" yazalım	3	Zarf-fiiller	8	6. Aşağıdakileri eşleştirelim.	3	2. Boşlukları uygun zarf-fiillerle (-acak/-miş gibi) tamamlayalım.	5	1. Aşağıdaki kelimeleri anlamları ile eşleştirelim.	4
3. Aşağıdaki boşlukları metne göre dolduralım.	2	Dinleme	6	3. Aşağıdaki boşlukları uygun zarf-fiil ekleriyle [- (y)ana kadar / dek / değin, - (y)ıncaya kadar / dek / değin] dolduralım.	2	6. Aşağıdaki boşlukları tamamlayalım.	5	3. Aşağıdaki sorulara doğruysa "d" yanlışsa "y" yazalım.	4
3. Aşağıdaki cümleleri "-dikça" zarf-fiil ekini kullanarak birleştirilelim.	2	Kalıp ifadeler	6	3. Aşağıdaki cümleler metne göre doğru ise "d" yanlış ise "y" koyalım.	2	Sizce günümüzde bilge olmak mümkün mü? Neden?	5	4. Aşağıdaki cümleleri yeniden yazalım.	4
4. Aşağıdaki boşlukları uygun zarf-fiil ekleriyle dolduralım.	2	Kelime listesi	5	4. Tatil gezisinde yanınıza kameranızı alırsanız ne yaparsınız?	2	2. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.	4	5. Aşağıdaki boşlukları uygun eklerle tamamlayalım.	3
Hazırlık çalışması	2	Fiil + t	4			7. Aşağıdaki cümlelere	4	2. Aşağıdaki soruları	2

					doğruysa “d” yanlışsa “y” yazalım.	yukarıdaki metne göre cevaplayalım	
		3. Aşağıdaki boşluklar için uygun seçeneği işaretleyelim.	3		Kelime Listesi	4. Ayhan, işten çıkarılınca hayallerini..... Bitkin düştü	2
		Fiil + Dır	2		5. Metni dinleyelim ve doğru olan cümleye “d”, yanlış olan cümleye “y” yazalım.		2

Yukarıdaki tablo incelendiğinde beceri alanları verilen 10 kitabın dokuzunda en yüksek frekansın okuma becerisine ait olduğu görülmektedir. Okuma beceri alanı sadece 1 kitapta frekans açısından ikinci sırada yer almaktadır. Görüldüğü gibi İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde okuma beceri alanından en fazla yararlanılmıştır. Okuma beceri alanından sonra dil bilgisi etkinliği, hazırlık çalışması etkinliği, konuşma, dinleme, yazma beceri alanları frekans açısından dikkat çekmektedir. Bu beceri alanlarının yanında fiilimsilerin öğretiminde uygulama içeren çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurmalı etkinlikler vb. kazanımlardan yararlanılmıştır. Bu yolla fiilimsilerin öğretiminde uygulamalı etkinliklerden de yararlanılmaya çalışılmıştır.

Görüldüğü gibi okuma beceri alanı uygulama içeren etkinliklerle desteklenerek fiilimsilerin öğretiminde yaparak yaşayarak öğrenmeden de yararlanılmaya çalışılmıştır. Ancak beceri tablosu incelendiğinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde okuma etkinliklerinin temel alındığı söylenebilir.

SONUÇ

Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla yazılan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti, setlerdeki fiilimsilerin kullanım sıklığı açısından incelenmiştir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti 1482 sayfadan, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti 1026 sayfadan oluşmaktadır. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde toplam 19943 fiilimsi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde ise toplam 14332 fiilimsi tespit edilmiştir. Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde sayfa sayısı İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden fazla olmasına rağmen tespit edilen fiilimsi türleri toplam sayısı İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden daha azdır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti toplam 80 üniteden, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti ise toplam 72 üniteden oluşmaktadır. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin İçindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 38 ünitesinde, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmının 30 ünitesinde fiilimsiler konu türü olarak yer almıştır. Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde bulunan ünitelerin % 47,50'sinde, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde bulunan ünitelerin % 41,66'sında fiilimsilere içindekiler bölümünde konu türü olarak yer verilmiştir. Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünde fiilimsi türlerine konu türü olarak İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden daha fazla yer ayrılmıştır.

İçerik incelemesinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde bulunan 80 ünitenin tamamında isim fiil, setin 58 ünitesinde sıfat fiil, 62 ünitesinde zarf fiil; İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde bulunan 72 ünitenin tamamında isim fiil, setin 66 ünitesinde sıfat fiil, 68 ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. Görüldüğü gibi

içerik incelemesinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde bulunan ünitelerin % 72,50'sinde sıfat fiil, % 75'inde zarf fiil; İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde bulunan ünitelerin % 91,66'sında sıfat fiil, % 94,44'ünde zarf fiil tespit edilmiştir. İçindekiler bölümünde her iki setin dörder ünitesinde fiilimsi konu türü olarak isim fiile yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setlerin bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmiştir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün 4 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak sıfat fiile, 4 ünitesinde de sıfat-zarf fiile birlikte yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setin 58 ünitesinde sıfat fiil, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün 4 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak sıfat fiile yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setin 66 ünitesinde sıfat fiil tespit edilmiştir. Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında fiilimsi konu türü olarak sıfat fiile İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden daha fazla yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin daha fazla ünitesinde sıfat fiil tespit edilmiştir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün 26 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile, 4 ünitesinde de zarf-sıfat fiile birlikte yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setin 62 ünitesinde zarf fiil, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün 22 ünitesinde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setin 68 ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir. Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında fiilimsi konu türü olarak zarf fiile İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden daha fazla yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin daha fazla ünitesinde zarf fiil tespit edilmiştir.

Her iki setin içindekiler bölümünde ve içerik incelemesinde zarf fiil daha fazla üniteye yer almasına rağmen içerik incelemesinde tespit edilen sıfat fiil toplam sayısı zarf fiilden fazladır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin içindekiler bölümünün dil bilgisi kısmında konu türü olarak her bir fiilimsi türüne daha fazla üniteye yer ayrılmıştır; ancak içerik incelemesinde fiilimsi türleri İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin daha fazla ünitesinde tespit edilmiştir. Ayrıca Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin sayfa sayısı İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden fazla olmasına rağmen içerik incelemesinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde her bir fiilimsi türü daha fazla sayıda tespit edilmiştir.

Her iki setin içindekiler bölümünde isim fiile konu türü olarak çok az yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde setlerin bütün ünitelerinde isim fiil tespit edilmesi isim fiilin her iki setteki kullanım alanının çok geniş olduğunu göstermektedir. Setlerin içindekiler bölümünde fiilimsi konu türü olarak zarf fiile isim ve sıfat fiilin yaklaşık olarak beşer katından fazla yer ayrılmıştır. Ancak içerik incelemesinde fiilimsi türleri içinde sıfat fiile yakın da olsa en az sayıda zarf fiil tespit edilmiştir. Bu da sıfat fiilin setlerdeki kullanım alanının zarf fiilden daha geniş olduğunu göstermektedir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde okuma beceri alanından en fazla yararlanılmıştır. Ancak okuma beceri alanının yanında diğer beceri alanları ve etkinlikler de kullanılarak fiilimsilerin uygulamalı olarak öğretilmesi amaçlanmıştır. Okuma becerisinin altında frekansa sahip olan diğer beceri alanları ve etkinlikler incelendiğinde beceri alanları ile etkinliklerin tamamına yakınının fiilimsilerin öğretiminde yaparak, yaşayarak öğrenmeyi amaç edindiği, bu yolla öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçladığı söylenebilir.

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde ise fiilimsilerin öğretiminde en fazla okuma beceri alanından faydalanılmıştır. Okuma beceri alanı uygulama içeren etkinliklerle desteklenerek fiilimsilerin öğretiminde yaparak yaşayarak öğrenmeden de yararlanılmaya çalışılmıştır. Ancak beceri tablosu incelendiğinde İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde okuma etkinliği ve çalışmalarının temel alındığı söylenebilir. Görüldüğü gibi Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti çeşitli beceri alanları ve etkinlikler ile yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan yaklaşımı ile İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden biraz daha ileri durumdadır.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinin sayfa sayısının İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinden epeyce fazla olmasına rağmen içerik incelemesinde Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde tespit edilen fiilimsi sayısı daha azdır. Bu sonuç Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde fiilimsilerin öğretiminde uygulamaya dönük bir yaklaşımın benimsendiğini, öğrencilere fiilimsilerin hazır sunulmayıp onların fiilimsileri bulmasının ve yaparak yaşayarak öğrenmesinin amaçlandığını göstermektedir.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinin dil bilgisi bölümünde konu türü olarak isim ve sıfat fiile çok az yer verilmesine rağmen içerik incelemesinde isim fiil setlerin tamamında, sıfat fiil ise oldukça fazla ünite de tespit edilmiştir. Bu da her iki sette fiilimsilerin öğretiminde fiilimsi konularının direkt sunulmayıp öğrencilere sezdirilmeye çalışıldığını göstermektedir.

Setleri oluşturan kitapların ünitelerinde içerik incelemesinde tespit edilen fiilimsiler ilk üniteden başlayarak artan oranda tespit edilememiştir. Ancak her sette kitap seviyesi ilerledikçe tespit edilen fiilimsi türü dağılım sayısı da yükselmiştir. Bu da kitap düzeyinde fiilimsi öğretiminde bir planlamanın olduğunu göstermektedir. Her seviyede ders kitaplarında tespit edilen fiilimsi türü dağılım sayısı çalışma kitabından fazladır. Bu durum çalışma kitaplarının sayfa sayısının her seviyede ders kitabından az olmasından kaynaklanmış olabilir.

Çalışılan tez konusu ve elde edilen sonuçlarla ilgili olması bakımından aşağıda bazı çalışmalara değinilecek, bu çalışmalarla yapılan çalışma sonuçları karşılaştırılarak bazı tespitlerde bulunulacaktır.

Akgül (2013)'ün "Mustafa Kutlu'nun 'Mavi Kuş' İsimli Hikâyesinde Fiilimsilerin Tespiti ve Türkçe Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi" başlıklı çalışması fiilimsilerle ilgili yapılmış olan önemli çalışmalardan birisidir. Akgül'ün çalışmasında Mustafa Kutlu'nun "Mavi Kuş" isimli hikâyesi incelenerek hikâyede yer alan fiilimsi grupları tespit edilmeye çalışılmış ve Türkçe öğretimi açısından değerlendirilmesine yer verilmiştir. Ardından eserde yer alan cümleler tek tek incelenerek tahlilleri yapılmış ve bu cümlelerdeki fiilimsi türleri tespit edilmiştir. Son olarak eserde yer alan fiilimsi türlerinin sayısı ortaya konularak bir çıkarıma

varılmaya çalışılmıştır. İnceleme sonucunda eserde fiilimsi içeren 1668 cümle tespit edilmiştir. Bu cümlelerin fiilimsi türlerine dağılımı ise şu şekildedir: İsim fiiller 268, sıfat fiiller 630 ve zarf fiiller 770. Yine Akgül'ün çalışmasından edinilen bilgiye göre Kutlu'nun oldukça fazla fiilimsi eklerini kullandığı görülmektedir. Bunun da Kutlu'nun, fiilimsilerin anlama kattığı akıcılık ve derinlikten faydalanmak istediğinin göstergesi olduğu belirtilmektedir.

Akgül de çalışmasında bu tez çalışmasında olduğu gibi çalışmasına konu edindiği eserdeki cümleleri tek tek inceleyerek fiilimsi bulunan cümleleri tespit etmiştir. Daha sonra bu cümlelerde yer alan fiilimsi türleri sayılarını belirtmiştir. İçinde fiilimsi bulunduran bütün cümleleri sayfa ve satır numaralarını vererek çalışmasında göstermiştir.

Bu tez çalışmasında çalışmanın kapsamının çok geniş olması nedeni ile fiilimsi tespit edilen bütün cümlelerin çalışmada gösterilmesi mümkün olmamıştır. Akgül çalışmasına tek bir hikâyeyi konu edinmiş, ancak bu tez çalışması Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini oluşturan 10 kitap ve İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi Setini oluşturan 10 kitap olmak üzere toplam 20 kitabı kapsamaktadır. Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti toplam 1482, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti toplam 1026 sayfa olmak üzere setler toplam 2508 sayfadan oluşmaktadır. Bu nedenle fiilimsi tespit edilen bütün cümleler çalışmada gösterilmeyip her üniteden örnek cümleler tablolar hâlinde sunularak tablolardaki bilgiler yorumlanmıştır.

Akgül incelediği eserde 770 zarf fiil, 630 sıfat fiil, 268 isim fiil tespit etmiştir. Bu tez çalışmasında ise Yedi İklim Türkçe Öğretim Setinde toplam 7593 isim fiil, 3781 sıfat fiil, 2958 zarf fiil; İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Setinde toplam 10088 isim fiil, 4982 sıfat fiil, 4873 zarf fiil tespit edilmiştir. Akgül'ün çalışmasında fiilisi türleri kullanım sıklığı bakımında zarf fiiller 1. sırada, sıfat fiil 2. sırada, isim fiil ise 3. sırada yer almaktadır. Bu tez çalışmasında ise fiilimsilerin kullanım sıklığı bakımından isim fiil 1. sırada, sıfat fiil 2. sırada, zarf fiil 3. sırada yer almaktadır. Görüldüğü gibi fiilimsilerin kullanım sıklığı bakımında bu çalışma bulguları ile Akgül'ün çalışma bulguları farklı sonuçlar içermektedir.

Çalışma bulguları arasındaki bu farklılık, incelenen eserlerin yazılış amacının farklı olmasından kaynaklanmış olabilir. İsim fiiller genellikle durum bildirirken zarf fiiller ise daha çok olay yazılarında kullanılarak zaman bildirme işlevinde kullanılır. Fiilimsileri konu edinen çalışmalar gözden geçirildiğinde şu fiilimsi türünün Türk dilindeki kullanım alanı daha yaygındır, diye bir ifade tarzına rastlanmamıştır. Fiilimsiler açısından incelenen eserler, çalışmalar incelendiğinde çalışmanın türü ve yazılış amacına göre farklı fiilimsi türlerinin eserlerde yoğunlaştığı görülmektedir. Aşağıda fiilimsilerin kullanım sıklığını konu edinen bazı çalışmalara değinilmiştir.

Durak (2014), Gülten Dayıoğlu'nun “Yurdumu Özledim ve Ben Büyüyünce” adlı çocuk romanlarında yer alan fiilimsi gruplarının tahlilini yapmıştır. 172 sayfadan oluşan “Yurdumu Özledim” ve 111 sayfadan oluşan “Ben Büyüyünce” adlı çocuk romanlarının incelenmesi sonucunda toplam 4908 fiilimsi tespit edilmiştir. Çalışmada en çok karşılaşılan fiilimsi grubunun zarf-fiiller (2769) olduğu, daha sonra en fazla kullanılan fiilimsi türünün isim-fiiller (1244) olduğu, en az kullanılan fiilimsi türünün ise sıfat-fiiller (895) olduğu belirtilmiştir. Yazarın özellikle olayları kısa yoldan anlatmak, eserlerde yer alan kişileri yer ve varlık kadrosunu tasvir etmek amacıyla fiilimsileri çok sayıda kullandığının görüldüğü vurgulanmıştır. Ayrıca zaman ifadelerinde zarf-fiil kullanımının fazla olduğu, genellikle yazarın zaman kavramını zarf-fiillerle karşılamaya çalıştığı tespit edilmiştir.

Metin (2012), Mustafa Kutlu'nun Hikâyelerinde Fiilimsiler, adlı çalışmasında Mustafa Kutlu'nun hikâyelerindeki fiilimsilerin işlevlerini araştırmış, yan cümlelerin yapı ve işlevlerinin yanında temel cümleyle olan uyumlarını da incelemiştir. Hikâyelerde fiilimsi kullanılmış 2705 tane cümle üzerinde çalışılmış, 2705 cümlelerin 359'unun isim-fiille, 870'inin sıfat-fiille, 1476'sının da zarf-fiille kurulduğu tespit edilmiştir. Bunun da Kutlu'nun çoğunlukla olay hikâyeleri yazdığını gösterdiği, isim-fiillerin durumlaştırma işleviyle kullanıldığı vurgulanmıştır.

Yukarıdaki çalışmaların sonuçları gözden geçirildiğinde özellikle olaya dayalı yazı türlerinde zarf fiil kullanımının daha yaygın olduğu görülmektedir. Bazı çalışmalarda isim fiilin gerisinde kalsa da olay yazılarında sıfat fiil kullanımının isim fiilden fazla olduğu göze çarpmaktadır. Çalışmalarda dikkat çeken başlıca sonuç ise olay

yazılarında özellikle zarf fiil kullanımının diğer fiilimsi türlerinden çok fazla olmasıdır. Tez çalışmasına konu olan Yedi İklim Türkçe ve İstanbul Yabancılar için Türkçe Öğretim Setlerinde ise en yaygın fiilimsi kullanımı isim fiile aittir. Yukarıda bahsedilen çalışmaların aksine zarf fillere setlerde en az sayıda rastlanmıştır. Bu farklılık setlerin açıklama ağırlıklı, durağan yapısından kaynaklanmış olabilir. Setler ders kitabı olduğu için öğretici metinlerde olduğu gibi açıklayıcı anlatıma sahiptir. Bu anlatım türünde bilgi vermek, öğretmek amaç edinildiği için olay yazılarına ancak verilen örneklerde rastlanabilir. Hikâyelerin ise tamamında olaya dayalı bir anlatım türü hâkimdir. Çalışmaların fiilimsi türlerinin kullanımı konusunda farklı sonuçlar içermesi, sözü edilen çalışmalarda kullanılan anlatım biçimlerinin farklılığından kaynaklanmış olabilir.

Akgül'ün çalışmasında fiilimsi tespit edilen bütün cümleler sıralanarak zaman vb. açıdan incelenmiştir. Bu tez çalışmasında çok fazla veri elde edildiğinden veriler tablolaştırılarak fiilimsilerin setlerdeki geçiş sıklığı açısından yorumlanmıştır. Çalışmada fazla tablo kullanılmasının sebebi, tespit edilen çok fazla verinin örneklem biçiminde karışıklığa meydan vermeden sunulmasının amaçlanmasındandır. Akgül'ün çalışmasında elde edilen verilerin çok fazla olmamasından dolayı çalışmada tablo kullanımına gereksinim duyulmadığı söylenebilir.

Her iki çalışmada da fiilimsilerin cümleye kıvraklık, anlam derinliği kattığı için sık kullanımının faydalı olacağı belirtilmekte ve fiilimsi konusu ile ilgili daha çok çalışmanın yapılmasının fiilimsilerin öğretimi açısından önemli olduğu vurgulanmaktadır.

Günümüzde ana dilin yabancı dil olarak öğretimi devlet politikası hâline gelerek sistemli bir yapıya kavuşmuştur. Bu nedenle Türkçenin de yabancı dil olarak öğretimi çok büyük bir önem taşımaktadır. Hatta yaşanan son gelişmeler, ülkemize gelen mülteci akını Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini zorunlu kılmaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin zorunluluk hâlini aldığı günümüzde yapılan bu çalışmadan yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitapları hazırlanırken fiilimsilerin setlerdeki kullanım sıklığı konusunda yapılan tespitlerden yararlanılmasının yararlı

olacağı düşünülmektedir. Çalışmaya konu olan her iki yabancı dil olarak Türkçe öğretimi seti de filimsilerin yabancı dil olarak öğretimi açısından faydalı ve başarılı bulunmuştur. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin zorunluluk hâlini aldığı günümüzde benzer çalışmaların yapılması yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitapları hazırlanırken filimsi konusunun kullanım amacına uygun biçimde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarında yer almasına yardımcı olacaktır.

Hazırlanacak kitaplara yönelik öneriler:

- ✓ Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi için hazırlanan kitapların başlangıç seviyelerinde filimsi türlerinin yaygın kullanım biçimleri seviyeye uygun biçimde artan oranda verilmeli, karmaşık filimsi yapıları ileri seviyelere bırakılmalıdır.
- ✓ Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanan kaynaklarda hangi filimsi türü ve biçimlerinin yaygın olarak kullanılacağına karar verilirken öğrencilerin ihtiyaçları, yeterlilikleri ve kaynak kitapların yazılma amacı göz önünde bulundurulmalıdır.
- ✓ Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanan kaynak kitaplarda kullanılan filimsiler dil beceri alanlarına dengeli bir biçimde dağılmalıdır. Böylece öğrenciler dil beceri alanlarında (okuma, yazma, konuşma, dinleme vb.) dengeli bir biçimde ilerleyecek ve öğrencilerin öğrenmesi kolaylaşacak, öğrenilenlerin kalıcılığını sağlayacaktır.

Öğretmenlere yönelik öneriler:

- ✓ Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenler ilk başlarda filimsi türlerinin yaygın kullanım biçimlerini öğretmelidir.
- ✓ Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde filimsi türlerinin başlangıçta basit yapıları sunularak basitten karmaşığa doğru bir filimsi öğretimi yapılmalıdır.
- ✓ Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde filimsi öğretimi yapılırken kuraldan örneğe değil, örnekten kurala doğru sezdirme yöntemi ile öğretim yapılmalıdır.

Araştırmacılara y6nelik 6neriler:

- ✓ Araştırmacılar incelenmemiş diğer kaynaklar 6zerine araştırma yaparak fiilimsi konusu ile ilgili daha fazla veri elde edilmesini sağlayabilirler.
- ✓ Fiilimsilerin g6nl6k konuşma dilindeki yaygın kullanım biçimleri ile ilgili araştırma yapılabilir.
- ✓ Yabancı dil olarak T6rkçe 6đretimi kaynak kitaplarında sık kullanılan fiilimsi t6rleri ve kullanım 6zellikleri ile g6nl6k konuşma dilinde sık kullanılan fiilimsi t6rleri ve kullanım 6zellikleri arasında uyum ve paralellik bulunup bulunmadığı araştırılabilir.
- ✓ Yabancı dil olarak T6rkçe 6đretmek amacıyla yazılan diğer T6rkçe 6đretimi setlerindeki fiilimsi t6rlerinin ne sıklıkla kullanıldığı araştırma konusu edinilebilir.

KAYNAKÇA

- Açık F (2008) Türkiye'de Yabancılara Türkçe Öğretilirken Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu Bildirisi*. Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü, Lefkoşa.
- Ağlanmaz S (2006) Türk Lehçelerinde Fiilimsiler ve Fiilimsi Yapılar. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Manisa.
- Arslantürk H (2012) Türkçe Kelime Gruplarının Yabancılara Türkçe Öğretimindeki Önemi Hakkında Bir İnceleme. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Akgül O (2013) Mustafa Kutlu'nun "Mavi Kuş" İsimli Hikâyesinde Fiilimsilerin Tespiti ve Türkçe Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kayseri.
- Ağar M E (2004) Türkçe öğretiminin tarihçesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1: 1-10.
- Ağıldere S T (2010) XVIII. yüzyıl Avrupa'sında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin önemi: Osmanlı İmparatorluğu'nda İstanbul Fransız Dil Öğretimi Okulu (1669-1873). *Turkish Studies*, 5(3): 693-704.
- Banguoğlu T (1990) *Türkçenin Grameri* (Türk Dil Kurumu, Ankara).
- Balcı, M. (2017). Yabancılar İçin Özel Amaçlı Bir Dil Bilgisi Kitabı. *Dil ve Edebiyata Araştırmaları Beşeri-Sosyal Bilimler Dergisi* (11): 33-43.
- Bayraktar N (2002) Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi. *I. Uluslararası Çanakkale-Truva Dil Eğitimi ve Okul Gelişimi Sempozyumu*. Çanakkale, Haziran.
- Bayraktar N (2004) *Türkçede Fiilimsiler* (Türk Dil Kurumu, Ankara).
- Bayraktar N (2000) Orta Türkçede Fiilimsiler. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Ankara.

- Başar U (2017) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen İranlılar İçin Dil Bilgisi Konularının Sıralanmasına Yönelik Bir Öneri. *ZfWT Vol. 9* No. 1: 233-253.
- Biçer N (2011) Kıpçak Dönemi Eserlerinin Yabancılara Türkçe Öğretimi Açısından İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum.
- Bozkurt B, Bülbül F ve Demir H (2014) Dikte ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/6*: 159-173
- Bozkurt F (2005) *Türklerin Dili* (Kapı Yayınları, İstanbul).
- Cantürk S (2004) Yeni Uygurca ve Özbekçe Fiilimsiler. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Caferoğlu A (1984) *Türk dili tarihi (3)* (Enderun Kitabevi, İstanbul).
- Caferoğlu A (2000) *Türk Dili Tarihi I-II* (Enderun Kitabevi, İstanbul).
- Değer N (2014) Ali Şir Nevayî'nin Mahbubu'l-Kulub ve Muhakimetü'l-Lugateyn Adlı Eserlerinde Fiilimsiler. Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Durak M (2014) Gülten Dayıoğlu'nun "Yurdumu Özledim" ve "Ben Büyüyünce" Adlı Çocuk Romanlarında Fiilimsilerin Tespiti ve Türkçe Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kayseri.
- Durmuş M (2013) *Yabancılara Türkçe Öğretimi (2)* (Grafiker Yayınları, Ankara).
- Doğan Y (2005) Türkçe Dil Bilgisi. *Türkbilig* 10: 157-159.
- Emiroğlu S (2014) Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarında Türkçenin Dil Bilgisi ve Yazım Özellikleriyle İlgili Karşılaştığı Zorluklar. *International Journal of Language Academy ISSN: 2342-0251 Volume 2/3*: 99-119.
- Erdem İ (2009) Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça derlemesi. *Turkish Studies* 4/3: 888-937.
- Ercilasun A B (2004) *Türk Dili Tarihi* (Akçağ Yayınları, Ankara).
- Eraslan K (1999) *Türk Gramerinin Sorunları II* (Türk Dil Kurumu, Ankara).
- Ergin M (2004) *Türk Dil Bilgisi* (Bayrak Yayınları, Ankara).

- Esirgen R (1997) Eğitim Sorunlarının Çözümünde Teknolojiden Yararlanma, Eğitim Reformunun Temel İlkeleri, Dünya'da ve Türkiye'de Zorunlu Eğitim. A. Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi ve TÖMER Dil Öğretim Merkezi, Sempozyum 22-23 Ekim. 57
- Gencan T N (1975) *Dil Bilgisi* (Türk Dil Kurumu, İstanbul).
- Gün M, Akkaya A, Kara Ö T (2014) Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarının Türkçe Öğretim Merkezlerinde Görev Yapan Öğretim Elemanları Açısından Değerlendirilmesi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/6*: 1-16
- Göçer A, Tabal G ve Çoşkun A (2012) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Kaynakçası. *TÜBAR-XXXII*.
- Göçer A (2009) Türkiye'de Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Öğretmenlerin Uygulamalarına Yönelik Nitel Bir Araştırma. *Dil Dergisi*, 145: 28-47.
- Göçer A, Moğul S (2011) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi İle İlgili Çalışmalara Genel Bir Bakış. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, literature and History of Turkish or Turkic Volume 6/3*: 797-810.
- Gökmen S, Güngör M (2013) Türkçe ve İngilizce İlk Okuma Kitaplarının Sözcük Türü ve Kavram Ulamlarına Göre Karşılaştırılması. *Dil Dergisi*, 160: 26-33
- Karabulut F (2007) Ad Öbeği Taşınımı ve Boşluk Kuramı Bağlamında Fiilimsi Yapıların Adlandırılması ve Sınıflandırılması Meselesi. *UTEK/Bildiriler*, Manisa.
- Karakuş İ (2006) *Atatürk Dönemi Eğitim Sisteminde Türkçe Öğretimi* (Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara).
- Karamanlıoğlu A F (1994) *Kıpçak Türkçesi Grameri* (Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara).
- Karabulut F (2009) Köktürkçenin Sıfat Fiilli Yapı Tipolojisi. *Bilig, Kış* (48).
- Kayadibi N (2008) Türkmen Türkçesi ve Türkiye Türkçesinde Fiilimsi Ekleri. Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Kırıkkale.

- Kasapoğlu A (2012) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenler İçin Ulaçların (Zarf Fiillerin) Öğretimine Yönelik Materyal Geliştirme. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, İzmir.
- Korkmaz Z (2007) *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)* (Türk Dil Kurumu, Ankara).
- Koşucu F Z (2007) Türkçenin Yabancılara Öğretiminde Ulaçların Düzeylere Göre İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak Türkçe Bilim Dalı, İstanbul.
- Kocayanak D (2016) *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde dil Bilgisinin İşlevi ve Öğretimi. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yöntem ve Uygulamalar 1* (Ed. Develi, Hayati vd.): 143-159 (Yunus Emre Enstitüsü, Ankara).
- Kurt P (2006) Zarf-Fiillerin Anlam Farklılıklarının Kavratılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Mamur N (2012) Görsel Sanatlar Eğitiminde Nitel Araştırmalar İçin Bir Doküman: Portfolyo. *Eğitim ve Bilim*, 37: 165
- Mert O (2009) *Ötüken Uygur Dönemi Yazıtlarından Tes - Tariat - Şine Us* (Belen Yayıncılık, Ankara).
- Mete F (2010) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ve Öğretmenliği Çalıştayı Kitabı*: 103.
- Metin B (2012) Mustafa Kutlu'nun Hikâyelerinde Fiilimsiler. Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Erzurum.
- Melanlıoğlu D (2008) Divanü lügati't-Türk'ün ve Güncel Türkçe Sözlük'ün Türkçe Eğitimi Açısından Önemi. *Uluslararası Kâşgarlı Mahmud Sempozyumu Bildirileri (17-19 Ekim)*:470-477. (Rize Üniversitesi Yayınları, Rize).
- Negiş Z (2015) Memlûk Kıpçakçasında Fiilimsiler. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, İstanbul.

- Onan B (2003) Divanü Lûgat-it-Türk'ün Dil Öğretim Yöntemleri ve Dünya Filolojisine Katkıları Bakımından Bir Değerlendirmesi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 13: 425-445.
- Özyürek R (2009) Türk Devlet Ve Topluluklarından Gelen Türk Soylu Yabancı Öğrencilerin Türkçe Öğreniminde Karşılaştığı Problemler. *Turkish Studies*, 4/3: 1819-1861.
- Özel S (2010) Yabancılara Türkçe Öğreten Resmi Kurumlarda Dil Bilgisi Öğretimi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Özer F (2000) Oğuz Grubu Türk Dillerinde Fiilimsiler. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, Ankara.
- DERGİLER (2001). *Özbek Türkçesi Edebi Dilinde Sıfat Fiiller*. dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/12/849/10744.pdf (18.11.2017).
- Pirinç D (2010) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ortaçların İncelenmesi ve Öğretimi. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak Türkçe Bilim Dalı, İstanbul.
- Temizel A (2007) İran'da Türkçe Öğretimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17: 547-560.
- Tosun C (2005) Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi. *Journal of Language and Linguistic Studies*, Vol.1, No.1: 3.
- Tokatlıoğlu L (2000) İspanyolca Konuşulan Ülkelerde Türkçe Öğretimi. *Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi Sempozyumu*. (Ankara Üniversitesi Basımevi), 161-164.
- Tolkun S (2009) *Özbekçede Fiilimsiler* (Dijital Sanat Yayıncılık, İstanbul).
- Tuna O N (1990) *Sümer ve Türk Dillerinin Tarihi İlgisi İle Türk Dilinin Yaşı Meselesi* (Ankara: TDK Yayınları, Ankara).
- Ungan S (2006) Avrupa Birliğinin Dil Öğretimine Karşı Tutumu ve Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15: 223.
- Üstüner A (2000) *Anadolu Ağzlarında Sıfat-fiil Ekleri* (Türk Dil Kurumu, Ankara).

- Yavuz K (1983) XIII-XVI. Asır Dil Yedigârlarının Anadolu Sahasında Türkçe Yazılış Sebepleri ve Bu Devir Müelliflerinin Türkçe Hakkındaki Görüşleri. *Türk Dünyası Araştırmaları, Faruk Timurtaş'a Armağan*, 27: 9-57.
- Yavuz K (2003) Âşık Paşa. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi. Prof. Dr. Ahmet Bican Ercilasun'a Armağan*, 13: 29-39.
- Yavuz K (2000) *Garib-nâme* (Türk Dil Kurumu Yayınları, İstanbul).
- Yağmur K (2006) Batı Avrupa'daki Türkçe Öğretiminin Sorunları ve Çözüm Önerileri. *Dil Dergisi*, 134: 31-48.
- Yıkılmaz A (2014) Bâbürnâme'de Fiilimsiler. Doktora Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Yılmaz H (2014) Yabancılara Türkçe Öğretiminde Fiilimsilerin Öğretimi ve Halk Edebiyatı Ürünlerinde Faydalanma. *Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Kongresi*, 2 (2).
- Yılmaz Ö D (2009) *Türkiye Türkçesinde Eylemsi* (Türk Dil Kurumu, Ankara).

ÖZ GEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı-Soyadı: Tanju KILIÇ

Uyruğu: T.C.

Doğum Yeri ve Tarihi: Niğde/15.06.1982

Tel: 5066492887

E-posta: kilicarslan5151@gmail.com

Yazışma Adresi: Şehitler Mah. Özveren Sok. Merve Ap. Kat: 2 No: 4/Merkez/Niğde

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Lisans	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği	Haziran 2006

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görev
2006	Niğde Çiftlik Divarlı İlköğretim Okulu	Türkçe Öğretmenliği
2009	Niğde Merkez Bağlama İlköğretim Okulu	Türkçe Öğretmenliği
2012	Niğde Merkez Behzat Ecemiş İlköğretim Okulu	Müdür Yardımcılığı
2014	Niğde Anadolu İmam Hatip Lisesi	Müdür Yardımcılığı
2016	Niğde Merkez Ali Ulvi Arıkan Ortaokulu	Müdür Yardımcılığı

