**KÖY ENSTİTÜLERİNİN TÜRK EĞİTİM TARİHİ İÇERİSİNDEKİ YERİ (1940-1954)**

 **Sibel Alper**

 **Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü**

 **Anabilim Dalı Dönem Projesi, Ocak 2016**

 **Doç. Dr. Emin ÖZDEMİR**

 **ÖZET**

Türkiye’de eğitimin yenilenmesi işine Osmanlı Devleti’nin son dönemlerinde başlanır. Batı tarzı okullar açılmış ancak bu girişimler nitelik ve nicelik olarak beklentileri karşılayamamıştır. Türkiye Cumhuriyeti Devleti kurulduğunda ilk ve en önemli bir konu olarak eğitim işi ele alınmış, öyle ki henüz fiilen savaş devam ederken maarif kongresi toplanmış, M. Kemal savaş ortasında o kongreye katılmıştır. 1939’ da düzenlenen Maarif Kongresinde Köy Enstitülerinin kurulmasına karar verilmiştir. Hemen ertesi yıl konu TBMM’ye gelmiş ve yasa kabul edilmiştir. Enstitü binaları öncelikle var olan binalardan dönüştürülerek, sonrasında farklı yerlere yeni binalar yapılarak tamamlanmıştır. Enstitüye öğrenci seçiminde kesin katı kurallar olmamakla birlikte, öğrencilerin köy çocuğu olmaları, 16 yaşını geçmemiş olmaları, temel eğitimi almış olmaları gibi konulara dikkat edilmiştir. Öğretmen seçimi ise ilk etapta okuryazar çavuş ve subaylardan yararlanılmış, sonraki yıllarda Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü mezunu öğretmenler alınmıştır. Kuruluşundan kapanmasına kadar özellikle toprak sahibi milletvekilleri ve toprak ağaları tarafından eleştirilen enstitüler, önce yetkili isimlerin görevden alınması, eğitim sistemlerinin değiştirilmesi yoluyla enstitüler geriletilmiş daha sonra Öğretmen Okullarına dönüştürülmesi, bir kısmının da tamamen kapatılması ile 1954’ de tarihe karışmıştır. Köy Enstitülerinin mimarları Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguçtur. Her ikisi de hayatlarını eğitime adamış, birçok eserler vermiş ve çeviriler yapmış, bu döneme damgasını vurmuş eğitimcilerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Köy, Eğitim, Yapılandırmacılık, Enstitü

 **TURKISH EDUCATION HİSTORY IN PLACE VILLAGE INSTITUTES(1940-1954)**

 **Sibel Alper**

 **Haci Bektas Veli Nevsehir University, Institute of Social Sciences**

 **Department Term Project, January 2016**

 **Assoc. Dr. Emin ÖZDEMİR**

 **ABSTRACT**

The renewal of business education in Turkey started in the late Ottoman period. Western-style schools opened, but these attempts failed to meet expectations in quality and quantity. It's not actually collected while continuing war of education in congress, Mustafa Kemal middle of the war he joined the Congress. 1939 decided the establishment of the Institute has been organized by the Ministry of Education Congress in the village. Just issue has come to the Parliament next year, and legislation has been adopted. Although not certain strict rules of selection of students to the institute, the students are not the village children, and should not be above 16 years of age, have received attention was paid to issues such as basic education. The teachers have benefited from in the first place choice literate sergeant and officer Hasanoğlan High Village Institute graduate teachers were taken in subsequent years. Having particular to the closure of the establishment land Deputies and soil institutes criticized by the network, before the dismissal of the official names, then the teacher turned into schools that regression by changing the education system to completely shut down in that part of 1954 is mixed completely history. Architect of the Village Institute and İsmail Hakkı Tonguç Hasan Ali Yücel . Both devoted their lives to education, he had done many works and translations are educators had hit the mark this time.

**Keywords:** Village, Education, Constructivism, the Institute

 **İÇİNDEKİLER**

**1. BÖLÜM**

**KÖY ENSTİTÜLERİNİN TÜRK EĞİTİM TARİHİ İÇERİSİNDEKİ YERİ**

**Bilimsel Etiğe Uygunluk …………………………………………………………………**I

**Tez Yazım Klavuzuna Uygunluk ………………………………………………………**II

**Dönem Projesi Jüri Onay sayfası ……………………………………………………..**III

**Özet ……………………………………………………………………………………..**IV

**Abstract ………………………………………………………………………………....**V

**İçindekiler ……………………………………………………………………………...**VI

 **Giriş**……………………………………………………………………………………….1

1.Köy Enstitülerinin Kuruluş Tarihi ………………………………………………………3

1. Köy Enstitülerinin Kurulmasından Önce Eğitim Alanında Yaşanan Gelişmeler...3

b) Enstitülerin Kurulmasında Etkili Olan Faktörler ………………………………. 8

ba) Profesör John Dewey’in Raporları ………………………………………….13

bb) John Dewey’in Gerekli Ödenek İle İlgili Muhtırası ………………………..14

bc) John Dewey’in Ön Raporu ………………………………………………….15

bd) Öğretmenlerin Yetiştirilmesi ve Gönderilmesi ……………………………..18

2.Köy Enstitülerinin Kuruluş Amacı ……………………………………………………..20

3.Enstitülerin İşleyişi ……………………………………………………………………..21

4.Enstitülerin Kuruluşunda Rol Oynayan Kişiler ………………………………………...28

a)Hasan Ali Yücel …………………………………………………………………...28

b)İsmail Hakkı Tonguç ……………………………………………………………...29

5. Enstitülerin Yer Seçimi ve Binaların Yapımı ………………………………………….31

6. Enstitüye Öğretmen ve Öğrenci Alımı ………………………………………………...33

7. Enstitülere Yöneltilen Eleştiriler ………………………………………………………35

8. Enstitü Mezunlarının Enstitüye Bakışları ……………………………………………..36

9. Kapatılmasında Etkili Olan Faktörler …………………………………………………38

10. Kapatılma Süreci …………………………………………………………………….39

11.Öğretmen Okullarına Dönüştürülmesi ……………………………………………….40

**Sonuç**…………………………………………………………………………………….42

**Kaynakça** ……………………………………………………………………………….44

**Özgeçmiş** ………………………………………………………………………………..46